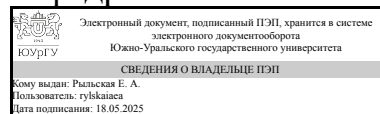


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



Е. А. Рыльская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.С0.05 Методы профилактики и коррекции профессиональных деформаций

для специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

уровень Специалист

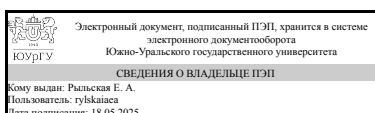
специализация Психология менеджмента и организационное консультирование

форма обучения очная

кафедра-разработчик Психология управления и служебной деятельности

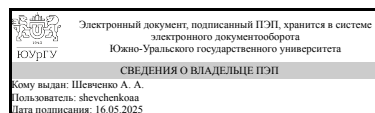
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, утверждённым приказом Минобрнауки от 31.08.2020 № 1137

Зав.кафедрой разработчика,
д.психол.н., доц.



Е. А. Рыльская

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент



А. А. Шевченко

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование у будущих специалистов в области психологии служебной деятельности психологических знаний, умений и навыков, необходимых для диагностики, профилактики и коррекции профессиональных деформаций, деструкций и выгорания. Цель курса реализуется в следующих задачах: 1. Способствовать формированию представлений о явлениях профессиональных деформации 2. Познакомить студентов со способами профилактики профессиональной деформации и профессионального выгорания 3. Способствовать формированию умения использовать основные методики исследования профессиональных деформация, деструкций и профессионального выгорания 4. Способствовать развитию рефлексии будущих специалистов в области служебной деятельности

Краткое содержание дисциплины

В условиях современной рыночной экономики российское общество нуждается в успешных специалистах, способных к эффективной реализации профессиональных задач. Условия деятельности, связанные с отсутствием стабильности, высокими требованиями, предъявляемыми к личности, способствуют возникновению профессиональных деформаций и снижению эффективности профессиональной деятельности. Для профилактики профессиональных деформаций и совершенствования профессионального обучения специалистов, квалификация которых соответствует требованиям нового времени, необходимо преподавание курса в вузе, способствующего пониманию специфики профессиональных деформации, повышению уровня рефлексии и знакомству будущих специалистов в области служебной деятельности с методами диагностики, профилактики и преодоления профессиональных деформаций. Дисциплина содержит следующие темы: 1 Профессиональные деформации [ОВЛ] 2 Диагностика профессиональных деформаций [ОВЛ] 3 Профилактика и коррекция профессиональных деформаций

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Знает: основные факторы риска профессиональной деятельности Умеет: определять психоэмоциональное состояние личности и подбирать методы эмоциональной и когнитивной регуляции этих состояний Имеет практический опыт: владения способами эмоциональной и когнитивной регуляции психоэмоциональных состояний
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Знает: основные симптомы профессиональных деструкций и выгорания, теории их развития Умеет: определять и диагностировать деструктивные формы профессионального поведения, такие как коррупционное поведение, рабочие злоупотребления, в составе синдрома

	профессионального выгорания и профессиональных деформаций Имеет практический опыт: применения индивидуальных и групповых методов психологического воздействия и диагностики при работе с выгоранием и профессиональными деструкциями
ПК-5 Способен осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных и реабилитационных мероприятий	Знает: основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья, профилактики и коррекции профессиональных рисков Умеет: отбирать психодиагностические и коррекционные методы, направленные на изучение и преодоление профессиональных деформаций личности и психического выгорания Имеет практический опыт: использования индивидуально-групповых технологий психологической работы с профессиональными рисками, профессиональными деформациями

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Культура речевого общения на русском языке как иностранном, Цифровизация и критическое мышление, Современная риторика: стратегии эффективного диалога, Правоведение, Практическая грамматика русского языка как иностранного, Возрастная психология и психология развития, Практическая стилистика научной речи, Самоменеджмент в профессиональной деятельности, Антропология цифровых трансформаций, Медиаграмотность в эпоху цифровых технологий, Методология и методы социологических исследований, Корпоративные программы социального развития, Уголовное право, Юридическая психология, Цифровые методы, анализ данных и визуализация (на базе SPSS), Практики цифровой детоксикации, Психодиагностика, Стратегии эффективной деловой коммуникации, Современная риторика: стратегии эффективной презентации, Практикум по психодиагностике, Педагогическая психология,	Супервизия в деятельности психолога, Возрастно-психологическое консультирование, Психология стресса

Психология морального развития и нравственной зрелости личности	
---	--

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Медиаграмотность в эпоху цифровых технологий	Знает: основы медиаграмотности Умеет: распределять профессиональные задачи и осуществлять контроль в процессе организации процедуры фактчекинга и верификации Имеет практический опыт: применения поисковых и аналитических навыков при работе с информационными потоками в медиа
Корпоративные программы социального развития	Знает: отличительные особенности корпоративных социальных программ, их проведения, связанность с миссией и стратегией развития компании, системный характер Умеет: исследовать социальные программы профессионального развития персонала и создания безопасных условий труда и охраны здоровья Имеет практический опыт: использования инструментов реализации социальных программ для достижения компанией максимальной эффективности в условиях возрастающих требований со стороны социума
Цифровизация и критическое мышление	Знает: основные законы логики, логические формы и связи между ними, содержание ключевых понятий философии и логики, специфику бытия человека; структуру человеческой деятельности, виды человеческой деятельности; основные принципы образовательной деятельности Умеет: оперировать принципами логики и распознавать логические ошибки, применять технологии аргументации и корректно делать выводы из имеющихся посылок; определять контекст высказывания; оценивать достоверность информации, анализировать источники данных и определять их надежность; использовать разнохарактерную аргументацию применительно к конкретной ситуации, соотносить цель, средства и результат деятельности, оценивать эффективность деятельности с учетом параметра времени Имеет практический опыт: навыками логических операций и практики аргументации, методиками эффективного ведения дискуссий, навыками доказательства и опровержения, навыками организации самостоятельной деятельности, навыками распределения приоритетов деятельности и мышления
Психодиагностика	Знает: базовые понятия психодиагностики;

	классификацию психодиагностических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования, психодиагностические методы, методики, принципы и этические нормы выявления проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, принципы отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией Умеет: проводить психодиагностические обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию, разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, осуществлять грамотный отбор и применять психодиагностические методики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией Имеет практический опыт: владения навыками администрирования психодиагностического процесса; навыками прогнозирования; навыками интерпретационных работ с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностики, владения методами диагностики психологических свойств и состояния, психических процессов, личности, критериями выбора психодиагностических методик, владения методами отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
Психология морального развития и нравственной зрелости личности	Знает: социальную значимость профессии, цель и смысл в соответствии с нормами морали, государственной службы; профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета, основные нравственные категории этики, теории нравственного развития и зрелости личности Умеет: применять нормы профессиональной этики, использовать возможные пути (способы) разрешения нравственных проблемных ситуаций в профессиональной деятельности, давать оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением Имеет практический опыт: анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием

	знаний профессиональной этики; оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали, прогнозирования социальных, этических и правовых последствий коррупционного поведения
Самоменеджмент в профессиональной деятельности	Знает: основные приемы эффективного управления собственным временем; основы построения карьеры; критерии оценки уровня организации своей трудовой деятельности и пути её рационализации; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни Умеет: эффективно планировать и контролировать собственное время; разрабатывать траекторию своего профессионального и карьерного развития Имеет практический опыт: владеть технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; планирования личностного и профессионального развития; владеть методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни
Возрастная психология и психология развития	Знает: факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности, основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе, возрастную периодизацию психического развития, возрастные нормы психического развития в онтогенезе Умеет: приводить примеры, демонстрирующие закономерности возрастного развития в норме и патологии, применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач, определять для каждого возраста сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств, выбирать адекватные формы коррекционных и реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастными особенностями Имеет практический опыт: анализа нормативного содержания возрастных кризисов, самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам, выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов, анализа соответствия программ коррекционных и реабилитационных мероприятий возрастным особенностям потенциальных участников
Юридическая психология	Знает: способы создания программ и рекомендаций, направленных на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению, экстремизму и терроризму, и предупреждения профессиональных рисков с применением современного психологического инструментария, основные закономерности

	взаимодействия права и психологии, специфику психических закономерностей в правовом регулировании, проблемы стоящие перед юридической психологией и возможные пути их решения, основные закономерности взаимодействия права и психологии, специфику психических закономерностей в правовом регулировании Умеет: создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в правовой деятельности, создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в правовой деятельности, самостоятельно работать над юридической и психологической литературой, правильно использовать знания и научные рекомендации юридической психологии в практической деятельности Имеет практический опыт: проектирования и реализации программ профилактики с учетом интерактивных и инновационных технологий, навыками проектирования и реализации программ профилактики с учетом интерактивных и инновационных технологий, владения способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, осуществляет самостоятельный поиск, критический анализ, систематизирует и обобщает научную информацию, ставит цели исследования и выбирает оптимальные методы и технологии их достижения
Антропология цифровых трансформаций	Знает: основные теоретические концепции антропологии в цифровом контексте (теории культуры, идентичности, сообществ в киберпространстве), содержание ключевых терминов курса, методологию цифровых антропологических исследований, особенности этнографических методов в онлайн-среде (нетаграфия, цифровое включённое наблюдение), эволюцию антропологии под влиянием технологий (от классических подходов к big data и AI), этические и правовые аспекты цифровых исследований (конфиденциальность, информированное согласие, регулирование цифровых исследований (GDPR, этика работы с данными соцсетей)); влияние цифровых технологий на общество Умеет: анализировать цифровые культуры (интерпретировать поведение пользователей, идентичность в анонимных сообществах, ритуалы онлайн-взаимодействия, применять смешанные методы: качественный анализ (тематическое кодирование) и количественный (статистика, визуализация), использовать цифровые инструменты (программы для анализа данных, визуализации, сбора информации); критически оценивать феномены цифровой реальности,

	анализировать влияние алгоритмов ИИ, VR / AR на социальные практики, проводить цифровые этнографические исследования (разрабатывать дизайн исследования для онлайн-среды (форумы, соцсети, игры), собирать и систематизировать данные (тексты, аудио/видео, метаданные)) Имеет практический опыт: методами цифровой антропологии: навыки полевой работы в онлайн-среде (включённое наблюдение, глубинные интервью через платформы Zoom/Discord), обработка больших данных (базовые навыки Python/R для текстового анализа); навыками работы с инструментами для анализа соцсетей (Brandwatch, Netlytic), создания цифровых архивов, основами моделирования антропологических сценариев, навыками презентации и коммуникации, визуализации результатов через интерактивные дашборды, цифровые сторителлинговые платформы (Shorthand, StoryMap), навыками публичной защиты исследований с использованием мультимедийных форматов; навыками этической рефлексии, управления дилеммами цифровых исследований (анонимность vs. прозрачность, взаимодействие с контентом)
Практики цифровой детоксикации	Знает: основные этапы, концепции и подходы в развитии мировой философской мысли, философские особенности конкретных исторических эпох, основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда Умеет: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблемам этики, философской антропологии и социальной философии, в дискуссии уважать иное мнение, подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития Имеет практический опыт: восприятия мнений в обществе с философских позиций, аргументированного изложения собственной точки зрения, выявления стимулов для саморазвития; определения реалистических целей профессионального роста
Современная риторика: стратегии эффективного диалога	Знает: основы полемического искусства в деловой коммуникации; речевые приемы манипуляции и противодействия ей в деловой коммуникации; особенности проявления национальных, этнокультурных и конфессиональных различий в профессиональной коммуникации, стратегии и способы совершенствования собственных коммуникативных умений и навыков Умеет: преодолевать коммуникативные барьеры; видеть и устранять коммуникативные ошибки;

	использовать стратегии и тактики конструктивного общения, противодействовать манипуляции; оценивать коммуникативные ситуации с точки зрения их соответствия этики и правилам межнационального общения, выстраивать и реализовывать разные виды делового общения в профессиональной сфере Имеет практический опыт: осуществления эффективной деловой коммуникации; применения тактик и приемов бесконфликтного общения; ведения научных, деловых дискуссий, осуществления эффективной коммуникации в профессиональной сфере
Практическая стилистика научной речи	Знает: приемы планирования и выстраивания траектории профессионального развития (совершенствования стилистических навыков на русском языке как иностранном), способы формулировки цели и задач на русском языке в соответствии с нормами научного стиля современного русского литературного языка Умеет: планировать и выстраивать траекторию своего профессионального развития (совершенствования навыков использования научного стиля русского языка) на основе навыков самоконтроля, формулировать цели и задач на русском языке в соответствии с нормами научного стиля современного русского литературного языка Имеет практический опыт: планирования траектории развития и совершенствования своих стилистических навыков на русском языке как иностранном, выбора формулировок цели и задач на русском языке в соответствии с нормами научного стиля современного русского литературного языка
Культура речевого общения на русском языке как иностранном	Знает: стратегии определения целей и задач на русском языке в соответствии с требованиями культуры речевого общения на русском языке, приемы планирования и выстраивания траектории профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном) Умеет: аргументировать выбор поставленной цели проекта и оптимальность способов решения выбранных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, планировать и выстраивать траекторию своего профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном) на основе навыков самоконтроля Имеет практический опыт: аргументирования выбора поставленной цели проекта и оптимальности способов решения выбранных задач, планирования траектории развития и совершенствования своих навыков культуры речи на русском языке как иностранном

Методология и методы социологических исследований	Знает: теоретико-методологические основы проведения эмпирического социологического исследования, практических навыков применения методов Умеет: решать проблему адекватности теоретической концепции эмпирическому уровню исследования Имеет практический опыт: применения методологических, методических и организационных навыков исследовательской деятельности
Современная риторика: стратегии эффективной презентации	Знает: стратегии и способы совершенствования собственных коммуникативных умений и навыков, основы современной риторики, ее правила и законы; основные языковые нормы (в том числе стилистические) и коммуникативные стратегии и тактики, обеспечивающие успешную самопрезентацию в деловой коммуникации; законы создания текста в рамках определенной коммуникативной ситуации Умеет: выстраивать и реализовывать разные виды делового общения в профессиональной сфере, преодолевать коммуникативные барьеры; видеть и устранять коммуникативные и речевые ошибки; использовать стратегии и тактики эффективной самопрезентации при создании текстов разных жанров Имеет практический опыт: осуществления эффективной коммуникации в профессиональной сфере, создания устных и письменных текстов-презентаций
Стратегии эффективной деловой коммуникации	Знает: структуру деловой коммуникации; стратегии и тактики конструктивного устного и письменного общения; речевой этикет, стратегии и способы совершенствования собственных коммуникативных умений и навыков Умеет: преодолевать коммуникативные барьеры; видеть и устранять коммуникативные ошибки; использовать стратегии и тактики конструктивного делового общения в устной и письменной форме; противодействовать манипуляции, выстраивать и реализовывать разные виды делового общения в профессиональной сфере Имеет практический опыт: осуществления эффективной деловой коммуникации в устной и письменной формах, осуществления эффективной коммуникации в профессиональной сфере
Цифровые методы, анализ данных и визуализация (на базе SPSS)	Знает: современные подходы к сбору и анализу данных о социальных процессах Умеет: использовать методологические и методические приемы сбора и анализа данных в социологических и маркетинговых исследованиях Имеет практический опыт: применения навыков диагностики социального, политического, экономического состояния общества, закономерностей и тенденций его развития

Практическая грамматика русского языка как иностранного	Знает: приемы планирования и выстраивания траектории профессионального развития (совершенствования грамматических навыков на русском языке как иностранном), способы формулировки цели и задач на русском языке в соответствии с грамматическими нормами русского языка Умеет: планировать и выстраивать траекторию своего профессионального развития (совершенствования грамматических навыков на русском языке как иностранном) на основе навыков самоконтроля, формулировать цели и задач на русском языке в соответствии с грамматическими нормами русского языка, а также исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Имеет практический опыт: планирования траектории развития и совершенствования своих грамматических навыков на русском языке как иностранном, формулирования целей и задач на русском языке в соответствии с грамматическими нормами русского языка
Правоведение	Знает: правовые основы профессиональной деятельности психолога при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, основы научных знаний о государстве и праве, системе российского права; правовые основы профессиональной деятельности психолога; правовые основы антикоррупционной деятельности, деятельности по противодействию экстремизму и терроризму, кодекс чести государственных служащих Умеет: анализировать нормативно-правовые документы, касающиеся безопасных условий жизнедеятельности в профессиональной деятельности психолога и в повседневной жизни, анализировать национальное законодательство и иные нормативные документы Имеет практический опыт: толкования правовых норм, регулирующих безопасность жизнедеятельности, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, решения юридических казусов, возникших при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, составления юридических документов, владения понятийным аппаратом юридической науки, способен применять полученные знания в профессиональной деятельности
Педагогическая психология	Знает: специфику психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения, принципы

	конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, и объективно оценивает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования, способы психолого-педагогического анализа и оценки проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, основы консультационной деятельности в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала, особенности реализации общих этических и социальных норм во взаимодействии с лицами с нарушениями в развитии Умеет: подбирать и разрабатывать психолого-педагогические методы и приемы профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения, понимать межкультурное разнообразие, толерантно взаимодействовать с представителями различных культур, рационально организовывать свою работу и выстраивать персональную траекторию развития, разрабатывать или выбирать психолого-педагогические программы коррекционных и реабилитационных мероприятий, проводить психолого-педагогические консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала, рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с нарушениями в развитии Имеет практический опыт: осуществления профилактической и просветительской деятельности в сфере отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения, межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур, включая мировые религии, философские и этические учения, использования методов и техник профессионального и личностного самосовершенствования, владения адекватными формами и психолого-педагогическими методами индивидуальной (групповой) работы с учетом выявленных проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, психолого-
--	---

	педагогического консультирования в сфере профессионального самоопределения, актуализации профессиональных ресурсов, планирования карьеры, решения типовых профессиональных задач, необходимых для работы с людьми с ОВЗ
Практикум по психодиагностике	Знает: специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию, методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы лиц разного возраста; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; этические принципы психодиагностики Умеет: отбирать и применять психодиагностические методики; уметь адаптировать методики под ситуации применения, контингент обследуемых, применять современные методы и методики психологической диагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования Имеет практический опыт: владения навыками психометрической оценки и адаптации диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; методами диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, личности специалиста, различных видов деятельности индивидов и групп, критериями выбора психодиагностических методик, владения навыками использования психодиагностических методик для исследования психических процессов, свойств и состояний; навыками интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей
Уголовное право	Знает: основные положения правовых актов в области государственной тайны и информационной безопасности Умеет: осуществлять осознанную саморегуляцию поведения в соответствии с установленными нормами; действовать в соответствии с предписанными нормами и осознавать степень соответствия своего поведения данным нормам Имеет практический опыт: адекватно оценивать с позиций уголовного права закона и законодательства антиобщественные проявления; анализировать нормативно-правовые акты в ходе

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 74,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		8
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
<i>Аудиторные занятия:</i>	64	64
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	16	16
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	69,5	69,5
Разработка практического занятия, программы, кейса "Профилактика профессиональных деструкций"	20	20
Разработка анкеты, направленной на изучение проявлений выгорания или деформации (симптомнов, факторов и пр).	5	5
Подготовка к итоговому тестированию	24,5	24,5
Разработка психологической трансформационной игры "Профессиональное выгорание и профессиональные деформации"	20	20
Консультации и промежуточная аттестация	10,5	10,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Профессиональные деформации	22	10	12	0
2	Диагностика профессиональных деформаций	14	2	8	4
3	Профилактика и коррекция профессиональных деформаций	28	4	12	12

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Проблема влияния профессии на личность. Понятие, этапы профессионального развития. Профессиональные кризисы. Последствия влияния профессии на личность	2
2	1	Профессиональные деформации личности. Понятие и признаки профессиональной деформации. Факторы профессиональной деформации. Виды профессиональной деформации	2

3	1	Профессиональное выгорание как вид профессиональной деформации. История изучения психического выгорания. Понятие и симптомы выгорания. Факторы психического выгорания. Теории выгорания	4
4	1	Профессиональные деформации у представителей служебной деятельности: структура и особенности.	2
5	2	Методы диагностики профессиональной деформации. Диагностика профессионального стресса, профессионального выгорания и профессиональных деформаций	2
6	3	Профилактика профессиональной деформации и выгорания	2
7	3	Коррекция профессиональных деформаций и выгорания	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Проблема влияния профессии на личность. Понятие, этапы профессионального развития, Профессиональные кризисы, Негативные профессиональные явления как результат профессионального развития: профессиональные деструкции, профессиональные деформации, профессиональное выгорание, хроническая усталость, профессиональная деформация. Конструктивное профессиональное развитие: профессиональная зрелость, профессиональная успешность, продуктивность, профессиональное самоопределение, профессиональная достигнутая эго-идентичность и т.д.	2
3	1	Профессиональное выгорание. Подходы к изучению психического выгорания. Особенности профессионального выгорания у представителей различных профессий.	4
4	1	Профессиональные деформации. Подходы к изучению деформации. Особенности профессиональных деформаций у представителей различных профессий.	2
5	1	Профессиональные деформации и выгорание представителей служебной деятельности. Возникновения профессиональных деформаций, факторы, структура, симптомы. Противоправное поведение как проявление профессиональных деструкций у представителей служебной деятельности (коррупционное поведение, служебный подлог, превышение и злоупотребление служебными обязанностями)	4
6	2	Методы диагностики профессиональных деформаций	4
7	2	Методы диагностики профессионального выгорания	4
8	3	Профилактика профессионального выгорания	6
9	3	Коррекция профессиональных деформаций и выгорания	6

5.3. Лабораторные работы

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание лабораторной работы	Кол-во часов
1	2	Диагностика профессиональных деформаций и выгорания	4
2	3	Профилактика профессиональных деформаций и выгорания	6
3	3	Коррекция профессиональных деформаций и выгорания	6

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС

Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Разработка практического занятия, программы, кейса "Профилактика профессиональных деструкций"	Зеер, Э. Ф. Психология профессиональных деструкций : учебное пособие / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — Москва : Академический Проект, 2020. — 240 с. (Глава 4, стр 148), Психологическая профилактика профессиональной деформации личности в сфере служебной деятельности : учебное пособие / Н. И. Корытченкова, Н. К. Будницкая, Т. И. Кувшинова, С. С. Смагина. — Кемерово : КемГУ, 2016. — 140 с. (Глава 5.3., стр 105), Вараева, Н. В. Программа профилактики эмоционального выгорания специалистов «Работа в радость» / Н. В. Вараева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 53 с. (раздел 2, стр 10, раздел 3, стр 12)	8	20
Разработка анкеты, направленной на изучение проявлений выгорания или деформации (симптомнов, факторов и пр).	Орёл, В. Е. Синдром психического выгорания личности / В. Е. Орёл. — Москва : Институт психологии РАН, 2005. — 330 с. (Глава 1.3. Проблема факторов, влияющих на формирование феномена психического выгорания); Психологические проблемы профессионального выгорания служебной деятельности : учебно-методическое пособие / составитель С. С. Новикова. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 48 с. (Глава 3, стр 16, Глава 4. стр.19)	8	5
Подготовка к итоговому тестированию	Орёл, В. Е. Синдром психического выгорания личности / В. Е. Орёл. — Москва : Институт психологии РАН, 2005. — 330 с. (Глава 2.1. Основные теоретические подходы к механизмам выгорания), Солдатова, Е.Л. Психологическое содержание и особенности возникновения профессиональных деструкций личности [Текст] : монография / Е. Л. Солдатова, А. А. Шевченко ; Южно-Уральский государственный университет, Институт социально-гуманитарных наук. - Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2017. - 132 (Глава 1); Психологическая профилактика профессиональной деформации личности в сфере служебной деятельности : учебное пособие / Н. И. Корытченкова, Н. К. Будницкая, Т. И. Кувшинова, С. С. Смагина. — Кемерово : КемГУ, 2016. — 140 с. (Раздел 2, Раздел 4)	8	24,5
Разработка психологической трансформационной игры	Орёл, В. Е. Синдром психического выгорания личности / В. Е. Орёл. —	8	20

"Профессиональное выгорание и профессиональные деформации"	Москва : Институт психологии РАН, 2005. — 330 с. (Глава 2.1. Основные теоретические подходы к механизмам выгорания), Солдатова, Е.Л. Психологическое содержание и особенности возникновения профессиональных деструкций личности [Текст] : монография / Е. Л. Солдатова, А. А. Шевченко ; Южно-Уральский государственный университет, Институт социально-гуманитарных наук. - Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2017. - 132 (Глава 1.1. Профессионально обусловленные деструкции)		
--	---	--	--

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	8	Бонус	Посещаемость	-	100	За каждое посещаемое занятие студенту начисляется по 1 баллу: 85-100% - отметка "отлично" (5); 75-84% - отметка "Хорошо" (4) 60-74% - отметка "удовлетворительно" (3) 30-59%- отметка "неудовлетворительно" (2) 1-29% - отметка "единица" (1) 0 баллов - не был на занятиях	экзамен
2	8	Промежуточная аттестация	итоговое тестирование	-	45	Экзамен проводится в форме теста. Тест содержит 45 вопросов. За правильный ответ на вопрос начисляется 1 балл: 85- 100% и более правильных ответов; 75-84% правильных ответов; 60-74% правильных ответов; 30 - 59 % правильных ответов. 1-29% правильных ответов	экзамен
3	8	Текущий контроль	Доклад	10	100	85 до 100%. - Доклад полностью соответствует заявленной теме. Логичная структура изложения. Использование различных источников литературы, включая современные научные публикации.	экзамен

					Свободное владение терминологией и понятийным аппаратом дисциплины. Уверенные ответы на дополнительные вопросы слушателей. Наглядность представляемого материала способствует полному пониманию предмета обсуждения. 75 до 85% - Доклад соответствует заданной теме, однако имеются незначительные упущения. Структура выступления выстроена последовательно, хотя возможны небольшие нарушения логики изложения. Используются разнообразные литературные источники, но отсутствуют новейшие публикации. Владение терминологическим аппаратом хорошее, иногда допускаются редкие неточности. Удовлетворительная способность отвечать на вопросы слушателей, возможно, присутствуют затруднения при аргументации выводов. Представленные материалы имеют хорошую степень наглядности, но некоторые элементы требуют доработки. 60 до 74% - Основная идея доклада выражена достаточно ясно, но содержание частично выходит за рамки темы либо недостаточно полно раскрывается. Общая логика изложения присутствует, но наблюдаются заметные структурные недостатки. Ограниченное использование научных публикаций, преимущественно устаревших источников. Частично свободное владение специальной терминологией, возможны значительные неточности. Средняя готовность отвечать на вопросы, проявляется неуверенность в собственных выводах. Материалы представлены с недостаточной степенью наглядности, зрительное восприятие затруднено. Менее 59% - Отсутствует четкая связь между темой доклада и содержанием выступления. Материал представлен хаотично, отсутствует стройная структура. Источники ограничены учебниками и старыми публикациями, новые	
--	--	--	--	--	---	--

						данные не учтены. Несоответствие уровня владения профессиональной терминологией требуемым стандартам. Неспособность отвечать на поставленные вопросы, недостаточность аргументов и доказательств. Практически полное отсутствие наглядных материалов или крайне низкое качество представленных пособий. 0% - работа не сдана	
4	8	Текущий контроль	Психологическая диагностика	10	100	Студенты сдают отчет о прохождении тестовых заданий прикрепленным в электронном ЮУрГУ. 85-100%: «отлично» – выполнены все требования к работе: проведено тестирование по всей батарее методик, грамотно проведена обработка результатов и написана интерпретация, даны рекомендации; 75-84% – основные требования к работе выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала, интерпретации и рекомендациях. 60-74% – имеются существенные отступления от требований: работа выполнена частично; допущены фактические ошибки, проведена большая часть методик, не представлена интерпретация или рекомендации. менее 59% – не проведена большая часть методик. 0% работа содержит менее 60 % оригинального текста или не выполнена 0 баллов: работа не сдана	экзамен
6	8	Текущий контроль	Разработка кейса "Профессиональные деструкции"	20	100	Студент разрабатывает кейс на тему профилактика профессионального выгорания (деформации). Оценка идет по следующим критериям: 1) соответствие цели; 2) проработанность проблемы; 3) защита 85-100% – выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, поставлена цель, проведена защита работы; 74-85% – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в	экзамен

					изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях. 60-74% – имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, не проведена защита. менее 59% – не раскрыта тема, не поставлена задача (или поставлена не правильно), обнаруживается существенное непонимание проблемы. 0%:: работа содержит менее 70 % оригинального текста или не сдана		
7	8	Текущий контроль	Разработка психологической трансформационной игры "Профессиональные деформации"	45	100	Работа оценивается по 4 критериям: теоретическое обоснование - максимально 25 баллов; "движок" - правила игры, ее цель, мотиватор для игры - максимально - 25 баллов; проработка материала (поле, карточки) максимально 20 баллов; ведение игры (работа с группой) максимально 20 баллов, оформление отчета - 10 баллов 85–100% Оценка выставляется студенту, продемонстрировавшему высокий уровень владения материалом и проработанности всех аспектов игры: Теоретическое обоснование отлично представлено и аргументировано с использованием научной литературы и обоснованных подходов; разработан четкий и увлекательный движок игры с ясными правилами, целями и сильным мотиватором для участников; Материал игры тщательно проработан: продуманное игровое поле, интересные и разнообразные карточки, детально прописанные правила игры; успешная демонстрация ведения игры: студент уверенно управляет процессом, вовлекает группу, решает возникающие проблемы оперативно и эффективно; Оформление отчета выполнено профессионально: структура ясная, содержание изложено последовательно и грамотно, отчет читается легко и понятно. 74–85% Студент показывает хороший уровень подготовки, но имеются незначительные недостатки	экзамен

					либо несущественные упущения: - Теоретическая база представлена хорошо, но возможны небольшие пробелы в аргументации или использовании научных источников; Движок игры разработан достаточно ясно, но цели или мотивация могли бы быть выражены сильнее или точнее; Материалы игры качественно выполнены, однако возможны мелкие замечания относительно дизайна карточек или правил; Студент демонстрирует уверенное владение игрой, но возможно недостаточно активно вовлекает участников группы или возникают трудности с решением некоторых ситуаций; Отчет выполнен аккуратно, но местами требует доработки структуры или стилистики текста. 60–74%. У студента присутствуют заметные пробелы в работе над проектом, однако общая концепция и выполнение приемлемы: Теория присутствует, но слабо обоснована, отсутствует связь с источниками или используются устаревшие подходы; Правила игры понятны, но цель и мотивация раскрыты недостаточно полно; Поле и материалы игры сделаны поверхностно, встречаются повторяющиеся элементы или отсутствие разнообразия; Ведение игры слабее, группа иногда теряет интерес, появляются сложности с управлением процессами; Оформление отчета соответствует требованиям формально, но качество текста низкое, допускаются ошибки в структуре и стиле. Менее 59% Проект не удовлетворяет минимальным требованиям. Основные аспекты не соответствуют заданию или имеют серьезные недостатки. Отсутствие адекватного теоретического обоснования, использование случайных утверждений без ссылок на научные исследования; Плохо сформулированные правила игры, неопределенная цель, слабый мотиватор для участия игроков; Несоответствие материалов игры стандартам качества: плохо спроектированное поле, однотипные	
--	--	--	--	--	--	--

					задания, ошибочные формулировки правил; Недостаточное управление групповым взаимодействием, игра хаотична, игроки теряют интерес или отказываются от участия; Некачественное оформление отчета: наличие серьезных ошибок в оформлении, нарушение требований по стилю и содержанию.	
--	--	--	--	--	--	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Отметка за экзамен выставляется на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация является необязательной и проводится в случае, если студент желает повысить рейтинг. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). На экзамене студенту предлагается выполнить тест знаний, состоящий из 40 вопросов. Из 40 вопросов теста - 20 вопросов простые (с одним правильным ответом) и 20 вопросов сложных (вопросы с несколькими правильными ответами, вопросы на установление соответствия, вопросы на установление правильной последовательности, открытые вопросы с кратким ответом). За правильный ответ на простой вопрос начисляется 1 балл, за неправильный - 0 баллов. Набранные баллы переводятся в 5ти балльную шкалу: 5 баллов) Отметка "Отлично" выставляется за 85- 100% и более правильных ответов; 4 балла) Отметка "Хорошо" выставляется за 75-84% правильных ответов; 3 балла) Отметка "Удовлетворительно" за 60-74% правильных ответов; 2 балла) Отметка "Неудовлетворительно" за 30 - 59 % правильных ответов. 1 балл) отметка "Единица" за 1-29% правильных ответов	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ						
		1	2	3	4	6	7	
УК-6	Знает: основные факторы риска профессиональной деятельности	+	+	+		+	+	
УК-6	Умеет: определять психоэмоциональное состояние личности и подбирать методы эмоциональной и когнитивной регуляции этих состояний	+	+		+	+	+	
УК-6	Имеет практический опыт: владения способами эмоциональной и когнитивной регуляции психоэмоциональных состояний	+	+			+	+	
УК-11	Знает: основные симптомы профессиональных деструкций и выгорания, теории их развития	+	+	+		+	+	
УК-11	Умеет: определять и диагностировать деструктивные формы профессионального поведения, такие как коррупционное поведение, рабочие злоупотребления, в составе синдрома профессионального выгорания и профессиональных деформаций	+	+		+		+	

УК-11	Имеет практический опыт: применения индивидуальных и групповых методов психологического воздействия и диагностики при работе с выгоранием и профессиональными деструкциями	++	++	++	++
ПК-5	Знает: основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья, профилактики и коррекции профессиональных рисков	++		++	
ПК-5	Умеет: отбирать психодиагностические и коррекционные методы, направленные на изучение и преодоление профессиональных деформаций личности и психического выгорания	++		++	++
ПК-5	Имеет практический опыт: использования индивидуально-групповых технологий психологической работы с профессиональными рисками, профессиональными деформациями	++		++	

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению "Психология" Э. Ф. Зеер. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 239, [1] с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Чутко, Л. С. Синдром менеджера. Эмоциональное выгорание и управление стрессом [Текст] Л. С. Чутко. - СПб.: Речь, 2010. - 94, [2] с.
2. Зеер, Э. Ф. Психология профессий [Текст] учеб. пособие для вузов Э. Ф. Зеер. - 5-е изд., перераб., доп. - М.: Академический проект : Мир, 2008

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник ЮУрГУ. Секция "Психология".

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Психологическое содержание и особенности возникновения профессиональных деструкций личности [Текст] : монография / Е. Л. Солдатова, А. А. Шевченко ; Южно-Уральский государственный университет, Институт социально-гуманитарных наук. - Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2017. - 132,

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Психологическое содержание и особенности возникновения профессиональных деструкций личности [Текст] : монография / Е. Л. Солдатова, А. А. Шевченко ; Южно-Уральский государственный университет, Институт социально-гуманитарных наук. - Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2017. - 132,

Электронная учебно-методическая документация

Нет

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	342 (3)	Мультимедийное оборудование
Практические занятия и семинары	482 (3)	Основное оборудование.