

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель специальности

| | |
|--|---|
| ЮУрГУ | Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета |
| СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП | |
| Кому выдан: Рыльская Е. А. Пользователь: тулякаева Дата подписания: 02.06.2023 | |

Е. А. Рыльская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины 1.0.24 Общий психологический практикум
для специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование**

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, утверждённым приказом Минобрнауки от 31.08.2020 № 1137

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.

| | |
|---|---|
| ЮУрГУ | Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета |
| СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП | |
| Кому выдан: Морозова С. В. Пользователь: mogo佐vas Дата подписания: 02.06.2023 | |

С. В. Морозова

Разработчик программы,
к.психол.н., доц., заведующий
кафедрой

| | |
|---|---|
| ЮУрГУ | Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета |
| СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП | |
| Кому выдан: Морозова С. В. Пользователь: mogo佐vas Дата подписания: 02.06.2023 | |

С. В. Морозова

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения разделов №1-3 дисциплины «Общий психологический практикум» являются: приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога и умений их адекватного использования; приобретение умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями. Цель раздела №3: Изучение базовых процедур психологических измерений (психологического шкалирования), необходимых для прикладных и научно-исследовательских работ в области как когнитивных, так и эмоционально-волевых процессов. Задачи раздела №3: 1. Изучение классификаций методов психологического шкалирования. 2. Овладение методами, которые имеют наиболее важное значение с точки зрения профессиональной подготовки специалиста - психолога. 3. Отработка учебных заданий, иллюстрирующих метод, с целью освоения процедуры измерения, какой-то модификации метода и его ограничений. Цель раздела №4 является: приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога и умений их адекватного использования; приобретение умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, разработка программ для практической работы психолога, использование подходов приемов и техник в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями. Цель раздела №5 – это приобретение знаний об основных типовых задачах и их навыков практического решения в разных сферах профессиональной деятельности психолога, а также умений их адекватного применения. Задачи раздела №5.: – определение основных особенностей эмпирических методов, их преимуществ и ограничений в решении конкретных профессиональных задач; – отработка навыков эффективного установления и поддержания контакта, группового взаимодействия в ситуациях решения профессиональных задач; – отработка навыков сбора, анализа и презентации профессиональной информации (как в письменной, так и в устной форме); – углубление представлений об этических профессиональных нормах.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина «Общий психологический практикум» является "сквозной" дисциплиной и преподается на протяжении 5 семестров у студентов Высшей медико-биологической школы по направлению подготовки 37.03.01. Дисциплина включает в себя 5 разделов: Раздел 1. Методы сбора данных в научной и практической деятельности психолога; Раздел 2. Методы представления, количественной обработки и анализа данных; Раздел 3. Психологическое измерение. Методы нольмерного (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности), одномерного и многомерного шкалирования. Типы шкал. Раздел 4. Методы практической деятельности психолога; Раздел 5. Методы решения типовых задач в различных сферах практической профессиональной деятельности психолога. Содержание дисциплины составляет описание общенаучных методов сбора информации о человеке. Описание основных психологических методов для решения научных и практических задач: метод беседы, метод интервью, метод тестирования, метод наблюдения, метод эксперимента. Учебный материал Разделов 4 и 5 ориентирован на приобретение, прежде всего, практических навыков

консультирования, освоение на практике методов психологического воздействия, а также на формирование у будущих психологов навыков планирования траектории личного и профессионального развития. Данный курс тесно связан с общей психологией, экспериментальной психологией, психоdiagностикой.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ОПК-4 Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности | Знает: основные процедуры теоретического анализа структуры деятельности в различных профессиональных сферах; специфику трудовой социализации и адаптации человека Умеет: профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля в системе образования, профессиональной деятельности и др. для создания здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни Имеет практический опыт: разработки научно-методического проекта решения типовых задач психолога в различных сферах профессиональной деятельности; осуществлении основных процедур оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием социально-психологических методов и технологий |
| ОПК-9 Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности | Знает: основные закономерности и стадии развития коллектива; основные процедуры теоретического анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности Умеет: осуществлять основные процедуры оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием социально-психологических и психотерапевтических методов и технологий; адаптировать новые психологические технологии к актуальным потребностям и личностным ресурсам , способствующим оптимизации служебной деятельности Имеет практический опыт: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп с целью поддержания психологического климата |
| ПК-7 Способен к активной коммуникации, информационно-аналитической деятельности и апробации результатов научных исследований: | Знает: методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих подходов в |

активно включен в сеть профессионального сообщества, ведет постоянное информационное наблюдение за предметной областью, поддерживает активные контакты с коллегами, представляет результаты научных исследований на конференциях и печатных изданиях

отечественной и зарубежной науке
Умеет: использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математико-статистического аппарата
Имеет практический опыт: в отборе психологического инструментария и приемов его использования в различных областях психологии; представлении полученного материала в устной и письменной форме

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|---|---|
| 1.О.49 Введение в психологию служебной деятельности | 1.О.47 Психологическая диагностика в системе сопровождения служебной деятельности, 1.О.50 Методы психологического сопровождения служебной деятельности, 1.О.41 Методологические основы психологии |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина | Требования |
|---|--|
| 1.О.49 Введение в психологию служебной деятельности | Знает: основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; понятие персональных данных и иных, охраняемых законом данных и сведений конфиденциального характера, нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; этические и нравственные основы антикоррупционного поведения; основные нормы и функции служебного этикета, возможные развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации, организационно-правовые основы |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| <p>деятельности психологической службы Умеет: осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников; составлять комплексный психологический портрет личности, правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, выстраивать социальные и профессиональные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников, решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур Имеет практический опыт: анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных, позитивного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий, анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности, профессионального взаимодействия по вопросам организации психологического обеспечения решения профессиональных задач в процессе служебной деятельности</p> | | | | | | |

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 ч., 411,5 ч. контактной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах | | | | |
|--|-------------|------------------------------------|------|------|------|-----|
| | | Номер семестра | | | | |
| | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 432 | 72 | 72 | 72 | 108 | 108 |
| <i>Аудиторные занятия:</i> | 384 | 64 | 64 | 64 | 96 | 96 |
| Лекции (Л) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 384 | 64 | 64 | 64 | 96 | 96 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i> | 20,5 | 3,75 | 3,75 | 3,75 | 5,75 | 3,5 |

| | | | | | | |
|---|------|-------|-------|-------|-------|---------|
| оформление экспериментального отчета | 3,75 | 0 | 0 | 3,75 | 0 | 0 |
| подготовка презентации проекта | 3,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,5 |
| составление глоссария (4 семестр) | 3,75 | 0 | 3,75 | 0 | 0 | 0 |
| разработка психологического занятия | 5,75 | 0 | 0 | 0 | 5,75 | 0 |
| работа с дневником самонаблюдения (3 семестр) | 3,75 | 3,75 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Консультации и промежуточная аттестация | 27,5 | 4,25 | 4,25 | 4,25 | 6,25 | 8,5 |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен) | - | зачет | зачет | зачет | зачет | экзамен |

5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | |
|-----------|--|---|---|----|----|
| | | Всего | Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | Методы сбора данных в научной и практической деятельности психолога | 64 | 0 | 64 | 0 |
| 2 | Методы представления, количественной обработки и анализа данных | 64 | 0 | 64 | 0 |
| 3 | Психологическое измерение | 64 | 0 | 64 | 0 |
| 4 | Методы практической деятельности психолога | 96 | 0 | 96 | 0 |
| 5 | Методы решения типовых задач в различных сферах практической профессиональной деятельности психолога | 96 | 0 | 96 | 0 |

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---|--------------|
| 1-3 | 1 | Метод наблюдения. Две основные формы метода наблюдения: самонаблюдение и внешнее, объективное наблюдение. Предмет наблюдения, его связь с целями исследования и диагностики, содержанием решаемой практической задачи, теоретическими представлениями и методологическими принципами психолога. | 6 |
| 4-6 | 1 | Условия наблюдения: полевые и лабораторные. Средства наблюдения: естественные (органы чувств) и искусственные (технические устройства). Способы наблюдения: открытое, скрытое и неявное; стороннее и включенное; с использованием любых категорий и заранее выбранных; без определений признаков категорий и с их определениями | 6 |
| 7-8 | 1 | Проблемы, возникающие при использовании метода наблюдения: методические, этические, гносеологические. Способы преодоления этих проблем. | 4 |
| 9-11 | 1 | Виды опроса. Этапы опроса: адаптация, сбор основной информации, выход из ситуации опроса. Требования к организации и проведению опроса. | 6 |
| 12-14 | 1 | Типы задаваемых вопросов. Требования к конструированию анкеты: формальные (общий вид, качество и цвет бумаги, вариации шрифтов, качество печати, расположение вопросов и предполагаемых ответов на листе и др.), формально-содержательные (обращение к респонденту) | 6 |
| 15-17 | 1 | Требования к конструированию анкеты: типы и формулировки вопросов, общая структура анкеты, типы вариантов ответов и др.), содержательной | 6 |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | | обоснованности (соответствие вопросов цели исследования, надежность и валидность анкетирования). Необходимость предварительной апробации анкеты. | |
| 18-20 | 1 | Метод беседы. Обыденный разговор и профессиональная беседа. Виды беседы. Место беседы и ее продолжительность. Этапы беседы. Проблемы, возникающие при проведении беседы. | 6 |
| 21-22 | 1 | Интервью как вид беседы. Структурированное и неструктурированное интервью. Специфика проведения глубинного и автобиографического интервью. | 6 |
| 23-25 | 1 | Приемы установления и поддержания психологического контакта: приемы невербального общения (пространственное расположение, поза, кивки головой, наклоны корпуса, визуальный контакт, мимика и др.), приемы вербального общения (использование положительных оценочных высказываний и не использование отрицательных, контактоустанавливающие частицы и замещающие их фразы, повторения отдельных слов, голосовые характеристики речи и др.). | 6 |
| 26-28 | 1 | Требования к данным, собираемым в процессе беседы: подробность, фактичность и понятность. Приемы и правила сбора подробных, фактических и понятных данных. Контент-анализ беседы. Необходимость сбора сопутствующих данных посредством наблюдения за невербальным и паравербальным поведением собеседника. | 6 |
| 29-32 | 1 | Номотетический и идиографический подход в изучении личности. Метод тестирования. Достоинства и недостатки метода. Классификация тестов. Основные требования к проведению психологического тестирования. Проективные методики как способ сбора информации. Классификация. | 6 |
| 1-2 | 2 | Основы психологического тестирования. | 4 |
| 3-4 | 2 | Профессионально-этические нормы психодиагностика. | 4 |
| 5-7 | 2 | Особенности и требования к проведению психологического тестирования | 6 |
| 8-10 | 2 | Психологическое исследование, его структура: проблема, цель, гипотеза, методика, результаты, обсуждение, выводы. | 6 |
| 11-13 | 2 | Принципы формирования выборки исследования. Стимульный материал, инструкция испытуемым, аппаратура, условия, процедура и план исследования. | 6 |
| 14-16 | 2 | Эмпирические методы психологического исследования, их классификации. | 6 |
| 17-19 | 2 | Метод эксперимента в психологии. Структура и принципы планирования эксперимента. | 6 |
| 20 | 2 | Типы экспериментальных планов. | 2 |
| 21-23 | 2 | Корреляционное и квазиэкспериментальное исследование. | 6 |
| 24-26 | 2 | Стандартные способы протоколирования, обработки, представления и анализа данных, полученных с помощью различных методов. | 6 |
| 27 | 2 | Структура написания отчета об исследовании. | 2 |
| 28-30 | 2 | Методы статистического вывода: проверка гипотез. Уровень статистической значимости. Идея проверки статистической гипотезы. | 6 |
| 32 | 2 | Проверка гипотез с помощью статистических критериев. | 4 |
| 1-2 | 3 | Общая характеристика методов измерения в психологии. Задачи, решаемые данными методами. Специфика психологических измерений. Виды психологических измерений. | 4 |
| 3-4 | 3 | Общие признаки измерения. Признаки и переменные. Уровни измерения. Связь между числовыми принципами и уровнями измерения. Определение точности измерения. | 4 |
| 5-7 | 3 | Шкалирование как один из методов психологического исследования. Место шкалирования в системе методов психологического исследования. Разновидности шкалирования в психологии. Типы психологических шкал: | 6 |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | | метрические и неметрические. | |
| 8-9 | 3 | Основные этапы процесса шкалирования в психологии. Психофизическое шкалирование. Психометрическое шкалирование. Виды шкалирования: нольмерное, одномерное и многомерное шкалирование. | 4 |
| 10-12 | 3 | Нольмерное шкалирование: методы измерения порогов в классической психофизике; методы обнаружения сигналов в Теории обнаружения сигналов (ТОС). Измерительные процедуры в ТОС. | 6 |
| 13 | 3 | Измерение зрительного дифференциального порога методом минимальных изменений длины линий. | 2 |
| 14-16 | 3 | Методы одномерного шкалирования: метод балльных оценок, графические шкалы оценок как наиболее распространенный тип шкалы балльных оценок. Формы графических шкал. Проблемы, связанные с построением шкал балльных оценок. | 6 |
| 17-18 | 3 | Методы непрямого шкалирования. Закон сравнительных суждений Терстоуна и метод парных сравнений. Проблема неполных матриц и алгоритм Торгерсона | 4 |
| 19 | 3 | Построение шкалы цветовых предпочтений методом парных сравнений. | 2 |
| 20-22 | 3 | Номинальное измерение. Особенности измерения в номинативной шкале. Процедура измерения с помощью номинальной шкалы. Дихотомическая шкала как самая простая номинативная шкала. Особенности чисел, используемые при номинальном измерении. Статистические методы, применяемые к результатам измерений в номинальной шкале. Использование шкал наименований для измерения базальных свойств личности и определения типа темперамента. | 6 |
| 23-25 | 3 | Порядковая шкала (ординарная, ранговая). Особенности измерения по порядковой шкале. Специфика ранжирования качественных характеристик. Ранжирование количественных признаков. Основные правила ранжирования количественных характеристик. Измерение уровня самооценки с помощью ранговой шкалы. | 6 |
| 26-28 | 3 | Методы прямого шкалирования. Шкала интервалов. Особенности интервального шкалирования. Специфика построения интервальной шкалы для измерения психических явлений. Способы построения равноинтервальных шкал. | 6 |
| 29 | 3 | Алгоритм построения шкалы степеней. Статистические методы, применяемые к экспериментальным данным, полученным по шкале интервалов. | 2 |
| 30-32 | 3 | Шкала отношений. Главные отличительные признаки шкалы отношений. Шкалы отношений, применяемые в психологии. Области использования шкалы отношений. Статистические методы, применяемые к шкалам отношений. | 6 |
| 1-3 | 4 | Методы практической деятельности психолога. Проблемы, возникающие у индивидов и организаций. Типовые проблемы клиентов. | 6 |
| 4-6 | 4 | Цели, практические приемы консультирования, их связь с теоретической подготовкой консультанта. | 6 |
| 7-9 | 4 | Этические принципы деятельности психолога. Основные мотивы обращения людей к практическому психологу. Ошибки при консультировании начинающих психологов-консультантов. | 6 |
| 10-12 | 4 | Инновационные методы практической деятельности психолога. | 6 |
| 13-15 | 4 | Групповое консультирование: классификация психотерапевтических групп на основе различных теорий личности. | 6 |
| 16-18 | 4 | Методы психологического вмешательства и воздействия: классификация и основные виды тренинговых групп. | 6 |
| 19-21 | 4 | Методы психологического вмешательства и воздействия: базовые правила проведения тренинга. Требования к организации и принципы работы. | 6 |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| 22-24 | 4 | Методы психологического вмешательства и воздействия: приемы ведения группы. Групповая динамика. Достоинства и недостатки тренингов. | 6 |
| 25-27 | 4 | Методы психологического вмешательства и воздействия: проблемы и способы оценки эффективности тренингов и других методов психологического воздействия. Проблема точности оценки. | 6 |
| 28-30 | 4 | Смехотерапия как вид групповой работы. Ситуации применения, возможности и ограничения метода. | 6 |
| 31-33 | 4 | Работа с запросом клиента. Обоснование выбора метода психологической интервенции. | 6 |
| 34-36 | 4 | «Сезонная» групповая работа. | 6 |
| 37-39 | 4 | Методы арт-терапии в групповой работе | 6 |
| 40-42 | 4 | Когнитивно-поведенческая терапия. Принципы, основные положения. Работа с иррациональными установками. Возможности использования КПТ в рамках групповой работы. | 6 |
| 43-45 | 4 | Телесно-ориентированные и дыхательные практики. Возможности и ограничения. | 6 |
| 46-48 | 4 | Дистанционные виды консультирования. Эффективность онлайн работы психолога. | 6 |
| 1-3 | 5 | Методы решения типовых задач в различных сферах практической профессиональной деятельности психолога: определение типовых задач, диагностика, коррекция. Универсальная типовая задача в сферах деятельности "человек-человек" - профилактика и коррекция синдрома эмоционально-профессионального выгорания. Подходы в изучении синдрома выгорания (клинический, психологический и экзистенциальный), структура и модели выгорания. Классификация симптомов выгорания. Основные подходы в профилактике и коррекции. Диагностика выгорания у различных профессиональных групп. | 6 |
| 4-6 | 5 | Методы практической реализации задачи по профилактике и коррекции синдрома выгорания. Разработка программы. Этапы реализации программы в организации: просветительский, диагностический, коррекционный. Принципы отбора приемов коррекции. | 6 |
| 7-9 | 5 | Решение типовых задач в образовании. Характеристика типовых задач в системе образования: деятельность психолога в начальной школе, профориентация в среднем и старшем звене, психологическая подготовка к ИГА и ЕГЭ, работа с одаренными детьми, психологический климат в коллективе учащихся, конфликты и способы их разрешения, работа с девиантными детьми и их семьями, профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая диагностика в работе школьного психолога. | 6 |
| 10-12 | 5 | Практическая реализация типовых задач психолога в образовательных учреждениях. Социально-психологический тренинг как метод работы с детьми и подростками. Специфика групповой работы с детьми и подростками. | 6 |
| 13-15 | 5 | Решение типовых задач психолога в сфере семьи и брака. Основные задачи психолога в работе с семьей. Кризисы семейных отношений: нормативные и ненормативные кризисы, критерии диагностика, психологическая интервенция при переживании кризиса. Рождение детей, диагностика готовности к родительству, задачи и направленность психологической помощи семье в период ожидания ребенка и первый год его жизни. Проблема приемной семьи. Переживание утраты в семье: предразводная ситуация и развод, смерть члена семьи. | 6 |
| 16-18 | 5 | Практическая реализация типовых задач психолога в сфере семьи и брака. Ролевые игры в работе с семейнымиарами. Специфика консультирования семьи. Мотивация родительства и приемы работы. | 6 |
| 19-21 | 5 | Решение типовых задач психолога в организации. Традиционные подходы к | 6 |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| | | определению задач в психологии труда. Управление персоналом. Подбор и оценка кадров. Командообразование и имидж организации, социально-психологический климат в коллективе. Инновационный подход в управлении организацией. | |
| 22-24 | 5 | Практическая реализация задач психолога в организации. Участие психолога в отборе и ротации кадров. Тимбилдинг как метод работы в организации. Принципы и методы проведения тренинга на командообразование. Профилактика конфликтов в организации. | 6 |
| 25-27 | 5 | Методы решения типовых задач психолога в спорте. Диагностика специальных способностей в спорте. Психологические аспекты тренировочного процесса, взаимодействие тренера и спортсмена, психологический климат в команде. Диагностика состояний. Методы психологической регуляции и саморегуляции. | 6 |
| 28-30 | 5 | Практическая реализация типовых задач психолога в спорте. Специфика работы в групповых видах спорта. Разработка социально-психологического тренинга на сплочение команды. Работа в триаде команда-тренер-психолог. | 6 |
| 31-33 | 5 | Решение типовых задач психолога в служебной деятельности. Задачи психолога в силовых структурах: отбор претендентов, участие психолога в экспертной работе, профилактика профессиональной деформации. Задачи и методы работы в пеницитарной системе. | 6 |
| 34-36 | 5 | Практическая реализация типовых задач психолога в служебной деятельности. Приемы кризисного консультирования. | 6 |
| 37-39 | 5 | Решение типовых задач психолога в реабилитационном центре. Понятие реабилитация и абилитация. Личностные особенности людей с разными видами зависимостей. Роль психолога в реабилитации пациентов с зависимостями. | 6 |
| 40-42 | 5 | Практическая реализация типовых задач психолога в реабилитационном центре. Анализ существующих программ по реабилитации пациентов с зависимостями. Работа по программе "12 шагов". Организация групповой работы, специфика динамики группы. | 6 |
| 43-45 | 5 | Решение типовых задач психолога в кризисном центре. Кризисная помощь и определение понятия "трудная жизненная ситуация". Домашнее насилие. Виды домашнего насилия. Специфика отношение "жертва - агрессор". Профилактика суицидов. Правовые аспекты. | 6 |
| 46-48 | 5 | Практическая реализация задач психолога в кризисном центре. Практические приемы работы с жертвами домашнего насилия. Групповая и индивидуальная работа. | 6 |

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС | | | |
|---------------------------------------|--|---------|--------------|
| Подвид СРС | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс | Семестр | Кол-во часов |
| оформление экспериментального отчета | основная и дополнительная литература | 5 | 3,75 |
| подготовка презентации проекта | основная и дополнительная литература | 7 | 3,5 |
| составление глоссария (4 семестр) | основная и дополнительная литература | 4 | 3,75 |
| разработка психологического занятия | основная и дополнительная литература | 6 | 5,75 |
| работа с дневником само наблюдения (3 | основная и дополнительная литература | 3 | 3,75 |

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов | Учи-тыва-ется в ПА |
|------|----------|------------------|-----------------------------------|-----|------------|--|--------------------|
| 1 | 3 | Текущий контроль | доклад | 0,1 | 10 | Студент выбирает тему доклада и готовит устное сообщение на практическом занятии, отвечает на вопросы преподавателя и группы. Критерии оценивания: Вопрос раскрыт полностью – 1 балла; Четкая структура выступления – 1 балл; Наличие выводов – 1 балл; Приводятся ссылки на источники информации – 1 балл; Грамотная речь – 1 балл; Предложен вопрос для обсуждения в группе – 1 балл; Дает ответы на вопросы - 1 балл; Представлена презентация – 1 балл; Эффективная презентация – 1 балл; Наличие в презентации иллюстраций, таблиц – 1 балл. Максимальное количество баллов за доклад (сообщение) – 10 баллов. | зачет |
| 2 | 3 | Текущий контроль | проведение интервью | 0,4 | 10 | Студент самостоятельно проводит автобиографическое интервью с опорой на предложенную схему. Делает письменный анализ полученного материала. Готовая работа размещается на учебном портале Электронный ЮУрГУ. Максимальный балл за задание - 10 баллов. Критерии оценивания: Указаны даты, упомянутые респондентом в интервью - 1 балл, Указаны события , связанные с этими датами - 1 балл, Определены отношения к ним и связанные с ними переживания - 1 балл. Проанализированы: социальная ситуация развития личности - 1 балл, основной фон эмоциональных переживаний в разные периоды- 1 балл, динамика ценностных ориентаций, | зачет |

| | | | | | | | |
|---|---|------------------|------------------------|-----|----|--|-------|
| | | | | | | направленностей, интересов - 1 балл, среда общения - 1 балл, социальная активность личности; - 1 балл, основные конфликты; - 1 балл, движущие силы личностного развития - 1 балл. | |
| 3 | 3 | Текущий контроль | дневник самонаблюдения | 0,4 | 33 | <p>Студент ведет дневник самонаблюдения психических состояний на протяжении двух недель, затем сдает на проверку преподавателю. Критерии оценивания: Выбрано одно состояние для наблюдения - 1 балл, Выбрано два состояния для наблюдения - 1 балл, Выбрано три состояния для наблюдения - 1 балл, Указаны физиологические проявления - 1 балл, Описаны признаки, по которым узано состояние - 1 балл, Записаны мысли, которые возникли в момент изменения (появления) состояния- 1 балл, Сформулировано предположение (причина) такой реакции - 1 балл, Сформулировано несколько версий возникновения наблюданного состояния - 1 балл, Выбрана и обоснована одна версия - 1 балл, Самонаблюдение проводится в течение заданного срока (2 недели) - 1 балл, Обозначена ситуация, в которой возникло наблюдаемое состояние - 1 балл, Фиксируется точное время возникновения состояния - 1 балл, Приведен подробный анализ самонаблюдения - 1 балл.</p> <p>Максимальный балл - 33 балла (выбрано 1 состояние - 11 баллов, 2 состояния - 22 балла, 3 состояния - 33 балла)</p> | зачет |
| 4 | 3 | Текущий контроль | Проведение опроса | 0,3 | 10 | <p>Критерии оценивания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Указана тема опроса – 1 балл 2. Сформулирована цель опроса – 1 балл 3. Составлен бланк протокола для фиксирования ответов респондента – 1 балл 4. Проведен опрос и предоставлен заполненный протокол – 1 балл 5. Подробно проанализированы ответы респондентов – 1 балл 6. Проанализирована общая работа подгруппы на всех этапах (подготовка, проведение, анализ) – 3 балла 7. Описаны личные впечатления каждого участника группы (что удалось, понравилось, с какими | зачет |

| | | | | | | | | |
|---|---|--------------------------|--|-----|---|--|--|-------|
| | | | | | | | трудностями встретились, когда проводили опрос сами, когда наблюдали за работой коллег) – 1 балл 8. Присутствуют предложения об изменениях в своей работе – 1 балл. | |
| 5 | 3 | Промежуточная аттестация | собеседование | - | 5 | | Собеседование не является обязательным. Студент проходит собеседование в случае, если хочет повысить свой текущий рейтинг. Мероприятие проводится в устной форме по базовым темам дисциплины. Критерии оценивания: 5 баллов: ответы полные, развернутые, студент владеет основными понятиями курса; ; 4 балла: владеет теоретическим положениями, но делает не существенные ошибки; 3 балла: владеет теоретическим положениями, но делает существенные ошибки; 2 балла: имеет общее и поверхностное представление об изучаемом предмете; 1 балл: знания по дисциплине фрагментарны, изложение материала с опорой на наводящие вопросы преподавателя, 0 баллов - не может ответить ни на один вопрос. | зачет |
| 6 | 4 | Текущий контроль | доклад | 0,2 | 5 | | Студент выбирает тему доклада и готовит устное сообщение на практическом занятии, отвечает на вопросы преподавателя и группы. Презентация доклада прикрепляется на портале Электронный ЮУрГУ. За представленный доклад студенту начисляется от 1 до 5 баллов по следующим критериям: подготовка доклада 1 балл, презентация доклада 1 балл, полное и исчерпывающее выступление в аудитории 2 балла, ответы на вопросы по теме доклада 1 балл. | зачет |
| 7 | 4 | Текущий контроль | Решение ситуационной задачи (кейс-задание) | 0,3 | 4 | | Решение ситуационной задачи осуществляется с целью проверки уровня знаний, умений, владений и понимания студентом основных законов изучаемой теории при решении конкретной исследовательской задачи. Студент выполняет задание на портале Электронный ЮУрГУ, время выполнения - 30 минут. Критерии оценивания: 4 балла - задача решена верно, даны ответы на все вопросы, исследовательская гипотеза выдвинута верно; 3 балла - в целом задача решена верно, но не на все вопросы даны ответы, либо ответы | зачет |

| | | | | | | | |
|----|---|--------------------------|---|-----|----|--|-------|
| | | | | | | содержат ошибку; 2 балла - задача решена верно, но в ответах содержатся грубые ошибки, выдвинутая гипотеза ошибочна; 1 балл - решение задачи имеет ошибку, сделана попытка ответить на вопросы, которые частично верны; 0 баллов - задача не решена неверно, либо работа не сдана. | |
| 8 | 4 | Текущий контроль | выполнение индивидуального задания (задача) | 0,2 | 2 | Решение задачи осуществляется с целью проверки уровня знаний, умений и навыков по изучаемой теме. Задание выдается студенту, которое он выполняет и сдает на проверку преподавателю в аудитории. Время, отводимое на выполнение задания - 15 минут. Максимальный балл за задание - 2 балла: верно определен тип плана исследования, указаны все переменные; 1 балл - тип плана указан верно, но не все переменные названы; 0 баллов - тип плана определен ошибочно. | зачет |
| 9 | 4 | Текущий контроль | тестирование | 0,3 | 20 | По окончанию прохождения разделов курса проводится итоговое тестирование с целью оценки знаний ключевых понятий раздела. Тест размещен на портале Электронный ЮУрГУ и состоит из 20 закрытых вопросов с одним вариантом правильного ответа. Продолжительность тестирования 20 минут. Оценка выполнения теста: за каждый правильный ответ присваивается 1 балл, максимальное количество баллов - 20. | зачет |
| 10 | 4 | Промежуточная аттестация | Собеседование | - | 5 | Собеседование не является обязательным. Студент проходит собеседование в случае, если хочет повысить свой текущий рейтинг. Мероприятие проводится в устной форме по базовым темам дисциплины. Критерии оценивания: 5 баллов: ответы полные, развернутые, студент владеет основными понятиями курса; ; 4 балла: владеет теоретическим положениями, но делает не существенные ошибки; 3 балла: владеет теоретическим положениями, но делает существенные ошибки; 2 балла: имеет общее и поверхностное представление об изучаемом предмете; 1 балл: знания по дисциплине фрагментарны, изложение материала с опорой на наводящие вопросы преподавателя, 0 баллов - не | зачет |

| | | | | | | | |
|----|---|--------------------------|---------------|-----|----|---|-------|
| | | | | | | может ответить ни на один вопрос. | |
| 11 | 5 | Текущий контроль | Глоссарий | 0,1 | 20 | Студент самостоятельно составляет глоссарий терминов, оформляет в соответствии с требованиями и готовую работу размещает на портале Электронный ЮУрГУ. Критерии оцениванию: за каждое правильное определение термина – 0,5 балла (максимально – 17 баллов); За грамотное оформление глоссария – 1-3 балла. | зачет |
| 12 | 5 | Текущий контроль | Отчет 1 | 0,3 | 20 | Студент выполняет практическую работу "Определение абсолютного порога" в соответствии с обозначенным алгоритмом, состоящим из 9-ти пунктов. Критерии оценивания: за каждый выполненный пункт (1-8) присваивается 1 балл; выполнение 9 пункта + 2 балла; в отчете присутствуют подробные расчеты + 5 баллов. Максимум - 15 баллов. Штрафные баллы за plagiat - 5 баллов. | зачет |
| 13 | 5 | Текущий контроль | Отчет 2 | 0,3 | 20 | Студент выполняет лабораторную работу в аудитории и оформляет полученные результаты в форме отчета в соответствии с требованиями. Готовую работу студент размещает на портале Электронный ЮУрГУ. Критерии оценивания: За написание раздела «Введение» - 1-7 баллов; За раздел «Методика» - 1-3 балла; За раздел «Результаты» - 1-6 баллов; За раздел «Обсуждение результатов» - 1-4 балла. Максимальная оценка – 20 баллов. | зачет |
| 14 | 5 | Текущий контроль | Тестирование | 0,3 | 25 | По окончанию прохождения разделов курса проводится итоговое тестирование с целью оценки знаний ключевых понятий раздела. Тест размещен на портале Электронный ЮУрГУ и состоит из 25 закрытых вопросов с одним вариантом правильного ответа. Продолжительность тестирования 25 минут. Оценка выполнения теста: за каждый правильный ответ присваивается 1 балл, максимальное количество баллов - 25. Проходной балл отсутствует. | зачет |
| 15 | 5 | Промежуточная аттестация | Собеседование | - | 5 | Собеседование не является обязательным. Студент проходит собеседование в случае, если хочет | зачет |

| | | | | | | | | |
|----|---|------------------|---|------|---|--|---|-------|
| | | | | | | | повысить свой текущий рейтинг. Мероприятие проводится в устной форме по базовым темам дисциплины. Критерии оценивания: 5 баллов: ответы полные, развернутые, студент владеет основными понятиями курса; ; 4 балла: владеет теоретическим положениями, но делает не существенные ошибки; 3 балла: владеет теоретическим положениями, но делает существенные ошибки; 2 балла: имеет общее и поверхностное представление об изучаемом предмете; 1 балл: знания по дисциплине фрагментарны, изложение материала с опорой на наводящие вопросы преподавателя, 0 баллов - не может ответить ни на один вопрос. | |
| 16 | 6 | Текущий контроль | разработка программы психологического занятия | 0,05 | 5 | | Студент самостоятельно разрабатывает программу психологического занятия по теме "Смехотерапия". Выполненное задание размещает на портале Электронный ЮУрГУ. Критерии оценивания: В работе представлена и полно прописана вводная часть, основное содержание, рекомендации и выводы. -5 баллов. В работе не представлена вводная часть, но имеется основное содержание, рекомендации и выводы. - 4 баллов. В работе не представлена вводная часть, в основном содержании ошибки в представленных приемах, нет рекомендаций, выводы даны частично, - 3 балла. В работе не представлена вводная часть, содержание лишь формально отражает задание (тему), рекомендации и выводы не частично, - 2 балла. В работе не представлена вводная часть, содержание лишь формально отражает задание (тему), рекомендации и выводы не прописаны. - 1 балл. Работа не сдана – 0 баллов. | зачет |
| 17 | 6 | Текущий контроль | работа с запросом клиента | 0,1 | 5 | | В работе представлены: запрос клиента, специфика групповой работы, теоретический подход, соответствующая группа приемов, тип психотерапевтической группы, ориентация группы, механизмы, роль психолога (терапевта), продолжительность, периодичность, стоимость, есть выводы. - 5 баллов. В работе представлены все разделы, но допущены незначительные ошибки в | зачет |

| | | | | | | | |
|----|---|------------------|--|-----|---|---|-------|
| | | | | | | представлении приемов, - 4 баллов. В работе не представлены используемый подход, допущены ошибки в представленных приемах , выводы даны частично, - 3 балла. В работе не представлены подход и методы, ошибки в предложенных механизмах, продолжительности и периодичности работы, - 2 балла. В работе материал представлен формально и не соответствует запросу, - 1 балл. Работа не сдана – 0 баллов. | |
| 18 | 6 | Текущий контроль | разработка программы тренинга | 0,1 | 5 | Студент самостоятельно разрабатывает и представляет в группе программу тренинга "Сезонная работа". Критерии оценивания: В работе качественно и полно представлены: актуальность данной работы. цель, задачи, выборка (ее особенность), возраст, количество участников, тип психотерапевтической группы, ориентация группы, механизмы, приемы, роль терапевта, периодичность участия, продолжительность работы – 5 баллов; В работе представлены все разделы, но допущены незначительные ошибки в представлении приемов, - 4 баллов. В работе не представлены цель, выборка, допущены ошибки в представленных приемах , выводы даны частично, - 3 балла. В работе не представлены задачи, цели, ошибки в предложенных механизмах, продолжительности и периодичности работы, - 2 балла. В работе материал представлен формально и не соответствует запросу, - 1 балл. Работа не сдана – 0 баллов. | зачет |
| 19 | 6 | Текущий контроль | оценка критериев эффективности онлайн работы | 0,1 | 5 | Составление таблицы по онлайн работе и критериям оценки. Составление таблицы по классическим концепциям развития личности. Правильное полное заполнение таблицы соответствует 5 баллам. Правильное, но недостаточно полное или частично правильное заполнение таблицы (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильное заполнение таблицы (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Неправильное заполнение таблицы соответствует 2 баллам. Попытка заполнить таблицу - | зачет |

| | | | | | | | |
|----|---|------------------|--|------|----|---|-------|
| | | | | | | 1 балл. Отсутствие таблицы – 0 баллов. | |
| 20 | 6 | Текущий контроль | анализ научной статьи | 0,05 | 5 | Статья качественно и полно проанализирована по следующим критериям: оценка авторитетности автора и издания, актуальность исследования, новизна, стилистический анализ, обзор использованной литературы, факторный анализ: доказательная база и достоверность фактов, критический анализ, выводы – 5 баллов, 4- анализ сделан верно, нет критического анализа, вывод формальный или отсутствует; 3 балла - анализ сделан поверхностно, формально; 2 балла- работа не является анализом, не соответствует требованиям; 1 балл - работа содержит название, в работе формально представлен текст; 0 баллов - работа не сдана. | зачет |
| 21 | 6 | Текущий контроль | проектирование деятельности психолога в онлайн-формате | 0,1 | 5 | В работе качественно и полно представлены: название проекта, содержание проекта, для кого проект предназначен, формы работы, условия работы – 5 баллов; В работе представлены все разделы, но допущены незначительные ошибки в представлении приемов, - 4 баллов. В работе не представлены цель, выборка, допущены ошибки в представленных формах работы, - 3 балла. В работе не представлены задачи, цели, ошибки в теоретических основаниях, продолжительности и периодичности работы, - 2 балла. В работе материал представлен формально и не соответствует запросу, - 1 балл. Работа не сдана – 0 баллов. | зачет |
| 22 | 6 | Текущий контроль | презентация проекта | 0,3 | 10 | Работа оформлена в соответствии с требованиями к курсовым и семестровым работам. Представлены все предложенные элементы проекта и согласованы между собой ; представленные формулировки соответствуют требованиям, наличие выводов, представлены и озвучены ссылки на источники, проект защищен, четкая структура выступления, наличие презентации, обратная связь и обсуждение, дискуссия в группе, представлена аргументированная личная позиция студента – 10баллов; Представлены все предложенные элементы проекта, но есть несогласование между собой ; | зачет |

| | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------|---|-----|----|--|--|---------|
| | | | | | | | проект не представлен – 0 баллов. | |
| 23 | 6 | Текущий контроль | тестирование | 0,2 | 40 | | По окончанию прохождения разделов курса проводится итоговое тестирование с целью оценки знаний ключевых понятий раздела. Тест размещен на портале Электронный ЮУрГУ и состоит из 40 закрытых вопросов с одним вариантом правильного ответа. Продолжительность тестирования 40 минут. Оценка выполнения теста: за каждый правильный ответ присваивается 1 балл, максимальное количество баллов - 40. | зачет |
| 24 | 6 | Промежуточная аттестация | Собеседование | - | 5 | | Собеседование не является обязательным. Студент проходит собеседование в случае, если хочет повысить свой текущий рейтинг. Мероприятие проводится в устной форме по базовым темам дисциплины. Критерии оценивания: 5 баллов: ответы полные, развернутые, студент владеет основными понятиями курса; ; 4 балла: владеет теоретическим положениями, но делает не существенные ошибки; 3 балла: владеет теоретическим положениями, но делает существенные ошибки; 2 балла: имеет общее и поверхностное представление об изучаемом предмете; 1 балл: знания по дисциплине фрагментарны, изложение материала с опорой на наводящие вопросы преподавателя, 0 баллов - не может ответить ни на один вопрос. | зачет |
| 25 | 7 | Текущий контроль | разработка научно-методического проекта | 0,3 | 20 | | Разработка научно-методического проекта является командной работой. Максимальный балл за мероприятие - 10 : оформление текста проекта в соответствии с требованиями 1балл; список литературы соответствует ГОСТу, есть ссылки на интернет-ресурсы 2 балла; актуальность темы (востребованность на рынке психологических услуг) 2 балла; описание ключевых теоретических положений по выбранной теме - максимум 5 баллов; наличие психодиагностического компендиума - максимум 3 балла; программа психологического воздействия - максимум 4 балла; техники психологической интервенции (минимум 3) - максимум 3 балла. | экзамен |
| 26 | 7 | Текущий контроль | презентация проекта | 0,2 | 5 | | Презентация проекта является командной работой. Критерии | экзамен |

| | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------|-----------------------|-----|----|---|--|---------|
| | | | | | | | оценивания: презентация сделана в соответствии с требованиями - 1 балл; эффективность подачи материала - 2 балла; использование видеоматериалов - 2 балла. | |
| 27 | 7 | Текущий контроль | доклад | 0,1 | 5 | Студент выбирает тему доклада и готовит устное сообщение на практическом занятии, отвечает на вопросы преподавателя и группы. Презентация доклада прикрепляется на портале Электронный ЮУрГУ. За представленный доклад студенту начисляется от 1 до 5 баллов по следующим критериям: подготовка доклада 1 балл, презентация доклада 1 балл, полное и исчерпывающее выступление в аудитории 2 балла, ответы на вопросы по теме доклада 1 балл. | | экзамен |
| 28 | 7 | Текущий контроль | Итоговое тестирование | 0,4 | 40 | Вопросы теста включают все разделы курса и позволяют оценить сформированность компетенций обучающихся. Тест состоит из 40 закрытых вопросов, каждому правильному ответу присваивается 1 балл. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать на контрольно-рейтинговом мероприятии - 40 баллов | | экзамен |
| 29 | 7 | Промежуточная аттестация | Тестирование | - | 50 | Мероприятие промежуточной аттестации не является обязательным. В результате прохождения промежуточной аттестации студент может повысить свой текущий рейтинг. Мероприятие проводится в форме тестирования по материалам разделов 1-4. Тест состоит из 50 закрытых вопросов с одним вариантом правильного ответа. Правильный ответ оценивается в 1 балл, максимальное количество правильных ответов 50. | | экзамен |

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения | Критерии оценивания |
|------------------------------|--|---|
| зачет | Мероприятие промежуточной аттестации не является обязательным. Рейтинг обучающегося по дисциплине определяется только по результатам текущего контроля В случае, если у студента текущий рейтинг меньше 60 %, он может повысить свой рейтинг за счет дополнительных мероприятий, определенных преподавателем. Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине больше или | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

| | | |
|---------|--|---|
| | равна 60 % Не зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине меньше 60 %. | |
| зачет | Мероприятие промежуточной аттестации не является обязательным. Рейтинг обучающегося по дисциплине определяется только по результатам текущего контроля В случае, если у студента текущий рейтинг меньше 60 %, он может повысить свой рейтинг за счет дополнительных мероприятий, определенных преподавателем. Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине больше или равна 60 % Не зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине меньше 60 %. | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |
| экзамен | Мероприятие промежуточной аттестации не является обязательным. В результате прохождения промежуточной аттестации студент может повысить свой текущий рейтинг. Мероприятие проводится в форме тестирования по материалам разделов 1-4. Тест состоит из 50 закрытых вопросов с одним вариантом правильного ответа. Правильный ответ оценивается в 1 балл, максимальное количество правильных ответов 50. В соответствии с текущим рейтингом успеваемости и результатом тестирования студенту выставляется итоговая оценка по дисциплине. Оценка "отлично" выставляется, если рейтинг студента составляет 85-100%, "хорошо" - 84 - 75%, "удовлетворительно" - 60-74% и "неудовлетворительно", если рейтинг менее 60%. | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |
| зачет | Мероприятие промежуточной аттестации не является обязательным. Рейтинг обучающегося по дисциплине определяется только по результатам текущего контроля В случае, если у студента текущий рейтинг меньше 60 %, он может повысить свой рейтинг за счет дополнительных мероприятий, определенных преподавателем. Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине больше или равна 60 % Не зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине меньше 60 %. | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |
| зачет | Мероприятие промежуточной аттестации не является обязательным. Рейтинг обучающегося по дисциплине определяется только по результатам текущего контроля В случае, если у студента текущий рейтинг меньше 60 %, он может повысить свой рейтинг за счет дополнительных мероприятий, определенных преподавателем. Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине больше или равна 60 % Не зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине меньше 60 %. | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|------|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|
| | трудовой социализации и адаптации человека | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОПК-4 | Умеет: профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля в системе образования, профессиональной деятельности и др. для создания здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни | | | | | | | | | | | | | | + | | | | + |
| ОПК-4 | Имеет практический опыт: разработки научно-методического проекта решения типовых задач психолога в различных сферах профессиональной деятельности; осуществлении основных процедур оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием социально-психологических методов и технологий | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + |
| ОПК-9 | Знает: основные закономерности и стадии развития коллектива; основные процедуры теоретического анализа проблем человека, социализации | + | ++++ | ++ | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | психологические методы для решения научных и практических задач; обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математико-статистического аппарата | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПК-7 | Имеет практический опыт: в отборе психологического инструментария и приемов его использования в различных областях психологии; представлении полученного материала в устной и письменной форме | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

a) основная литература:

1. Практическая психология образования [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности 031000 "Педагогика и psychology" И. В. Дубровина и др.; под ред. И. В. Дубровиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2007. - 588 с.
2. Практическая психология Учеб. для вузов М. К. Тутушкина, С. А. Волков, О. Б. Годлинник и др.; Под ред. М. К. Тутушкиной. - М.; СПб.: АСВ: Дидактика Плюс, 1997. - 333,[2] с.
3. Бекоева, Д. Д. Практическая психология [Текст] учеб. пособие по направлению "Психология" и психол. специальностям Д. Д. Бекоева. - М.: Академия, 2009. - 190, [2] с. 22 см.
4. Психология [Текст] учеб. для гуманитар. вузов Р. Г. Аверкин, И. О. Александров, Н. А. Алмаев и др.; Под ред. В. Н. Дружинина. - СПб. и др.: Питер, 2007. - 650 с.

б) дополнительная литература:

1. Немов, Р. С. Психология Кн. 2 Психология образования В 2 кн. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1994. - 491,[5] с.
2. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 668 с. ил.

3. Поливанова, К. Н. Психология возрастных кризисов Учеб. пособие для вузов по специальности 031000 "Педагогика и психология". - М.: Академия, 2000. - 180,[1] с.

4. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация больных и инвалидов [Текст] учеб. пособие для высш. и сред. проф. учеб. заведений по специальностям 022500 - "Физ. культура для лиц с отклонениями в состояниями здоровья (адаптив. физ. культура)" и 0323 - "Адаптив. физ. культура" В. А. Лисовский, С. П. Евсеев, В. Ю. Голофеевский, А. Н. Мироненко. - 2-е изд., стер. - М.: Советский спорт, 2004. - 318, [1] с.

5. Коноплева, Н. А. Психология делового общения [Текст] учеб. пособие для специальностей 100202 (230500) "Социал.-культур. сервис и туризм", 100110 (230600) "Домоведение" вузов региона Н. А. Коноплева ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-социал. ин-т. - М.: Флинта : Московский психолого-социальный институт, 2008. - 406, [1] с.

6. Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития [Текст] учеб. пособие для вузов по специальностям 050703 (030900) "Дошк. педагогика и психология", 050707 (031100) "Педагогика и методика дошк. образования" С. К. Нартова-Бочавер, А. В. Потапова ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта : Московский психолого-социальный институт, 2008. - 214, [1] с.

7. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии Р. В. Овчарова. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 445, [1] с.

8. Столяренко, Л. Д. Психология общения. Учебник для колледжей [Текст] учебник для сред. проф. образования Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - 2-е изд., стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 317, [1] с.

9. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности 031000 - Педагогика и психология О. В. Хухлаева ; Междунар. акад. пед. образования. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 202, [1] с.

10. Шипунов, В. Г. Основы управленческой деятельности: Управление персоналом, управленческая психология, управление на предприятии [Текст] учеб. для сред. проф. образования (сред. спец. учеб. заведений). - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 2000. - 303, [1] с. ил.

11. Немов, Р. С. Психология Кн. 2 Психология образования В 3 кн. Р. С. Немов. - 2-е изд. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 491, [5] с.

12. Немов, Р. С. Психология Кн. 2 Психология образования В 3-х кн.: Учеб. для вузов. - 3-е изд. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 606 с.

13. Практическая психология образования [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности 031000 "Педагогика и психология" И. В. Дубровина и др.; под ред. И. В. Дубровиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2007. - 588 с.

14. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология Учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология". - 2-е изд., доп. - СПб. и др.: Питер, 2000. - 318 с. ил.

15. Загайнов, Р. М. Психология современного спорта высших достижений [Текст] Р. М. Загайнов. - М.: Советский спорт, 2012. - 292 с.

16. Психология физической культуры и спорта [Текст] учебник для вузов по специальности "Физ. культура и спорт" А. В. Родионов и др.; под ред. А. В. Родионова. - М.: Академия, 2010. - 365, [1] с.
17. Дружинин, В. Н. Психология семьи [Текст] В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 176 с. ил.
18. Николаева, Е. И. Психология семьи [Текст] учебник для вузов по направлению 050100 "Пед. образование" Е. И. Николаева. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2019. - 366 с. 24 см

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник ЮУрГУ. Серия Психология
2. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. - М., 1955-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Выбоящик, И.В., Морозова, С.В. Методы сбора данных в научной и практической деятельности психолога: учебное пособие /И.В. Выбоящик, С.В. Морозова. - Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2015. - 79 с.
2. Матвеева, Л.Г Психодиагностика личности в консультировании/ Л.Г. Матвеева. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. - 27с.
3. Иноземцев, Д. В. Общий психологический практикум Текст метод. рек. для фак. психологии Д. В. Иноземцев ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психол. диагностика и консультирование ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2013. - 10, [1] с. электрон. версия
4. Шакурова З.А. Основы математической статистики для психологов: Учебное пособие. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 200. -35с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Выбоящик, И.В., Морозова, С.В. Методы сбора данных в научной и практической деятельности психолога: учебное пособие /И.В. Выбоящик, С.В. Морозова. - Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2015. - 79 с.
2. Матвеева, Л.Г Психодиагностика личности в консультировании/ Л.Г. Матвеева. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. - 27с.
3. Иноземцев, Д. В. Общий психологический практикум Текст метод. рек. для фак. психологии Д. В. Иноземцев ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психол. диагностика и консультирование ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2013. - 10, [1] с. электрон. версия
4. Шакурова З.А. Основы математической статистики для психологов: Учебное пособие. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 200. -35с.

Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы | Наименование ресурса в электронной форме | Библиографическое описание |
|---|---------------------------|--|--|
| 1 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система | Гусев, А.Н. Психологические измерения. Теория. Методы. [Электронный ресурс] / А.Н. Гусев, И.С. Уточкин. — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2011. — 319 с. — Режим |

| | | | |
|----|---------------------------|---|--|
| | | издательства Лань | доступа: http://e.lanbook.com/book/68765 — Загл. с экрана. |
| 2 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Основные методы сбора данных в психологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 158 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/68768 — Загл. с экрана. |
| 3 | Основная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Васильева, И. В. Общий психологический практикум. Наблюдение : учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9765-1713-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119322 |
| 4 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Шаповалов, В. К. Консультирование по карьере : учебное пособие / В. К. Шаповалов, О. В. Минкина. — Москва : Академический Проект, 2020. — 282 с. — ISBN 978-5-8291-2877-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132697 |
| 5 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Мещерякова, А. В. Профессиональная адаптация и морально-психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие / А. В. Мещерякова. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-9275-3133-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/141109 |
| 6 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Практикум по методу стресс-интервью : учебно-методическое пособие / В. А. Демарева, С. А. Полевая, С. Б. Парин, М. С. Козлова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. — 15 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/144904 |
| 7 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Васильева, И. В. Организационно-психологическая диагностика : учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-9765-1712-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119321 |
| 8 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-2599-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122369 |
| 9 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Зеер, Э. Ф. Психология профессиональных деструкций : учебное пособие / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — Москва : Академический Проект, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-8291-2725-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132581 |
| 10 | Журналы | eLIBRARY.RU | Экспериментальная психология https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=28979 |
| 11 | Журналы | eLIBRARY.RU | Психологический журнал https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=7972 |

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий | № ауд. | Основное оборудование, стеллы, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|---------------------------------|-------------|---|
| Практические занятия и семинары | 364 (1) | Профессиональный компьютерный полиграф «Поларг» (в комплекте с портативной рабочей станцией), 17 комплектов методических материалов для психологической диагностики, стол - 1 шт., диван - 1 шт., стационарный компьютер - 1 шт., МФУ - 1 шт. |
| Практические занятия и семинары | 359а (1) | Переносное компьютерное оборудование: проектор, ноутбук, колонки. |