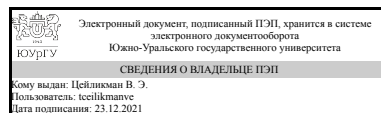


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа



В. Э. Цейликман

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины 1.Ф.П1.06.02 Методы исследования семейных отношений
для направления 37.03.01 Психология**

уровень Бакалавриат

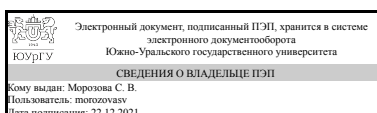
профиль подготовки Психология

форма обучения очная

кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

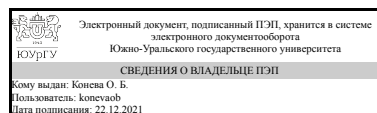
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

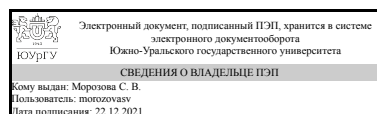
Разработчик программы,
к.психол.н., доц., доцент



О. Б. Конева

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов адекватного представления о психологии семейных отношений, о семейных проблемах психологического характера и путях их решения. Задачи: Знакомство с методами исследования и коррекции семейных отношений; знакомство с видами и способами диагностики семейных отношений; знакомство с методами психотерапии и коррекции семейных отношений; овладение основными методами диагностики семейных отношений. изучение основной консультативной и психотерапевтической работы с семьей.

Краткое содержание дисциплины

Функционирование семьи в норме, виды семейных нарушений, их профилактика, влияние на психическое и соматическое здоровье ее членов, диагностика нарушений жизнедеятельности семьи. описание методов, показания и противопоказания к их использованию, изучение условий их применения. оценка эффективности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| ПК-3 Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп | Знает: основные механизмы, задачи и технологии работы с семьей; принципы и закономерности осуществления стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, семье; методы и технологии работы с семьей Умеет: использовать стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи семье; проводить психологическую коррекцию проблем семьи Имеет практический опыт: применения традиционных методов и технологий оказания психологической помощи различным типологиям семей; составления коррекционных программ оказания психологической помощи семье на разных этапах ее жизнедеятельности |
| ПК-4 Способен к оказанию услуг психологического консультирования населению и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи | Знает: специфику психического функционирования семьи с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, особенности типологий семьи Умеет: использовать основные закономерности функционирования семьи использовать основные закономерности функционирования семьи для анализа проблем семьи; анализировать проблемы, возникающие в процессе развития семьи; определять круг лиц, нуждающихся в психологической помощи Имеет практический опыт: применения процедуры, технологий психологического консультирования семьи, нуждающейся в психологической помощи; диагностического |

| | |
|--|--|
| | инструментария в реализации коррекционной помощи семье |
|--|--|

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|---|--|
| Введение в профессию | Психологическое обследование детей дошкольного и младшего школьного возраста, Возрастно-психологическое консультирование, Социально-психологический тренинг, Практикум по виду профессиональной деятельности |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина | Требования |
|----------------------|--|
| Введение в профессию | <p>Знает: основные области работы и виды деятельности психолога; этапы профессионального становления; цели и задачи, права и обязанности психолога; требования, предъявляемые профессией к личности психолога; способы самоорганизации и саморазвития своей жизни, основные области профессиональной деятельности психолога в современном обществе и специфику каждой области; основные категории психологии; профессиональные и этические требования к деятельности психолога; принципы организации учебно-воспитательного процесса в вузе</p> <p>Умеет: ориентироваться в мире психологических профессий; анализировать факторы, способствующие и препятствующие освоению профессии психолога; выстраивать личные планы профессионального образования; использовать способы и приемы своим временем и жизнью, искать и находить учебную и научную информацию и анализировать ее; соблюдать профессиональные этические нормы; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам психологии</p> <p>Имеет практический опыт: изучения научной и биографической литературы с целью анализа процесса профессионализации психолога; приемами саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего; владение эффективными методами управления своим временем; использовать способы саморазвития личности, анализа процесса профессионализации психолога о месте</p> |

| | |
|--|--|
| | психологии в современном научном мире, ее связи с другими науками и готовность применять данные знания на практике; навыка учебной деятельности в высшей школе |
|--|--|

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 74,5 ч. контактной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах | |
|--|-------------|------------------------------------|--|
| | | Номер семестра | |
| | | 5 | |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 144 | 144 | |
| <i>Аудиторные занятия:</i> | 64 | 64 | |
| Лекции (Л) | 32 | 32 | |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 32 | 32 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0 | 0 | |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i> | 69,5 | 69,5 | |
| с применением дистанционных образовательных технологий | 0 | | |
| подготовка к экзамену | 30 | 30 | |
| диагностика и анализ семейных систем | 20 | 20 | |
| изучение литературы, учебных пособий | 19,5 | 19,5 | |
| Консультации и промежуточная аттестация | 10,5 | 10,5 | |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен) | - | экзамен | |

5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | |
|-----------|---|---|----|----|----|
| | | Всего | Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | Теоретические аспекты изучения семейных отношений | 32 | 32 | 0 | 0 |
| 2 | Методы исследования семейных отношений | 32 | 0 | 32 | 0 |

5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия | Кол-во часов |
|----------|-----------|---|--------------|
| 1 | 1 | Семья как социально-психологический феномен. | 4 |
| 2 | 1 | Формирование супружеской пары. | 4 |
| 3 | 1 | Теоретическая типология семейных отношений | 4 |
| 4 | 1 | Психологические основы супружеских отношений | 4 |
| 5 | 1 | Семейные конфликты | 4 |
| 6 | 1 | Основы детско-родительских отношений | 4 |
| 7 | 1 | Психологическая помощь семье | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | 1 | Методологические принципы и общие подходы к работе с семьей | 4 |
|---|---|---|---|

5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---|--------------|
| 1 | 2 | Основы семейного консультирования | 6 |
| 2 | 2 | Диагностика детско-родительских отношений | 2 |
| 3 | 2 | Диагностика самоотношения | 3 |
| 4 | 2 | Диагностика межличностных отношений | 3 |
| 5 | 2 | Диагностика семейных отношений | 6 |
| 6 | 2 | Диагностика социально-ролевых отношений | 6 |
| 7 | 2 | Методы психотерапии и коррекции семейных отношений | 6 |

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС | | | |
|--------------------------------------|--|---------|--------------|
| Подвид СРС | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс | Семестр | Кол-во часов |
| подготовка к экзамену | | 5 | 30 |
| диагностика и анализ семейных систем | | 5 | 20 |
| изучение литературы, учебных пособий | http://e.lanbook.com/book/72620 http://e.lanbook.com/book/70367 | 5 | 19,5 |

6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов | Учитывается в ПА |
|------|----------|------------------|-----------------------------------|-----|------------|--|------------------|
| 1 | 5 | Текущий контроль | доклад | 0,3 | 5 | Доклад соответствует теме – 1 балл В докладе раскрыт изучаемый вопрос в соответствии с современными представлениями в области психологии семьи – 2 балла Докладчица/докладчик отвечает на вопрос аудитории, поддерживает дискуссию в рамках вопроса, приводит корректные примеры по проблематике - 2 балла | экзамен |
| 2 | 5 | Текущий | Таблица | 0,5 | 10 | Таблица выполнена верно, раскрывает | экзамен |

| | | | | | | | |
|---|---|------------------|--|-----|----|--|---------|
| | | контроль | "Современные тенденции брака" | | | суть вопроса – 10 баллов; Таблица выполнена в целом верно, но не раскрывает глубинные характеристики изучаемого вопроса, есть ошибки - 6 баллов; Таблица выполнена в целом верно, но раскрывает поверхностные, не существенные связи, характеристики изучаемого вопроса, есть ошибки - 3 балла; Таблица не выполнена – 0 баллов | |
| 3 | 5 | Текущий контроль | контрольный тест 1 | 1 | 15 | Представлен тест. В каждом вопросе – один правильный ответ. За каждый правильный ответ на тестовые задания начисляется 1 балл. | экзамен |
| 4 | 5 | Текущий контроль | эссе | 0,3 | 5 | Написано эссе на тему, включающую анализ направления из зарубежной или отечественной школы в семейной психологии, -1 балл, самостоятельно проанализированы основные положения выбранной теории, имеется логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями, приведены примеры, подтверждающие теоретические концепции - 2 балл. В эссе логично изложена своя позиция, свое отношение к основным идеям выбранной психологической проблемы на современном этапе – 1 балл. Составлен тест из 5 вопросов по данной проблематике, в каждом вопросе одно утверждение и 4 варианта ответа. Один вариант ответа всегда правильный из четырех- 1 балл | экзамен |
| 5 | 5 | Текущий контроль | контрольный тест 2 | 1,7 | 15 | Представлен тест. В каждом вопросе – один правильный ответ. За каждый правильный ответ на тестовые задания начисляется 1 балл. | экзамен |
| 6 | 5 | Бонус | Работа на практических занятиях | - | 15 | За активность (корректные ответы на вопросы) на практических занятиях начисляются баллы. Максимальный балл – 15. Если студент набрал 10 и более баллов, начисляется бонусный рейтинг – 10%. | экзамен |
| 7 | 5 | Текущий контроль | Проблемный вопрос по методам исследования семейных отношений | 2 | 10 | Из каждого блока (2 блока) студенты отвечают на предложенные вопросы, рассматриваются все вопросы. Задание считается выполненным, если студент ответил на все вопросы. Использовать литературу (основную и дополнительную из рабочей программы), а также учебное пособие: автор Конева О.Б. Психологи семьи. | экзамен |

| | | | | | | | |
|----|---|--------------------------|---|-----|--|--|---------|
| | | | | | <p>Челябинск: Изд-й центр ЮУрГУ, 2020.-98с.</p> <p>Представлены в полном объеме все проблемные вопросы из двух блоков, приведены примеры, касающиеся основных параметров семейной системы, раскрыты представления о семье и семейная история, приведены примеры на поставленные вопросы - 10 баллов</p> <p>Представлены частично проблемные вопросы из двух блоков, приведены не все примеры, касающиеся основных параметров семейной системы, поверхностно раскрыты представления о семье и семейная история, частично приведены примеры на поставленные вопросы - 5 баллов</p> <p>Обозначены проблемные вопросы из двух блоков, не приведены примеры, касающиеся основных параметров семейной системы, частично раскрыты представления о семье и семейная история, отсутствуют примеры на поставленные вопросы 1 и 2 блоков – 2 балла.</p> <p>Нет ответа на предложенные вопросы – 0 баллов.</p> | | |
| 8 | 5 | Текущий контроль | контрольный тест 3 | 4 | 100 | Представлен тест (70 вопросов). В каждом вопросе – один правильный ответ. За каждый правильный ответ на тестовые задания начисляется 1 балл. | экзамен |
| 9 | 5 | Текущий контроль | Подборка видеоряда, произведений искусства по исследованию семейных отношений | 0,2 | 5 | <p>1. В работе должна быть осуществлена подборка видеоряда, произведений искусства по семейным отношениям , связанные с вопросами основных проблем, изучаемых в курсе исследования семейных отношений (не менее трех в каждой сфере). Представлена аннотация фильма (семейные проблемы, которые представлены в документе) - 3 балла</p> <p>1. Название (видеофильм, художественный, короткометражный фильм, документальный фильм, научный фильм и т.д.), год выпуска, указан автор, режиссер-постановщик, активная гиперссылка на просмотр. (само видео не прикладывается. Картины, стихи прикладываются документом. Количество - не менее 5) - 2 балла</p> | экзамен |
| 10 | 5 | Промежуточная аттестация | итоговый рейтинг по дисциплине | - | 100 | Итоговый рейтинг по дисциплине формируется путем суммирования текущего рейтинга и бонусного рейтинга студента. | экзамен |

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения | Критерии оценивания |
|------------------------------|--|---|
| экзамен | на экзамене студенты имеют возможность пересдать КРМ текущего контроля, по которым желают повысить оценку. Отлично: если количество правильных ответов от 85-100%, Хорошо: если количество правильных ответов от 75-84%, Удовлетворительно: если количество правильных ответов от 60-74%, Неудовлетворительно: если количество правильных ответов до 0-59% | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

6.3. Оценочные материалы

| Компетенции | Результаты обучения | № КМ | | | | | | | | | |
|-------------|--|------|---|----|---|----|---|---|----|-----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК-3 | Знает: основные механизмы, задачи и технологии работы с семьей; принципы и закономерности осуществления стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, семье; методы и технологии работы с семьей | + | | ++ | | | | | ++ | | + |
| ПК-3 | Умеет: использовать стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи семье; проводить психологическую коррекцию проблем семьи | + | | ++ | | | | | ++ | | + |
| ПК-3 | Имеет практический опыт: применения традиционных методов и технологий оказания психологической помощи различным типологиям семей; составления коррекционных программ оказания психологической помощи семье на разных этапах ее жизнедеятельности | + | | ++ | | | | | ++ | | + |
| ПК-4 | Знает: специфику психического функционирования семьи с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, особенности типологий семьи | | + | | | ++ | | | | +++ | + |
| ПК-4 | Умеет: использовать основные закономерности функционирования семьи использовать основные закономерности функционирования семьи для анализа проблем семьи; анализировать проблемы, возникающие в процессе развития семьи; определять круг лиц, нуждающихся в психологической помощи | | + | | | ++ | | | | +++ | + |
| ПК-4 | Имеет практический опыт: применения процедуры, технологий психологического консультирования семьи, нуждающейся в психологической помощи; диагностического инструментария в реализации коррекционной помощи семье | | + | | | ++ | | | | +++ | + |

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Дружинин, В. Н. Психология семьи Под ред. В. В. Макарова. - 3-е изд., испр. и доп. - Екатеринбург: Деловая книга, 2000. - 199 с. ил.
2. Дружинин, В. Н. Психология семьи [Текст] В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 176 с. ил.

3. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 668 с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Андреева, Т. В. Семейная психология Учеб. пособие Т. В. Андреева. - СПб.: Речь, 2005. - 243,[1] с.
2. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология [Текст] учебное пособие для вузов Л. Б. Шнейдер. - 4-е изд. - М.: Академический проект: Трикста, 2008
3. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология Учеб. пособие для вузов Л. Б. Шнейдер. - 2-е изд. - М.: Академический проект, 2006. - 765, [1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник ЮУрГУ. Психология.

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. 1. Психология семьи: Учебное пособие /О.Б. Конева.- Челябинск:Изд-во ЮУрГУ, 2020.-99с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. 1. Психология семьи: Учебное пособие /О.Б. Конева.- Челябинск:Изд-во ЮУрГУ, 2020.-99с.

Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы | Наименование ресурса в электронной форме | Библиографическое описание |
|---|---------------------------|---|---|
| 1 | Основная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Мандель, Б.Р. Психология семьи: учеб. пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 304 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/70367 |
| 2 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 61 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/72620 |

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных rolpred (обзор СМИ)(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий | № ауд. | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для |
|-------------|--------|--|
| | | |

| | | |
|---------------------------------|------------|---|
| | | различных видов занятий |
| Практические занятия и семинары | 363 (1) | Переносное компьютерное оборудование (ноутбук, проектор) |
| Лекции | 359 (1) | Дидактическая система (интерактивная доска, системный блок, проектор), парты -24 шт., стол для преподавателя - 1 шт., стулья - 48 шт. |