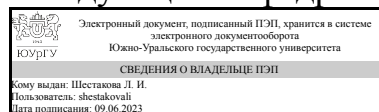


УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий кафедрой



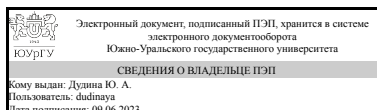
Л. И. Шестакова

**ПРОГРАММА**  
**государственной итоговой аттестации выпускников**

**для направления 41.03.05 Международные отношения**  
**уровень** высшее образование - бакалавриат  
**профиль подготовки** Социально-экономические и политические процессы  
**кафедра-разработчик** Международные отношения, политология и регионоведение

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утверждённым приказом Минобрнауки от 15.06.2017 № 555

Разработчик программы,  
к.филол.н., доцент



Ю. А. Дудина

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и структура ГИА

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и образовательной программы высшего образования (ОП ВО), разработанной в университете.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения включает:

- 2 государственных экзамена;

- защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

### 1.2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения ОП ВО

Планируемые результаты освоения ОП ВО – компетенции	Виды аттестации		
	«внутренняя» система оценки - промежуточная аттестация		«внешняя» система оценки - ГИА
	Дисциплина, завершающая формирование компетенции	Практика, завершающая формирование компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Модели международной интеграции;	Производственная практика (научно-исследовательская работа, по теме выпускной квалификационной работы) (8 семестр);	ГЭ1
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Деловая корреспонденция на иностранном языке; Методика преподавания социально-политических дисциплин;	Производственная практика (научно-исследовательская работа, по теме выпускной квалификационной работы) (8 семестр);	ВКР
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Дипломатический и деловой этикет;	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (6	ВКР

		семестр);	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Второй иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций; Первый иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций; Специальный курс перевода второго иностранного языка; Специальный курс перевода первого иностранного языка;	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (6 семестр);	ГЭ2
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Политическая культура;		ГЭ1
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Методика преподавания социально-политических дисциплин; Приложения и практика геоанализа данных; Технологии формирования делового имиджа и межличностная коммуникация;	Производственная практика (профессиональная) (4 семестр); Производственная практика (профессиональная) (4 семестр);	ВКР
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическая культура;		ВКР
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Безопасность жизнедеятельности;		ВКР
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Экономика;		ВКР
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному	Политические процессы в современной России;		ГЭ1

поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности			
ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Первый иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций;		ГЭ2
ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Информатика;		ВКР
ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Геополитика;		ВКР
ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Геополитика; Социология;		ВКР
ОПК-5 Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для	Политология;	Учебная практика (ознакомительная) (2 семестр); Учебная практика (ознакомительная) (2	ВКР

публикации в научных журналах и средствах массовой информации		семестр);	
ОПК-6 Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности		Производственная практика (профессиональная) (4 семестр); Производственная практика (профессиональная) (4 семестр);	ВКР
ОПК-7 Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности		Производственная практика (профессиональная) (4 семестр); Производственная практика (ориентированная, цифровая) (4 семестр); Производственная практика (профессиональная) (4 семестр); Производственная практика (ориентированная, цифровая) (4 семестр);	ВКР
ПК-1 Способен выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского – на иностранный язык	Второй иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций; Специальный курс перевода второго иностранного языка; Специальный курс перевода первого иностранного языка;		ГЭ2
ПК-2 Способен владеть навыками рационализации своей исполнительской работы под руководством опытного специалиста с учетом накапливаемого опыта	Дипломатический и деловой этикет; Профессиональный этикет;	Производственная практика (ориентированная, цифровая) (4 семестр); Производственная практика (ориентированная, цифровая) (4 семестр);	ВКР
ПК-3 Способен владеть навыками работы в качестве исполнителя проекта, в том числе международного профиля	Политическая культура;	Производственная практика (научно-исследовательская работа, по теме выпускной квалификационной работы) (8 семестр);	ВКР
ПК-4 Способен работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по заданным	Россия в глобальной политике; Экономические и политические процессы	Производственная практика (научно-исследовательская работа, по теме	ГЭ1

темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы	на постсоветском пространстве;	выпускной квалификационной работы) (8 семестр);	
ПК-5 Способен ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимание механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики	Политические процессы в современной России;		ГЭ1
ПК-6 Владеет знаниями о правовых основах международного взаимодействия, пониманием и умением анализировать их влияние на внешнюю политику России и других государств мира	Международное право; Международные конфликты в XXI веке;		ГЭ1
ПК-7 Способен понимать основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов	Процесс принятия внешнеполитических решений;		ГЭ1
ПК-8 Способен понимать основные теории международных отношений	Международные экономические отношения;		ГЭ1
ПК-9 Способен понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам	Процесс принятия внешнеполитических решений; Россия в глобальной политике;		ГЭ1
ПК-10 Способен понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности	Экономические и политические процессы на постсоветском пространстве;		ГЭ1

Для "внутренней" системы оценки описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания; типовые контрольные задания; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы приведены в рабочих программах дисциплин и практик, завершающих формирование соответствующих компетенций.

### **1.3. Трудоемкость ГИА**

Общая трудоемкость ГИА составляет 12 з. е., 8 нед.

## **2. Программа государственного экзамена (ГЭ)**

### **2.1.1. Процедура проведения ГЭ**

Критерии оценки результатов сдачи и процедура проведения государственных экзаменов доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации путем размещения их в соответствующих разделах на сайте Университета и информационном стенде кафедры международных отношений, политологии и регионоведения.

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения государственного экзамена распоряжением директора института утверждается расписание государственной итоговой аттестации, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, которое доводится до сведения обучающихся, председателя и членов государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии, секретаря государственной экзаменационной комиссии, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ путем размещения их в соответствующих разделах на сайте Университета и информационном стенде кафедры.

Не позднее, чем за 10 календарных дней до фактического начала первого аттестационного испытания директор института издает распоряжение о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации и представляет его секретарю государственной экзаменационной комиссии.

Состав государственной экзаменационной комиссии формируется выпускающей кафедрой, согласовывается с директором института, учебно-методическим управлением и утверждается приказом ректора Университета не позднее, чем за месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель комиссии и не менее 4 членов комиссии. Членами государственной экзаменационной комиссии могут быть ведущие специалисты – представители работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и лица, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу и научным работникам Университета, других вузов и организаций, и имеющими ученое звание или ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), должна составлять не менее 50 процентов в общем числе лиц государственной экзаменационной комиссии.

Перед государственным экзаменом по направлению подготовки проводятся обязательные консультации обучающихся по программе государственного экзамена по направлению подготовки.

Форма проведения государственного экзамена – устная.

Экзамен по направлению подготовки проводится по билетам, которые включают два теоретических вопроса. На подготовку к ответу по заданиям билета студенту дается не более 1 академического часа. Ответы студент заносит в опросные листы, которые потом сдаются секретарю государственной экзаменационной комиссии. На ответ

дается не более 10 минут на каждый вопрос.

Члены комиссии имеют право задавать обучающемуся дополнительные вопросы в рамках заданий билета.

Ответы студента оцениваются каждым членом комиссии, итоговая оценка по четырехбальной системе выставляется в результате закрытого обсуждения. При отсутствии большинства в решении вопроса об оценке, решающий голос принадлежит председателю государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена. Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

Присутствие на государственном экзамене лиц, не входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, допускается только с разрешения ректора (проректора) Университета.

Результаты проведения государственного экзамена рассматриваются на заседании кафедры.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, признаваемых Университетом уважительными), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации путем подачи заявления на перенос срока прохождения государственной итоговой аттестации, оформляемого приказом ректора Университета.

Обучающийся должен представить документы, подтверждающие уважительность причины его отсутствия.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее, чем через 10 месяцев и не позднее чем через 5 лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая им не пройдена.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного экзамена или несогласии с его результатами.

### 2.1.2. Паспорт фонда оценочных средств ГЭ

Компетенции, освоение которых проверяется в ходе ГЭ	Дисциплины ОП ВО, выносимые для проверки на ГЭ (показатели)	Критерии оценивания (индикаторы достижения компетенций)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Модели международной интеграции	Знает: сущность научных подходов к феномену интеграции, предпосылки развития региональной интеграции, стадии интеграционного процесса
		Умеет: анализировать процессы региональной экономической интеграции в современном мире
		Имеет практический опыт: анализа процессов региональной



		политической, экономической, культурной интеграции
	Политический анализ и прогнозирование	Знает: сущность научных подходов к феномену интеграции, предпосылки развития региональной интеграции, стадии интеграционного процесса
		Умеет: анализировать процессы региональной экономической интеграции в современном мире
		Имеет практический опыт: анализа процессов региональной политической, экономической, культурной интеграции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Политическая культура	Знает: национальные модели политической культуры зарубежных стран
		Умеет: применять компаративный политико-культурный анализ в своей профессиональной и общественной деятельности в соответствии с нормами международной морали и права
		Имеет практический опыт: коммуникационных действий в различных социокультурных и политических средах; владения базовой методикой сравнительного анализа различных политических культур
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Политические процессы в современной России	Знает: основы государственной и международной системы противодействия коррупции, сущность и структуру антикоррупционной политики, механизмы и формы участия институтов гражданского общества в целях эффективного противодействия коррупционным проявлениям
		Умеет: выявлять предпосылки и вскрывать проявления коррупции в системе государственной (муниципальной) службы
		Имеет практический опыт: выявления антикоррупционной составляющей при экспертизе проектов и политических решений
	Теория организации	Знает: основы государственной и международной системы

		<p>противодействия коррупции, сущность и структуру антикоррупционной политики, механизмы и формы участия институтов гражданского общества в целях эффективного противодействия коррупционным проявлениям</p>
		<p>Умеет: выявлять предпосылки и вскрывать проявления коррупции в системе государственной (муниципальной) службы</p>
		<p>Имеет практический опыт: выявления антикоррупционной составляющей при экспертизе проектов и политических решений</p>
<p>ПК-4 Способен работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы</p>	<p>Экономические и политические процессы на постсоветском пространстве</p>	<p>Знает: основные средства массовой информации постсоветских республик, ключевые направления политики российского государства на постсоветском пространстве и механизмы реализации государственной политики</p>
		<p>Умеет: работать с материалами средств массовой информации постсоветских республик, определять ключевые направления экономического и политического развития постсоветских республик</p>
		<p>Имеет практический опыт: сбора профессиональной информации из различных медийных источников; обобщения собранного фактического материала</p>
	<p>Россия в глобальной политике</p>	<p>Знает: основные средства массовой информации постсоветских республик, ключевые направления политики российского государства на постсоветском пространстве и механизмы реализации государственной политики</p>
		<p>Умеет: работать с материалами средств массовой информации постсоветских республик, определять ключевые направления экономического и политического развития постсоветских республик</p>
		<p>Имеет практический опыт: сбора профессиональной</p>

		информации из различных медийных источников; обобщения собранного фактического материала
ПК-5 Способен ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимание механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики	Региональные аспекты современных международных отношений	Знает: причины неравномерного развития отдельных стран и регионов, а также особенности экономико-географического развития ведущих стран мира; механизмы взаимодействия планетарной среды, мировой экономики и мировой политики
		Умеет: выявлять основные причины, влияющие на социально-экономическое развитие регионов, анализировать ресурсообеспеченность регионов и отдельных стран; ориентироваться в мировых политических, экономических, экологических, демографических, миграционных процессах и выявлять их взаимосвязь в рамках современной мировой политической системы
		Имеет практический опыт: анализа и прогнозирования социально-экономического развития государств, оценки состояния миграционных, демографических и экологических проблем отдельных регионов мира
ПК-6 Владеет знаниями о правовых основах международного взаимодействия, пониманием и умением анализировать их влияние на внешнюю политику России и других государств мира	Международные конфликты в XXI веке	Знает: причины конфликтов, их стадии, основные пути разрешения; суть и процесс урегулирования наиболее известных конфликтов современности на основе международного права; международные вооруженные конфликты и подходы к их урегулированию, невоенные аспекты международной безопасности
		Умеет: анализировать конфликтные ситуации в мире; комментировать конфликтные процессы, их причины, прогнозировать последствия для современного мира
		Имеет практический опыт: определения исторических, политических и экономических интересов сторон конфликта с использованием исторической

		информации и терминологической, категориальной базы международного права
ПК-7 Способен понимать основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов	Теория и история дипломатии	Знает: основные противоречия и зоны сотрудничества в мировой политике и экономике; источники угроз безопасности России в сфере глобальных проблем, а также возможности и условия укрепления международного влияния России
		Умеет: предлагать практические решения выхода из проблемных дипломатических ситуаций; анализировать различные новые угрозы и вызовы глобальной политики
		Имеет практический опыт: сотрудничества, ведения переговоров; взаимодействия в поликультурной, полиэтничной среде
ПК-8 Способен понимать основные теории международных отношений	Современные международные отношения	Знает: базовые теории международных отношений
		Умеет: анализировать разнообразные аспекты современных международных отношений
		Имеет практический опыт: практического анализа основных тенденций и событий в сфере современных международных отношений
	Региональные аспекты современных международных отношений	Знает: базовые теории международных отношений
		Умеет: анализировать разнообразные аспекты современных международных отношений
		Имеет практический опыт: практического анализа основных тенденций и событий в сфере современных международных отношений
ПК-9 Способен понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным	Процесс принятия внешнеполитических решений	Знает: цели, стратегию и содержание внешней политики, ее акторов; тренды мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов; содержание программных

международным проблемам		<p>документов по проблемам внешней политики Российской Федерации</p> <p>Умеет: объективно оценивать внешнеполитическую реальность, формулировать цели и выбирать приоритетные направления внешнеполитической деятельности</p> <p>Имеет практический опыт: профессионального анализа и пояснения позиции Российской Федерации по основным международным проблемам; выявления внешнеполитических и дипломатических смысловых нагрузок проблем и процессов, складывающихся в развитии международных отношений, с учетом их влияния на стратегию и тактику внешнеполитической деятельности</p>
	Россия в глобальной политике	<p>Знает: цели, стратегию и содержание внешней политики, ее акторов; тренды мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов; содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации</p> <p>Умеет: объективно оценивать внешнеполитическую реальность, формулировать цели и выбирать приоритетные направления внешнеполитической деятельности</p> <p>Имеет практический опыт: профессионального анализа и пояснения позиции Российской Федерации по основным международным проблемам; выявления внешнеполитических и дипломатических смысловых нагрузок проблем и процессов, складывающихся в развитии международных отношений, с учетом их влияния на стратегию и тактику внешнеполитической деятельности</p>
ПК-10 Способен понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности		Экономические и политические процессы на постсоветском пространстве

		<p>специфику их взаимоотношений на постсоветском пространстве</p> <p>Умеет: анализировать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности на постсоветском пространстве; исследовать ключевые направления внешней политики постсоветских республик, специфику их взаимоотношений на постсоветском пространстве</p> <p>Имеет практический опыт: анализа основных тенденций развития ключевых интеграционных процессов современности на постсоветском пространстве; исследования ключевых направлений внешней политики постсоветских государств, специфику их взаимоотношений на постсоветском пространстве</p>
	<p>Современные международные отношения</p>	<p>Знает: основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности на постсоветском пространстве; ключевые направления внешней политики постсоветских республик, специфику их взаимоотношений на постсоветском пространстве</p> <p>Умеет: анализировать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности на постсоветском пространстве; исследовать ключевые направления внешней политики постсоветских республик, специфику их взаимоотношений на постсоветском пространстве</p> <p>Имеет практический опыт: анализа основных тенденций развития ключевых интеграционных процессов современности на постсоветском пространстве; исследования ключевых направлений внешней политики постсоветских государств, специфику их взаимоотношений на постсоветском пространстве</p>
	<p>Модели международной интеграции</p>	<p>Знает: основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности на</p>

		<p>постсоветском пространстве; ключевые направления внешней политики постсоветских республик, специфику их взаимоотношений на постсоветском пространстве</p>
		<p>Умеет: анализировать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности на постсоветском пространстве; исследовать ключевые направления внешней политики постсоветских республик, специфику их взаимоотношений на постсоветском пространстве</p>
		<p>Имеет практический опыт: анализа основных тенденций развития ключевых интеграционных процессов современности на постсоветском пространстве; исследования ключевых направлений внешней политики постсоветских государств, специфику их взаимоотношений на постсоветском пространстве</p>

### 2.1.3. Структура контрольного задания

Каждый билет состоит из двух теоретических вопросов. Государственный экзамен по направлению подготовки 41.03.05 "Международные отношения" включает в себя вопросы по следующим дисциплинам:

Введение в международные отношения

Политический анализ и прогнозирование

Модели международной интеграции

Политическая культура

История мировых цивилизаций

Политические процессы в современной России

Международные конфликты в XXI веке

Россия в глобальной политике

Экономические и политические процессы на постсоветском пространстве

Теория международных отношений

Теория и история дипломатии

Процесс принятия внешнеполитических решений

Региональные аспекты современных международных отношений

Современные международные отношения

Международные экономические отношения

### 2.1.4. Вопросы, выносимые на ГЭ, и типовые контрольные задания

1. «Глобальный Север» и «глобальный Юг»: проблемы взаимоотношений и возможные пути их преодоления.
2. Формы и методы воздействия на конфликт с целью его предотвращения и мирного урегулирования.
3. Переход к постбиполярному миру во второй половине 1980-х-90-х гг.
4. Правовое регулирование в области международных отношений.
5. Политическая система афинской демократии.
6. Свержение режима С. Хусейна: позитивные и негативные аспекты проблемы.
7. Международный банк реконструкции и развития: цели и задачи , организационная структура, основные этапы деятельности. Финансовые ресурсы и кредитная политика МБРР.
8. Французская социологическая школа в теории международных отношений.
9. Типология политической культуры.
10. Роль кастовой организации общества в истории цивилизации Древней Индии.
11. Африка в современных международных отношениях: проблемы и перспективы развития региона.
12. Политические традиции, символика и мифология.
13. Политические процессы в Центральной Азии и проблема стабильности в Евразии. Шанхайская организация сотрудничества.
14. Исламский фундаментализм и его влияние на международные отношения.
15. Противостояние двух мировых систем на протяжении второй половины 1940-50-х годов.
16. Политическая культура: понятие и сущность.
17. Интеграционные процессы в Латинской Америке: ЛАИ, КАРИКОН, МЕРКОСУР, группа АНДСКОГО пакта.
18. Внешнеполитические и экономические процессы в СНГ. Проблемы и перспективы развития интеграционных процессов.
19. Развитие европейской цивилизации в XIII-XVI вв.
20. Теория «глобального управления» в международных отношениях: этапы развития и современное состояние.
21. «Конфликты идентичности»: этноконфессиональный фактор как причина региональных конфликтов в современном мире.
22. ТНК и их роль в развитии международной инвестиционной деятельности.
23. Национально-освободительные движения в мировой политике второй половины XX в.: причины возникновения и влияния на международные отношения.
24. Роль России в разгроме Наполеона и последующем формировании Венской системы международных отношений.
25. Роль Руси в борьбе против татаро-монгольского ига для европейской цивилизации.
26. Валютная интеграция стран Еврoзоны: исторические проблемы и перспективы развития.



27. Международные отношения в Южной Азии во второй половине XX века: политический и экономический аспект.
28. Аспекты интеграционных взаимоотношений России и Евросоюза: проблемы и перспективы развития.
29. Международный правопорядок и правовая регламентация международных отношений.
30. Соотношения религиозного и светского начал в рамках цивилизации средневековой Европы.
31. Основные направления политического анализа стратегии и тактики поведения акторов международных отношений.
32. Международная инвестиционная деятельность: сущность, формы и субъекты.
33. Межправительственные и неправительственные организации, их классификация и основные функции в международных отношениях.
34. Международный валютный фонд: структура управления, капитал и заемные ресурсы, кредитная деятельность.
35. Общие тенденции развития европейской цивилизации в Новое время (XVII – начало XX вв.).
36. Защитные меры государства при импорте товаров: состав инструментов.
37. Исламские страны на рубеже XX-XXI вв: проблемы, тенденции, перспективы.
38. Функции и принципы деятельности Всемирной торговой организации. Процедура разрешения споров в ВТО.
39. Международная торговая политика: понятие и виды. Протекционизм в международной торговле.
40. Процессы трансформации в Центральной и Восточной Европе на рубеже XX-XXI веков.
41. Современное состояние отечественных исследований в теории международных отношений.
42. Политическое прогнозирование и стратегическое планирование международных отношений.
43. Этноконфессиональные конфликты в Западной Европе (Северная Ирландия, Испания, Франция, Бельгия): история, современное состояние, перспективы урегулирования.
44. Неурегулированные региональные конфликты, сохранившиеся со времен «холодной войны».
45. Глобализм как направление в теории международных отношений.
46. Кувейтский кризис и война в Персидском Заливе (1990-1991 гг).
47. Интернационализация и глобализация международных отношений: основные предпосылки и движущие силы этих процессов.
48. Меры стимулирования внешнеэкономической деятельности предприятий
49. Индо-пакистанский конфликт и проблема ядерной безопасности в Южной Азии.
50. «Германский вопрос» на Версальской конференции 1919 г.
51. Институционализм как направление в теории международных отношений.

52. Североамериканская модель интеграции: НАФТА.
53. Общая характеристика ранних этапов Второй мировой войны (1939-1943 гг.): основные участники, зоны боевых действий, важнейшие результаты.
54. АТЭС и перспективы интеграционного сотрудничества стран АТР.
55. Роль Китая в АТР и проблема российско-китайских отношений
56. Противостояние двух мировых систем в 60-е годы XX века.
57. Роль идеологии во внешней политике СССР.
58. Формирование централизованного Московского государства.
59. Особенности правового регулирования международных конфликтов в современном мире.
60. Россия в новой геополитической ситуации на рубеже XX-XXI в.в.
61. Ближневосточное мирное урегулирование: основные этапы.
62. Конструктивизм в теории международных отношений.
63. Роль и место России в политической структуре современного мира.
64. Палестинская проблема как важнейший фактор региональной стабильности: современное состояние.
65. Возникновение, развитие и перспективы урегулирование конфликта на Ближнем Востоке.
66. Характерные черты цивилизации Японии.
67. Причины феодальной раздробленности на Руси.
68. Основные направления внешней и внутренней политики России при Николае I.
69. Основные события в сфере международных отношений в 1931-1937 гг.
70. Состояние и перспективы интеграционных процессов на постсоветском пространстве: ЕврАзЭС, Таможенный союз и перспективы их развития.
71. Методики анализа и оценки политических рисков.
72. Особенности японской модели официально-государственной идеологии накануне и в годы Второй мировой войны.
73. Итоги нормализации международных отношений в период разрядки 1970-х гг.
74. Основные локальные конфликты 1895-1914 гг.: причины, состав участников, результаты.
75. Политическая ситуация: понятие, типы (локальные, региональные, глобальные; среднесрочные, краткосрочные; переходные и стабильные) и основные характеристики (состояние, баланс социально-политических сил на международной арене, «фрагмент» политического процесса и т. д.).
76. Распад Югославии в 90-е годы XX в. Современное положение бывших югославских республик.
77. Проблемы изменения структуры современных международных отношений: монополярность, биполярность, многополярность.
78. Реалистическая и неореалистическая парадигма в теории международных отношений.
79. Крещение Руси и его значение для усиления позиции государства в международных отношениях.

80. Свободные экономические зоны как фактор интенсификации зарубежного инвестирования.
81. Проблемы безопасности на Корейском полуострове в связи с угрозой распространения оружия массового уничтожения.
82. Институциональные и конституционные основы европейской интеграции.
83. Международный терроризм как глобальная проблема мирового сообщества XXI века.
84. Кризис системы государственного управления России на рубеже XIX-XX веков.
85. Цивилизационный подход в теории международных отношений.
86. ООН как глобальная международная организация: структурно-функциональные основы и проекты реформирования
87. Античная цивилизация (Древняя Греция и Древний Рим), как основа современной цивилизации Запада.
88. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
89. Политическая культура и политическое поведение .
90. Понятие, направления, формы и уровни интеграционных процессов в современном мире.
91. Европейский банк реконструкции и развития: цели, финансовые ресурсы и кредитно-инвестиционная политика. Проекты ЕБРР для России.
92. Политика и религия: взаимодействие и взаимообусловленность.
93. Политическая и экономическая составляющая региональной стабильности в Юго-Восточной Азии.
94. Преодоление последствий Смутного времени.
95. Латинская Америка в современных международных отношениях: экономические и политические аспекты развития региона
96. Особенности конфликтов в современном мире на рубеже XX-XXI вв.
97. Либеральная традиция в США и внешний мир.
98. Цивилизация Древнего Египта как типичная восточная деспотия.
99. Общая характеристика завершающих этапов Второй мировой войны (1943-1945 гг.): основные участники, зоны боевых действий, важнейшие результаты.
100. Афганистан: проблемы войны и мира
101. Роль ислама в становлении арабской цивилизации.
102. Основные этапы формирования Тройственного союза и Антанты.
103. Россия и ВТО: условия вхождения, первые итоги и перспективы развития отношений.
104. Неомарксистская теория международных отношений
105. История и этапы европейской интеграции во 2-й половине XX века.
106. Значение концепции конфуцианства и неоконфуцианства для развития китайской цивилизации.
107. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности.
108. Общая характеристика Первой мировой войны: основные участники, зоны боевых действий, важнейшие результаты.

109. Взаимоотношения России с Украиной, Белоруссией и Балтийскими странами.
110. Интеграционные процессы в странах Юго-Восточной Азии: АСЕАН.
111. Альтернативные концепции в рамках внешнеполитической стратегии США на рубеже XX-XXI вв.
112. Либерализм и неолиберализм в теории международных отношений.
113. Экономическая и политическая стабилизация 1920-х годов.
114. Антигуманизм идеологии и внешней политики III Рейха.
115. G-20 и ее значение в современном мире
116. Международные события накануне Второй мировой войны (1938-1939 гг.).

### **2.1.5. Процедура оценивания и критерии оценки ответа студента на ГЭ**

*Процедура и критерии выставления оценки по вопросам задания.*

Государственный экзамен по направлению подготовки "Международные отношения" проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена или в форме экзамена по отдельной дисциплине (дисциплинам) и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника. Вид государственного экзамена и перечень дисциплин, выносимых на государственный экзамен, определяется образовательным стандартом, рекомендациями учебно-методического объединения по данному направлению подготовки и указывается в программе государственного экзамена (согласно Положению "О государственной итоговой аттестации обучающихся в Южно-Уральском государственном университете по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры" от 16.08.2017 № 308).

Экзамен проводится в форме письменного ответа на вопросы экзаменационного билета и последующего устного ответа. В аудитории, где проводится экзамен, должно одновременно присутствовать не более 6 – 8 студентов. Каждый выбирает билет и письменно готовится 1 час. После этого в порядке очереди отвечает экзаменационной комиссии. При неправильных ответах могут быть заданы уточняющие или новые вопросы.

*Процедура выставления итоговой оценки.*

*Оценка «отлично» выставляется*

Ответы полностью соответствуют вопросам, обоснованы теоретически. При ответе студент показывает глубокое знание темы, свободно оперирует данными, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы

*Оценка «хорошо» выставляется*

При ответе студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Имеются недочеты или замечания по полноте или логике изложения ответа.

*Оценка «удовлетворительно» выставляется*

При ответе студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

*Оценка «неудовлетворительно» выставляется*

Студент не знает теории вопроса, отсутствует аргументация, при ответе допускает существенные ошибки. Дает односложные ответы на дополнительные вопросы по теме. Компетенции не сформированы

## **2.1.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение ГЭ**

### **Печатная учебно-методическая документация**

*а) основная литература:*

1. Мировая политика и международные отношения [Текст] учеб. пособие для вузов С. А. Ланцов и др.; под ред. С. А. Ланцова, В. А. Ачкасова. - СПб.: Питер, 2009. - 443 с.
2. Мировая экономика и международные отношения ежемес. журн. Рос. акад. наук, Ин-т мировой экономики и междунар. отношений журнал. - М.: Наука, 1994-
3. Современные международные отношения и мировая политика [Текст] учеб. для вузов по специальностям "Международные отношения", "Регионоведение" А. В. Торкунов, И. Г. Тюлин, А. Ю. Мельвиль и др.; Под ред. А. В. Торкунова; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2005. - 989, [1] с.

*б) дополнительная литература:*

1. Вестник Московского университета. Серия 25, Международные отношения и мировая политика науч. журн.: 16+ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова (МГУ) журнал. - М.: Издательство Московского университета, 2010-
2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6, Политология. Международные отношения науч.-теорет. журн.: 18+ Санкт-Петербург. ун-т журнал. - СПб., 2015-

*в) методические материалы для подготовки к государственному экзамену:*

1. Программа итоговой государственной аттестации для направления 41.03.05 "Международные отношения" и методические указания к ней

### **Электронная учебно-методическая документация**

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Тенденции и перспективы развития Евразийского экономического союза в контексте опыта европейской интеграции и глобальных вызовов : материалы конференции / под редакцией Л. Н. Красавиной. — Москва: Финансовый университет, 2016. — 256 с. — ISBN 978-5-7942-1370-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/151995">https://e.lanbook.com/book/151995</a> (дата обращения: 21.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Осипов, С. В. Российско-китайские отношения (XVII–XXI вв.): учебно-методическое пособие / С. В. Осипов. — Ульяновск: УлГТУ, 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-9795-1881-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/165089">https://e.lanbook.com/book/165089</a> (дата обращения: 21.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Российско-китайские отношения: Сибирский аспект: материалы конференции / под редакцией В. П. Зиновьева. — Томск: ТГУ, 2017. — 320 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/105079">https://e.lanbook.com/book/105079</a> (дата обращения: 21.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Восток в системе международных отношений XX – XXI ВВ. и практика перевода англоязычных дипломатических источников: учебное пособие / составители Л. А. Черешнева, М. С. Черешнева. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2019. — 41 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/146708">https://e.lanbook.com/book/146708</a> (дата обращения: 21.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Сакаев, В. Т. Политика и демография: проблемы взаимодействия и взаимозависимости: монография / В. Т. Сакаев. — Казань: КФУ, 2016. — 244 с. — ISBN 978-5-00019-747-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/102581">https://e.lanbook.com/book/102581</a> (дата обращения: 21.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 2.2.1. Процедура проведения ГЭ

Критерии оценки результатов сдачи и процедура проведения государственных экзаменов доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации путем размещения их в соответствующих разделах на сайте Университета и информационном стенде кафедры международных отношений, политологии и регионоведения.

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного экзамена распоряжением директора института утверждается расписание государственной итоговой аттестации, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, которое доводится до сведения обучающихся,

председателя и членов государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии, секретаря государственной экзаменационной комиссии, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ путем размещения их в соответствующих разделах на сайте Университета и информационном стенде кафедры.

Не позднее, чем за 10 календарных дней до фактического начала первого аттестационного испытания директор института издает распоряжение о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации и представляет его секретарю государственной экзаменационной комиссии.

Состав государственной экзаменационной комиссии формируется выпускающей кафедрой, согласовывается с директором института, учебно-методическим управлением и утверждается приказом ректора Университета не позднее, чем за месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель комиссии и не менее 4 членов комиссии. Членами государственной экзаменационной комиссии могут быть ведущие специалисты – представители работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и лица, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу и научным работникам Университета, других вузов и организаций, и имеющими ученое звание или ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), должна составлять не менее 50 процентов в общем числе лиц государственной экзаменационной комиссии.

Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации обучающихся по программе государственного экзамена по иностранному (английскому) языку.

Форма проведения государственного экзамена – устная.

Экзамен проводится по билетам, которые включают три вопроса. На подготовку к ответу по заданиям билета студенту дается не более 1 академического часа. Ответы студент заносит в опросные листы, которые потом сдаются секретарю государственной экзаменационной комиссии. На ответ дается не более 5 минут на каждый вопрос.

Члены комиссии имеют право задавать обучающемуся дополнительные вопросы в рамках заданий билета.

Ответы студента оцениваются каждым членом комиссии, итоговая оценка по четырехбалльной системе выставляется в результате закрытого обсуждения. При отсутствии большинства в решении вопроса об оценке, решающий голос принадлежит председателю государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена. Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

Присутствие на государственном экзамене лиц, не входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, допускается только с разрешения ректора (проректора) Университета.

Результаты проведения государственного экзамена по иностранному языку рассматриваются на заседании кафедры.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с

неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, признаваемых Университетом уважительными), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации путем подачи заявления на перенос срока прохождения государственной итоговой аттестации, оформляемого приказом ректора Университета.

Обучающийся должен представить документы, подтверждающие уважительность причины его отсутствия.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее, чем через 10 месяцев и не позднее чем через 5 лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая им не пройдена.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного экзамена или несогласии с его результатами.

### 2.2.2. Паспорт фонда оценочных средств ГЭ

Компетенции, освоение которых проверяется в ходе ГЭ	Дисциплины ОП ВО, выносимые для проверки на ГЭ (показатели)	Критерии оценивания (индикаторы достижения компетенций)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык	Знает: основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности английского и русского языков
		Умеет: грамотно строить коммуникацию исходя из целей и ситуации; использовать коммуникативно приемлемый стиль общения, вербальные и невербальные средства общения с партнерами
		Имеет практический опыт: использования когнитивных стратегий для автономного изучения иностранного языка; владения приемами запоминания и структурирования усваиваемого материала; применения интернет-технологий для выбора оптимального режима получения информации
	Специальный курс перевода первого иностранного языка	Знает: основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности английского и русского языков
		Умеет: грамотно строить коммуникацию исходя из целей и ситуации; использовать коммуникативно



		<p>приемлемый стиль общения, вербальные и невербальные средства общения с партнерами</p> <p>Имеет практический опыт: использования когнитивных стратегий для автономного изучения иностранного языка; владения приемами запоминания и структурирования усваиваемого материала; применения интернет-технологий для выбора оптимального режима получения информации</p>
	<p>Практика английского языка</p>	<p>Знает: основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности английского и русского языков</p> <p>Умеет: грамотно строить коммуникацию исходя из целей и ситуации; использовать коммуникативно приемлемый стиль общения, вербальные и невербальные средства общения с партнерами</p> <p>Имеет практический опыт: использования когнитивных стратегий для автономного изучения иностранного языка; владения приемами запоминания и структурирования усваиваемого материала; применения интернет-технологий для выбора оптимального режима получения информации</p>
	<p>Первый иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций</p>	<p>Знает: основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности английского и русского языков</p> <p>Умеет: грамотно строить коммуникацию исходя из целей и ситуации; использовать коммуникативно приемлемый стиль общения, вербальные и невербальные средства общения с партнерами</p> <p>Имеет практический опыт: использования когнитивных стратегий для автономного изучения иностранного языка; владения приемами запоминания и структурирования усваиваемого материала; применения интернет-технологий для выбора оптимального режима получения информации</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять</p>	<p>Иностранный язык</p>	<p>Знает:</p>

<p>эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>		<p>фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; особенности коммуникативных культур</p> <p>Умеет: адекватно воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и в зависимости от этого выбирать коммуникативную тактику общения</p> <p>Имеет практический опыт: общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудитории</p>
<p>ПК-1 Способен выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского – на иностранный язык</p>	<p>Первый иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций</p> <p>Специальный курс перевода первого иностранного языка</p>	<p>Знает: фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; особенности коммуникативных культур</p> <p>Умеет: адекватно воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и в зависимости от этого выбирать коммуникативную тактику общения</p> <p>Имеет практический опыт: общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудитории</p> <p>Знает: нормативные документы, определяющие специфику профессиональной деятельности переводчика; теоретико-переводческие универсалии; виды информации в тексте; различные модели переводческой деятельности; критерии репрезентативности на макро- и микроуровне; этапы процесса устного и письменного перевода; специфику устного последовательного абзацно-фразового перевода и последовательного перевода с опорой на запись; современные требования к продуктам переводческой</p>

		<p>деятельности и принципы оценки качества перевода; принципы использования различных переводческих трансформаций</p> <p>Умеет:  раскрывать специфику письменного и устного перевода и перевода различных типов текста; применять теоретическую информацию для анализа и оценки качества существующих переводов; проводить предпереводческий анализ текста; осуществлять письменный перевод на основе аналитического вариативного поиска с использованием различных типов словарей и других надежных источников информации, а также с применением переводческих трансформаций; анализировать результаты письменного перевода, определять причины переводческих ошибок, осуществлять редактирование и саморедактирование варианта перевода; осуществлять устный абзачно-фразовый перевод интервью и информационного сообщения</p> <p>Имеет практический опыт:  предпереводческого анализа текста; осуществления письменного перевода на основе аналитического вариативного поиска с применением переводческих трансформаций; анализа результатов письменного перевода; редактирования и саморедактирования варианта перевода; осуществления устного абзачно-фразового перевода интервью и информационного сообщения</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2.2.3. Структура контрольного задания

Государственная итоговая аттестация по иностранному языку предусматривает устный ответ студента на вопросы экзаменационного билета. Каждый билет содержит 3 вопроса профессиональной направленности, которые проверяют уровень сформированности у студентов компетенций владения иностранным языком, предусмотренных ФГОС 3++.

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Изложите реферативно на иностранном (английском) языке содержание статьи (объемом 2500 – 3000 печ.зн.) по общественно-политической тематике.
2. Обсудите на иностранном (английском) языке с членами государственной экзаменационной комиссии тему «Глобализация».
3. Выполните двусторонний последовательный перевод фрагмента беседы по

общественно-политической тематике. (Объём: 800 – 1000 п.з.).

#### **2.2.4. Вопросы, выносимые на ГЭ, и типовые контрольные задания**

1. Темы для обсуждения:
2. Crime, Law and Society
3. Leadership
4. War and Peace
5. Diplomacy
6. National Identity
7. Demography
8. International Organisations (UN, EU, NATO, IMF, WTO, OPEC, UNESCO, Red Cross, Greenpeace)
9. Globalization
10. Diplomacy and International Relations
11. Modern Technologies
12. Culture, Multiculturalism

#### **2.2.5. Процедура оценивания и критерии оценки ответа студента на ГЭ**

*Процедура и критерии выставления оценки по вопросам задания.*

Государственный экзамен по английскому языку проводится в форме экзамена по отдельной дисциплине (дисциплинам) и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника.

Вид государственного экзамена и перечень дисциплин, выносимых на государственный экзамен, определяется образовательным стандартом, рекомендациями учебно-методического объединения по данному направлению подготовки и указывается в программе государственного экзамена (согласно Положению "О государственной итоговой аттестации обучающихся в Южно-Уральском государственном университете по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры" от 16.08.2017 № 308).

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета. В аудитории, где проводится экзамен, должно одновременно присутствовать не более 7 студентов. Каждый выбирает билет, который содержит тему для устного высказывания или беседы и текст для реферирования, и готовится 1 час. В процессе подготовки к ответу студенты могут делать записи (после сдачи экзамена все записи сдаются секретарю ГЭК для хранения). После этого в порядке очереди студент отвечает экзаменационной комиссии. При неправильных ответах могут быть заданы уточняющие или новые вопросы.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕФЕРАТИВНОГО ИЗЛОЖЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ СТАТЬИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

Оценка «отлично» выставляется, если

- Объем высказывания составляет 70% или более от содержания оригинального текста. Все авторские позиции переданы точно, опущены только ненужные детали и подробности, сохранена абзацная структура оригинальной статьи.
- Используются разнообразные клишированные фразы для передачи мнения автора, его идей. Их использование точно и полно передает авторские интенции;
- Речь грамотная, беглая, высказывания логичны, понятны, аргументы правильно развернуты; использованы разнообразные грамматические конструкции и средства логической связи;
- Студент не воспроизводит, а перефразирует содержание текста, демонстрируя богатый словарный запас и отличное знание грамматики;
- Отсутствуют грамматические, лексические и фонетические ошибки.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- Объем высказывания составляет менее 70% от содержания оригинального текста. Не все авторские позиции переданы точно, в ответе присутствуют некоторые ненужные детали и подробности, но сохранена абзацная структура оригинальной статьи.
- Используются разнообразные клишированные фразы для передачи мнения автора, его идей, но их использование не всегда точно и полно передает авторские интенции;
- Речь грамотная, беглая, высказывания логичны, понятны, аргументы правильно развернуты; использованы разнообразные грамматические конструкции и средства логической связи;
- Студент в основном не воспроизводит, а перефразирует содержание текста, демонстрируя достаточный словарный запас и хорошее знание грамматики;
- Присутствуют некоторые грамматические, лексические и фонетические ошибки, но они не являются коммуникативно-значимыми

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- Объем высказывания составляет менее 70% от содержания оригинального текста. Не все авторские позиции переданы точно, в ответе присутствуют некоторые ненужные детали и подробности, нарушена абзацная структура оригинальной статьи.
- Используются однообразные клишированные фразы для передачи мнения автора, его идей, и их использование не передает авторские интенции точно;
- Речь не беглая, студент читает текст, высказывания не всегда логичны, и понятны, аргументы правильно развернуты; использованы однообразные грамматические конструкции, не правильно использованы или не использованы средства логической связи;
- Студент в основном воспроизводит, а не перефразирует содержание текста, демонстрируя ограниченный словарный запас;
- Присутствуют значительные грамматические, лексические и фонетические ошибки, но они не являются коммуникативно-значимыми.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- Объем высказывания составляет менее 70% от содержания оригинального текста. Авторские позиции переданы не точно, в ответе присутствуют ненужные детали и подробности, нарушена абзацная структура оригинальной статьи.
- Используются однообразные клишированные фразы для передачи мнения автора, его идей, и их использование ошибочное и не передает авторские

интенции точно;

- Речь не беглая, студент читает текст, высказывания не логичны, и не понятны, отсутствует аргументация; использованы однообразные грамматические конструкции, не правильно использованы или не использованы средства логической связи;
- Студент полностью воспроизводит содержание текста с большим количеством коммуникативно-значимых грамматических, лексических и фонетических ошибок.

## Вопрос 2

### Критерии оценки

«Отлично» - Ответы на вопросы полные, аргументированные. Грамматическое и фонетическое оформление речи правильное, допускается 1 суммарная ошибка, не влияющая/не искажающая смысл передаваемой информации. Используются необходимые клишированные фразы выражения своего мнения и возражения оппоненту. Темп речи естественный, без пауз.

«Хорошо» - Ответы на вопросы достаточно полные, в основном аргументированные. Грамматическое и фонетическое оформление речи достаточно правильное, допускается 2 суммарные ошибки, одна из которых может влиять на смысл передаваемой информации. Используются клишированные фразы выражения своего мнения и возражения оппоненту. Темп речи естественный, есть паузы.

«Удовлетворительно» - Ответы на вопросы не достаточно полные, аргументация отсутствует. Грамматическое и фонетическое оформление речи нарушено, допускается 4 суммарные ошибки, 2 из которых могут влиять на смысл передаваемой информации. Клишированные фразы выражения своего мнения и возражения оппоненту не используются или используются неадекватно. Темп речи медленный, есть многочисленные паузы.

«Неудовлетворительно» - студент не отвечает на вопросы или грамматическое и фонетическое оформление речи не позволяет понять информацию.

## Вопрос 3

### Критерии оценки

«Отлично» - Содержание оригинальных реплик диалога передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, не нарушены нормы переводящего языка. Грамматическое и фонетическое оформление речи правильное, допускается 1 суммарная ошибка, не влияющая/не искажающая смысл передаваемой информации. Все смысловые блоки исходного высказывания переданы логично и последовательно, полно, без каких либо потери значимой информации, темп речи естественный, без пауз.

«Хорошо» - Содержание оригинальных реплик диалога передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты. Допущены незначительные нарушения норм переводящего языка, не влияющие на понимание переводимой информации. Грамматическое и фонетическое оформление речи достаточно правильное, допускается не более 2-х суммарных ошибок, включая не более 1 смысловой. Все смысловые блоки исходного высказывания переданы логично и последовательно, допущены незначительные пропуски второстепенной информации (не более 10% потери информации), прецизионная информация соответствует исходной, темп речи

естественный.

«Удовлетворительно» - Содержание оригинальных реплик диалога передано не полностью, имеется некоторое искажение коммуникативно-прагматического потенциала текста и нарушение стиливых черт, допущены нарушения норм переводящего языка. Допускается 4 полных суммарных ошибок, в том числе не более 2 смысловых ошибок. Основные смысловые блоки исходного высказывания переданы, но при этом допущено значительное количество пропусков второстепенной информации (более 20% потери информации), имеются некоторые неточности в передаче прецизионной информации, несколько замедленный темп речи, наличие пауз.

«Неудовлетворительно» - Перевод выполнен ниже требований, установленных для оценки «удовлетворительно»: смысл оригинала искажен, не соблюдены стиливые черты, искажен коммуникативно-прагматический потенциал текста, в языке перевода допущено много ошибок смысл исходного высказывания искажен в связи с потерей нескольких смысловых блоков, добавлениями или опущениями второстепенной информации, не передана или искажена прецизионная информация, темп речи замедленный, с большим количеством пауз.

*Процедура выставления итоговой оценки.*

*Оценка «отлично» выставляется*

Все вопросы оценены на отлично. Или два вопроса оценены на "отлично" и один на "хорошо".

*Оценка «хорошо» выставляется*

Ответы выпускника оценены на "хорошо" или один из трех ответов оценен на "отлично" или "удовлетворительно".

*Оценка «удовлетворительно» выставляется*

Ответы выпускника оценены на "удовлетворительно" или один из трех ответов оценен на "хорошо" или "неудовлетворительно".

*Оценка «неудовлетворительно» выставляется*

Выпускник ответил на 2-3 вопроса неудовлетворительно или отказался отвечать на вопросы билета.

## **2.2.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение ГЭ**

### **Печатная учебно-методическая документация**

*а) основная литература:*

1. Волков, А. С. Международные конференции и переговоры : английский язык [Текст] учеб. пособие для фак. лингвистики А. С. Волков ; под ред. О. В. Носковой ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2005. - 81, [2] с.

2. Семко, С. А. Учебник коммерческого перевода : английский язык [Текст] С. А. Семко, В. В. Сдобников, С. Н. Чекунова ; под ред. М. П. Ивашкина ; Нижегород. гос. лингвист. ун-т им. Н. А. Добролюбова. - 2-е изд. - М.: АСТ : Восток-Запад, 2006. - 286, [2] с.

3. Толстоухова, В. Ф. Английский язык. Бизнес-курс [Текст] учеб. пособие для экон. специальностей вузов В. Ф. Толстоухова, Г. И. Сидоренко. - Минск: ТетраСистемс, 2001. - 206, [1] с.

*б) дополнительная литература:*

1. Борисова, Л. И. Ложные друзья переводчика : общенаучная лексика : английский язык [Текст] Л. И. Борисова. - М.: НВИ-ТЕЗАУРУС, 2002. - 211, [1] с.

2. Луканина, С. А. World of mass media. Английский язык в рекламе, PR, журналистике [Текст] учеб. пособие для специальностей 030601 "Журналистика", 030201 "Политология", 030602 "Специалист по связям с общественностью" С. А. Луканина. - 2-е изд. - М.: Университет, 2009. - 170 с. 20 см.

3. Сдобников, В. В. Начальный курс коммерческого перевода : английский язык [Текст] учеб. пособие для лингвист. вузов и вузов экон. профиля В. В. Сдобников, А. В. Селяев, С. Н. Чекунова ; под общ. ред. М. П. Ивашкина ; Нижегород. гос. лингвист. ун-т им. Н. А. Добролюбова. - М.: АСТ : Восток-Запад, 2006. - 201 с.

*в) методические материалы для подготовки к государственному экзамену:*

1. Программа итоговой государственной аттестации для направления 41.03.05 "Международные отношения" и методические указания к ней

## **Электронная учебно-методическая документация**

Не предусмотрена

## **3. Выпускная квалификационная работа (ВКР)**

### **3.1. Вид ВКР**

выпускная квалификационная работа бакалавра

### **3.2. Требования к содержанию, объему и структуре ВКР**

3.2. Требования к содержанию, объему и структуре ВКР

ВКР бакалавра представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, написанное студентом под руководством научного



руководителя, свидетельствующее об умении выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении основной образовательной программы. ВКР бакалавра может основываться на материалах собранных в период преддипломной практики.

Объем выпускной квалификационной работы (ВКР) составляет 60-70 страниц.

Структура ВКР содержит следующие обязательные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список источников и литературы;
- приложение(я) (при необходимости).

Титульный лист является первой страницей ВКР.

В содержании перечисляют введение, заголовки глав (разделов) и подразделов основной части, заключение, список источников и литературы, каждое приложение с указанием номеров листов (страниц), на которых они начинаются.

Во введении указываются объект, предмет, цель и задачи ВКР, обосновывается ее актуальность, теоретическая и (или) практическая значимость, определяются методы исследования, дается краткий обзор информационной базы исследования.

Основная часть ВКР должна включать не менее двух глав (разделов) (но, как правило, не более четырех), она может быть представлена теоретическим и практическим разделами.

В основной части ВКР приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты исследования. В конце каждой главы (раздела) подраздела следует обобщить материал в соответствии с целями и задачами, сформулировать выводы и достигнутые результаты.

В заключении указываются общие результаты ВКР, формулируются обобщенные выводы и предложения, возможные перспективы применения результатов на практике и дальнейшего исследования проблемы.

Список источников и литературы должен включать изученную и использованную в ВКР литературу. Он свидетельствует о степени изученности проблемы, наличии у студента навыков самостоятельной работы с информационной составляющей ВКР и должен оформляться в соответствии с требованиями ГОСТ.

В приложения включаются связанные с выполненной ВКР материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть внесены в основную часть: справочные материалы, таблицы, схемы, нормативные документы, образцы документов, инструкции, методики (иные материалы), разработанные в процессе выполнения работы, иллюстрации вспомогательного характера и т.д.

Для студентов разработано методическое пособие по написанию курсовых и дипломных работ, которое можно найти на сайте института лингвистики и международных коммуникаций:

[https://edu.susu.ru/pluginfile.php/3122223/mod\\_resource/content/11/Метод.пособие ВКР.pdf](https://edu.susu.ru/pluginfile.php/3122223/mod_resource/content/11/Метод.пособие%20ВКР.pdf)

### **3.3. Порядок выполнения ВКР**

Законченная выпускная квалификационная работа предоставляется обучающимся на выпускающую кафедру не позднее чем за 10 календарных дней до дня защиты. Выпускник должен подготовить доклад (до 10 минут), в котором четко и кратко излагаются основные положения ВКР, при этом целесообразно пользоваться проектором. Допустимо использовать раздаточный материал для председателя и членов ГЭК.

Доклад включает в себя: актуальность темы; цель и основные задачи исследования; краткая характеристика предмета/объекта; степень научной разработанности темы исследования; краткое изложение сути работы, особенностей выполненного исследования и личного вклада автора, отраженная в практической части работы; планируемый результат работы; перспективы исследования темы.

Доклад не должен быть перегружен цифровыми данными, которые приводятся только в том случае, если они необходимы для доказательства или иллюстрации того или иного вывода.

### **3.4. Методические рекомендации по выполнению ВКР**

Первым этапом подготовки ВКР после окончательного определения и формулирования темы работы является выявление и изучение источников и литературы по теме. При этом необходимо использовать справочники и указатели по теме работы, каталоги библиотек, библиографические издания и поисковые системы сети Интернет. Не следует ограничиваться только поиском монографических изданий или сборников статей по теме работы: необходим тщательный просмотр научной периодики - журналов, альманахов и т.п. Распространенной ошибкой студентов является отказ от использования материалов научной периодики, хотя большая часть научных публикаций размещается именно в научных периодических изданиях, альманахах и сборниках статей.

Результатом работы на данном этапе исследования должен стать список источников и литературы.

Картотека или список должны состоять из полных библиографических описаний изданий, используемых студентом при подготовке работы.

Целесообразно создавать картотеку, а не просто список литературы на листе бумаги, так как размещение библиографических описаний на отдельных карточках позволяет перемещать и расставлять издания (публикации по теме работы) в нужном для автора ВКР порядке. При составлении картотеки необходимо использовать отдельную карточку для каждой выявленной публикации по теме работы, так как размещение на одной карточке нескольких библиографических описаний {если это не последовательно идущие книги или статьи одного автора) лишает картотеку ее смысла и может вызвать затруднения при подготовке списка использованной литературы.

Подготовленный список источников и литературы необходимо представить научному руководителю.

Вторым этапом подготовки ВКР является непосредственное изучение выявленных материалов — источников и опубликованной литературы по теме. Анализ выявленных материалов позволяет определить степень изученности темы, необходимость более детального исследования ее отдельных аспектов. При работе с источниками и литературой целесообразно делать выписки (или копии), обязательно указывая источник полученных сведений (автора и название издания, место и год публикации, страницу, с которой взяты нужные сведения).

Завершив изучение выявленной литературы, следует произвести систематизацию полученной информации, сопоставить ее, выявить возможные противоречия, проанализировать их происхождение с точки зрения современной науки. Необходимо учитывать время создания той или иной книги или статьи, особенности авторской концепции рассмотрения темы. Не следует забывать, что полученные материалы следует использовать критически: неполнота источников, ограниченность данных или особенности их интерпретации, идеологические стереотипы и догмы, политическая ситуация могли привести авторов изученных книг или статей к сознательному или бессознательному искажению реальности, и автору ВКР необходимо выявить и отметить такие искажения.

Систематизация выявленных материалов позволяет перейти к третьему этапу подготовки ВКР - составлению плана. Конкретное содержание плана работы и определение структуры работы зависят от поставленной цели. План работы необходимо обсудить с научным руководителем.

После утверждения плана ВКР можно переходить к четвертому этапу — подготовке текста ВКР.

Выпускная квалификационная работа печатается шрифтом Times New Roman 14-го кегля через межстрочный интервал 1,5 со стандартным интервалом между символами. Абзац выравнивается по ширине. Параметры страницы: верхнее поле – 20мм, нижнее поле – 26мм (расстояние от края листа до номера страницы – 20мм), левое поле – 25мм, правое поле – 10мм. Красная строка абзаца набирается с отступом 0,7 см.

Структурные элементы работы (титул, оглавление, введение, главы, заключение, список источников и литературы, приложения) начинаются с новой страницы. В тексте не допускаются висячие строки, то есть неполные строки в начале страницы. Заголовок нового параграфа располагают на той же странице, где закончился текст предыдущего. Текст раздела должен начинаться на той же странице, что и его заголовок. Расстояние между окончанием текста одного параграфа и заголовком подпункта, а также между заголовком и началом текстом – 2 интервала.

Выравнивание основного текста выполняется по ширине страницы, допускается использовать автоматический перенос слов в основном тексте.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Номер проставляется в нижнем колонтитуле по центру. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется. Иллюстрации, таблицы, графики, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

### **3.5. Порядок подготовки к процедуре защиты ВКР**

Законченная ВКР представляется студентом на выпускающую кафедру, не позднее чем за 10 дней до ее защиты по расписанию.

ВКР вместе с результатами предварительной защиты (в случае ее проведения) и отзывом руководителя должна быть сдана выпускающей кафедрой секретарю государственной экзаменационной комиссии не позднее 12 часов рабочего дня, предшествующего дню защиты работы по расписанию.

В целях обеспечения оригинальности выпускных квалификационных работ и исключения неправомерных заимствований из опубликованных источников защите ВКР предшествует повторная процедура проверки работы в системе «Антиплагиат». Не позднее 7 дней до защиты выпускник предоставляет на выпускающую кафедру

окончательную электронную версию ВКР. Руководитель проводит проверку ВКР в программе «Антиплагиат» и предоставляет справку о проверке, выдаваемую системой с указанием автора, названия работы и руководителя секретарю государственной экзаменационной комиссии с целью доведения до сведения государственной комиссии результатов проверки. Процент оригинальности ВКР должен составлять не менее 75%. Результаты проверки могут служить основанием для снижения оценки за защиту ВКР.

Руководитель ВКР представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы:

- степень самостоятельности, проявленная обучающимся при выполнении ВКР;
- умение обучающегося организовывать свой труд;
- наличие публикаций и выступлений на конференциях и т.д.

Нормоконтроль проводится в соответствии с требованиями, которые изложены в методических рекомендациях по подготовке ВКР.

В ходе подготовки к защите выпускной квалификационной работы студентом составляется текст доклада, который должен содержать: полное наименование темы; обоснование ее актуальности; краткое содержание работы с акцентом на собственных исследованиях, полученные результаты и выводы; предложения и рекомендации по совершенствованию исследуемой проблемы, а также демонстрационный материал. Работа проходит процедуру нормоконтроля.

Студент предоставляет 1 (один) экземпляр сброшюрованной выпускной квалификационной работы за 10 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа и отзыв передаются в Государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до даты защиты выпускной квалификационной работы.

Оценку по результатам защиты ВКР выставляет государственная экзаменационная комиссия.

Законченная ВКР представляется студентом на выпускающую кафедру, не позднее чем за 10 дней до ее защиты по расписанию.

ВКР вместе с результатами предварительной защиты (в случае ее проведения) и отзывом руководителя должна быть сдана выпускающей кафедрой секретарю государственной экзаменационной комиссии не позднее 12 часов рабочего дня, предшествующего дню защиты работы по расписанию.

В целях обеспечения оригинальности выпускных квалификационных работ и исключения неправомерных заимствований из опубликованных источников защите ВКР предшествует повторная процедура проверки работы в системе «Антиплагиат».

Не позднее 7 дней до защиты выпускник предоставляет на выпускающую кафедру окончательную электронную версию ВКР. Руководитель проводит проверку ВКР в программе «Антиплагиат» и предоставляет справку о проверке, выдаваемую системой с указанием автора, названия работы и руководителя секретарю государственной экзаменационной комиссии с целью доведения до сведения государственной комиссии результатов проверки. Процент оригинальности ВКР должен составлять не менее 75%. Результаты проверки могут служить основанием для снижения оценки за защиту ВКР.

Руководитель ВКР представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы:

- степень самостоятельности, проявленная обучающимся при выполнении ВКР;
- умение обучающегося организовывать свой труд;

- наличие публикаций и выступлений на конференциях и т.д.

Нормоконтроль проводится в соответствии с требованиями, которые изложены в методических рекомендациях по подготовке ВКР.

В ходе подготовки к защите выпускной квалификационной работы студентом составляется текст доклада, который должен содержать: полное наименование темы; обоснование ее актуальности; краткое содержание работы с акцентом на собственных исследованиях, полученные результаты и выводы; предложения и рекомендации по совершенствованию исследуемой проблемы, а также демонстрационный материал. Работа проходит процедуру нормоконтроля.

Студент предоставляет 1 (один) экземпляр сброшюрованной выпускной квалификационной работы за 10 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа и отзыв передаются в Государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до даты защиты выпускной квалификационной работы.

Оценку по результатам защиты ВКР выставляет государственная экзаменационная комиссия.

### **3.6. Процедура защиты ВКР**

Критерии оценки результатов сдачи и процедура проведения государственной аттестации доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации путем размещения их в соответствующих разделах на сайте Университета и информационном стенде кафедры.

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения государственной аттестации распоряжением директора института утверждается расписание государственной итоговой аттестации, в котором указываются даты, время и место проведения защиты выпускной квалификационной работы, которое доводится до сведения обучающихся, председателя и членов государственной экзаменационной комиссий и апелляционной комиссии, секретаря государственной экзаменационной комиссии, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ путем размещения их в соответствующих разделах на сайте Университета и информационном стенде кафедры.

Не позднее, чем за 10 календарных дней до фактического начала первого аттестационного испытания директор института издает распоряжение о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации и представляет его секретарю государственной экзаменационной комиссии.

Состав государственной экзаменационной комиссии формируется выпускающей кафедрой, согласовывается с директором института, учебно-методическим управлением и утверждается приказом ректора Университета не позднее, чем за месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель комиссии и не менее 4 членов комиссии. Членами государственной экзаменационной комиссии могут быть ведущие специалисты – представители работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и лица, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу и научным работникам Университета, других вузов и организаций, и имеющими ученое звание или ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области

профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), должна составлять не менее 50 процентов в общем числе лиц государственной экзаменационной комиссии.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии с участием не менее 2/3 её членов. Персональный состав ГЭК утверждается приказом ректора университета. В начале процедуры защиты выпускной квалификационной работы секретарь ГЭК представляет студента и объявляет тему работы, передает председателю ГЭК текст ВКР и все необходимые документы, после чего студент получает слово для доклада. Обязательные элементы процедуры защиты:

- выступление автора ВКР;
- вопросы комиссии;
- оглашение отзыва руководителя.

Для доклада по содержанию выпускной квалификационной работы студенту отводится не более 10 минут. При защите могут представляться дополнительные материалы, характеризующие теоретическую и практическую значимость выполненной работы (печатные статьи по теме, документы, указывающие на практическое применение результатов работы и т.п.).

В ходе защиты ВКР должны использоваться технические средства для презентации материалов выпускной квалификационной работы. Вопросы членов ГЭК и ответы студента заносятся секретарем ГЭК в протокол. Далее секретарь зачитывает отзыв руководителя ВКР. Вопросы членов государственной экзаменационной комиссии автору выпускной квалификационной работы должны находиться в рамках рассматриваемой темы и предмета исследования. Общая продолжительность защиты выпускной квалификационной работы студента не превышает 0,5 часа.

По результатам государственной итоговой аттестации государственная экзаменационная комиссия принимает решение, оформляемое протоколом, о присвоении студенту установленной ФГОС ВО степени бакалавра.

Студент имеет право подать апелляцию на процедуру проведения защиты выпускной квалификационной работы и, если будет признано, что процедура была нарушена, ему будет предоставлено право повторной защиты. Апелляция подается лично студентом в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов защиты ВКР. Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при защите ВКР (если апелляция мотивирована нарушением процедуры защиты), выпускную квалификационную работу и отзыв руководителя.

Апелляция рассматривается в день подачи заявления или на следующий рабочий день на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель или заместитель председателя ГЭК и студент, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течении трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Апелляция на повторное проведение защиты ВКР не принимается. (Согласно Положению "О государственной итоговой аттестации обучающихся в Южно-Уральском государственном университете по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры" от 16.08.2017 № 308).

После защиты секретарь комиссии сдает ВКР вместе с отзывом руководителя на выпускающую кафедру.

### 3.7. Паспорт фонда оценочных средств защиты ВКР

Компетенции, освоение которых проверяется при защите ВКР	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Уровень теоретической и научно-практической проработки проблемы</p>	<p>Уровень анализа проблемы, адекватность использованных методов исследования</p>	<p>5 - соответствует высоким требованиям и показателям, высокий уровень показателей 4 - соответствует средним требованиям и показателям, средний уровень показателей 3 - в целом соответствует показателям, уровень показателей ниже среднего 2 - не соответствует показателям, весьма низкий уровень</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Общий уровень культуры общения с аудиторией</p>	<p>Уровень владения знанием и пониманием гражданского смысла будущей профессиональной деятельности при ответах на вопросы членов ГЭК</p>	<p>5 - соответствует высоким требованиям и показателям, высокий уровень показателей 4 - соответствует средним требованиям и показателям, средний уровень показателей 3 - в целом соответствует показателям, уровень показателей ниже среднего 2 - не соответствует показателям, весьма низкий уровень</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем,</p>	<p>Самостоятельность разработки темы</p>	<p>Степень выполнения плана исследования,</p>	<p>5 - соответствует высоким</p>

<p>выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>		<p>уровень самостоятельности в его реализации</p>	<p>требованиям и показателям, высокий уровень показателей 4 - соответствует средним требованиям и показателям, средний уровень показателей 3 - в целом соответствует показателям, уровень показателей ниже среднего 2 - не соответствует показателям, весьма низкий уровень</p>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики, изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области международных отношений</p>	<p>Степень реализации плана работы над исследованием</p>	<p>5 - соответствует высоким требованиям и показателям, высокий уровень показателей 4 - соответствует средним требованиям и показателям, средний уровень показателей 3 - в целом соответствует показателям, уровень показателей ниже среднего 2 - не соответствует показателям, весьма низкий уровень</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и</p>	<p>Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы</p>	<p>Использование адекватных методов и средств, знаний, умений и навыков для решения поставленных задач</p>	<p>5 - соответствует высоким требованиям и показателям, высокий уровень показателей 4 - соответствует средним требованиям и показателям, средний уровень показателей</p>



военных конфликтов			3 - в целом соответствует показателям, уровень показателей ниже среднего 2 - не соответствует показателям, весьма низкий уровень
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Уровень теоретической и научно-практической проработки проблемы	Степень умения обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем международных отношений, полученные отечественными и зарубежными исследователями	5 - соответствует высоким требованиям и показателям, высокий уровень показателей 4 - соответствует средним требованиям и показателям, средний уровень показателей 3 - в целом соответствует показателям, уровень показателей ниже среднего 2 - не соответствует показателям, весьма низкий уровень
ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Уровень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями	Уровень оформления представленной и ВКР, раздаточного материала и качество презентации	5 - соответствует высоким требованиям и показателям, высокий уровень показателей 4 - соответствует средним требованиям и показателям, средний уровень показателей 3 - в целом соответствует показателям, уровень показателей ниже среднего 2 - не соответствует показателям, весьма низкий

			уровень
ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Уровень теоретической и научно-практической проработки проблемы	Степень реализации плана работы над исследованием	5 - соответствует высоким требованиям и показателям, высокий уровень показателей 4 - соответствует средним требованиям и показателям, средний уровень показателей 3 - в целом соответствует показателям, уровень показателей ниже среднего 2 - не соответствует показателям, весьма низкий уровень
ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Качество анализа проблемы	Наличие профессионального анализа проблемы в исследовании	5 - соответствует высоким требованиям и показателям, высокий уровень показателей 4 - соответствует средним требованиям и показателям, средний уровень показателей 3 - в целом соответствует показателям, уровень показателей ниже среднего 2 - не соответствует показателям, весьма низкий уровень
ОПК-5 Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы	Наличие выступлений на конференциях и публикаций по теме исследования	5 - соответствует высоким требованиям и показателям, высокий уровень показателей 4 - соответствует средним требованиям и

			показателям, средний уровень показателей 3 - в целом соответствует показателям, уровень показателей ниже среднего 2 - не соответствует показателям, весьма низкий уровень
ОПК-6 Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	Общий уровень культуры общения с аудиторией	Умение аргументированно доказывать своё мнение	5 - соответствует высоким требованиям и показателям, высокий уровень показателей 4 - соответствует средним требованиям и показателям, средний уровень показателей 3 - в целом соответствует показателям, уровень показателей ниже среднего 2 - не соответствует показателям, весьма низкий уровень
ОПК-7 Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	Качество презентации результатов работы	Полнота и доказательность ответов на вопросы членов ГЭК, на замечания рецензентов	5 - соответствует высоким требованиям и показателям, высокий уровень показателей 4 - соответствует средним требованиям и показателям, средний уровень показателей 3 - в целом соответствует показателям, уровень показателей ниже среднего 2 - не

			соответствует показателям, весьма низкий уровень
ПК-2 Способен владеть навыками рационализации своей исполнительской работы под руководством опытного специалиста с учетом накапливаемого опыта	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики, изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области международных отношений	Использование адекватных методов и средств, знаний, умений и навыков для решения поставленных задач	5 - соответствует высоким требованиям и показателям, высокий уровень показателей 4 - соответствует средним требованиям и показателям, средний уровень показателей 3 - в целом соответствует показателям, уровень показателей ниже среднего 2 - не соответствует показателям, весьма низкий уровень
ПК-3 Способен владеть навыками работы в качестве исполнителя проекта, в том числе международного профиля	Самостоятельность разработки темы	Степень выполнения плана исследования, уровень самостоятельности в его реализации	5 - соответствует высоким требованиям и показателям, высокий уровень показателей 4 - соответствует средним требованиям и показателям, средний уровень показателей 3 - в целом соответствует показателям, уровень показателей ниже среднего 2 - не соответствует показателям, весьма низкий уровень

### 3.8. Процедура оценивания уровня подготовки студента при защите ВКР

Уровень подготовленности студента к профессиональной деятельности определяется следующими оценками: «отлично» (продвинутый уровень сформированности

компетенций); «хорошо» (базовый уровень сформированности компетенций); «удовлетворительно» (пороговый уровень сформированности компетенций); «неудовлетворительно» (уровень компетенций не сформирован).

Защиты ВКР студентов оцениваются каждым членом комиссии, итоговая оценка по четырехбалльной системе выставляется в результате закрытого обсуждения. При отсутствии большинства в решении вопроса об оценке, решающий голос принадлежит председателю государственной экзаменационной комиссии.

Результаты защиты объявляются всей группе выпускников немедленно после оформления протокола закрытого заседания государственной экзаменационной комиссии, на котором проводилось обсуждение защит выпускных квалификационных работ.

Решение о присвоении обучающемуся квалификации по направлению подготовки и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца комиссия принимает по положительным результатам аттестационного испытания, оформленными протоколом государственной экзаменационной комиссии.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, признаваемых Университетом уважительными), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации путем подачи заявления на перенос срока прохождения государственной итоговой аттестации, оформляемого приказом ректора Университета.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно" отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении установленного образца как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая им не пройдена. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы заносится в протокол заседания Государственной экзаменационной комиссии и зачетную книжку, в которой ставят свои подписи председатель и члены комиссии.

Выпускная квалификационная работа после защиты передается как документ строгой отчетности для хранения на выпускающую кафедру. Сроки и условия хранения ВКР определяются согласно номенклатуре дел кафедры.