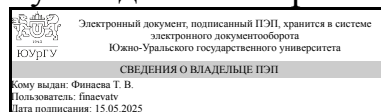


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



Т. В. Финаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.15.01 История языка и введение в спецфилологию
для направления 45.03.02 Лингвистика

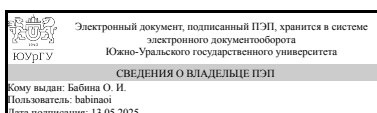
уровень Бакалавриат

форма обучения очная

кафедра-разработчик Лингвистика и перевод

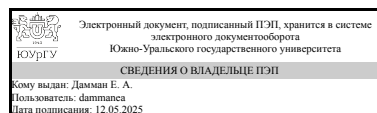
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 969

Зав.кафедрой разработчика,
к.филол.н., доц.



О. И. Бабина

Разработчик программы,
к.филол.н., доц., доцент



Е. А. Дамман

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса: формирование представлений о происхождении и развитии английского языка, основных этапах его развития, исторических связях с другими европейскими языками на основе анализа изменений на фонетическом, лексическом, морфологическом и синтаксическом уровнях. Задачи курса: сформировать умения и навыки аналитической интерпретации лингвистических изменений, научить распознавать английские тексты различных исторических периодов, овладеть знаниями по истории Англии и ее влиянию на развитие языка, сформировать представление об исторической обусловленности структуры современного английского языка.

Краткое содержание дисциплины

Правила орфографии, лексические, грамматические и синтаксические особенности древнеанглийского, среднеанглийского и современного английского языка

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	Знает: иностранные языки и закономерности функционирования языков перевода Умеет: применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности Имеет практический опыт: использования системы лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.15.03 Лексикология, 1.О.12.01 Введение в языкознание, 1.О.15.02 Теоретическая фонетика, 1.О.12.02 Общее языкознание, 1.О.15.05 Стилистика, ФД.02 Перевод туристического дискурса, 1.О.14 Древние языки и культуры	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.15.02 Теоретическая фонетика	Знает: фонетическую базу и фонологический строй английского языка; принципы

	классификации согласных и гласных звуков; современные тенденции в динамике консонантизма и вокализма; понятие слога и ударения; особенности интонации и просодии Умеет: подбирать стиль произношения, согласно коммуникативной ситуации; использовать сегментные и супraseгментные средства определенного стиля произношения Имеет практический опыт: владения орфоэпической нормой языка; его артикуляционными и интонационными особенностями
1.О.14 Древние языки и культуры	Знает: основные этапы развития латинского языка, основные вехи, события политические, социальные и бытовые реалии, выдающихся деятелей (поэтов, прозаиков, драматургов, полководцев, политиков, философов), основные этапы развития латинского языка, основные вехи, события и факты истории Древнего Рима, политические, социальные и бытовые реалии, выдающихся деятелей (поэтов, прозаиков, драматургов, полководцев, политиков, философов), а также литературное наследие Древнего Рима Умеет: выявлять и анализировать экстралингвистический компонент при переводе текстов с иностранных языков на русский язык, выявлять и анализировать экстралингвистический компонент при переводе текстов с латинского языка на русский язык Имеет практический опыт: владения методикой многокомпонентного анализа текста, предполагающего совмещение лингвистического и экстралингвистического аспектов при переводе текстов языка перевода, многокомпонентного анализа текста, предполагающего совмещение лингвистического и экстралингвистического аспектов при переводе текстов на латинском языке
1.О.15.05 Стилистика	Знает: регистры речи, функциональные стили, исторические и лингвистические условия формирования изучаемых иностранных языков Умеет: идентифицировать и продуцировать различные типы устных и письменных текстов на иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей, с соблюдением грамматических и синтаксических норм Имеет практический опыт: построения текстов на иностранных языках для достижения коммуникативных и прагматических целей высказывания в процессе осуществления профессиональной деятельности
1.О.15.03 Лексикология	Знает: знания иностранного языка, нормы лексической эквивалентности при осуществлении профессиональной деятельности Умеет: осуществлять выбор лексической единицы в соответствии с требованиями нормы лексической эквивалентности Имеет

	практический опыт: анализа лексического уровня текста на иностранном языке для обеспечения соблюдения нормы лексической эквивалентности при осуществлении профессиональной деятельности
ФД.02 Перевод туристического дискурса	Знает: особенности основных лексических, грамматических соответствий в переводе туристического дискурса, а также его функциональные разновидности Умеет: переводить тексты туристической направленности на основе лингвистических знаний о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка Имеет практический опыт: перевода текстов туристического дискурса
1.О.12.02 Общее языкознание	Знает: знания о закономерности функционирования языков перевода Умеет: применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода при осуществлении профессиональной деятельности Имеет практический опыт: использования системы лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности
1.О.12.01 Введение в языкознание	Знает: знания о закономерности функционирования языков перевода Умеет: применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода при осуществлении профессиональной деятельности Имеет практический опыт: использования системы лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 54,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		7
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	53,5	53,5

Подготовка анализа др/англ. текста	18	18
Подготовка к дифференцированному зачету	10	10
Подготовка презентаций	8	8
Подготовка к устному опросу на семинарах	17,5	17.5
Консультации и промежуточная аттестация	6,5	6,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	диф.зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Предмет и задачи курса. Теоретические аспекты истории языка	1	1	0	0
2	Исторические и лингвистические условия формирования языка. Лингвистические особенности древнегерманских языков	3	1	2	0
3	Фонетическая система древнеанглийского языка	4	2	2	0
4	Морфологическая система древнеанглийского языка	5	3	2	0
5	Синтаксическая система древнеанглийского языка	4	2	2	0
6	Словарный состав древнеанглийского языка	4	0	4	0
7	Фонетическая система среднеанглийского языка	4	2	2	0
8	Морфологическая система среднеанглийского языка	4	2	2	0
9	Синтаксическая система среднеанглийского языка	3	0	3	0
10	Развитие словарного состава среднеанглийского языка	4	0	4	0
11	Фонетический строй новоанглийского языка	4	2	2	0
12	Морфологический строй новоанглийского языка	3	1	2	0
13	Синтаксический строй новоанглийского языка	2	0	2	0
14	Словарный состав новоанглийского языка	3	0	3	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Теоретические аспекты истории языка	1
1	2	Лингвистические особенности древнегерманских языков	1
2	3	Фонетическая система древнеанглийского языка	2
3	4	Морфологическая система древнеанглийского языка	2
4	4	Морфологическая система древнеанглийского языка	1
4	5	Синтаксическая система древнеанглийского языка	1
5	5	Синтаксическая система древнеанглийского языка	1
5	7	Фонетическая система среднеанглийского языка	1
6	7	Фонетическая система среднеанглийского языка	1
7	8	Морфологическая система среднеанглийского языка	2
8	11	Фонетический строй новоанглийского языка	2
8	12	Морфологический строй новоанглийского языка	1

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
-----------	-----------	---	--------------

1	2	Linguistic peculiarities of old Germanic languages. Peculiarities of vocalic and consonantal systems. Grimm's and Verner's laws. Main features of old Germanic morphology (nouns, verbs, adjectives). Periods of the history of English. The historical survey of Britain. The Roman invasion. The Anglo-Saxon invasion. The system of Old English kingdoms. Old English dialects. Written records (poetry, prose, religious texts)	2
2	3	Old English phonetics. Old English alphabet and rules of reading. Word stress. Old English vowels. The phonetic processes in the old English vocalic system. Old English consonants. The phonetic processes in the old English consonantal system	2
3	4	Old English morphology. The noun. The adjective. The pronoun. The verb. Grammatical categories and morphological classes	2
4	5	Old English syntax. The phrase. The sentence. Parts of the sentence. Word order. The composite sentence	2
5	6	Old English word stock. Layers of native words. Borrowings from Celtic and Latin languages. Word formation (word derivation, word composition). Stylistic stratification of Old English vocabulary	4
6	7	The evolution of the sound system in middle English. Word stress. The system of vowels. The system of consonants. Phonetic changes. Changes in the alphabet and spelling	2
7	8	Middle English morphology. The evolution of the noun. The adjective. The pronoun. The development of the article system. The development of the verb. Simplifying changes and rise of new grammatical categories. Non-finite forms of verbs	2
8	9	Middle English syntax. The phrase. The simple sentence. Parts of the sentence. Word order. The composite sentence	3
9	10	Middle English word stock. Borrowings from Scandinavian and French. Word formation (word derivation, word composition)	4
10	11	New English phonetics. Changes in the systems of vowels and consonants. The Great Vowel Shift. Vocalization of consonants. Historic foundation for modern spelling	2
11	12	New English morphology. The formation of the modern systems of nouns, adjectives, pronouns, verbs. Non-finite forms	2
12	13	New English syntax. The phrase. The simple sentence. Parts of the sentence. Word order. The composite sentence	2
13	14	New English word stock. Borrowings. Word formation (word derivation, word composition). False etymology. Back formation. Semantic changes of the vocabulary. The spread of the English language outside Britain	3

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка анализа др/англ. текста	Расторгуева, Т. А. История английского языка Текст учеб. Т. А. Расторгуева. - 2-е изд., стер. - М.: Астрель : АСТ, 2001. - 348,[2] с. ил. Иванова, И. П. История	7	18

	английского языка : учебник. Хрестоматия. Словарь Текст И. П. Иванова, Л. П. Чахоян, Т. М. Беляева. - СПб.: Лань, 1999. - 509, [1] с. ил., карты Гурочкина, А. Г. История английского языка и введение в германскую филологию : учебное пособие / А. Г. Гурочкина, И. А. Каргаполова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-8064-3059-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252578 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
Подготовка к дифференцированному зачету	Расторгуева, Т. А. История английского языка Текст учеб. Т. А. Расторгуева. - 2-е изд., стер. - М.: Астрель : АСТ, 2001. - 348,[2] с. ил. Иванова, И. П. История английского языка : учебник. Хрестоматия. Словарь Текст И. П. Иванова, Л. П. Чахоян, Т. М. Беляева. - СПб.: Лань, 1999. - 509, [1] с. ил., карты Гурочкина, А. Г. История английского языка и введение в германскую филологию : учебное пособие / А. Г. Гурочкина, И. А. Каргаполова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-8064-3059-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252578 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	7	10
Подготовка презентаций	Расторгуева, Т. А. История английского языка Текст учеб. Т. А. Расторгуева. - 2-е изд., стер. - М.: Астрель : АСТ, 2001. - 348,[2] с. ил. Иванова, И. П. История английского языка : учебник. Хрестоматия. Словарь Текст И. П. Иванова, Л. П. Чахоян, Т. М. Беляева. - СПб.: Лань, 1999. - 509, [1] с. ил., карты Гурочкина, А. Г. История английского языка и введение в германскую филологию : учебное пособие / А. Г. Гурочкина, И. А. Каргаполова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-8064-3059-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252578 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	7	8
Подготовка к устному опросу на семинарах	Расторгуева, Т. А. История английского языка Текст учеб. Т. А. Расторгуева. - 2-е изд., стер. - М.: Астрель : АСТ, 2001. -	7	17,5

	348,[2] с. ил. Иванова, И. П. История английского языка : учебник. Хрестоматия. Словарь Текст И. П. Иванова, Л. П. Чахоян, Т. М. Беляева. - СПб.: Лань, 1999. - 509, [1] с. ил., карты Гурочкина, А. Г. История английского языка и введение в германскую филологию : учебное пособие / А. Г. Гурочкина, И. А. Каргаполова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-8064-3059-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252578 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
--	---	--	--

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	7	Бонус	Работа на лекциях	-	9	Проводится на лекциях в виде мини-опросов по трем историческим периодам из расчета максимум 3 балла за мероприятие. Всего 3 мероприятия за семестр. Общий балл при оценке складывается из следующих показателей: - правильный ответ – 3 балла; - наличие несущественных ошибок - 2 балла; частичное изложение ответа - 1 балл; отсутствие / неправильный ответ(а) - 0 баллов. Максимальное количество баллов за мероприятие в семестре – 9.	дифференцированный зачет
2	7	Текущий контроль	Устный опрос	1	12	Проводится на семинарах из расчета максимум 1 балл за мероприятие. Оценивается полнота	дифференцированный зачет

						ответа, правильность выводов. Общий балл при оценке складывается из следующих показателей: - использование материалов лекции и дополнительных материалов – 0,5 балл; - устный ответ без опоры на записи с использованием презентации – 1 балл. Максимальное количество баллов за мероприятие в семестре – 12.	
3	7	Текущий контроль	Мини-тест №1 "OE Phonetics"	3	3	Проводится после изучения соответствующего раздела на семинарском занятии и представляет собой тест множественного выбора с 10 вопросами. На выполнение теста отводится 7 минут. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Критерии оценивания: 3 балла - студент допустил от 0 до 1 ошибки в тесте; 2,5 балла - студент допустил 2 ошибки в тесте; 2 балла - студент допустил 3 ошибки в тесте; 1,5 балла - студент допустил 4 ошибки в тесте; 1 балл - студент допустил 5 ошибок в тесте; 0 баллов - студент допустил 6 и более ошибок в тесте. Максимальное количество баллов за мини-тест – 3.	дифференцированный зачет
4	7	Текущий контроль	Мини-тест №2 "OE Morphology"	3	3	Проводится после изучения соответствующего раздела на семинарском занятии и представляет собой тест	дифференцированный зачет

						множественного выбора с 10 вопросами. На выполнение теста отводится 7 минут. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Критерии оценивания: 3 балла - студент допустил от 0 до 1 ошибки в тесте; 2,5 балла - студент допустил 2 ошибки в тесте; 2 балла - студент допустил 3 ошибки в тесте; 1,5 балла - студент допустил 4 ошибки; в тесте; 1 балл - студент допустил 5 ошибок в тесте; 0 баллов - студент допустил 6 и более ошибок в тесте. Максимальное количество баллов за мини-тест – 3.	
5	7	Текущий контроль	Мини-тест №3 "OE Syntax"	3	3	Проводится после изучения соответствующего раздела на семинарском занятии и представляет собой тест множественного выбора с 10 вопросами. На выполнение теста отводится 7 минут. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Критерии оценивания: 3 балла - студент допустил от 0 до 1 ошибки в тесте; 2,5 балла - студент допустил 2 ошибки в тесте; 2 балла - студент допустил 3 ошибки в тесте; 1,5 балла - студент допустил 4 ошибки; в тесте; 1 балл - студент допустил 5 ошибок в тесте; 0 баллов - студент допустил 6 и	дифференцированный зачет

						долеё ошибок в тесте. Максимальное количество баллов за мини-тест – 3.	
6	7	Текущий контроль	Мини-тест №4 "OE Vocabulary"	3	3	Проводится после изучения соответствующего раздела на семинарском занятии и представляет собой тест множественного выбора с 10 вопросами. На выполнение теста отводится 7 минут. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Критерии оценивания: 3 балла - студент допустил от 0 до 1 ошибки в тесте; 2,5 балла - студент допустил 2 ошибки в тесте; 2 балла - студент допустил 3 ошибки в тесте; 1,5 балла - студент допустил 4 ошибки в тесте; 1 балл - студент допустил 5 ошибок в тесте; 0 баллов - студент допустил 6 и более ошибок в тесте. Максимальное количество баллов за мини-тест – 3.	дифференцированный зачет
7	7	Текущий контроль	Мини-тест №5 "ME Phonetics"	3	3	Проводится после изучения соответствующего раздела на семинарском занятии и представляет собой тест множественного выбора с 10 вопросами. На выполнение теста отводится 7 минут. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Критерии оценивания: 3 балла - студент допустил от 0	дифференцированный зачет

						до 1 ошибки в тесте; 2,5 балла - студент допустил 2 ошибки в тесте; 2 балла - студент допустил 3 ошибки в тесте; 1,5 балла - студент допустил 4 ошибки; в тесте; 1 балл - студент допустил 5 ошибок в тесте; 0 баллов - студент допустил 6 и более ошибок в тесте. Максимальное количество баллов за мини-тест – 3.	
8	7	Текущий контроль	Мини-тест №6 "ME Morphology"	3	3	Проводится после изучения соответствующего раздела на семинарском занятии и представляет собой тест множественного выбора с 10 вопросами. На выполнение теста отводится 7 минут. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Критерии оценивания: 3 балла - студент допустил от 0 до 1 ошибки в тесте; 2,5 балла - студент допустил 2 ошибки в тесте; 2 балла - студент допустил 3 ошибки в тесте; 1,5 балла - студент допустил 4 ошибки; в тесте; 1 балл - студент допустил 5 ошибок в тесте; 0 баллов - студент допустил 6 и более ошибок в тесте. Максимальное количество баллов за мини-тест – 3.	дифференцированный зачет
9	7	Текущий контроль	Мини-тест №7 "ME Syntax"	3	3	Проводится после изучения соответствующего раздела на семинарском занятии и представляет собой тест множественного выбора с 10 вопросами. На выполнение теста	дифференцированный зачет

						отводится 7 минут. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Критерии оценивания: 3 балла - студент допустил от 0 до 1 ошибки в тесте; 2,5 балла - студент допустил 2 ошибки в тесте; 2 балла - студент допустил 3 ошибки в тесте; 1,5 балла - студент допустил 4 ошибки; в тесте; 1 балл - студент допустил 5 ошибок в тесте; 0 баллов - студент допустил 6 и более ошибок в тесте. Максимальное количество баллов за мини-тест – 3.	
10	7	Текущий контроль	Мини-тест №8 "ME Vocabulary"	3	3	Проводится после изучения соответствующего раздела на семинарском занятии и представляет собой тест множественного выбора с 10 вопросами. На выполнение теста отводится 7 минут. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Критерии оценивания: 3 балла - студент допустил от 0 до 1 ошибки в тесте; 2,5 балла - студент допустил 2 ошибки в тесте; 2 балла - студент допустил 3 ошибки в тесте; 1,5 балла - студент допустил 4 ошибки; в тесте; 1 балл - студент допустил 5 ошибок в тесте; 0 баллов - студент допустил 6 и более ошибок в тесте. Максимальное количество баллов за	дифференцированный зачет

						мини-тест – 3.	
11	7	Текущий контроль	Мини-тест №9 "NE Phonetics"	3	3	Проводится после изучения соответствующего раздела на семинарском занятии и представляет собой тест множественного выбора с 10 вопросами. На выполнение теста отводится 7 минут. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Критерии оценивания: 3 балла - студент допустил от 0 до 1 ошибки в тесте; 2,5 балла - студент допустил 2 ошибки в тесте; 2 балла - студент допустил 3 ошибки в тесте; 1,5 балла - студент допустил 4 ошибки; в тесте; 1 балл - студент допустил 5 ошибок в тесте; 0 баллов - студент допустил 6 и более ошибок в тесте. Максимальное количество баллов за мини-тест – 3.	дифференцированный зачет
12	7	Текущий контроль	Мини-тест №10 "NE Morphology"	3	3	Проводится после изучения соответствующего раздела на семинарском занятии и представляет собой тест множественного выбора с 10 вопросами. На выполнение теста отводится 7 минут. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Критерии оценивания: 3 балла - студент допустил от 0 до 1 ошибки в тесте; 2,5 балла - студент допустил 2 ошибки в тесте; 2	дифференцированный зачет

						балла - студент допустил 3 ошибки в тесте; 1,5 балла - студент допустил 4 ошибки; в тесте; 1 балл - студент допустил 5 ошибок в тесте; 0 баллов - студент допустил 6 и более ошибок в тесте. Максимальное количество баллов за мини-тест – 3.	
13	7	Текущий контроль	Мини-тест №11 "NE Syntax"	3	3	Проводится после изучения соответствующего раздела на семинарском занятии и представляет собой тест множественного выбора с 10 вопросами. На выполнение теста отводится 7 минут. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Критерии оценивания: 3 балла - студент допустил от 0 до 1 ошибки в тесте; 2,5 балла - студент допустил 2 ошибки в тесте; 2 балла - студент допустил 3 ошибки в тесте; 1,5 балла - студент допустил 4 ошибки; в тесте; 1 балл - студент допустил 5 ошибок в тесте; 0 баллов - студент допустил 6 и более ошибок в тесте. Максимальное количество баллов за мини-тест – 3.	дифференцированный зачет
14	7	Текущий контроль	Мини-тест №12 "NE Vocabulary"	3	3	Проводится после изучения соответствующего раздела на семинарском занятии и представляет собой тест множественного выбора с 10 вопросами. На выполнение теста отводится 7 минут. При оценивании результатов мероприятия	дифференцированный зачет

						используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Критерии оценивания: 3 балла - студент допустил от 0 до 1 ошибки в тесте; 2,5 балла - студент допустил 2 ошибки в тесте; 2 балла - студент допустил 3 ошибки в тесте; 1,5 балла - студент допустил 4 ошибки; в тесте; 1 балл - студент допустил 5 ошибок в тесте; 0 баллов - студент допустил 6 и более ошибок в тесте. Максимальное количество баллов за мини-тест – 3.	
15	7	Текущий контроль	Морфологический анализ отрывка из древнеанглийского текста и его перевод на современный английский язык	1	18	Выполняется студентами самостоятельно в рамках СРС в соответствии с программой семинарских занятий. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Правильно выполненный морфологический анализ древнеанглийского текста и его перевод на современный английский язык соответствует 2 баллам. Морфологический анализ древнеанглийского текста и его перевод на современный английский язык, выполненный с некоторыми недочетами, соответствует 1 баллам. Невыполненный морфологический анализ древнеанглийского текста и его перевод на современный английский язык соответствует 0 баллов. Всего выполняется 9 морфологических	дифференцированный зачет

						анализов древнеанглийских текстов. Максимальное количество баллов за данное задание за семестр - 18.	
16	7	Текущий контроль	Итоговый тест	30	30	Проводится на последней неделе семестра в виде теста множественного выбора. Тест включает 30 вопросов. На выполнение теста отводится 1 ак. час. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов за тест – 30.	дифференцированный зачет
17	7	Текущий контроль	Итоговый морфологический анализ древнеанглийского предложения с переводом на современный английский язык	10	5	Выполняется сразу после итогового теста. Время выполнения морфологического анализа древнеанглийского предложения с переводом на современный английский язык - 1 ак. час. Критерии оценивания морфологического анализа древнеанглийского предложения с переводом на современный английский язык: -морфологический анализ и перевод сделаны без ошибок - 5 баллов; - допущены незначительные ошибки или в морфологическом анализе или в переводе - 4 балла; - выполнен только морфологический анализ или перевод - 3	дифференцированный зачет

2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ"
(<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Зачет	476 (1)	Мультимедийный класс с выходом в Интернет и возможностью индивидуального доступа студентов к мультимедийному контенту, проекционный экран.
Практические занятия и семинары	462 (1)	Класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, проекционный экран.
Лекции	453 (1)	Класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, проекционный экран.
Самостоятельная работа студента	476 (1)	Класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета