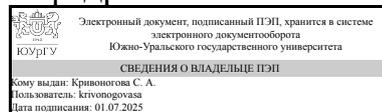


УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий выпускающей  
кафедрой



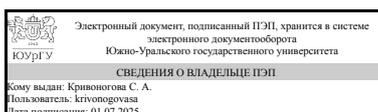
С. А. Кривоногова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.П0.05 История внешней политики России  
для направления 46.03.01 История  
уровень Бакалавриат  
профиль подготовки История  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Отечественная и зарубежная история

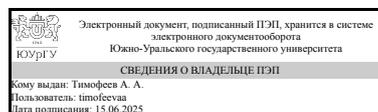
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История, утверждённым приказом Минобрнауки от 08.10.2020 № 1291

Зав.кафедрой разработчика,  
к.ист.н., доц.



С. А. Кривоногова

Разработчик программы,  
к.ист.н., доц., доцент



А. А. Тимофеев

## 1. Цели и задачи дисциплины

Учебная дисциплина «История внешней политики России» предназначена дать представления об основных этапах и характере внешней политике России, показать взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное в российской и внешней политике, что позволит более точно определить характер развития Российского государства. Показать взаимовлияние внутренней и внешней политики. Изучение курса ставит своей целью дать студентам основы знаний о закономерностях развития системы международных отношений. Задачи: – иметь научное представление о формировании и развитии внешней политики России, изменении внешнеполитической доктрины Русского государства IX–XXI вв.; – знать основные исторические факты, даты, события внешнеполитической истории Руси и России IX–XXI вв.; – уметь работать с историческими картами, иметь основные понятия об исторической географии; – иметь представление об истории военного дела России; – иметь основные знания по истории войн, их характера, причин и итогов, проводившихся русским государством; – иметь знания по истории русской дипломатии; – знать политическую географию России, границы страны на протяжении исторического развития страны и ее административное деление; – иметь четкие представления о геополитической ситуации в Восточной Европе и мире в целом в отдельные периоды истории России; – иметь представление об изменениях во внешней политике России в разные периоды ее истории и в будущем развитии страны; – сформировать навыки владения специальным понятийным аппаратом; – закрепить умения и навыки работы с историческими источниками, текстами и научной литературой; – осуществление межпредметных связей, в первую очередь с историей России, историей отдельных регионов мира; – закрепить навыки самостоятельной работы студентов, анализа и синтеза полученной информации, системного видения проблем; – ознакомить с основными историческими процессами, событиями, фактами, датами, именами исторических деятелей; – научить выражать и аргументировать свою позицию по вопросам, связанным с ценностными ориентациями.

## Краткое содержание дисциплины

Внешняя политика средневековой Руси (IX–XIII вв.) Внешняя политика Московского государства (XIV–XVII вв.) Внешняя политика Российской империи (XVIII в. – 1917 г.) Внешняя политика СССР (1917–1991 гг.) Внешняя политика современной России (1991 г. – начало XXI в.)

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| ПК-1 Способность использовать научные исторические знания, методологию научно-исследовательской работы при проектировании и реализации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня | Знает: основные концептуальные подходы к анализу истории внешней политики России, историографию, источниковедение и периодизацию, процессы, события, факты, исторических деятелей истории внешней политики России.<br>Умеет: анализировать и систематизировать |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>фактологический материал по истории внешней политики России, работать с источниками по истории внешней политики России, применять научно-исследовательский инструментарий при изучении исторических проблем международных отношений</p> <p>Имеет практический опыт: использования научные знания по истории внешней политики России при планировании и моделировании образовательной деятельности</p> |
|--|--|

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана   | Перечень последующих дисциплин, видов работ  |
|---|--|
| <p>История мировой и отечественной культуры,<br/>История первобытного общества,<br/>История средних веков,<br/>История России до XIX века,<br/>История искусств,<br/>Реформы и контрреформы в России,<br/>Вспомогательные исторические дисциплины,<br/>История России XX века,<br/>История древнего мира,<br/>История стран Азии и Африки,<br/>Мировые религии,<br/>История России XIX века,<br/>Новая и новейшая история</p> | <p>История политических партий и движений в России,<br/>История интеллигенции России,<br/>Политическая система и политические партии современной России,<br/>Историческая география,<br/>История государственного управления</p> |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина      | Требования   |
|-----------------|--|
| Мировые религии | <p>Знает: основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории мировых религий, основные подходы к анализу религиозного мировоззрения, принципы анализа религиозных систем как элемента культуры; принцип и понятие толерантности, ценность толерантности как основы межличностного и межкультурного диалога</p> <p>Умеет: применять научные подходы и методы анализа истории мировых религий для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, анализировать религиозные системы в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Имеет практический опыт: использования научных знаний по истории мировых религий в образовательной деятельности, использования научных подходов для анализа межкультурного взаимодействия с учетом религиозного фактора</p> |

|   |   |
|---|---|
| Реформы и контрреформы в России         | <p>Знает: основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории реформ и контрреформ в России</p> <p>Умеет: применять научные подходы и методы анализа истории реформ и контрреформ в России для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях</p> <p>Имеет практический опыт: использования научных знаний по истории реформ и контрреформ в России в образовательной деятельности</p>  |
| История древнего мира                   | <p>Знает: основные научные проблемы и подходы, применяемые для изучения истории древнего мира, основное содержание и интерпретации исторических процессов в древних обществах в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях , основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории древнего мира</p> <p>Умеет: применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории древнего мира, применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов в древних обществах в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях , применять научные подходы и методы анализа истории древнего мира для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях</p> <p>Имеет практический опыт: интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению древнего мира, подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов в древних обществах в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях , использования научных знаний по истории древнего мира в образовательной деятельности</p> |
| История искусств                        | <p>Знает: основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории искусств, основной теоретический и фактологический материал по истории искусств</p> <p>Умеет: применять научные подходы и методы анализа истории искусств для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, реконструировать исторический контекст бытования произведений искусства и интерпретировать их содержание</p> <p>Имеет практический опыт: использования научных знаний по истории искусств в образовательной деятельности, атрибуции, классификации и анализа произведений искусства</p>   |
| Вспомогательные исторические дисциплины | <p>Знает: основы научного анализа и реализации научных исследований в области</p>   |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | <p>вспомогательных исторических дисциплин, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории, необходимые для изучения вспомогательных исторических дисциплин</p> <p>Умеет: применять научные подходы и методы анализа в области вспомогательных исторических дисциплин для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, умеет оперировать актуальными историографическими теориями и методами при изучении вспомогательных исторических дисциплин</p> <p>Имеет практический опыт: использования научных знаний в области вспомогательных исторических дисциплин в образовательной деятельности, интерпретации прошлого с помощью методик вспомогательных исторических дисциплин</p>   |
| История стран Азии и Африки | <p>Знает: основные понятия, категории, концепции истории стран Азии и Африки; базовый (фактологический) материал изучаемого курса; причинно-следственные связи событий, явлений, процессов, социокультурные особенности региона, особенности изучаемого региона, его отличия от других, специфику этнического, конфессионального и культурного многообразия региона</p> <p>Умеет: понимать, критически анализировать историческую информацию в культурно-историческом контексте; анализировать и систематизировать фактологический материал по истории стран Азии и Африки выступать перед аудиторией и участвовать в обсуждении вопросов востоковедческой проблематики; вести дискуссию по проблемам востоковедения, аргументированно обосновать преференции и риски социального, этнического, конфессионального и культурного многообразия</p> <p>Имеет практический опыт: применения теоретических и фактологических знаний по истории стран Азии и Африки при планировании и моделировании образовательной деятельности, установления межкультурных контактов и реализации принципов межкультурного взаимодействия, в том числе при моделировании учебных ситуаций и реализации образовательной деятельности</p> |
| История России XIX века     | <p>Знает: основные проблемы и концепции, применяемые в исследованиях истории России XIX века, основное содержание и интерпретации исторических процессов, происходивших в России XIX века в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории России XIX века</p> <p>Умеет: применять</p>  |

|                          |  |
|--------------------------|--|
|                          | <p>методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории России XIX века, применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов, происходивших в России XIX века, применять научные подходы и методы анализа истории России XIX века для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях Имеет практический опыт: интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению истории России XIX века , подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов, происходивших в России XIX века в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях , использования научных знаний по истории России XIX века в образовательной деятельности</p>  |
| Новая и новейшая история | <p>Знает: основное содержание и интерпретации исторических процессов, происходивших в странах Европы и Америки в период нового и новейшего времени в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях , основы научного анализа и реализации научных исследований в области новой и новейшей истории, основные научные проблемы и подходы, применяемые для изучения истории стран Европы и Америки в период нового и новейшего времени Умеет: применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов, происходивших в странах Европы и Америки в период нового и новейшего времени, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, применять научные подходы и методы анализа в области новой и новейшей истории для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории стран Европы и Америки в период нового и новейшего времени Имеет практический опыт: подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов, происходивших в странах Европы и Америки в период нового и новейшего времени, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, использования научных знаний в области новой и новейшей истории в образовательной деятельности, интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению истории стран Европы и Америки в период нового и новейшего времени</p> |

История России XX века

Знает: основные проблемы и концепции, применяемые в исследованиях истории России XX века, основное содержание и интерпретации исторических процессов, происходивших в России XX века, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории России XX века Умеет: интерпретировать прошлое с применением актуальных историографических подходов изучения истории России XX века, применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов, происходивших в России XX века, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, применять научные подходы и методы анализа в области истории России XX века для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях Имеет практический опыт: обсуждения и решения актуальных проблем истории России XX века в образовательном процессе, научном исследовании и проектной деятельности, подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов, происходивших в России XX века, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, использования научных знаний в области истории России XX века в образовательной деятельности

История первобытного общества

Знает: основное содержание и интерпретации исторических процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях в первобытных обществах, основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории первобытного общества, основные проблемы и концепции, применяемые в исследованиях первобытного общества Умеет: применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов первобытной эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, применять научные подходы и методы анализа истории первобытных обществ для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях , применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории первобытного общества Имеет практический опыт: подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов первобытной эпохи в их экономических, социальных,

|   |   |
|---|---|
|   | <p>политических и культурных измерениях , использования научных знаний по истории первобытных обществ в образовательной деятельности, интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению истории первобытного общества</p>  |
| <p>История мировой и отечественной культуры</p> | <p>Знает: основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории мировой и отечественной культуры, основной теоретический и фактологический материал по истории мировой и отечественной культуры, основные понятия и термины, раскрывающие суть социокультурных процессов и явлений; периодизацию истории культуры; особенности мировой и отечественной культуры в контексте формирования социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий<br/> Умеет: применять научные подходы и методы анализа истории мировой и отечественной культуры для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, реконструировать исторический контекст бытования объектов культурного наследия, анализировать исторические причины и основы культурных различий и межэтнического взаимодействия в многонациональном российском государстве; раскрывать связи между явлениями культуры и закономерностями развития социальных и политических структур<br/> Имеет практический опыт: использования научных знаний по истории мировой и отечественной культуры в образовательной деятельности, атрибуции и классификации предметов и объектов культуры, поиска, обработки и систематизации информационного материала по истории мировой и отечественной культуры в исторических источниках и литературе; реализации принципов межэтнической толерантности.</p> |
| <p>История России до XIX века</p>               | <p>Знает: основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории России до XIX века, основное содержание и интерпретации исторических процессов, происходивших в России до XIX века в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, основные научные проблемы и подходы, применяемые для изучения истории России до XIX века<br/> Умеет: применять научные подходы и методы анализа истории России до XIX века для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и</p>   |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | <p>процессов, происходивших в России до XIX века в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории России до XIX века Имеет практический опыт: использования научных знаний по истории России до XIX века в образовательной деятельности, подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов, происходивших в в России до XIX века, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению истории России до XIX века</p>   |
| История средних веков | <p>Знает: основное содержание и интерпретации исторических процессов эпохи средневековья в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях , основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории средневековых обществ, основные научные концепции и подходы, применяемые для изучения истории средних веков Умеет: применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов эпохи средневековья в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, применять научные подходы и методы анализа истории средневековых обществ для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории средних веков Имеет практический опыт: подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов эпохи средневековья в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях , использования научных знаний по истории средневековья в образовательной деятельности, интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению истории средних веков</p> |

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 54,25 ч. контактной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|--------------------|-------------|------------------------------------|
|--------------------|-------------|------------------------------------|

|  |       | Номер семестра |
|--|-------|----------------|
|  |       | 7              |
| Общая трудоёмкость дисциплины  | 108   | 108            |
| <i>Аудиторные занятия:</i>   | 48    | 48             |
| Лекции (Л)   | 32    | 32             |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 16    | 16             |
| Лабораторные работы (ЛР)   | 0     | 0              |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>  | 53,75 | 53,75          |
| Изучение тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия       | 53,75 | 53,75          |
| Консультации и промежуточная аттестация                                    | 6,25  | 6,25           |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                                   | -     | зачет          |

## 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины                              | Объем аудиторных занятий по видам в часах |   |    |    |
|-----------|---|---|---|----|----|
|           |   | Всего                                     | Л | ПЗ | ЛР |
| 1         | Внешняя политика средневековой Руси (IX–XIII вв.)             | 8   | 6 | 2  | 0  |
| 2         | Внешняя политика Московского государства (XIV–XVII вв.)       | 8   | 6 | 2  | 0  |
| 3         | Внешняя политика Российской империи (XVIII в. – 1917 г.)      | 12  | 8 | 4  | 0  |
| 4         | Внешняя политика СССР (1917–1991 гг.)                         | 12  | 8 | 4  | 0  |
| 5         | Внешняя политика современной России (1991 г. – начало XXI в.) | 8   | 4 | 4  | 0  |

### 5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия   | Кол-во часов |
|----------|-----------|---|--------------|
| 1        | 1         | Вводная лекция  | 2            |
| 2        | 1         | Образование древнерусского государства  | 2            |
| 3        | 1         | Монгольское нашествие на Русь и его последствия. Александр Невский и его внешнеполитическая доктрина.                       | 2            |
| 4        | 2         | Взаимоотношения Руси и Орды в 14-15 вв. Освобождение от ига.  | 2            |
| 5        | 2         | Взаимоотношения Москвы и Литвы в 14-15 вв.  | 2            |
| 6        | 2         | Внешняя политика Ивана Грозного. Восточная политика. Ливонская война.   | 2            |
| 7        | 3         | Северная война 1700-1721 гг. Российская империя в европейской политике.   | 2            |
| 8        | 3         | Внешняя политика России во второй половине 18 в. Расширение территории империи.   | 2            |
| 9        | 3         | Наполеоновские войны. Отечественная война 1812 г. Венский конгресс 1815 г. Внешняя политика России во второй половине 19 в. | 2            |
| 10       | 3         | Россия в первой мировой войне.  | 2            |
| 11       | 4         | Внешняя политика РСФСР в 1917-1922 гг. Брестский мир. Советская дипломатия в 1920-е годы.                                   | 2            |
| 12       | 4         | Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. СССР во второй мировой войне. Итоги второй мировой войны.                             | 2            |
| 13       | 4         | Холодная война 1946-1991 гг. Варшавский договор и НАТО.   | 2            |



|   |   |                  |  |   |   |   | в ПА  |
|---|---|------------------|--|---|---|---|-------|
| 1 | 7 | Текущий контроль | Выступление с докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и индивидуальное) № 1: Военное дело в средневековой Руси. | 1 | 4 | <p>Количество оцениваемых семинаров в 7 семестре — 8. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов. Суммарная оценка семинарских занятий за семестр от 0 до 39 баллов выставляется журнал оценок БРС.К каждому семинару студент готовит письменное задание: конспект по обсуждаемым вопросам, заполняет таблицу по заданным параметрам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений.</p> <p>Максимальная оценка за первый семинар — 4 балла, из которых: 0-2 балла — за конспект; 0-1 балл — за заполненную таблицу; 0-2 балла — за устные ответы и дополнения.</p> <p>Общее количество семинарских занятий в семестре – 8.</p> <p>Критерии оценивания работы на семинарах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конспект краткий и ёмкий, отражает основное содержание изучаемых вопросов — 1-2 балла;</li> <li>- Табличные данные расположены в соответствии с заданными условиями и адекватно отражают содержание изучаемых вопросов - 1 балл;</li> <li>- Устные ответы и дополнения аргументированные и соответствуют содержанию изучаемых вопросов — 1-2 балла в зависимости от количества и качества ответов/дополнений.</li> <li>- Конспект отсутствует или не отражает в достаточной степени содержание изучаемого материала — 0 баллов;</li> <li>- Таблица отсутствует, неполная или распределение табличных данных не соответствует заданным параметрам — 0 баллов;</li> <li>- Студент не принимал участия в обсуждении изучаемых вопросов — 0 баллов.</li> </ul> <p>Баллы 0-4.<br/>Весовой коэффициент мероприятий: 1.</p> | зачет |
| 2 | 7 | Текущий контроль | Выступление с докладом на семинаре /устный опрос/участие   | 1 | 5 | Количество оцениваемых семинаров в 7 семестре — 8. Максимальная оценка за каждый семинар — 5  | зачет |

|   |   |                  |  |   |  |   |       |
|---|---|------------------|--|---|--|---|-------|
|   |   |                  | <p>в дискуссии на семинарском занятии (групповое и индивидуальное) № 2: Борьба России с Речью Посполитой за Украину.</p> |   | <p>баллов. Суммарная оценка семинарских занятий за семестр от 0 до 39 баллов выставляется журнал оценок БРС.</p> <p>К каждому семинару студент готовит письменное задание: конспект по обсуждаемым вопросам, заполняет таблицу по заданным параметрам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений.</p> <p>Максимальная оценка за второй семинар — 5 баллов, из которых: 0-2 балла — за конспект; 0-1 балл — за заполненную таблицу; 0-2 балла — за устные ответы и дополнения.</p> <p>Общее количество семинарских занятий в семестре – 8.</p> <p>Критерии оценивания работы на семинарах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конспект краткий и ёмкий, отражает основное содержание изучаемых вопросов — 1-2 балла;</li> <li>- Табличные данные расположены в соответствии с заданными условиями и адекватно отражают содержание изучаемых вопросов - 1 балл;</li> <li>- Устные ответы и дополнения аргументированные и соответствуют содержанию изучаемых вопросов — 1-2 балла в зависимости от количества и качества ответов/дополнений.</li> <li>- Конспект отсутствует или не отражает в достаточной степени содержание изучаемого материала — 0 баллов;</li> <li>- Таблица отсутствует, неполная или распределение табличных данных не соответствует заданным параметрам — 0 баллов;</li> <li>- Студент не принимал участия в обсуждении изучаемых вопросов — 0 баллов.</li> </ul> <p>Баллы 0-5.</p> <p>Весовой коэффициент мероприятий: 1.</p> |   |       |
| 3 | 7 | Текущий контроль | <p>Выступление с докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и</p>          | 1 | 5  | <p>Количество оцениваемых семинаров в 7 семестре — 8. Максимальная оценка за третий семинар — 5 баллов. Суммарная оценка семинарских занятий за семестр от 0 до 39 баллов выставляется журнал</p> | зачет |

|   |   |                  |  |   |  |  |       |
|---|---|------------------|--|---|--|--|-------|
|   |   |                  | индивидуальное) № 3:Военная доктрина Российской империи во второй половине 18 в. Суворовская военная система.                                  |   | оценок БРС.<br>К каждому семинару студент готовит письменное задание: конспект по обсуждаемым вопросам, заполняет таблицу по заданным параметрам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений.<br>Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов, из которых: 0-2 балла — за конспект; 0-1 балл — за заполненную таблицу; 0-2 балла — за устные ответы и дополнения.<br>Общее количество семинарских занятий в семестре – 8.<br>Критерии оценивания работы на семинарах:<br>- Конспект краткий и ёмкий, отражает основное содержание изучаемых вопросов — 1-2 балла;<br>- Табличные данные расположены в соответствии с заданными условиями и адекватно отражают содержание изучаемых вопросов - 1 балл;<br>- Устные ответы и дополнения аргументированные и соответствуют содержанию изучаемых вопросов — 1-2 балла в зависимости от количества и качества ответов/дополнений.<br>- Конспект отсутствует или не отражает в достаточной степени содержание изучаемого материала — 0 баллов;<br>- Таблица отсутствует, неполная или распределение табличных данных не соответствует заданным параметрам — 0 баллов;<br>- Студент не принимал участия в обсуждении изучаемых вопросов — 0 баллов.<br>Баллы 0-5.<br>Весовой коэффициент мероприятий: 1. |  |       |
| 4 | 7 | Текущий контроль | Выступление с докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и индивидуальное) № 4:Россия и Антанта. | 1 | 5  | Количество оцениваемых семинаров в 7 семестре — 8. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов. Суммарная оценка семинарских занятий за семестр от 0 до 39 баллов выставляется журнал оценок БРС.<br>К каждому семинару студент готовит письменное задание: | зачет |

|   |   |                  |   |   |  |   |       |
|---|---|------------------|---|---|--|---|-------|
|   |   |                  |   |   | <p>конспект по обсуждаемым вопросам, заполняет таблицу по заданным параметрам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений.</p> <p>Максимальная оценка за четвертый семинар — 5 баллов, из которых: 0-2 балла — за конспект; 0-1 балл — за заполненную таблицу; 0-2 балла — за устные ответы и дополнения.</p> <p>Общее количество семинарских занятий в семестре – 8.</p> <p>Критерии оценивания работы на семинарах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конспект краткий и ёмкий, отражает основное содержание изучаемых вопросов — 1-2 балла;</li> <li>- Табличные данные расположены в соответствии с заданными условиями и адекватно отражают содержание изучаемых вопросов - 1 балл;</li> <li>- Устные ответы и дополнения аргументированные и соответствуют содержанию изучаемых вопросов — 1-2 балла в зависимости от количества и качества ответов/дополнений.</li> <li>- Конспект отсутствует или не отражает в достаточной степени содержание изучаемого материала — 0 баллов;</li> <li>- Таблица отсутствует, неполная или распределение табличных данных не соответствует заданным параметрам — 0 баллов;</li> <li>- Студент не принимал участия в обсуждении изучаемых вопросов — 0 баллов.</li> </ul> <p>Баллы 0-5.<br/>Весовой коэффициент мероприятий: 1.</p> |   |       |
| 5 | 7 | Текущий контроль | <p>Выступление с докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и индивидуальное) № 5: Внешняя политика СССР в 1930-е гг.</p> | 1 | 5  | <p>Количество оцениваемых семинаров в 7 семестре — 8. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов. Суммарная оценка семинарских занятий за семестр от 0 до 39 баллов выставляется журнал оценок БРС.</p> <p>К каждому семинару студент готовит письменное задание: конспект по обсуждаемым вопросам, заполняет таблицу по заданным параметрам. В ходе семинара</p> | зачет |

|   |   |                  |   |   |  |  |       |
|---|---|------------------|---|---|--|--|-------|
|   |   |                  |   |   | <p>студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений.</p> <p>Максимальная оценка за пятый семинар — 5 баллов, из которых: 0-2 балла — за конспект; 0-1 балл — за заполненную таблицу; 0-2 балла — за устные ответы и дополнения.</p> <p>Общее количество семинарских занятий в семестре – 8.</p> <p>Критерии оценивания работы на семинарах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конспект краткий и ёмкий, отражает основное содержание изучаемых вопросов — 1-2 балла;</li> <li>- Табличные данные расположены в соответствии с заданными условиями и адекватно отражают содержание изучаемых вопросов - 1 балл;</li> <li>- Устные ответы и дополнения аргументированные и соответствуют содержанию изучаемых вопросов — 1-2 балла в зависимости от количества и качества ответов/дополнений.</li> <li>- Конспект отсутствует или не отражает в достаточной степени содержание изучаемого материала — 0 баллов;</li> <li>- Таблица отсутствует, неполная или распределение табличных данных не соответствует заданным параметрам — 0 баллов;</li> <li>- Студент не принимал участия в обсуждении изучаемых вопросов — 0 баллов.</li> </ul> <p>Баллы 0-5.<br/>Весовой коэффициент мероприятий: 1.</p> |  |       |
| 6 | 7 | Текущий контроль | <p>Выступление с докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и индивидуальное) № 6: Международные отношения в 1980-е годы и перестройка в Советском Союзе.</p> | 1 | 5  | <p>Количество оцениваемых семинаров в 7 семестре — 8. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов. Суммарная оценка семинарских занятий за семестр от 0 до 39 баллов выставляется журнал оценок БРС.</p> <p>К каждому семинару студент готовит письменное задание: конспект по обсуждаемым вопросам, заполняет таблицу по заданным параметрам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов</p> | зачет |

|   |   |                  |   |   |  |  |       |
|---|---|------------------|---|---|--|--|-------|
|   |   |                  |   |   | <p>и/или дополнений.<br/> Максимальная оценка за шестой семинар — 5 баллов, из которых: 0-2 балла — за конспект; 0-1 балл — за заполненную таблицу; 0-2 балла — за устные ответы и дополнения.<br/> Общее количество семинарских занятий в семестре – 8.<br/> Критерии оценивания работы на семинарах:<br/> - Конспект краткий и ёмкий, отражает основное содержание изучаемых вопросов — 1-2 балла;<br/> - Табличные данные расположены в соответствии с заданными условиями и адекватно отражают содержание изучаемых вопросов - 1 балл;<br/> - Устные ответы и дополнения аргументированные и соответствуют содержанию изучаемых вопросов — 1-2 балла в зависимости от количества и качества ответов/дополнений.<br/> - Конспект отсутствует или не отражает в достаточной степени содержание изучаемого материала — 0 баллов;<br/> - Таблица отсутствует, неполная или распределение табличных данных не соответствует заданным параметрам — 0 баллов;<br/> - Студент не принимал участия в обсуждении изучаемых вопросов — 0 баллов.<br/> Баллы 0-5.<br/> Весовой коэффициент мероприятий: 1.</p> |  |       |
| 7 | 7 | Текущий контроль | <p>Выступление с докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и индивидуальное) № 7: Проблема продвижения НАТО на Восток.</p> | 1 | 5  | <p>Количество оцениваемых семинаров в 7 семестре — 8. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов. Суммарная оценка семинарских занятий за семестр от 0 до 39 баллов выставляется журнал оценок БРС.<br/> К каждому семинару студент готовит письменное задание: конспект по обсуждаемым вопросам, заполняет таблицу по заданным параметрам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений.<br/> Максимальная оценка за седьмой семинар — 5 баллов, из которых: 0-2</p> | зачет |

|   |   |                  |  |   |  |  |       |
|---|---|------------------|--|---|--|--|-------|
|   |   |                  |  |   | <p>балла — за конспект; 0-1 балл — за заполненную таблицу; 0-2 балла — за устные ответы и дополнения. Общее количество семинарских занятий в семестре – 8.</p> <p>Критерии оценивания работы на семинарах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конспект краткий и ёмкий, отражает основное содержание изучаемых вопросов — 1-2 балла;</li> <li>- Табличные данные расположены в соответствии с заданными условиями и адекватно отражают содержание изучаемых вопросов - 1 балл;</li> <li>- Устные ответы и дополнения аргументированные и соответствуют содержанию изучаемых вопросов — 1-2 балла в зависимости от количества и качества ответов/дополнений.</li> <li>- Конспект отсутствует или не отражает в достаточной степени содержание изучаемого материала — 0 баллов;</li> <li>- Таблица отсутствует, неполная или распределение табличных данных не соответствует заданным параметрам — 0 баллов;</li> <li>- Студент не принимал участия в обсуждении изучаемых вопросов — 0 баллов.</li> </ul> <p>Баллы 0-5.<br/>Весовой коэффициент мероприятий: 1.</p> |  |       |
| 8 | 7 | Текущий контроль | <p>№ 8: Выступление с докладом, презентацией образовательного мероприятия по истории внешней политики России по теме "Проблема международного терроризма".</p> | 1 | 5  | <p>Количество оцениваемых семинаров в 7 семестре — 8. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов. Суммарная оценка семинарских занятий за семестр от 0 до 39 баллов выставляется журнал оценок БРС.</p> <p>Работа на восьмом (проектном) семинаре происходит в подгруппах. Деление на группы осуществляет преподаватель в зависимости от численности обучающихся и из расчета, что на представление каждого проекта дается 10 мин. Каждая подгруппа обучающихся за неделю до семинара выбирает тему мероприятия по историческому просвещению или научно-популярного мероприятия. Студенты разрабатывают проект мероприятия и презентацию проекта. В ходе</p> | зачет |

|   |   |                  |                                |   |  |  |       |
|---|---|------------------|--------------------------------|---|--|--|-------|
|   |   |                  |                                |   | <p>проектного семинара занятия студенты участвует в обсуждении презентаций проектов. Начисление баллов за проектный семинар происходит по следующим параметрам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка содержания и научной зачет основы проекта - максимально 3 балла.</li> <li>2. Оценка презентации проекта и его устной защиты – максимально 2 балла.</li> </ol> <p>Критерии оценивания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание проекта демонстрирует знание теоретического и фактологического аспектов темы, научные подходы к рассматриваемой теме — 3 балла; содержание проекта демонстрирует знание теоретического и фактологического аспектов темы, научные подходы к рассматриваемой теме, но имеются некоторые неточности в использовании понятий, терминов — 2 балла; содержание проекта демонстрирует незнание теории и фактологии темы (ошибки в фактах, событиях), имеются неточности в использовании понятий, терминов — 1 балл; проект не подготовлен — 0 баллов;</li> <li>2. Презентация проекта отвечает требованиям оформления презентаций, отражает суть проекта — 2 балла; презентация проекта нарушает требования оформления, но отражает суть проекта — 1 балл; презентация отсутствует — 0 баллов</li> </ol> <p>Более подробно процедура и критерии оценивания проектного семинара изложены в методических материалах кафедры «Проектный семинар: процедура проведения и критерии оценивания».</p> <p>Баллы 0-5.</p> <p>Весовой коэффициент мероприятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> </ol> |  |       |
| 9 | 7 | Текущий контроль | проверка лекционных конспектов | 1 | 16   | <p>На каждой лекции студент принимает участие в работе в виде составления конспекта, в котором фиксируется наиболее значимая информация, касающаяся содержания исторических проблем (соответствующих теме лекции), наличия дискуссионных точек</p> | зачет |

|    |   |                          |   |   |    |   |       |
|----|---|--------------------------|---|---|----|---|-------|
|    |   |                          |   |   |    | зрения и т.д. На лекционном занятии осуществляется проверка лекционных конспектов студентов. Наличие каждого конспекта лекций, отражающего основное содержание материала 1 балл. Отсутствие/неполнота конспекта – 0 баллов. Количество оцениваемых лекций — 16 в каждом семестре. Максимальная оценка за все лекционные конспекты в течение семестра — 16 баллов. Весовой коэффициент мероприятий: 1.   |       |
| 10 | 7 | Текущий контроль         | контрольный тест  | 1 | 5  | Выполнение тестового задания осуществляется на портале «Электронный ЮУрГУ» ( <a href="https://edu.susu.ru">https://edu.susu.ru</a> ). Контрольный тест (ко всем разделам) оценивается максимально в 5 баллов. в тесте 10 вопросов. за каждый правильный ответ студент получает 0,5 балла. за неправильный ответ 0 баллов. Студенту предоставляется 1 попытка с ограничением по времени для прохождения теста. Метод оценивания — оценка за попытку. В случае если студент в попытке набирает менее 60% баллов, по его просьбе преподаватель предоставляет дополнительные попытки. Балл за лучшую попытку теста вносится в журнал оценок "Электронный ЮУрГУ". Суммарный итог (0-5 баллов) прохождения теста является составной частью текущего контроля БРС. Весовой коэффициент мероприятий: 1. | зачет |
| 11 | 7 | Бонус                    | участие/призовое место на олимпиаде/публикация по теме/участие в конференции. Участие в международной интернет-олимпиаде "История России". Олимпиада проводится в два этапа. Победители и призёры определяются жюри согласно Положению о проведении Олимпиады | - | 5  | Бонус: участие/призовое место на олимпиаде/публикация по теме/участие в конференции. Участие в международной интернет-олимпиаде "История России". Олимпиада проводится в два этапа. Победители и призёры определяются жюри согласно Положению о проведении Олимпиады. Критерии начисления бонусов:<br>- участие в первом туре — 0-3%;<br>- участие во втором туре — +1%;<br>- призовое место — +1%.   | зачет |
| 12 | 7 | Промежуточная аттестация | Контрольное мероприятие промежуточной аттестации.   | - | 40 | Зачет предполагает устный ответ студента на вопросы билета (Максимально возможный балл за экзамен – 40). Список включает 50   | зачет |





| № | Вид литературы            | Наименование ресурса в электронной форме | Библиографическое описание   |
|---|---------------------------|--|--|
| 1 | Дополнительная литература | eLIBRARY.RU                              | История внешней политики России: В 5 томах. - М.: Академический проект; Парадигма, 2018.<br><a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>  |
| 2 | Основная литература       | eLIBRARY.RU                              | Орлов, А.В. Внешняя политика и международные отношения России с середины XIX века до 1918 года: Учебно-методическое пособие по дисциплине «Отечественная история» / А.В. Орлов. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики, 2012. – 264 с. <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a> |
| 3 | Основная литература       | ЭБС IPR SMART                            | Бобров, А. К. Внешняя политика России. Концептуальные основы : монография / А. К. Бобров. — Москва : Аспект Пресс, 2025. — 256 с. <a href="https://www.iprbookshop.ru/151087.html">https://www.iprbookshop.ru/151087.html</a>  |
| 4 | Дополнительная литература | ЭБС IPR SMART                            | История России : учебник для вузов / А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров [и др.] ; под редакцией Ю. А. Петрова. — Москва : Наука, 2024. — 523 с.<br><a href="https://www.iprbookshop.ru/142823.html">https://www.iprbookshop.ru/142823.html</a>  |

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий                     | № ауд.  | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий   |
|---------------------------------|---------|--|
| Практические занятия и семинары | 442 (1) | Лаборатория «Мультимедийная аудитория» 442 ГУК для проведения лекционных и практических занятий Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.) |
| Лекции                          | 442 (1) | Лаборатория «Мультимедийная аудитория» 442 ГУК для проведения лекционных и практических занятий Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.) |
| Зачет                           | 442 (1) | Лаборатория «Мультимедийная аудитория» 442 ГУК для проведения лекционных и практических занятий Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио  |

|                                 |         |  |
|---------------------------------|---------|--|
|                                 |         | коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.)   |
| Самостоятельная работа студента | 442 (1) | Лаборатория «Мультимедийная аудитория» 442 ГУК для проведения лекционных и практических занятий Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.) |