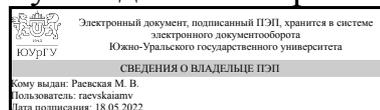


УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



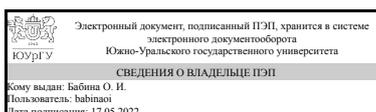
М. В. Раевская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.08 Лингвистическая типология и языковые ареалы
для направления 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
уровень Бакалавриат
форма обучения очная
кафедра-разработчик Лингвистика и перевод

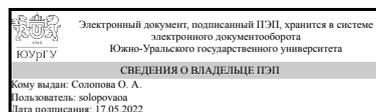
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утверждённым приказом Минобрнауки от 24.04.2018 № 323

Зав.кафедрой разработчика,
к.филол.н., доц.



О. И. Бабина

Разработчик программы,
д.филол.н., доц., профессор



О. А. Солопова

1. Цели и задачи дисциплины

Целью курса является формирование понятийного аппарата и базовых знаний аспектов типологической лингвистики. Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи: • сформировать у студента основные знания о типологической лингвистике; • способствовать освоению методов исследования типологической лингвистики; • сформировать навыки и умения применять теоретические знания для решения практических задач в типологическом исследовании; • сформировать умения самостоятельно искать и анализировать знания, связанные с объектом изучения – типологической лингвистикой.

Краткое содержание дисциплины

Предмет, задачи типологической лингвистики. Содержание термина «типология языков». Разделы типологии языков. Уровни типологического исследования. Связь типологии с другими лингвистическими дисциплинами. Понятие о языковом типе и о типе языка. Понятие о языке-эталоне. Виды языков-эталонов. Сопоставление как основной метод типологических исследований. Метод типологических индексов. Понятие изоморфизма и алломорфизма. Понятие об универсалиях и о значении типологии для их определения. Типология универсалий. Понятие фонологического уровня языка. Отбор показателей для установления типологии фонологических систем в языках. Типологические показатели подсистемы гласных фонем в языках. Типологические показатели подсистемы согласных фонем в языках. Вокалические и консонантные языки. Типология слоговых структур. Тонические и атональные языки. Супрасегментный (просодический) уровень языка. Типология просодических структур. Понятие морфологического уровня языка. Основные типологические различия морфологической системы языков. Морфологическая классификация языков 19.в. Типология частей речи. Типология грамматических категорий. Понятие синтаксического уровня языка. Типология словосочетаний. Критерии выделения типов словосочетаний. Типы атрибутивных словосочетаний в языках. Типы объектных словосочетаний в языках. Типология членов предложения. Синтаксическая типология (номинативный, эргативный, активный, нейтральный, классный строй языка). Типология порядка слов. Слово как основная типологическая единица словарного состава языка. Морфологическая структура слова. Объем словарного фонда. Семантико-тематическая структура лексики. Наличие и глубина стилистической дифференциации словаря. Источники новых обозначений и сравнительная продуктивность разных средств пополнения словарного запаса. Ареальная лингвистика, история создания. Положение ареальной лингвистики в компаративном цикле дисциплин. Лингвистические основы методов ареальной лингвистики.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Владеет основами лингвистической теории и перспективных направлений развития	Знает: существующие типологии языков и основания их классификации, территориальное

современной лингвистики, основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	распределение языков Умеет: использовать методы классификации языков и методы ареальной лингвистики, определять тип языка Имеет практический опыт: применения методов классификации языков и ареальной лингвистики для решения задач профессиональной деятельности
---	--

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.Ф.02 Общая морфология, 1.Ф.01 Общая фонетика, 1.Ф.03 Общий синтаксис, 1.Ф.04 Общая семантика и лексикология, 1.О.20.01 Древнерусский язык, 1.Ф.05 Дискурс, 1.О.21 Стилистический анализ текста	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.Ф.04 Общая семантика и лексикология	Знает: методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов для изучения лексического фонда Умеет: применять методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов для исследования лексики и семантики Имеет практический опыт: применения методов фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов для исследования лексики
1.О.21 Стилистический анализ текста	Знает: нормы современного русского языка и языковые особенности научного стиля Умеет: оценить соответствие лингвистического объекта норме современного русского языка на основе фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного, семантического и стилистического анализа текста Имеет практический опыт: стилистического анализа академического текста на современном русском языке
1.Ф.03 Общий синтаксис	Знает: основы теории синтаксиса, основные понятия и категории современного общего

	<p>синтаксиса, основные методы научно-исследовательской деятельности в области синтаксического анализа и правила их применения Умеет: применять полученные знания в области общего синтаксиса для лингвистического анализа; различать основные типы формальных моделей описания естественного языка, формальных грамматик; структурировать и моделировать базовые явления языка Имеет практический опыт: научно-исследовательской деятельности в области лингвистики с применением синтаксического анализа</p>
1.Ф.01 Общая фонетика	<p>Знает: основные методы общей фонетики и фонологии, применимые в изучении механизмов речеобразования и речевосприятия с учетом фонологической типологии изучаемого языка и особенностей формирования его региональных вариантов Умеет: описывать основные методы фонологических исследований с учетом фонологической типологии изучаемого языка и особенностей формирования его региональных вариантов Имеет практический опыт: применения основных методов фонологических исследований с учетом фонологической типологии изучаемого языка и особенностей формирования его региональных вариантов</p>
1.О.20.01 Древнерусский язык	<p>Знает: основные понятия и категории современной лингвистики применительно к древнерусскому языку, основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа Умеет: соотносить знания в области истории языка с системно-структурной организацией современного языкового материала, выделять определенные исторически обусловленные явления в старославянских и древнерусских текстах и объяснять причины их появления Имеет практический опыт: применения основных навыков историко-лингвистического комментария фактов современного русского языка, исторического комментирования при анализе современного текста</p>
1.Ф.05 Дискурс	<p>Знает: основы теории дискурса, основные понятия и категории современной дискурсологии, основные методы научно-исследовательской деятельности в области анализа дискурса и правила их применения Умеет: применять полученные знания в области дискурсологии для лингвистического анализа Имеет практический опыт: научно-исследовательской деятельности в области лингвистики с применением анализа дискурса</p>
1.Ф.02 Общая морфология	<p>Знает: особенности применения методов лингвистического анализа применительно к</p>

	морфологии как предмету анализа Умеет: использовать методы лингвистического анализа применительно к предмету исследования морфологии Имеет практический опыт: применения методов лингвистического анализа для изучения морфологической системы языка с учетом языковых и экстралингвистических факторов
--	---

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 46,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		8	
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72	
<i>Аудиторные занятия:</i>	42	42	
Лекции (Л)	28	28	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	14	14	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	25,75	25,75	
с применением дистанционных образовательных технологий	0		
Подготовка к семинарским занятиям	20	20	
Подготовка к зачету	5,75	5.75	
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Предмет, задачи типологической лингвистики. Основные понятия типологии. Методы типологического анализа.	6	4	2	0
2	Типология фонологических систем.	6	4	2	0
3	Типология морфологических систем. Типология частей речи.	6	4	2	0
4	Типология синтаксических систем. Типология членов предложения. Типы словосочетаний и предложений в языках мира.	6	4	2	0
5	Типология лексических систем.	6	4	2	0
6	Теория лингвистических универсалий.	6	4	2	0
7	Предмет, задачи и методы ареальной лингвистики. Языковые ареалы и контакты языков.	6	4	2	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Предмет, задачи типологической лингвистики. Основные понятия типологии.	2
2	1	Методы типологического анализа.	2
3-4	2	Типология фонологических систем.	4
5	3	Типология морфологических систем.	2
6	3	Типология частей речи.	2
7	4	Типология синтаксических систем.	2
8	4	Типология членов предложения.	2
9-10	5	Типология лексических систем.	4
11	6	Теория лингвистических универсалий.	2
12	6	Язык-эталон.	2
13	7	Языковые ареалы и контакты языков. Ареально-хронологические модели смешения языков.	2
14	7	Предмет, задачи и методы ареальной лингвистики. Языковые ареалы и контакты языков.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Предмет, задачи типологической лингвистики. Основные понятия типологии. Методы типологического анализа.	2
2	2	Типология фонологических систем.	2
3	3	Типология морфологических систем. Типология частей речи.	2
4	4	Типология лексических систем.	2
5	5	Типология синтаксических систем. Типология членов предложения. Типы словосочетаний и предложений в языках мира.	2
6	6	Теория лингвистических универсалий.	2
7	7	Предмет, задачи и методы ареальной лингвистики. Языковые ареалы и контакты языков.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к семинарским занятиям	Мечковская, Н. Б. Общее языкознание : Структурная и социальная типология языков [Текст] учеб. пособие для филол. и лингвист. специальностей Н. Б. Мечковская. - М.: Флинта: Наука, 2001. - 312 с. Гуревич, В. В. Теоретическая грамматика английского языка.	8	20

	Сравнительная типология английского и русского языков [Текст] учеб. пособие В. В. Гуревич. - 4-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2007. - 168 с. Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка. Сопоставительная типология немецкого и русского языков Учеб. для вузов. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 285,[1] с. Аракин, В. Д. Сравнительная типология английского и русского языков [Текст] для пед. вузов В. Д. Аракин ; под ред. М. Д. Резвевой. - 3-е изд. - М.: Физматлит, 2000. - 255,[1] с. Кодухов, В. И. Общее языкознание [Текст] учеб. для филол. специальностей ун-тов и пед. ин-тов В. И. Кодухов ; предисл. И. А. Цыгановой. - Изд. 4-е. - М.: URSS : ЛИБРОКОМ, 2011. - 301, [1] с.		
Подготовка к зачету	Мечковская, Н. Б. Общее языкознание : Структурная и социальная типология языков [Текст] учеб. пособие для филол. и лингвист. специальностей Н. Б. Мечковская. - М.: Флинта: Наука, 2001. - 312 с. Гуревич, В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков [Текст] учеб. пособие В. В. Гуревич. - 4-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2007. - 168 с. Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка. Сопоставительная типология немецкого и русского языков Учеб. для вузов. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 285,[1] с. Аракин, В. Д. Сравнительная типология английского и русского языков [Текст] для пед. вузов В. Д. Аракин ; под ред. М. Д. Резвевой. - 3-е изд. - М.: Физматлит, 2000. - 255,[1] с. Кодухов, В. И. Общее языкознание [Текст] учеб. для филол. специальностей ун-тов и пед. ин-тов В. И. Кодухов ; предисл. И. А. Цыгановой. - Изд. 4-е. - М.: URSS : ЛИБРОКОМ, 2011. - 301, [1] с.	8	5,75

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитыва
------	----------	--------------	-----------------------	-----	------------	---------------------------	---------

			мероприятия				- ется в ПА
1	8	Текущий контроль	Семинарское занятие 1	1	4	Студент должен подготовить 1 доклад и выполнить 1 письменное задание к каждому семинарскому занятию. Для подготовки доклада и выполнения письменной работы студенту выдается список тем докладов и контрольных вопросов заранее. Студент готовит один доклад и письменно отвечает на один вопрос из предложенного списка вопросов и заданий к семинарскому занятию. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Доклад с презентацией соответствует 3 баллам. Доклад без презентации соответствует 1 баллу. Правильный ответ на контрольный вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на контрольный вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов за одно семинарское занятие – 4.	зачет
2	8	Текущий контроль	Семинарское занятие 2	1	4	Студент должен подготовить 1 доклад и выполнить 1 письменное задание к каждому семинарскому занятию. Для подготовки доклада и выполнения письменной работы студенту выдается список тем докладов и контрольных вопросов заранее. Студент готовит один доклад и письменно отвечает на один вопрос из предложенного списка вопросов и заданий к семинарскому занятию. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Доклад с презентацией соответствует 3 баллам. Доклад без презентации соответствует 1 баллу. Правильный ответ на контрольный вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на контрольный вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов за одно семинарское занятие – 4.	зачет
3	8	Текущий контроль	Фонетико-фонологический паспорт	1	5	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Общий балл при оценке складывается из следующих показателей: - раскрыты все предложенные критерии –	зачет

						1 балла; - приведен иллюстративный материал из рассматриваемого языка к каждому критерию - 2 балла; вывод о принадлежности языка к языковому типу логичен и обоснован – 1 балл; - оформление работы соответствует требованиям – 1 балл.	
4	8	Текущий контроль	Семинарское занятие 3	1	4	Студент должен подготовить 1 доклад и выполнить 1 письменное задание к каждому семинарскому занятию. Для подготовки доклада и выполнения письменной работы студенту выдается список тем докладов и контрольных вопросов заранее. Студент готовит один доклад и письменно отвечает на один вопрос из предложенного списка вопросов и заданий к семинарскому занятию. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Доклад с презентацией соответствует 3 баллам. Доклад без презентации соответствует 1 баллу. Правильный ответ на контрольный вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на контрольный вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов за одно семинарское занятие – 4.	зачет
5	8	Текущий контроль	Морфологический паспорт	1	5	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Общий балл при оценке складывается из следующих показателей: - раскрыты все предложенные критерии – 1 балла; - приведен иллюстративный материал из рассматриваемого языка к каждому критерию - 2 балла; вывод о принадлежности языка к языковому типу логичен и обоснован – 1 балл; - оформление работы соответствует требованиям – 1 балл.	зачет
6	8	Текущий контроль	Семинарское занятие 4	1	4	Студент должен подготовить 1 доклад и выполнить 1 письменное задание к каждому семинарскому занятию. Для подготовки доклада и выполнения письменной работы студенту выдается список тем докладов и контрольных вопросов заранее. Студент готовит один доклад и письменно отвечает на один вопрос из предложенного списка вопросов и заданий к семинарскому занятию. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-	зачет

						рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Доклад с презентаций соответствует 3 баллам. Доклад без презентации соответствует 1 баллу. Правильный ответ на контрольный вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на контрольный вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов за одно семинарское занятие – 4.	
7	8	Текущий контроль	Типологический паспорт лексической системы	1	5	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Общий балл при оценке складывается из следующих показателей: - раскрыты все предложенные критерии – 1 балла; - приведен иллюстративный материал из рассматриваемого языка к каждому критерию - 2 балла; вывод о принадлежности языка к языковому типу логичен и обоснован – 1 балл; - оформление работы соответствует требованиям – 1 балл.	зачет
8	8	Текущий контроль	Семинарское занятие 5	1	4	Студент должен подготовить 1 доклад и выполнить 1 письменное задание к каждому семинарскому занятию. Для подготовки доклада и выполнения письменной работы студенту выдается список тем докладов и контрольных вопросов заранее. Студент готовит один доклад и письменно отвечает на один вопрос из предложенного списка вопросов и заданий к семинарскому занятию. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Доклад с презентаций соответствует 3 баллам. Доклад без презентации соответствует 1 баллу. Правильный ответ на контрольный вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на контрольный вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов за одно семинарское занятие – 4.	зачет
9	8	Текущий контроль	Типологический паспорт синтаксической системы	1	5	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Общий балл при оценке складывается из следующих показателей: - раскрыты все предложенные критерии – 1 балла; - приведен иллюстративный	зачет

						материал из рассматриваемого языка к каждому критерию - 2 балла; вывод о принадлежности языка к языковому типу логичен и обоснован – 1 балл; - оформление работы соответствует требованиям – 1 балл.	
10	8	Текущий контроль	Семинарское занятие 6	1	5	<p>Студент должен подготовить 1 доклад, выполнить 1 письменное задание к каждому семинарскому занятию, представить развернутое описание лингвистической универсалии с примерами ее действия на трех-четырех языках. Для подготовки доклада и выполнения письменной работы студенту выдается список тем докладов и контрольных вопросов заранее. Студент готовит один доклад и письменно отвечает на один вопрос из предложенного списка вопросов и заданий к семинарскому занятию. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Доклад с презентацией соответствует 3 баллам. Доклад без презентации соответствует 1 баллу. Правильный ответ на контрольный вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на контрольный вопрос соответствует 0 баллов. Полное (развернутое) описание лингвистической универсалии с достаточным количеством примеров соответствует 1 баллу. Неполное описание лингвистической универсалии с недостаточным количеством примеров соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов за одно семинарское занятие – 5.</p>	зачет
11	8	Текущий контроль	Семинарское занятие 7	1	5	<p>Студент должен подготовить 1 доклад и выполнить письменное задание к семинарскому занятию. Для подготовки доклада и выполнения письменной работы студенту выдается список тем докладов и контрольных вопросов заранее. Студент готовит один доклад и письменно отвечает на один вопрос из предложенного списка вопросов и заданий к семинарскому занятию. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Доклад с презентацией соответствует 3 баллам. Доклад без презентации соответствует 1 баллу. Полная развернутая статья о языке / диалекте соответствует 2 баллу.</p>	зачет

						Фрагментарно представленные данные о статье/диалекте соответствуют 1 баллу. Отсутствие письменного задания соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов за одно семинарское занятие – 5.	
12	8	Промежуточная аттестация	Итоговый тест	-	35	Мероприятие проводится в форме компьютерного тестирования. Тест состоит из 35 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. Для каждого студента формируется индивидуальный тест (случайный выбор из банка вопросов). На ответы отводится 40 минут. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 35.	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Зачет проставляется на последней неделе семестра автоматически на основе баллов, набранных в семестре. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Зачтено: Рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60 %. Не зачтено: Рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК-1	Знает: существующие типологии языков и основания их классификации, территориальное распределение языков	+	+		+		+		+		+		+
ПК-1	Умеет: использовать методы классификации языков и методы ареальной лингвистики, определять тип языка			+		+		+		++		+	+
ПК-1	Имеет практический опыт: применения методов классификации языков и ареальной лингвистики для решения задач профессиональной деятельности			+		+		+		++		+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание : Структурная и социальная типология языков [Текст] учеб. пособие для филол. и лингвист. специальностей Н. Б. Мечковская. - М.: Флинта: Наука, 2001. - 312 с.
2. Гуревич, В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков [Текст] учеб. пособие В. В. Гуревич. - 4-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2007. - 168 с.

б) дополнительная литература:

1. Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка. Сопоставительная типология немецкого и русского языков Учеб. для вузов. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 285,[1] с.
2. Аракин, В. Д. Сравнительная типология английского и русского языков [Текст] для пед. вузов В. Д. Аракин ; под ред. М. Д. Резвезовой. - 3-е изд. - М.: Физматлит, 2000. - 255,[1] с.
3. Кодухов, В. И. Общее языкознание [Текст] учеб. для филол. специальностей ун-тов и пед. ин-тов В. И. Кодухов ; предисл. И. А. Цыгановой. - Изд. 4-е. - М.: URSS : ЛИБРОКОМ, 2011. - 301, [1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы языкознания
2. Вопросы филологии

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методические разработки для самостоятельной работы студентов по типологии языков "Типология как метод научного познания"
2. Н.С. Шарафутдинова "Языки мира и языковые ареалы"

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Кайманова Н.П. Лингвистическая типология: Курс лекций https://e.lanbook.com/book/62712
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учеб. пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей https://e.lanbook.com/book/74738
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Типологии языков: учебно-методическое пособие https://e.lanbook.com/book/156136
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная	Саттарова Р.М. Сравнительная типология языков: учеб.пособие https://e.lanbook.com/book/116112

	система издательства Лань	
--	------------------------------	--

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	219a (1)	Класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета"
Зачет, диф. зачет	219a (1)	Класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета"
Самостоятельная работа студента	219a (1)	Класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета"
Практические занятия и семинары	219a (1)	Класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета"