ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор филиала
Филиал г. Нижневартовск

ЮУрГУ
Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Борщенюк В. Н.
Пользователь: borshcheniukvn
Дата подписания: 10.01.2022

В. Н. Борщенюк

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Б.1.02 Иностранный язык
для направления 38.03.01 Экономика
уровень бакалавр **тип программы** Прикладной бакалавриат
профиль подготовки Финансы и кредит
форма обучения заочная
кафедра-разработчик Гуманитарные, естественно-научные и технические дисциплины

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.11.2015 № 1327

Зав.кафедрой разработчика,
к.филос.н., доц.

ЮУрГУ
Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Рябова И. Г.
Пользователь: riabovaig
Дата подписания: 10.01.2022

И. Г. Рябова

Разработчик программы,
к.филос.н., доц., заведующий кафедрой

ЮУрГУ
Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Рябова И. Г.
Пользователь: riabovaig
Дата подписания: 03.01.2022

И. Г. Рябова

СОГЛАСОВАНО

Зав.выпускающей кафедрой
Экономика, менеджмент и право
к.экон.н., доц.

ЮУрГУ
Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Манина Е. А.
Пользователь: maninaea
Дата подписания: 10.01.2022

Е. А. Манина

Нижневартовск

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладения студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, при подготовке научных работ, а также для дальнейшего самообразования; развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке. Основными задачами обучения иностранному языку следует считать практическое владение: а) умениями и навыками чтения и понимания иноязычной оригинальной литературы по специальности с целью извлечения полезной информации, ее перевода, реферирования и аннотирования; б) навыками и умениями устной речи в пределах изученной тематики для профессионального и повседневного общения.

Краткое содержание дисциплины

Специфика артикуляции звуков и произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции; лексический минимум в объеме 2500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, из них не менее 1200 активно; понятие дифференциации лексики по сферам применения; понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; понятие об основных способах словообразования; грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении; основные грамматические явления профессиональной речи; понятие о стилях языка; культура и традиции стран изучаемого языка; правила речевого этикета; говорение; диалогическая и монологическая речь в коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; основы публичной речи; аудирование; понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации; чтение; виды текстов; письмо: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать:пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;
	Уметь:анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические

	издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.
	Владеть:навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать:языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма, не менее 1400 лексических единиц, из них не менее 1200 активно; правила составления аннотации научного текста. правила речевого этикета и ведения диалога.
	Уметь:читать и понимать со словарем специальную литературу; осуществлять аннотирование, реферирование и перевод литературы по специальности. использовать иностранный язык в межличностном общении и деловой коммуникации; устанавливать, поддерживать и развивать межличностные и деловые отношения.
	Владеть:лексико-грамматическим материалом; основными навыками письма, необходимыми для подготовки тезисов, публикаций и ведения деловой переписки. навыками ведения диалога с соблюдением правил речевого этикета.
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать:культурно- специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры; основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка; достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка; основные особенности зарубежной системы образования в области избранной профессии; достоинства и недостатки развития мировой экономической производственной сферы; основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка; особенности собственного стиля учения / овладения предметными знаниями; основные различия письменной и устной речи.
	Уметь:составлять адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению; адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и

	письменных текстов; выявлять сходство и различие в системах родного и иностранного языка; идентифицировать языковые региональные различия в изучаемом языке.
	Владеть:межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; различными коммуникативными стратегиями; учебными стратегиями для организации своей учебной деятельности; разными приемами запоминания и структурирования усваиваемого материала; интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; презентационными технологиями для предъявления информации; исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	ДВ.1.01.01 Деловой иностранный язык

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е., 360 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах		
		Номер семестра		
		1	2	3
Общая трудоёмкость дисциплины	360	144	108	108
Аудиторные занятия:	40	16	12	12
Лекции (Л)	0	0	0	0
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	40	16	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	320	128	96	96
Подготовка к экзамену	30	0	0	30
Подготовка к контрольным работам	30	10	10	10
Подготовка к тестам для промежуточного контроля	30	10	10	10
Подготовка сообщений, докладов, презентаций по профессиональной тематике разделов	10	0	0	10

Внеаудиторное чтение. Аннотирование и реферирование текстов, статей из периодической печати	50	20	14	16
Подготовка к практическим занятиям (ПЗ)	80	40	20	20
Подготовка сообщений, докладов, презентаций по профессиональной тематике разделов	40	20	20	0
Подготовка к зачету	50	28	22	0
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	зачет	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Вводный коррективный курс	2	0	2	0
2	The Nation’s economy. The Economist's Role	6	0	6	0
3	Supply and Demand	6	0	6	0
4	The Budget and Budgetary System	6	0	6	0
5	Taxes and Taxation	6	0	6	0
6	Finance and Financial System	6	0	6	0
7	Modern World Economy. Globalisation	4	0	4	0
8	Being A Successful Economist. Final Test	4	0	4	0

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Вводное занятие. Цели и задачи курса английского языка на экономической специальности. Зачетные требования. Тестирование с целью определения уровня знаний студентов и распределение по группам. Работа в парах, мини-группах, составление диалогов «Знакомство». Монологическая речь «My Personality. My future profession. Starting the Career; First challenges and accomplishments »	2
2-4	2	Порядок слов в англ. предложении. Мн. ч. сущ-х. Степени сравнения прилагательных. Типы местоимений. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях. Лексическая тема: The Nation’s economy. Фронтальный опрос. Развитие монологической и диалогической речи. Работа в парах, мини-группах. Диалог “Interview with an Economist”. Аудирование по изучаемой теме. Поисковое чтение с целью определения наличия в тексте запрашиваемой информации с элементами аннотирования и реферирования. Текст «Personal Finance». Решение Case study "Family Economy". Контрольная работа №1. Круглый стол "Outstanding Economists" ("Выдающиеся экономисты") и защита доклада-презентации по теме.	6
5-7	3	Времена английского глагола. Simple Tenses. Лексическая тема «Supply and Demand». Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста. Тексты "The Law of Supply and Demand", «Income Distribution». Термины (Дефиниции) профессионально-деловой сферы. Терминологический диктант. Фронтальный опрос. Развитие монологической и диалогической речи. Работа в парах, мини-группах. Аудирование по	6

		изучаемой теме. Case study "My Personal Expenditure ". Лексико-грамматический тест. Речевой этикет профессионально-деловой сферы. Чтение текстов с элементами аннотирования и реферирования по теме “Economies of Different Countries”.	
8-10	4	Времена английского глагола. Progressive Tenses. Лексическая тема «The Budget and Budgetary System». Изучающее чтение с элементами аннотирования. Текст "The Role of the Government in the Economy". Фронтальный опрос. Развитие монологической и диалогической речи. Работа в парах, микро-группах. Аннотирование и реферирование интернет-статьи из “Moscow Times”. Контрольная работа №2. Терминологический диктант. Написание эссе по предложенной теме “My proposals for a good government”. Аудирование по изучаемой теме.Защита проектов "Social-economic, political, demographic, legal, ecological and scientific-technical problems of our region"	6
11-13	5	Времена английского глагола. Perfect Tenses. Лексическая тема "Taxes and Taxation". Текст «History of Taxes and Taxation». Изучающее чтение с элементами аннотирования. Фронтальный опрос. Развитие монологической и диалогической речи. Работа в парах, микро-группах. Диалог "Taxation in Russia". Речевой этикет в профессионально-деловой сфере. Эссе по изучаемой теме “Do We Really Need to Pay Taxes?” Аудирование по изучаемой теме	6
14-16	6	Типы вопросов. Общие, специальные, альтернативные, разделительные вопросы. Тема «Finance and Financial System». Эссе по изучаемой теме “Is the Financial System Safe?” Фронтальный опрос. Развитие монологической и диалогической речи. Работа в парах, микро-группах. Диалог “Country’s Financial System". Аудирование по изучаемой теме. Решение case-study "Island"	6
17-18	7	Passive Voice. Простые формы страдательного залога. Лексическая тема "World Trends. Globalization”. Тексты “How Globalization Penetrates Economy”, “Natural Resources, Progress and Technologies”. Фронтальный опрос. Развитие монологической и диалогической речи. Работа в парах, микро-группах. Аннотирование и реферирование интернет-статьи из “Moscow Times”. Круглый стол, защита проектов "Globalisation: Pros and Cons" ("Глобализация - благо или зло?"). Аудирование по изучаемой теме. Контрольная работа №3.	4
19-20	8	Союзы. Предлоги. Свободные и устойчивые словосочетания. Фразеологические обороты. Лексическая тема “The Economist's Role. Being a Successful Economist. Types of an Economist”. Фронтальный опрос. Развитие монологической и диалогической речи. Работа в парах, микро-группах. Круглый стол “Professional Ethics of an Economist". Итоговый контрольный тест	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
3. Подготовка к контрольным работам	1. https://znanium.com/read?id=358371 2. http://znanium.com/bookread2.php?book=472890 3. Халилова, Л.А. English for students of	30

	economics [Текст]: учеб. англ. языка для студентов экономич. специальностей / Л.А. Халилова.- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017.- 384 с.- ISBN 978-5-00091-031-3. 4. Иностранный язык: методические рекомендации по освоению дисциплины «Иностранный язык» (английский) для обучающихся I и II курса очной и заочной форм обучения всех направлений /авт. сост. О.А. Федоренко. – Нижневартовск, 2021. – 50с. 5. ENGLISH FOR ECONOMISTS: учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык»: / сост. О.А.Федоренко.– Нижневартовск, 2021. – 132 с.	
6. Подготовка к зачету	1. https://znanium.com/read?id=358371 2. http://znanium.com/bookread2.php?book=472890 3. Халилова, Л.А. English for students of economics [Текст]: учеб. англ. языка для студентов экономич. специальностей / Л.А. Халилова.- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017.- 384 с.- ISBN 978-5-00091-031-3. 4. Иностранный язык: методические рекомендации по освоению дисциплины «Иностранный язык» (английский) для обучающихся I и II курса очной и заочной форм обучения всех направлений /авт. сост. О.А. Федоренко. – Нижневартовск, 2021. – 50с. 5. ENGLISH FOR ECONOMISTS: учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык»: / сост. О.А.Федоренко.– Нижневартовск, 2021. – 132 с.	50
5. Внеаудиторное чтение. Аннотирование и реферирование текстов, статей из периодической печати	1. https://znanium.com/read?id=358371 2. http://znanium.com/bookread2.php?book=472890 3. Халилова, Л.А. English for students of economics [Текст]: учеб. англ. языка для студентов экономич. специальностей / Л.А. Халилова.- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017.- 384 с.- ISBN 978-5-00091-031-3. 4. Иностранный язык: методические рекомендации по освоению дисциплины «Иностранный язык» (английский) для обучающихся I и II курса очной и заочной форм обучения всех направлений /авт. сост. О.А. Федоренко. – Нижневартовск, 2021. – 50с. 5. ENGLISH FOR ECONOMISTS: учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык»: / сост. О.А.Федоренко.– Нижневартовск, 2021. – 132 с.	50
2. Подготовка сообщений, докладов, презентаций по профессиональной тематике разделов	1. https://znanium.com/read?id=358371 2. http://znanium.com/bookread2.php?book=472890 3. Халилова, Л.А. English for students of economics [Текст]: учеб. англ. языка для студентов экономич. специальностей / Л.А. Халилова.- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017.- 384 с.- ISBN 978-5-00091-031-3. 4. Иностранный язык: методические	50

	рекомендации по освоению дисциплины «Иностранный язык» (английский) для обучающихся I и II курса очной и заочной форм обучения всех направлений /авт. сост. О.А. Федоренко. – Нижневартовск, 2021. – 50с. 5. ENGLISH FOR ECONOMISTS: учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык»: / сост. О.А.Федоренко.– Нижневартовск, 2021. – 132 с.	
1. Подготовка к ПЗ	1. https://znanium.com/read?id=358371 2. http://znanium.com/bookread2.php?book=472890 3. Халилова, Л.А. English for students of economics [Текст]: учеб. англ. языка для студентов экономич. специальностей / Л.А. Халилова.- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017.- 384 с.- ISBN 978-5-00091-031-3. 4. Иностранный язык: методические рекомендации по освоению дисциплины «Иностранный язык» (английский) для обучающихся I и II курса очной и заочной форм обучения всех направлений /авт. сост. О.А. Федоренко. – Нижневартовск, 2021. – 50с. 5. ENGLISH FOR ECONOMISTS: учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык»: / сост. О.А.Федоренко.– Нижневартовск, 2021. – 132 с.	80
4. Подготовка к тестам промежуточного контроля	1. https://znanium.com/read?id=358371 2. http://znanium.com/bookread2.php?book=472890 3. Халилова, Л.А. English for students of economics [Текст]: учеб. англ. языка для студентов экономич. специальностей / Л.А. Халилова.- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017.- 384 с.- ISBN 978-5-00091-031-3. 4. Иностранный язык: методические рекомендации по освоению дисциплины «Иностранный язык» (английский) для обучающихся I и II курса очной и заочной форм обучения всех направлений /авт. сост. О.А. Федоренко. – Нижневартовск, 2021. – 50с. 5. ENGLISH FOR ECONOMISTS: учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык»: / сост. О.А.Федоренко.– Нижневартовск, 2021. – 132 с.	30
7. Подготовка к экзамену	1. https://znanium.com/read?id=358371 2. http://znanium.com/bookread2.php?book=472890 3. Халилова, Л.А. English for students of economics [Текст]: учеб. англ. языка для студентов экономич. специальностей / Л.А. Халилова.- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017.- 384 с.- ISBN 978-5-00091-031-3. 4. Иностранный язык: методические рекомендации по освоению дисциплины «Иностранный язык» (английский) для обучающихся I и II курса очной и заочной форм обучения всех направлений /авт. сост. О.А. Федоренко. – Нижневартовск, 2021. –	30

	50с. 5. ENGLISH FOR ECONOMISTS: учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык»: / сост. О.А.Федоренко.– Нижневартовск, 2021. – 132 с.	

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Использование методов, основанных на изучении практики (case studies)	Практические занятия и семинары	"Island" ("Остров"). Знакомство с потребностью народного хозяйства в кадрах, с проблемой непрестижных профессий и осознание студентами своей гражданской зрелости.	2
Круглый стол	Практические занятия и семинары	"Professional Ethics of an Economist" («Профессиональная этика экономиста"). Обсуждение свода норм и правил поведения менеджера в его профессиональной деятельности.	2
Круглый стол	Практические занятия и семинары	"Social-economic, political, demographic, legal, ecological and scientific-technichal problems of our region"	2
Круглый стол	Практические занятия и семинары	"Globalisation" ("Глобализация - благо или зло?"). Рассмотрение понятия "глобализация", "глобальная экономика"; определение истоков процесса глобализации экономики; анализ составляющих глобальной экономики; расширение знания по теме при помощи подготовленного видеоматериала.	2
Круглый стол	Практические занятия и семинары	"Outstanding Economists" ("Великие экономисты"). Изучение взглядов известных экономистов: Ф. Кенэ, А. Тюрго, Ш. Фурье, Н. Чернышевского, Д. Рикардо, Т. Мальтуса.	2
Использование методов, основанных на изучении практики (case studies)	Практические занятия и семинары	"Family Economy". Расчет доходов и расходов семьи, составление финансового плана для осуществления крупной покупки. Расчет бюджета семьи на месяц (доходы, затраты, налоги); планирование какой-либо крупной покупки на данный момент или ближайшее время.	2

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: В рамках данной дисциплины используются результаты научных исследований, проводимых университетом: Стратегия социально-экономического развития г. Нижневартовска до 2030 г.

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Все разделы	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Текущий контроль. Ведение словаря	ПЗ №№ 1-20
Все разделы	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Фронтальный опрос. Монолог. Диалог	ПЗ №№ 1-20
Все разделы	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Аудирование	ПЗ №№ 1-20
Все разделы	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Терминологический диктант	ПЗ №№ 7, 10, 13, 16
Все разделы	ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Работа в парах, микро-группах	ПЗ №№ 1-20
Все разделы	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Текущая контрольная работа	ПЗ №№ 4, 9, 18
Все разделы	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Тестирование	ПЗ №№ 1, 6, 20
The Nation’s economy. The Economist's Role	ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Круглый стол-дискуссия	ПЗ №№ 3, 7, 17, 19
Supply and Demand	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Внеаудиторное чтение. Аннотирование и реферирование статей	ПЗ №№2, 5, 6, 8, 11, 18
The Budget and Budgetary System	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Эссе. Письмо. Сочинение. Практика перевода.	ПЗ №№ 10, 12, 14, 17
Finance and Financial System	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Решение case-study	ПЗ №№3, 6, 14
Modern World Economy. Globalisation	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Защита и презентация исследовательского проекта	ПЗ №№ 9, 18, 20
Все разделы	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Итоговый лексико-грамматический тест	ПЗ №№1-20
Все разделы	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Промежуточный контроль. Зачет (1 семестр)	ПЗ №№1-6

Все разделы	ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Промежуточный контроль. Зачет (1 сем)	ПЗ №№1-6
Все разделы	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Промежуточный контроль. Зачет (1 сем)	ПЗ №№1-6
Все разделы	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Промежуточный контроль. Зачет (2 семестр)	ПЗ №№ 7-12
Все разделы	ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Промежуточный контроль. Зачет (2 семестр)	ПЗ №№ 7-12
Все разделы	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Промежуточный контроль. Зачет (2 семестр)	ПЗ №№ 7-12
Все разделы	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Экзамен (3 семестр)	ПЗ №№ 1-20
Все разделы	ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Экзамен (3 семестр)	ПЗ №№ 1-20
Все разделы	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Экзамен (3 семестр)	ПЗ №№ 1-20

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Текущая контрольная работа	соответствие предполагаемым ответам; правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); логика рассуждений; неординарность подхода к решению.	Отлично: Выполнено от 86-100% заданий Хорошо: Выполнено от 73-85% заданий Удовлетворительно: Выполнено от 51-72% заданий Неудовлетворительно: Выполнено от 24-50% заданий
Внеаудиторное чтение. Аннотирование и реферирование статей	- оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); - логическое построение и связность текста; - полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); - визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки); - оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).	Отлично: если соблюдена целостность текста аннотации, если объем и содержание аннотации полностью отражают ключевые мысли анализируемого текста, если текст аннотации содержит достаточное количество клише для анализа, вводящие три основные части: вступление, основную часть и заключение, если в аннотации отсутствуют лексико-грамматические ошибки или присутствуют в минимальном количестве, в

		диапазоне соответствующем оценке «5»; Хорошо: если соблюдена целостность текста аннотации, если объем и содержание аннотации отражают или почти полностью отражают ключевые мысли анализируемого текста, если текст аннотации содержит некоторое количество клише для анализа, вводящие три основные части: вступление, основную часть и заключение, если в аннотации почти отсутствуют лексико-грамматические ошибки или присутствуют в минимальном количестве, в диапазоне соответствующем оценке «4»; Удовлетворительно: если соблюдена целостность текста аннотации, если объем и содержание аннотации фрагментарно отражают ключевые мысли анализируемого текста, если текст аннотации содержит клише для анализа, вводящие три основные части: вступление, основную часть и заключение в малом количестве, если в аннотации присутствуют лексико-грамматические ошибки, в диапазоне соответствующем оценке «3»; Неудовлетворительно: если объем и содержание аннотации слабо или почти не отражают ключевые мысли анализируемого текста, если текст аннотации мало содержит или не содержит клише для анализа, вводящие три основные части: вступление, основную часть и заключение, если в аннотации присутствуют лексико-грамматические ошибки, в диапазоне соответствующем оценке «2»
Фронтальный опрос. Монолог. Диалог	1) оценка усвоения знаний; 2) оценка умений применять знания; 3)оценка сформированности профессионально значимых личностных качеств; 4) оценка сформированности системы ценностей/отношений; 5)оценка коммуникативных умений	Отлично: Диапазон Владеет широким спектром языковых средств, позволяющим ясно, свободно и в рамках соответствующего стиля выражать любые свои мысли на большое количество тем (общих, профессиональных, повседневных), не ограничивая себя в выборе содержания высказывания. Точность Постоянно поддерживает высокий

		уровень грамматической правильности; ошибки редки, практически незаметны и при появлении немедленно исправляются. Беглость Студент способен к беглым спонтанным высказываниям практически без усилий. Гладкое, естественное течение речи может быть замедленно только в случае сложной малознакомой темы для беседы. Взаимодействие Может отобрать подходящее выражение из широкого арсенала средств ведения дискурса и использовать его вначале своего высказывания с тем, чтобы получить слово, сохранить позицию говорящего за собой или умело - связать свою реплику с репликами собеседников, продолжив обсуждение темы. Связность Может строить ясное, не прерываемое паузами, правильно организованное высказывание, показывающее уверенное владение организационными структурами, служебными частями речи и другими средствами связности. Хорошо: Диапазон Обладает достаточными языковыми знаниями, чтобы принять участие в беседе; словарный запас позволяет объясниться с некоторым количеством пауз и описательных выражений по таким темам, как семья, хобби, увлечения, работа, путешествия и текущие события. Точность Достаточно аккуратно использует набор конструкций, ассоциируемых со знакомыми, регулярно происходящими ситуациями. Беглость Может высказаться понятно, несмотря на то, что паузы для поиска грамматических и лексических средств заметны, особенно в высказываниях значительной протяженности. Взаимодействие Может начинать, поддерживать и завершать беседу один на один, если темы обсуждения знакомы или

		индивидуально значимы. Может повторить предыдущие реплики, демонстрируя тем самым свое понимание. Связность Может связать несколько достаточно коротких простых предложений в линейный текст, состоящий из нескольких пунктов. Удовлетворительно: Диапазон Обладает очень ограниченным запасом слов и словосочетаний, которые служат для изложения сведений о себе и для описания конкретных частных ситуаций. Точность Ограниченно контролирует употребление заученных наизусть нескольких простых грамматических и синтаксических конструкций. Беглость Студент может очень коротко высказаться, произнести отдельные высказывания, в основном составлены из заученных единиц. Делает много пауз для поиска подходящего выражения, выговаривания менее знакомых слов, исправления ошибок. Взаимодействие Может задавать вопросы личного характера и рассказывать о себе. Может элементарно реагировать на речь собеседника, но в целом общение зависит от повторений, перефразирования и исправления ошибок. Связность Может соединять слова и группы слов с помощью таких простых союзов, выражающих линейную последовательность, как «и», «затем». Неудовлетворительно: Диапазон Практически не обладает запасом слов и словосочетаний, которые служат для описания конкретных частных ситуаций. Точность Не контролирует употребление простых грамматических и синтаксических конструкций. Беглость Не может произнести отдельные высказывания, составленные из заученных единиц.

		Взаимодействие Не может элементарно реагировать на речь собеседника. Связность Не может соединять слова и группы слов с помощью таких простых союзов, выражающих линейную последовательность, как «и», «затем».
Круглый стол-дискуссия	1. Точность аргументов (использование причинно-следственных связей) 2. Четкая формулировка аргументов и контраргументов 3. Доступность (понятность) изложения 4. Логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам) 5. Корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений) 6. Удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность) 7. Отделение фактов от субъективных мнений 8. Использование примеров (аргументированность) 9. Видение сути проблемы 10. Умение ориентироваться в меняющейся ситуации 11. Корректность по отношению к оппоненту. 12. Лингвистически, фонетически правильно оформленная речь	Отлично: если содержание сообщения соответствует теме, если материал для сообщения выбран из источников, написанных носителями языка, если содержание текста сообщения не содержит лексико-грамматических ошибок или содержит в диапазоне, соответствующем оценке «5»; Хорошо: если содержание сообщения соответствует теме, если материал для сообщения выбран из источников, написанных носителями языка, если содержание текста сообщения содержит лексико-грамматические ошибки в диапазоне, соответствующем оценке «4»; Удовлетворительно: если содержание сообщения соответствует теме, если содержание текста сообщения содержит лексико-грамматические ошибки в диапазоне, соответствующем оценке «3»; Неудовлетворительно: если содержание сообщения не соответствует теме, если материал для сообщения выбран из источников, написанных носителями языка, если содержание текста сообщения содержит лексико-грамматические ошибки в диапазоне, соответствующем оценке «2»
Текущий контроль. Ведение словаря	- грамматические задания, упражнения; - мини-эссе, мини-доклады; мини-сообщения -Словарь оценивается после прохождения каждой темы программы. Содержания словаря должно отражать всю ключевую лексику к текстам по темам. Лексический материал должен быть систематизирован по принципу принадлежности слов к той или иной части речи. Дополнительно следует выделять устойчивые словосочетания и ключевые устойчивые словосочетания по данной теме. В словарь могут входить	Отлично: от 86% до 100% заданий выполнено корректно. Содержание словаря отражает всю ключевую лексику к тексту по данной теме, если лексический материал систематизирован по принципу принадлежности слов к той или иной части речи, если дополнительно выделены устойчивые словосочетания и ключевые устойчивые словосочетания по данной теме, если в словарь входят дополнительные выражения по теме. Хорошо: от 73% до 85% заданий выполнено корректно; содержание

	дополнительные выражения по теме.	словаря отражает ключевую лексику к тексту по данной теме, если лексический материал систематизирован по принципу принадлежности слов к той или иной части речи, если дополнительно выделены устойчивые словосочетания и ключевые устойчивые словосочетания по данной теме; Удовлетворительно: от 50% до 72% заданий выполнено корректно; содержание словаря в целом отражает ключевую лексику к тексту по данной теме, если лексический материал систематизирован по принципу принадлежности слов к той или иной части речи, если частично выделены ключевые устойчивые словосочетания по данной теме; Неудовлетворительно: количество выполненных заданий меньше 60%; содержание словаря слабо отражает ключевую лексику к тексту по данной теме, если лексический материал не систематизирован по принципу принадлежности слов к той или иной части речи, если в словаре отсутствуют ключевые устойчивые словосочетания по данной теме.
Эссе. Письмо. Сочинение. Практика перевода.	наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, по-лученными в результате рассужде-ния); – наличие четко определенной лич-ной позиции по теме эссе; – адекватность аргументов при обосновании личной позиции – стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.) – эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.)	Отлично: Студент умеет четко и логично выражать свои мысли в письменной форме и подробно освещать свои взгляды. Умеет подробно излагать в письмах, сочинениях, докладах сложные проблемы, выделяя то, что представляется наиболее важным. Умеет использовать языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату. Полный перевод (100%) адекватный смысловому содержанию текста на русском языке. Текст - грамматически корректен, лексические единицы и синтаксические структуры переведены адекватно Хорошо: Студент умеет писать понятные подробные сообщения по широкому кругу вопросов. Умеет писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против». Умеет писать письма, выделяя те события и впечатления, которые являются особо важными. Полный перевод (100%-

		90%). Встречаются лексические, грамматические и стилистические неточности, которые не препятствуют общему пониманию текста, однако, не согласуются с нормами языка перевода. Удовлетворительно: Студент умеет писать простые связные тексты на знакомые темы. Умеет писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях. Фрагмент предложенного текста переведен не полностью (2/3 – ½) или с большим количеством лексических, грамматических и стилистических ошибок, которые препятствуют общему пониманию текста. Неудовлетворительно: Студент не владеет элементарными навыками написания простого связного текста на изученные темы. Не владеет навыками бизнес корреспонденции. Неполный перевод (менее ½). Непонимание содержания текста, большое количество смысловых и грамматических ошибок. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Зачтено: Студент умеет писать понятные подробные сообщения по широкому кругу вопросов. Умеет писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против». Умеет писать письма, выделяя те события и впечатления, которые являются особо важными. Не зачтено: Студент не владеет элементарными навыками написания простого связного текста на изученные темы. Не владеет навыками бытовой и бизнес-корреспонденции
Тестирование	Предел длительности контроля– 45 мин. Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлмента - 30, согласно плану. Последовательность выборки вопросов из каждого раздела - Определенная по разделам, случайная внутри раздела.	Отлично: если 86 – 100 % правильных ответов Хорошо: если 73 – 85 % правильных ответов Удовлетворительно: если 50 -72 % правильных ответов Неудовлетворительно: если менее 50% правильных ответов
Аудирование	Обучаемые прослушивают аудиозапись аутентичного текста с предварительным и последующим выполнением заданий.	Отлично: Коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей

		требованиям уровня, задания выполнены полностью. Студент понимает развернутые сообщения, даже если они имеют нечеткую логическую структуру и недостаточно выраженные смысловые связи. Почти свободно понимает все телевизионные программы и фильмы. Хорошо: Коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям каждого уровня, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом; задания выполнены. Студент понимает развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений соответствует учебно-тематическому плану. Понимает почти все новости и репортажи о текущих событиях. Удовлетворительно: Коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям каждого уровня, задания выполнены частично. Студент понимает отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся основных тем учебного плана. Понимает, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях. Неудовлетворительно: Обучающийся не понял смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям каждого уровня, задания не выполнены. Студент совершенно не понимает даже отдельные фразы в четко произнесенных сообщениях и объявлениях.
Терминологический диктант	Предел длительности контроля - 20 мин. Предлагаемое количество терминов из одного контролируемого подэлемента -15. Последовательность выборки вопросов из каждого раздела - случайная. Критерии оценки: – полнота определений; – четкость формулировок; – современная «редакция» понятия (для динамичных	Отлично: если 86 – 100% правильных ответов Хорошо: если 73– 85 % правильных ответов Удовлетворительно: если 50 - 72 % правильных ответов Неудовлетворительно: если менее 50% правильных ответов

	областей знаний); – собственная формулировка понятия с передачей его смысла.	
Работа в парах, микро-группах	групповая и парная работа по активизации лексического минимума в диалогово-монологовом режиме с элементами спонтанности и опорой на пункты плана учебного текста, схемы типов вопросительных и утвердительных предложений, разговорных клише, вокабуляра по теме. групповая и парная работа по активизации лексического минимума в диалогово-монологовом режиме с элементами спонтанности и опорой на пункты плана учебного текста, схемы типов вопросительных и утвердительных предложений, разговорных клише, вокабуляра по теме.	Отлично: Обучающиеся сумели решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовали реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. Хорошо: Обучающиеся решили речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. Удовлетворительно: Обучающиеся решили речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у них затруднение. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению Неудовлетворительно: Обучающиеся не справились с решением речевой задачи. Затруднялись ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.
Решение case-study	Критерии оценки: – было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе; – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса; – были выполнены все необходимые расчеты, – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений. Обучающиеся, ознакомившись с описанием организационной проблемы в поликультурной среде, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и обсуждают свои решения в групповой дискуссии. Комментарии обучающихся по содержанию кейса	Отлично: Хорошо владеет широким спектром языковых средств и может их правильно выбирать для общения. Говорит ясно, без усилий и напряжения. Демонстрирует высокий уровень владения грамматикой, ошибки делает редко, исправляет их сам. Может объясняться без подготовки в течение длительного времени в естественном разговорном темпе речи. Может инициировать беседу, развивать тему. Может выбрать подходящую фразу из хорошо усвоенного набора речевых моделей, чтобы предварить свое выступление, а также прокомментировать выступления других собеседников. Может составлять связные и логично построенные тексты (монологи, реплики в диалогах), к месту используя различные средства аргументации, логические связки Хорошо: Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы давать ясные описания, выражать точку

	оцениваются по следующим навыкам: аналитический, управленческий, навык принятия решения, навык межличностного общения, творческий подход, навык устного и письменного общения на английском языке (лексико-грамматический аспект).	зрения на наиболее общие темы без явного затруднения, используя некоторые сложные предложения. Относительно хорошо владеет грамматикой, не делает ошибок, которые могут привести к неправильному пониманию и сам может исправить свои ошибки. Может хорошо воспроизводить отрезки речи в довольно ровном темпе, хотя может и сомневаться в выборе моделей выражений, используя заметные длинные паузы для выбора речевых средств. Может начинать разговор, вступать в разговор, когда уместно, и заканчивать его, хотя делать это не всегда красиво. Может поддержать разговор на знакомую тему. Может использовать ограниченное число связок, чтобы его высказывания представляли собой ясную связную речь, хотя при длительном общении может обнаруживаться некоторая непоследовательность. Удовлетворительно: Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы объясниться, хотя и не без колебаний на пройденные темы (общебытовая тематика, текущие события). Использует достаточно правильно набор часто используемых моделей, связанных с наиболее предсказуемыми ситуациями. Может поддерживать несложную беседу, иногда заметно подыскивая грамматические модели и слова, очень заметно исправляет ошибки, особенно в длинных отрезках неподготовленной речи. Может начинать, поддерживать и заканчивать простой разговор на известные темы. Может повторить, перефразируя то, что было сказано другими, чтобы подтвердить взаимопонимание. Может выстраивать ряд коротких, простых элементов в связанную логическую цепочку. Использует логические связки типа and, but, because, so, however. Неудовлетворительно: Владеет ограниченным набором слов и простых фраз, относящихся к личности и описывающих конкретные ситуации. Показывает

		элементарное владение несколькими простыми грамматическими моделями и примерами, заученными наизусть. Может произносить очень короткие, изолированные, заранее заготовленные фразы, делая большие паузы для поиска нужных слов и моделей, проговаривания менее знакомых слов и исправления ошибок. Может задавать и отвечать на вопросы о себе. Может общаться на элементарном уровне, но общение полностью зависит от повторения, перефразирования и исправления ошибок. Может связывать слова или группы слов с помощью элементарных связок and, but.
Защита и презентация исследовательского проекта	1. Актуальность темы. 2. Новизна решаемой проблемы. 3. Оригинальность методов решения задачи, исследования. 4. Научное и практическое значение результатов работы. 5. Изложение доклада и эрудированность в рассматриваемой области. 6. Участие в дискуссии 7. Культура оформления работы 8. Применение технических средств при выполнении проекта	Отлично: работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; - имеет положительные отзывы руководителя; - при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы. Хорошо: носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями; - имеет положительный отзыв руководителя; - при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на

		поставленные вопросы Удовлетворительно: - носит практический характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения; - в отзывах руководителя имеются замечания по содержанию работы и оформлению; - при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы. Неудовлетворительно: актуальность работы не обоснована; - выбор характеристик продукта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему; - планирование отсутствует или имеет логические несоответствия, сроки и ресурсы неадекватны поставленным задачам; - презентация отсутствует; не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют; - автор не имеет представления о существующих методах в сфере проектирования; - проект не оригинален, полностью копирует уже существующие проекты.
Промежуточный контроль. Зачет (1 семестр)	устный опрос; письменные работы; контроль с помощью технических и информационных систем, тестирование	Зачтено: Говорение Диапазон Обладает достаточными языковыми знаниями, чтобы принять участие в беседе; словарный запас позволяет объясниться с некоторым количеством пауз и описательных выражений по таким темам, как семья, хобби, увлечения, работа, путешествия и текущие события. Точность Достаточно аккуратно использует набор конструкций, ассоциируемых со знакомыми, регулярно происходящими ситуациями. Беглость Может высказаться понятно, несмотря на то, что паузы для поиска грамматических и лексических

		средств заметны, особенно в высказываниях значительной протяженности. Взаимодействие Может начинать, поддерживать и завершать беседу один на один, если темы обсуждения знакомы или индивидуально значимы. Может повторить предыдущие реплики, демонстрируя тем самым свое понимание. Связность Может связать несколько достаточно коротких простых предложений в линейный текст, состоящий из нескольких пунктов. Понимание Аудирование Студент понимает развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений соответствует учебно-тематическому плану. Понимает почти все новости и репортажи о текущих событиях. Чтение Студент понимает статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения. Письмо Студент умеет писать понятные подробные сообщения по широкому кругу вопросов. Умеет писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против». Умеет писать письма, выделяя те события и впечатления, которые являются особо важными Не зачтено: Говорение Диапазон Практически не обладает запасом слов и словосочетаний, которые служат для описания конкретных частных ситуаций. Точность Не контролирует употребление простых грамматических и синтаксических конструкций. Беглость Не может произнести отдельные высказывания, составленные из заученных единиц. Взаимодействие Не может элементарно реагировать

		на речь собеседника. Связность Не может соединять слова и группы слов с помощью таких простых союзов, выражающих линейную последовательность, как «и», «затем». Понимание Аудирование Студент совершенно не понимает даже отдельные фразы в четко произнесенных сообщениях и объявлениях. Чтение Студент не может найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения и бизнес-характера. Письмо Студент не владеет элементарными навыками написания простого связного текста на изученные темы. Не владеет навыками бизнес корреспонденции
Промежуточный контроль. Зачет (2 семестр)	устный опрос; письменные работы; контроль с помощью технических и информационных систем, тестирование	Зачтено: Говорение Диапазон Обладает достаточными языковыми знаниями, чтобы принять участие в беседе; словарный запас позволяет объясниться с некоторым количеством пауз и описательных выражений по таким темам, как семья, хобби, увлечения, работа, путешествия и текущие события. Точность Достаточно аккуратно использует набор конструкций, ассоциируемых со знакомыми, регулярно происходящими ситуациями. Беглость Может высказаться понятно, несмотря на то, что паузы для поиска грамматических и лексических средств заметны, особенно в высказываниях значительной протяженности. Взаимодействие Может начинать, поддерживать и завершать беседу один на один, если темы обсуждения знакомы или индивидуально значимы. Может повторить предыдущие реплики, демонстрируя тем самым свое понимание. Связность Может связать несколько достаточно

		коротких простых предложений в линейный текст, состоящий из нескольких пунктов. Понимание Аудирование Студент понимает развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений соответствует учебно-тематическому плану. Понимает почти все новости и репортажи о текущих событиях. Чтение Студент понимает статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения. Письмо Студент умеет писать понятные подробные сообщения по широкому кругу вопросов. Умеет писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против». Умеет писать письма, выделяя те события и впечатления, которые являются особо важными Не зачтено: Говорение Диапазон Практически не обладает запасом слов и словосочетаний, которые служат для описания конкретных частных ситуаций. Точность Не контролирует употребление простых грамматических и синтаксических конструкций. Беглость Не может произнести отдельные высказывания, составленные из заученных единиц. Взаимодействие Не может элементарно реагировать на речь собеседника. Связность Не может соединять слова и группы слов с помощью таких простых союзов, выражающих линейную последовательность, как «и», «затем». Понимание Аудирование Студент совершенно не понимает даже отдельные фразы в четко произнесенных сообщениях и объявлениях.

		Чтение Студент не может найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения и бизнес-характера. Письмо Студент не владеет элементарными навыками написания простого связного текста на изученные темы. Не владеет навыками бизнес корреспонденции
Экзамен (3 семестр)	устный опрос; письменные работы; контроль с помощью технических и информационных систем, тестирование	Отлично: Говорение Диапазон Владеет широким спектром языковых средств, позволяющим ясно, свободно и в рамках соответствующего стиля выражать любые свои мысли на большое количество тем (общих, профессиональных, повседневных), не ограничивая себя в выборе содержания высказывания. Точность Постоянно поддерживает высокий уровень грамматической правильности; ошибки редки, практически незаметны и при появлении немедленно исправляются. Беглость Студент способен к беглым спонтанным высказываниям практически без усилий. Гладкое, естественное течение речи может быть замедленно только в случае сложной малознакомой темы для беседы. Взаимодействие Может отобрать подходящее выражение из широкого арсенала средств ведения дискурса и использовать его вначале своего высказывания с тем, чтобы получить слово, сохранить позицию говорящего за собой или умело - связать свою реплику с репликами собеседников, продолжив обсуждение темы. Связность Может строить ясное, не прерываемое паузами, правильно организованное высказывание, показывающее уверенное владение организационными структурами, служебными частями речи и другими средствами связности. Понимание

		Аудирование Студент понимает развернутые сообщения, даже если они имеют нечеткую логическую структуру и недостаточно выраженные смысловые связи. Почти свободно понимаю все телевизионные программы и фильмы. Чтение Студент понимает большие сложные нехудожественные и художественные тексты, их стилистические особенности. Понимает также специальные статьи и технические инструкции большого объема, даже если они не касаются сферы моей деятельности. Письмо Студент умеет четко и логично выражать свои мысли в письменной форме и подробно освещать свои взгляды. Умеет подробно излагать в письмах, сочинениях, докладах сложные проблемы, выделяя то, что представляется наиболее важным. Умею использовать языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату. Хорошо: Говорение Диапазон Обладает достаточными языковыми знаниями, чтобы принять участие в беседе; словарный запас позволяет объясниться с некоторым количеством пауз и описательных выражений по таким темам, как семья, хобби, увлечения, работа, путешествия и текущие события. Точность Достаточно аккуратно использует набор конструкций, ассоциируемых со знакомыми, регулярно происходящими ситуациями. Беглость Может высказаться понятно, несмотря на то, что паузы для поиска грамматических и лексических средств заметны, особенно в высказываниях значительной протяженности. Взаимодействие Может начинать, поддерживать и завершать беседу один на один, если темы обсуждения знакомы или индивидуально значимы. Может повторить предыдущие реплики,

		демонстрируя тем самым свое понимание. Связность Может связать несколько достаточно коротких простых предложений в линейный текст, состоящий из нескольких пунктов. Понимание Аудирование Студент понимает развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений соответствует учебно-тематическому плану. Понимает почти все новости и репортажи о текущих событиях. Чтение Студент понимает статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения. Письмо Студент умеет писать понятные подробные сообщения по широкому кругу вопросов. Умеет писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против». Умеет писать письма, выделяя те события и впечатления, которые являются особо важными. Удовлетворительно: Говорение Диапазон Обладает очень ограниченным запасом слов и словосочетаний, которые служат для изложения сведений о себе и для описания конкретных частных ситуаций. Точность Ограниченно контролирует употребление заученных наизусть нескольких простых грамматических и синтаксических конструкций. Беглость Студент может очень коротко высказаться, произнести отдельные высказывания, в основном составлены из заученных единиц. Делает много пауз для поиска подходящего выражения, выговаривания менее знакомых слов, исправления ошибок. Взаимодействие Может задавать вопросы личного характера и рассказывать о себе. Может элементарно реагировать на

		речь собеседника, но в целом общение зависит от повторений, перефразирования и исправления ошибок. Связность Может соединять слова и группы слов с помощью таких простых союзов, выражающих линейную последовательность, как «и», «затем». Понимание Аудирование Студент понимает отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся основных тем учебного плана. Понимает, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях. Чтение Студент понимает очень короткие простые тексты. Может найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях. Понимает простые письма личного и бизнес характера. Письмо Студент умеет писать простые связные тексты на знакомые темы. Умеет писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях. Неудовлетворительно: Говорение Диапазон Практически не обладает запасом слов и словосочетаний, которые служат для описания конкретных частных ситуаций. Точность Не контролирует употребление простых грамматических и синтаксических конструкций. Беглость Не может произнести отдельные высказывания, составленные из заученных единиц. Взаимодействие Не может элементарно реагировать на речь собеседника. Связность Не может соединять слова и группы слов с помощью таких простых

		союзов, выражающих линейную последовательность, как «и», «затем». Понимание Аудирование Студент совершенно не понимает даже отдельные фразы в четко произнесенных сообщениях и объявлениях. Чтение Студент не может найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения и бизнес-характера. Письмо Студент не владеет элементарными навыками написания простого связного текста на изученные темы. Не владеет навыками бизнес корреспонденции.

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
Текущая контрольная работа	ПРИМЕР КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ Контрольная работа №1 1. Переведите предложения на русский язык. 1) The main products of Britain's industry are precision instruments, electronic equipment, chemicals and high quality consumer goods. 2) Great Britain imports raw materials for its industries such as oil and various metals. 3) The bank helps to maintain foreign economic activities in all aspects of the publishing industry. 2. Перепишите следующие предложения и переведите их, обращая внимание на особенности перевода на русский язык определений, выраженных именем существительным. 1) They built a number of atomic power reactors there. 2) Great Britain imports food products as its agriculture provides only half the food it needs. 3) Supply, demand and cost conditions affect selling prices. 4) As a result of the crisis of I929-I933 Britain’s share in the world industrial output didn’t become greater. 5) The more salesmen advertise their goods the more customers are eager to buy them. 6) This is definitely the best machine on the world market at this price. 4. Перепишите и письменно переведите предложения на русский язык, обращая внимание на перевод неопределенных и отрицательных местоимений. 1) A joint venture (совместное предприятие) can be created between any number of foreign and Russian enterprises. 2) They discussed some items of the contract. 5. Прочитайте, перепишите и письменно переведите текст. Пояснения к тексту . 1) timber – строевой лес 2) tobreed – разводить (животных) 3) crop –сельскохозяйственная культура 4) barley – ячмень

	5) oats – овёс 6) fertile – плодородный 7) to make emphasis on –делать упор на British Economy I. Britain lives by manufacture and trade. For every person employed in agriculture eleven people are employed in mining, manufacturing and building. The United Kingdom is one of the world's largest exporters of manufactured goods per head of populations. 2. Apart from coal and iron ore Britain has very few natural resources and mostly depends on imports. Its agriculture provides only half the food it needs. The other half and most of the raw materials for its industries such as oil and various metals (copper, zinc, uranium ore and others) are imported. Britain also imports timber, cotton, fruit and farm products. 3. The greater part of land is used for cattle and sheep breeding, and pip, raising. Among the crops grown on the farms are wheat, barley and oats. The fields are mainly in the eastern part of the country. Most of the farms are small. Farms tend to be bigger where the soil is less fertile. 4. Britain produces high Quality expensive goods. A shortage of raw materials, as well as the high coat of production makes it unprofitable for British industry to produce semi finished goods or cheap articles. Britain mostly produces articles requiring skilled labour, such as precision instruments electronic equipment and high quality consumer goods. Britain produces and exports cotton and woolen goods, leather goods, and articles made of various kinds of synthetic (man – made) materials. 5. The original basis of British industry was coalmining, and the early factories grew up not far from the main mining areas. Glasgow and Newcastle became great centers of engineering and shipbuilding. Lancashire produced cotton goods and Yorkshire wooliens, with Sheffield concentrating on iron and steel. Birmingham developed light engineering. There appeared tendency for industry and population to move to the south, particularly to the London area. Great progress was made in the development of new industries, such as the aircraft, automobile, electronic in-dustries arid others. A number of atomic power reactors were made. Great empha-sis was made on the development of the war industry. 7. Прочитайте 2-й абзац и вопрос к нему. Из приведенных вариантов ответа укажите номер предложения, содержащего правильный ответ на поставлен-ный вопрос: What natural resources does Great Britain have? 1) It has oil and various metals. 2) It exports timber. 3) It has coal and iron ore. III. Образцы тестовых заданий. Test 1 1. I found my lost pen while I … for my pencil sharpener. a) look c) was looking b) looked d) am looking 2. When my friend studied abroad, his parents … him every week. a) phone c) had phoned b) was phoning d) phoned 3. When I got home I realized that I … my wallet. a) lose c) had lost b) lost d) has lost 4. When you … to the Chinese restaurant next time, what will you eat? a) go c) goes b) will go d) would go 5. The man … by the police yesterday, but he denies robbing the bank. a) arrest c)is arrested

	b) was arrested d) had been arrested 6. It's raining, but if you take your umbrella, you … wet. a) don't get c) won't get b) didn't get d) doesn't get 7. Last year Helen was staying with her brother while her house … . a) repaired c) was repaired b) was being repaired d) had been repaired 8. Cars are fast and convenient. On the other hand they … problems in cities. a) cause c) has caused b) caused d) will cause 9. When I … up yesterday, I was told this good news. a) wake c) woken b) woke d) has woken 10. We … come to your party, but it depends on our finding a babysitter. a) may c) has to b) couldn't d) mustn't 11. Our teacher is a reliable person, we … trust everything to her. a) shouldn't c) is able b) can d) must 12. I'll feel … when my exams are over. a) happy c) more happily b) happily d) happiest 13. I felt … because I had fever. a) badly c) worse b) bad d) the worst 14. Have you ever seen a film at … Embassy cinema? a) – c) an b)a d)the 15. I don't like to have … animals in my flat. a)the c) an b) – d) some
Внеаудиторное чтение. Аннотирование и реферирование статей	"Speak Out", "The Moscow Times", газеты англо-язычных стран: https://themoscowtimes.com/news; https://www.homeenglish.ru/othergazety.htm Методические рекомендации по СРС, раздел «Работа с научной литературой», с.20-23
Фронтальный опрос. Монолог. Диалог	1. Let me introduce myself. Personality 1) Tell a few words about your personality. 2) What could you tell about your character? 3) Give a brief profile of yourself, outlining your personal qualities and highlighting any strengths and weaknesses you feel you have. 4) Are there any qualities you would like to get rid of? 5) Are there any qualities you would like to acquire? 6) In several years time you will graduate from the University. How can you appreciate knowledge and skills received there? Will they be useful in your future job? 2. My working day 1) When does your working day begin? When does it finish? 2) Is your working day organized properly? If not, then why? 3) Would you like to change anything in your daily routine? 4) Comment on the following: 'Early to bed and early to rise makes people healthy, wealthy and wise' 5) Describe a usual economist's day. 6) Comment on the statement: 'A good beginning makes a good ending'. 3. Outstanding economists 1) What do you know about mercantilists?

	2) Tell a few words about physiocrats. 3) Alfred Marshall about economics. 4) Lionel Robbins' definition of economics. 5) The vision of Adam Smith. 4. My future profession. Starting the Career 1) What do you know about your future profession? Why did you choose this profession? 2) When did you start to think about your future profession? 3) What is economics? Is the profession of an economist interesting and modern? 4) What qualities and abilities do you need to possess in order to get the profession of your dream? 5) Is the profession of your dream highly paid? 6) Is it easy to get up to the top of the career ladder in your profession? 7) What is the reason for the increased popularity of being an economist world-wide? 5. First challenges and accomplishments 1) Tell me a little about yourself. What is your major strength? Talk about your experience, qualifications, and accomplishments, not your childhood, family, or hobbies. 2) What's the single most important thing you accomplished in 201…? 3) What are your three notable accomplishments? 4) Imagine that the organization which you want to work for, assigned a date for the interview. What would tell them about your latest achievements? 6. Getting to know the world 1) How do you get information about our world? 2) Do you like to read newspapers and books? 3) How often do you go to the museums? 4) You prefer to visit cinema, don't you? 5) Do you get a lot of information by television? 6) When and where do you like to travel? 7. The Nation's economy 1) What is the British economy based on? 2) What is the policy pursued by the government aimed at? 3) What sector of economy has grown particularly fast over the recent decades? 4) What trend has been registered in employment over this period? 5) Does the Government control inflation? 6) Is Britain attractive to investors? 8. Income and Spending. Personal Finances 1. What do people regard as the most important thing in family life? 2. What do people need for day-to-day living? 3. Why do some people live on credit? 4. How do people earn money? 5. Who are the worst-off people? 6. To what people are banks unwilling to lend money? 9. Personal Expenditure 1) What economics agents interact in the market? 2) What is the main purpose of the economy? 3) How do consumers spend the income they earn? 4) How do prices influence consumers' decisions? 5) How does a rise in real income affect consumers' decisions? 6) Is it reasonable to use the terms 'necessities' and 'luxuries' analyzing consumer expenditure? 7) Why does consumer expenditure have a big impact on the level of economic activity? 10. Income Distribution 1) Why does the debate on the distribution of income often focus on the

	conditions of life of the young? 2) Why do young people in Britain leave their home after they finish school? 3) How do they spend their pocket money? 4) Where does the income of most of British families come from? 11. Supply and Demand 1) How is economic coordination achieved in a market economy? 2) What debate is continuing? 3) What characterizes an economy based on free enterprise? 4) What role does government play in the American free enterprise system? 5) What is regulated closely in the American economy? 6) How does the US government affect the economy? 12. The Role of the Government in the Economy 1) How is economic coordination achieved in a market economy? 2) What characterizes an economy based on free enterprise? 3) What role does government play in the American free enterprise system? 4) What is regulated closely in the American economy? 5) What trend, as to the role of government, has been observed in the US in recent years? 13. The Budget and Budgetary System 1) What is a country's budget? 2) When is the budget issued and how is it represented in the UK? 3) What budget was introduced in Great Britain in November 1993? 4) What does it provide for? 5) What the main sources of revenue? 14. Taxes and Taxation 1) What are taxes? 2) What can be taxed to raise money to finance the expenditure on defense, social services etc.? 3) How are taxes classified? 4) How can income tax be charged? 5) What should be the major principles of a tax system? 15. The Labor Market. Looking for a Job Abroad 1) Is the labour market influenced by big companies? 2) How do personnel managers choose applicants for interview? 3) How do young people learn about job openings? 4) How do applicants know that they are not selected for interview? 5) What skills do people need to succeed in today's economy/finance/business? 6) What personal qualities do people need to succeed as economists/managers? 16. Finance and Financial System 1) What does a financial system comprise? 2) What do financial activities embrace? 3) Who are the savers and borrowers linked by? 4) What are the main functions of finance? 5) What role do banks play in any financial system? 17. The Stock Exchange 1) What is a stock market? 2) What functions does a stock market perform? 3) What are the most well-known stock markets? 18. Business Communication in Company. Business Letter Writing 1) What is the ABC of business communication? What should the language of business communication be like? 2) What are business letters used for? 3) What is business communication? What for do we need to know the principles of business communication? Give your examples of efficient communication. 4) Why is body language not less important than verbal communication? 5) What are the golden rules of business letter writing?

	19. Accounting and Auditing 1) Why must businessmen have some knowledge about accounting? 2) What is accounting? 3) What does an accounting information system show? 4) Who needs financial information? 5) What are the major branches of accounting? 20. Modern World Economy 1) What trend in the development of world economy has been observed lately? 2) How is global business developing? 3) Do export and import of goods remain the most important activity for many countries? 4) What is invisible trade? 5) What role do international organizations play in the modern world economy? 6) What world problems have to be solved? 21. Natural Resources, Progress and Technology 1) What global problem arose in 1970s? 2) Do all the people in the world share the same view? 3) How do people try to solve the world energy crisis? 4) Is nuclear power believed to be a reliable source of energy? 5) What are the most dangerous pollutants? 6) Do ecological organizations control the situation? 22. World Trends. Globalization 1) What do you know about globalization? What do you think globalization means? 2) Do you think globalization is a recent trend? 3) What global companies do you think of? What industries are they in? 4) Do global companies do more harm than good? 5) Do you agree that globalization leads to creation of cross-cultural problems, for example, between China, India and the West? 6) What are the advantages and disadvantages of globalization? 23. The Social Profile and State Structure 1) How has the population of Great Britain changed in recent years? 2) How has the nature of work changed over the recent decades? 3) How has the pattern of consumption changed? 4) Why do women marry later or live alone these days? 5) What is the reason for a high divorce rate in the UK? 6) Are men ready to share with women top positions in business and public administration? 24. The British State System 1) What does the constitutional monarchy mean? 2) What bodies does the British state system consist of? 3) How old is the monarchy in the UK? 4) What role does the monarch play? 5) What is the supreme legislative body in the UK? 25. Comparing the State Systems of the USA and Russia. 1) Do Russia and the US have much in common in their state systems? 2) How many parts does Russia consist of? 3) Is there division of powers in Russia? 4) What is the structure of the Russian Parliament? 5) What is the procedure of adopting laws in the Russian Parliament? 6) Can the Russian President veto bills? 26. Country's Balance of Payments 1) What is a country's balance of payment? 2) What role does it play in economy? 3) What parts does it consist of? 27. International Organizations. WTO

	1) What has become evident in recent years as concerned to the process of globalization? 2) What are governments determined to do? 3) What do they work together for? 4) What instruments help governments to ensure political and economic stability? 5) What was the IMF set up for? 6) What services does the World Bank provide?
Круглый стол-дискуссия	Примерные темы "круглых столов": 1. “Great Economists” 2. “Globalization - the Consequences” 3. "Social-economic, political, demographic, legal, ecological and scientific-technical problems of our region" 4. "Professional Ethics of an Economist" 5. Favourable/unfarouble Economic Situation in a Country 6. Small Business in Russia 7. The Monetary Policy Pursued in Russia at the Present Time Круглый стол. Критерии.docx
Текущий контроль. Ведение словаря	1. My Personality 2. My working day. Daily routine 3. Great Economists 4. My Future Profession 5. First Challenges and Accomplishments 6. Getting to Know the World 7. Russia 8. English-speaking countries. Great Britain. The USA 9. The Nation’s economy 10. Supply and Demand 11. The Budget and Budgetary System 12. Taxes and Taxation 13. The Labor Market 14. Finance and Financial System 15. The Stock Exchange 16. Business Communication 17. Accounting and Auditing 18. Modern World Economy. Globalisation 19. Comparing the State Systems 20. Country’s Balance of Payments 21. International Organizations. WTO 22. Banking Correspondence 23. Being A Successful Economist
Эссе. Письмо. Сочинение. Практика перевода.	I. Примерные темы эссе для 1 курса 1. Children after 15 should be allowed to make decisions about their lives without the interference of parents or teachers. Do you agree or disagree? 2. Although many countries are becoming richer, these societies still have members who struggle each day to survive. Why do you think this happens and what the societies can do to help the poorer citizens? 3. Should parents be made by law to immunize their children against common dis-eases? 4. Disruptive school students have a negative influence on the others. They should be grouped together and taught separately. Do you agree or disagree? 5. Young people today are better qualified than they were in the past. Do you believe it is caused by greater competition for jobs or better opportunities for education? 6. Advantages and disadvantages of being an only child. 7. Can money make people happy? 8. Advantages and disadvantages to dieting.

	9. Do young people today eat less healthily than decades ago? 10. People have become obsessed with money. Do you think so? 11. Advantages and disadvantages of good looks. 12. People judge you according to how much you earn. Do you agree? 13. Advantages and disadvantages of strict school discipline. 14. People who drink and drive should lose their licence for life. 15. For and against cycling as a means of transport. II. Примерные темы эссе для 2 курса 1. Write a for and against essay (150-180 words): «For and against free trade». 2. Write an essay providing solution to a problem (150-180 words): «Into thin air - offshoring and the economy». 3. Write an opinion essay (150-180 words): «Can creativity and innovation solve your problems?». 4. Write a for and against essay (150-180 words): «For and against creativity and innovation as the lifeblood of business success». 5. Write an essay providing solution to a problem (150-180 words): «Syndrome of management problems: barriers to implementing the company's business strategy». 6. Write an essay providing solution to a problem (150-180 words): «How to avoid bureaucracy threat which dampens the speed, risk taking, and collegial atmosphere of the original start-ups of the company». 7. Write an opinion essay (150-180 words): «Is CEO pay connected with corporate performance?». 8. Write an essay providing solution to a problem (150-180 words): «How to predict a business disaster?». 9. Write an opinion essay (150-180 words): «How should you handle corruption in your markets?». 10. Write an opinion essay (150-180 words): «Where Morals and Profits Meet: The Corporate Value Shift. Companies can't consider themselves amoral or apart from society anymore—that the relationship between companies and society at large necessitates bringing a moral dimension to decision making». 11. Write a for and against essay (150-180 words): «For and against a large-scale change in your organization». 12. Write an essay providing solution to a problem (150-180 words): «Real emotional pain festers in every work environment and, if left unchallenged, can cripple an organization». 13. Write an opinion essay (150-180 words): «A workforce strategy along with the overall company strategy need to be linked». 14. Write an essay providing solution to a problem (150-180 words): «How to align strategy with your «industry trajectory»». 15. Write an opinion essay (150-180 words): «At the bargaining table, it's crucial to understand the cultural differences». 16. Write an essay providing solution to a problem (150-180 words): «Cultural differences in business are where you discover the most basic assumptions that you've never even questioned». 17. Write an opinion essay (180-200 words): «Leadership in the 21st Century». 18. Write an opinion essay (150-180 words): «Born to rule: features of the perfect leader». 19. Write an essay providing solution to a problem (150-180 words): «Competing in the global economy». 20. Write an opinion essay (150-180 words): «The successful implementation of management concepts can offer real opportunities for sustained competitive advan-tage». 21. Write an essay providing solution to a problem (150-180 words): «Quality manufacturing: How to follow best practices». 22. Write a for and against essay (150-180 words): «Frozen vegetables are good

	for you: quality and convenience at a low price. For and against frozen food».
Тестирование	Пример тестовых заданий. Test 1 1. I found my lost pen while I … for my pencil sharpener. a) look c) was looking b) looked d) am looking 2. When my friend studied abroad, his parents … him every week. a) phone c) had phoned b) was phoning d) phoned 3. When I got home I realized that I … my wallet. a) lose c) had lost b) lost d) has lost 4. When you … to the Chinese restaurant next time, what will you eat? a) go c) goes b) will go d) would go 5. The man … by the police yesterday, but he denies robbing the bank. a) arrest c)is arrested b) was arrested d) had been arrested 6. It's raining, but if you take your umbrella, you … wet. a) don't get c) won't get b) didn't get d) doesn't get 7. Last year Helen was staying with her brother while her house … . a) repaired c) was repaired b) was being repaired d) had been repaired 8. Cars are fast and convenient. On the other hand they … problems in cities. a) cause c) has caused b) caused d) will cause 9. When I … up yesterday, I was told this good news. a) wake c) woken b) woke d) has woken 10. We … come to your party, but it depends on our finding a babysitter. a) may c) has to b) couldn't d) mustn't 11. Our teacher is a reliable person, we … trust everything to her. a) shouldn't c) is able b) can d) must 12. I'll feel … when my exams are over. a) happy c) more happily b) happily d) happiest 13. I felt … because I had fever. a) badly c) worse b) bad d) the worst 14. Have you ever seen a film at … Embassy cinema? a) – c) an b)a d)the 15. I don't like to have … animals in my flat. a)the c) an b) – d) some
Аудирование	Примерные тексты для аудирования: 1. http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening/intermediate-b1-listening/advice-exams 2. http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening/intermediate-b1-listening/difficult-situations 3. http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening/intermediate-b1-listening/celebrations advice_for_exams_-_transcript_0.pdf; difficult_situations_-_transcript_1.pdf;

	celebrations_-_transcript_9.pdf; advice_for_exams_-_exercises.pdf; difficult_situations_-_exercises_1.pdf; celebrations_-_exercises_7.pdf
Терминологический диктант	WHAT IS MONEY? Money is one of the most important inventions of humankind. Without it a complex, modern economy based on the division of labor, and the exchange of goods and services, would be impossible. When you buy a candy bar, you may pay for it with a coin or paper note. The storekeeper knows that he can eat neither the coin nor the note you gave him. Why does he accept the coin or note instead of candy? It is because the coin is money. At first sight, answering the question what money is seems obvious; the man or woman in the street would agree on coins and bank notes, but would they accept them from any country? What about checks? They would probably be less willing to accept them than their country's coins and notes. What about credit cards and gold? The gold standard belongs to history but even today many rich people in different parts of the world rather keep some of their wealth in the form of gold than in official, infla-tion-prone currencies. The attractiveness of gold, from aesthetic point of view, and its resistance to corrosion are two of the properties which led to its use for monetary transactions years. In complete contrast, a form of money with virtually no tangible properties - electronic money -seems to gain in popularity. ENGLISH BANKNOTES AND COINS The official currency of the Unites Kingdom is the pound sterling that is equal to one hundred pence. English banknotes are issued by the Bank of England. As to coins they are minted also by this state bank. There are banknotes of the following denominations: £ 1, £ 5, £ 10, £ 20, £ 50 and £ 100. The following coins are in circulation: halfpenny, one penny, two pence, five pence, ten pence, fifty pence. On the face of English banknotes one can read the denomination given both in figures and in words. Then the inscription on the face of the banknote reads: I promise to pay the bearer (предъявитель) on demand the sum of…And then there are two signatures. The first signature is that of the person author-ized by the Government and the Bank of England. The second signature is that of the Chief Cashier. The back of English banknotes, like many other banknotes, feature portraits of different famous peo-ple: William Shakespeare, Isaac Newton (1642 - 1727) a well-known English scientist who made a few very important discoveries including gravitation law, the Duke of Wellington, a famous Irish gen-eral who defeated Napoleon at Waterloo, Belgium in 1815, Florence Nightingale, founder of the nurs-ing profession. She volunteered as a nurse to Turkey to take care of he wounded soldiers from Crimean War, war of England and France versus Russia.
Работа в парах, микро-группах	1. “Market Price” («Рыночная цена»). Обсуждение механизма формирования свободных рыночных цен на примере купли-продажи нескольких видов товаров; закрепление навыков оформления деловой документации; выработка умения ориентироваться в быстро меняющейся рыночной конъюнктуре 2. "How Economy Penetrates into Globalisation" ("Как экономика внедряется в глобализацию"). Рассмотрение понятия "глобализация", "глобальная экономика"; определение истоков процесса глобализации экономики; анализ составляющих глобальной экономики; расширение знания по теме при помощи подготовленного видеоматериала. 3. "Consumption Identification" ("Определение потребностей"). Обсуждение в группах и определение своих основных потребностей и оценка степени их удовлетворенности, используя предложенные тесты. 4. "Невербальные средства общения". Получение навыков использования невербальных средств передачи информации в процессе коммуникаций.

	5. "Heads and Tails" ("Орел или Решка"). Актуализация комплекса знаний по теме "Путешествие", создание, подготовка и проведение презентации по городам России и дальнего зарубежья. 6. "Island" ("Остров"). Знакомство с потребностью народного хозяйства в кадрах, с проблемой непрестижных профессий и осознание студентами своей гражданской зрелости. 7. "Monopoly Balance" ("Баланс монополии"). Определение понятия «индивидуальный спрос», «рыночный спрос», «монополия», «выручка», «издержки», «прибыль», «равновесие фирмы», «равновесная цена»; осознание сущности закона спроса; изучение механизма ценообразования на монополизированном рынке; приобретение элементарных навыков выявления предпочтений потребителей и рекламирования товара. 8. "Professional Ethics of an Economist" («Профессиональная этика экономиста"). Обсуждение свода норм и правил поведения экономиста в его профессиональной деятельности. 9. "Great Economists" ("Великие экономисты"). Изучение взглядов известных экономистов: Ф. Кенэ, А. Тюрго, Ш. Фурье, Н. Чернышевского, Д. Рикардо, Т. Мальтуса. Характеристика деятельности таких экономических школ, как физиократия, утопический социализм, классическая и историческая школы, марксизм. Получение общего представления о следующих экономических школах: физиократия, утопический социализм, классическая и историческая школы, марксизм, институционализм, маржинализм. English for economists.docx
Решение case-study	1. “Island” 2. A large scale manufacturer of kitchen appliances English for economists.docx
Защита и презентация исследовательского проекта	1. "Around Russia. Cultural Centres of Russia" 2. "My favourite Russian City" 3. "The United Kingdom. 4. The USA" 5. How Economy Penetrates into Globalisation
Промежуточный контроль. Зачет (1 семестр)	1. My Personality 2. My working day. Daily routine 3. Great Economists 4. My Future Profession 5. First Challenges and Accomplishments 6. Getting to Know the World 7. Russia 8. English-speaking countries. Great Britain. The USA 9. The Nation’s economy 10. Supply and Demand 11. The Budget and Budgetary System 1 СЕМ Экономика ТЕСТ на сформированность компетенций ЗАЧЕТ.doc
Промежуточный контроль. Зачет (2 семестр)	1. Taxes and Taxation 2. The Labor Market 3. Finance and Financial System 4. The Stock Exchange 5. Business Communication 6. Accounting and Auditing 7. Modern World Economy. Globalisation 8. Comparing the State Systems 9. Country’s Balance of Payments 10. International Organizations. WTO 11. Banking Correspondence 12. Being A Successful Economist 2 СЕМ Экономика ИТОГОВЫЙ ТЕСТ на сформированность

	компетенций.docx
Экзамен (3 семестр)	1. My Personality 2. My working day. Daily routine 3. Great Economists 4. My Future Profession 5. First Challenges and Accomplishments 6. Getting to Know the World 7. Russia 8. English-speaking countries. Great Britain. The USA 9. The Nation's economy 10. Supply and Demand 11. The Budget and Budgetary System 12. Taxes and Taxation 13. The Labor Market 14. Finance and Financial System 15. The Stock Exchange 16. Business Communication 17. Accounting and Auditing 18. Modern World Economy. Globalisation 19. Comparing the State Systems 20. Country's Balance of Payments 21. International Organizations. WTO 22. Banking Correspondence 23. Being A Successful Economist Экономика ИТОГОВЫЙ ТЕСТ НА СФОРМИРОВАННОСТЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ИН.ЯЗ.docx; МЕТОД. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СРС.doc

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

Не предусмотрена

б) дополнительная литература:

1. Агабекян, И.П. Английский для экономистов [Текст]/ И.П. Агабекян, П.И. Коваленко.- 12-е изд., стер.- Ростов н/Д: Феникс, 2011.- 413с. – (Серия «Высшее образование») - ISBN 5-222-07684-9.
2. Любимцева, С.Н. Английский язык для студентов финансово – экономических вузов. Начальный курс [Текст]: учебник / С.Н.Любимцева. – 2-е изд.,стер.- М.: Высшая школа, 2009.- 296с.- ISBN 5-06-004970-1.
3. Халилова, Л.А. English for students of economics [Текст]: учеб. англ. языка для студентов экономич. специальностей / Л.А. Халилова.- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017.- 384 с.- ISBN 978-5-00091-031-3.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Иностранный язык: методические рекомендации по освоению дисциплины «Иностранный язык» (английский) для обучающихся I и II курса очной и заочной форм обучения всех направлений /авт. сост. О.А. Федоренко. – Нижневартовск, 2021. – 50с.

2. ENGLISH FOR ECONOMISTS: учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык»: / сост. О.А.Федоренко.– Нижневартовск, 2021. – 132 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Иностранный язык: методические рекомендации по освоению дисциплины «Иностранный язык» (английский) для обучающихся I и II курса очной и заочной форм обучения всех направлений /авт. сост. О.А. Федоренко. – Нижневартовск, 2021. – 50с.
2. ENGLISH FOR ECONOMISTS: учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык»: / сост. О.А.Федоренко.– Нижневартовск, 2021. – 132 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система Znanium.com	Шляхова, В. А. Английский язык для экономистов : учебник для бакалавров / В. А. Шляхова, О. Н. Герасина, Ю. А. Герасина. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 296 с. - URL:https://znanium.com/read?id=358371
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система Znanium.com	Чикилева, Л.С. Английский язык : учебное пособие / Л.С. Чикилева, И.В. Матвеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.- ISBN 978-5-905554-71-1.- Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=472890

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары		240 Проектор Epson EB-X18; Монитор TFT 17” Acer AL-1716; Рабочая станция Intel LGA 775 P4 – 524; Экран на электроприводе Lumien Master Control 242 Лингафонная система ЛКФ-102, настенный экран для проектора, Монитор Acer AL 1717 FS, Системный блок Intel LGA 775 P4-524 Проектор Epson EB-W12