**ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Аэрокосмический

ЮУрГУ
Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Фёдоров В. Б.
Пользователь: fedorovvb
Дата подписания: 12.08.2020

В. Б. Фёдоров

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины** Б.1.07 Деловой иностранный язык
**для специальности** 17.05.01 Боеприпасы и взрыватели
**уровень** специалист **тип программы** Специалитет
**специализация** Технология производства, снаряжения и испытаний боеприпасов
**форма обучения** очная
**кафедра-разработчик** Иностранные языки

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 17.05.01 Боеприпасы и взрыватели, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.09.2016 № 1161

Зав.кафедрой разработчика,
к.пед.н., доц.

ЮУрГУ
Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Волченкова К. Н.
Пользователь: volchenkovakn
Дата подписания: 31.07.2020

К. Н. Волченкова

Разработчик программы,
старший преподаватель

ЮУрГУ
Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Занина М. А.
Пользователь: zaninama
Дата подписания: 30.07.2020

М. А. Занина

СОГЛАСОВАНО
Директор института
разработчика
к.пед.н., доц.

ЮУрГУ
Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Ярославова Е. Н.
Пользователь: iaroslavovaen
Дата подписания: 11.08.2020

Е. Н. Ярославова

Зав.выпускающей кафедрой
Двигатели летательных
аппаратов
д.техн.н., проф.

ЮУрГУ
Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Ваулин С. Д.
Пользователь: vaulinsd
Дата подписания: 31.07.2020

С. Д. Ваулин

Челябинск

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса – формирование иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции . Задачи курса: - развитие профессиональной компетенции, т.е. способности осуществлять деловое и профессиональное общение в профессиональной среде в стране и за рубежом; - совершенствование умений монологической и диалогической речи (обмен информацией, развитие умений устанавливать и поддерживать контакт в устной форме с партнерами и собеседниками, сообщать, запрашивать информацию в зависимости от задач общения) в рамках профессионально-делового общения; - развитие умений устанавливать и поддерживать контакт в письменной форме; - развитие и совершенствование всех видов чтения оригинальной профессионально-деловой литературы разных жанров, развитие аналитических умений отбирать публикации для изучения и обзора информации по профессионально-ориентированной тематике ; - развитие и совершенствование умения понимать информацию аудиотекста по профессионально-деловой тематике, осуществлять смысловую обработку поступающей информации в зависимости от целевой установки; - формирование умений самостоятельной работы по овладению языком специальности . Курс охватывает основные профессиональные и деловые термины, частотные в сфере профессиональной деятельности.

## Краткое содержание дисциплины

Модуль 4 Деловой иностранный язык (профессионально-ориентированный курс) . Изучаемые темы: 1. Появление пороха. 2. История возникновения системы зажигания. 3. Появление первых пуль. 4. Боеприпасы. 5. Оружие и его виды. 6. Патроны, боеприпасы и их химический состав.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы) |
|---|---|
| ОК-6 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Знать:культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры; - основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка; - достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка; - основные особенности зарубежной системы образования в области избранной профессии; - основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; - особенности собственного стиля овладения предметными знаниями; - важнейшие параметры языка конкретной специальности; - основные различия письменной и устной речи |
| | Уметь:создавать адекватные в условиях |

| | |
|---|---|
| | конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; - реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению; - адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов; - выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка; - проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; - предупреждать возникновение стереотипов, предубеждений по отношению к собственной культуре; - идентифицировать языковые региональные различия в изучаемом языке; - выступать в роли медиатора культур |
| | Владеть:межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; - социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; - различными коммуникативными стратегиями; - учебными стратегиями для организации своей учебной деятельности; - когнитивными стратегиями для автономного изучения иностранного языка; - стратегиями рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений; - разными приемами запоминания и структурирования усваиваемого материала; - интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; - презентационными технологиями для предъявления информации; - исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий |
| ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | Знать:принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования. |
| | Уметь:самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития положительных качеств и устранения недостатков. |
| | Владеть:способностью к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками самостоятельной, творческой работы, умением эффективно организовать свою профессиональную деятельность. |

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|---|---|
| Б.1.02 Иностранный язык | Производственная практика, конструкторская практика (10 семестр) |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина | Требования |
|---|---|
| Б.1.02 Иностранный язык | Студент должен знать основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка, уметь устанавливать и поддерживать устный и письменный контакт с деловыми партнерами и собеседниками, владеть навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке. |

## 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

| Вид учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|---|---|---|
| | | Номер семестра |
| | | 4 |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 108 | 108 |
| *Аудиторные занятия:* | 80 | 80 |
| Лекции (Л) | 0 | 0 |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 80 | 80 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0 | 0 |
| *Самостоятельная работа (СРС)* | 28 | 28 |
| Презентация. | 8 | 8 |
| Доклад. | 2 | 2 |
| Устное сообщение. Подготовка глоссария. | 6 | 6 |
| Подготовка к зачёту. | 12 | 12 |
| Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен) | - | зачет |

## 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | Появление пороха. | 10 | 0 | 10 | 0 |
| 2 | История возникновения системы зажигания. | 14 | 0 | 14 | 0 |
| 3 | Появление первых пуль | 14 | 0 | 14 | 0 |
| 4 | Боеприпасы | 14 | 0 | 14 | 0 |
| 5 | Оружие и его виды | 14 | 0 | 14 | 0 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Патроны, боеприпасы и их химический состав | 14 | 0 | 14 | 0 |

## 5.1. Лекции

Не предусмотрены

## 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1-2 | 1 | Тема:«Появление пороха». Проблематика: история появления пороха. Химический состав пороха. Работа с лексическим материалом: найти в тексте английские эквиваленты русских фраз, составление предложений с выражениями по теме урока, дать определения словам по материалу урока, составление диалогов с лексикой по теме урока.Чтение: «History of gunpowder». Обсуждение, вопросы по теме. | 4 |
| 3-4 | 1 | Тема:«Появление пороха». Проблематика: история появления пороха. Химический состав пороха. Работа с лексическим материалом: найти в тексте английские эквиваленты русских фраз, составление предложений с выражениями по теме урока, дать определения словам по материалу урока, составление диалогов с лексикой по теме урока.Чтение: «Gunpowder components». Обсуждение, вопросы по теме. | 4 |
| 5 | 1 | Тема:«Появление пороха». Проблематика: история появления пороха. Химический состав пороха. .Презентация "Исторические факты о появлении пороха и взрывчатых смесей". Обсуждение, вопросы по теме. | 2 |
| 6-7 | 2 | Тема: «История возникновения системы зажигания». Проблематика: История системы зажигания. Виды спусковых механизмов. Современные пусковые системы. Работа с лексическим материалом: найти в тексте английские эквиваленты русских фраз, составление предложений с выражениями по теме урока, дать определения словам по материалу урока, составление диалогов с лексикой по теме урока.Чтение: «History of ignition». Обсуждение, вопросы по теме. | 4 |
| 8-9 | 2 | Тема: «История возникновения системы зажигания».Проблематика: История системы зажигания. Виды спусковых механизмов. Современные пусковые системы. Работа с лексическим материалом: найти в тексте английские эквиваленты русских фраз, составление предложений с выражениями по теме урока, дать определения словам по материалу урока, составление диалогов с лексикой по теме урока.Чтение: «Different systems of ignition». Обсуждение, вопросы по теме. | 4 |
| 10-11 | 2 | Тема: «История возникновения системы зажигания»Проблематика: История системы зажигания. Виды спусковых механизмов. Современные пусковые системы. Видео: "Системы зажигания". | 4 |
| 12 | 2 | Тема: «История возникновения системы зажигания».Проблематика: История системы зажигания. Виды спусковых механизмов. Современные пусковые системы. Презентация "Современные пусковые системы зажигания". Обсуждение, вопросы по теме. | 2 |
| 13-14 | 3 | Тема: «Появление пуль». Проблематика: Первые метательные снаряды, "пули". Различные формовки первых пуль, исторические факты.Работа с лексическим материалом: найти в тексте английские эквиваленты русских фраз, составление предложений с выражениями по теме урока, дать определения словам по материалу урока, составление диалогов с лексикой по теме урока.Чтение: «History of bullets». Обсуждение материала, ответы на вопросы.Комментарии к ситуациям по теме. | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 15-16 | 3 | Тема: «Появление пуль». Проблематика: Первые метательные снаряды, "пули". Различные формовки первых пуль, исторические факты.Работа с лексическим материалом: найти в тексте английские эквиваленты русских фраз, составление предложений с выражениями по теме урока, дать определения словам по материалу урока, составление диалогов с лексикой по теме урока.Чтение: «Bullet designs». Обсуждение материала, ответы на вопросы. Комментарии к ситуациям по теме. | 4 |
| 17-18 | 3 | Тема: «Появление пуль». Проблематика: Первые метательные снаряды, "пули". Различные формовки первых пуль, исторические факты.Работа с лексическим материалом: найти в тексте английские эквиваленты русских фраз, составление предложений с выражениями по теме урока, дать определения словам по материалу урока, составление диалогов с лексикой по теме урока.Чтение: «Problems of bullet deformation». Обсуждение материала, ответы на вопросы. Комментарии к ситуациям по теме. | 4 |
| 19 | 3 | Тема: «Появление пуль». Проблематика: Первые метательные снаряды, "пули". Различные формовки первых пуль, исторические факты. Презентация "Современные виды пуль и их формовка". Обсуждение материала, ответы на вопросы. Комментарии к ситуациям по теме. | 2 |
| 20-21 | 4 | Тема: «Боеприпасы».Проблематика: Первые патроны и заряды. Усовершенствование оружия, исторические факты. Составляющее патрона. Работа с лексическим материалом: найти в тексте английские эквиваленты русских фраз, составление предложений с выражениями по теме урока, дать определения словам по материалу урока, составление диалогов с лексикой по теме урока. Чтение: «History of ammunition». Обсуждение материала, ответы на вопросы Комментарии к ситуациям по теме. | 4 |
| 22-23 | 4 | Тема: «Боеприпасы».Проблематика: Первые патроны и заряды. Усовершенствование оружия, исторические факты. Составляющее патрона. Работа с лексическим материалом: найти в тексте английские эквиваленты русских фраз, составление предложений с выражениями по теме урока, дать определения словам по материалу урока, составление диалогов с лексикой по теме урока.Чтение: «Kinds of cartridges». Обсуждение материала, ответы на вопросы. Комментарии к ситуациям по теме. | 4 |
| 24-25 | 4 | Тема: «Боеприпасы».Проблематика: Первые патроны и заряды. Усовершенствование оружия, исторические факты. Составляющее патрона. Работа с лексическим материалом: найти в тексте английские эквиваленты русских фраз, составление предложений с выражениями по теме урока, дать определения словам по материалу урока, составление диалогов с лексикой по теме урока.Чтение: «Self-contained cartridges». Обсуждение материала, ответы на вопросы. Комментарии к ситуациям по теме. | 4 |
| 26 | 4 | Тема: «Боеприпасы». Проблематика: Первые патроны и заряды. Усовершенствование оружия, исторические факты. Составляющее патрона. Видео: "Ammunition". Обсуждение материала, ответы на вопросы. Сообщение: "Что такое боеприпасы?" | 2 |
| 27-28 | 5 | Тема: «Оружие и его виды».Проблематика: Раннее использование оружия, исторические факты. Современные самозарядные устройства. Работа с лексическим материалом: найти в тексте английские эквиваленты русских фраз, составление предложений с выражениями по теме урока, дать определения словам по материалу урока, составление диалогов с лексикой по теме урока.Чтение: «History of firearms». Обсуждение материала, ответы на вопросы. Комментарии к ситуациям по теме. | 4 |
| 29-30 | 5 | Тема: «Оружие и его виды».Проблематика: Раннее использование оружия, исторические факты. Современные самозарядные устройства. Работа с лексическим материалом: найти в тексте английские эквиваленты русских фраз, составление предложений с выражениями по теме урока, дать определения словам по материалу урока, составление диалогов с лексикой по | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | теме урока.Чтение: «Development of handheld firearm». Обсуждение материала, ответы на вопросы. Комментарии к ситуациям по теме. | |
| 31-32 | 5 | Тема: «Оружие и его виды». Проблематика: Раннее использование оружия, исторические факты. Современные самозарядные устройства. Работа с лексическим материалом: найти в тексте английские эквиваленты русских фраз, составление предложений с выражениями по теме урока, дать определения словам по материалу урока, составление диалогов с лексикой по теме урока.Чтение: «Self-loading firearms». Обсуждение материала, ответы на вопросы. Комментарии к ситуациям по теме. | 4 |
| 33 | 5 | Тема: «Оружие и его виды».Проблематика: Раннее использование оружия, исторические факты. Современные самозарядные устройства. Презентация: "Современные виды оружия". Обсуждение материала, ответы на вопросы. Комментарии к ситуациям по теме, сообщения. | 2 |
| 34-35 | 6 | Тема: «Патроны, боеприпасы и их химический состав».Проблематика: Оболочка беприпасов. Особенности производства патронов и пуль. Работа с лексическим материалом: найти в тексте английские эквиваленты русских фраз, составление предложений с выражениями по теме урока, дать определения словам по материалу урока, составление диалогов с лексикой по теме урока.Чтение: «Cartridge cases». Обсуждение материала, ответы на вопросы. | 4 |
| 36-37 | 6 | Тема: «Патроны, боеприпасы и их химический состав».Проблематика: Оболочка беприпасов. Особенности производства патронов и пуль. Работа с лексическим материалом: найти в тексте английские эквиваленты русских фраз, составление предложений с выражениями по теме урока, дать определения словам по материалу урока, составление диалогов с лексикой по теме урока.Чтение: «Manufacture of cartridge cases». Обсуждение материала, ответы на вопросы. Комментарии к ситуациям по теме. | 4 |
| 38-39 | 6 | Тема: «Патроны, боеприпасы и их химический состав». Проблематика: Оболочка беприпасов. Особенности производства патронов и пуль. Доклад: "Сравнительная характеристика патронов и боеприпасов". Составление глоссария по темам. | 4 |
| 40 | 6 | Подготовка к дифференцированному зачёту. Лексико-грамматический тест. | 2 |

## 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

## 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС | | |
|---|---|---|
| Вид работы и содержание задания | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) | Кол-во часов |
| 1. Презентация "Исторические факты о появлении пороха и зажигательных смесей". | Дополнительный справочный материал: Instruments of war : weapons and technologies that have changed history / Spencer C. Tucker. P.240 | 2 |
| 2. Презентация: "Современные пусковые системы зажигания". | Дополнительный справочный материал: Instruments of war : weapons and technologies that have changed history / Spencer C. Tucker. P.240 | 2 |
| 3. Презентация: "Современные виды пуль и их формовка". | Дополнительный справочный материал: Instruments of war : weapons and technologies that have changed history / Spencer C. Tucker. P.240 | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 4. Устное сообщение: "Что такое боеприпасы?" | Дополнительный справочный материал: The illusrtated history of ammunition: Military and civil ammunition from the beginnings to the present day / Ian V. Hogg. P.64 | 2 |
| 5. Презентация "Современные виды оружия". | Дополнительный справочный материал: The illusrtated history of ammunition: Military and civil ammunition from the beginnings to the present day / Ian V. Hogg. P.64 | 2 |
| 6. Доклад: "Сравнительная характеристика патронов и боеприпасов". Составление глоссария. | Дополнительный справочный материал: The illusrtated history of ammunition: Military and civil ammunition from the beginnings to the present day / Ian V. Hogg. P.64 | 6 |
| Подготовка к дифференцированному зачёту. | The illusrtated history of ammunition: Military and civil ammunition from the beginnings to the present day / Ian V. Hogg. P.64 | 12 |

## 6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

| Инновационные формы учебных занятий | Вид работы (Л, ПЗ, ЛР) | Краткое описание | Кол-во ауд. часов |
|---|---|---|---|
| Компьютерная симуляция | Практические занятия и семинары | Работа в компьютерной программе «In the World of Grammar» (интрасеть), изучение грамматических структур и тестирование, кабинет дистанционного обучения 576а/2, используется во всех разделах и темах | 6 |
| Метод проектов | Практические занятия и семинары | Изучение структуры инженерных компаний, анализ преимуществ и недостатков, исследование переговорного процесса различных корпораций, проектное задание на основе изученного материала: разработать стратегию и тактику переговоров с целью достижения поставленной цели. | 6 |
| Вебквест (webquest) | Практические занятия и семинары | Проблемные задания, проекты с использованием интернет-ресурсов по указанной тематике. | 6 |
| Деловая или ролевая игра | Практические занятия и семинары | Деловая игра - имитация процесса собеседования. Анализ практики проведения собеседования на основе аутентичных аудио, видео и печатных материалов, изучение стратегий поведения, рассмотрение видов документации, необходимой при заявке на получение инженерной должности. | 6 |
| Разбор конкретных ситуаций (case study) | Практические занятия и семинары | Изучение кейса "Выбор компании для устройства на работу". | 6 |
| Метод работы в малых группах | Практические занятия и семинары | Выступление докладчиков для визуализации изучаемого материала, все темы, все семестры. | 6 |

**Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе**

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: Разработка учебных материалов и организация среды обучения на кафедре иностранных языков осуществляются в рамках Блока-5 по теме: «Информационная поддержка процессов повышения эффективности научной и инновационной деятельности, совершенствования образовательной деятельности». Цель, реализуемая в контексте данного направления: создание новых научных и образовательных информационных ресурсов по приоритетным направлениям научной деятельности, в частности разработка и внедрение онлайн курса для бакалавров «English for General Purposes. Starter».

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

| Наименование разделов дисциплины | Контролируемая компетенция ЗУНы | Вид контроля (включая текущий) | №№ заданий |
|---|---|---|---|
| Все разделы | ОК-6 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Дифференцированный зачёт. | Текст и задания к тексту. |
| Все разделы | ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | Контроль выполнения самостоятельной работы. | Презентации, доклады, сообщения. |
| Все разделы | ОК-6 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Контроль выполнения самостоятельной работы. | Презентации, доклады, сообщения. |

### 7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

| Вид контроля | Процедуры проведения и оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| Контроль выполнения самостоятельной работы. | Тестирование на аудиторном занятии. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). 10 баллов – 46-50 правильных ответов. 9 баллов – 41-45 правильных ответов. 8 баллов – 36-40 правильных ответов. 7 баллов – 31-35 правильных ответов. 6 баллов – 26-30 правильных ответов. 5 баллов – 21-25 правильных ответов. 4 балла – 15-20 правильных ответов. 3 балла – 9-14 | Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85…100 % (9-10 баллов)<br>Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75…84 % (7-8 баллов)<br>Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60…74 % (4-6 баллов) |

| | | |
|---|---|---|
| | правильных ответов. 2 балла – 6-8 правильных ответов. 1 балл – 3-5 правильных ответов. 0 баллов – ≤ 2 правильных ответов. Максимальное количество баллов - 10 | Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0…59 % (≤ 3 балла) |
| Дифференцированный зачёт. | Дифференцированный зачет проводится в устной форме. Обучающемуся предлагается выполнить следующие задания: 1. a) Прочитать предложенную статью, обсудить с преподавателем тему статьи, её общее содержание и затронутые проблемы, ответить на вопросы по тексту. b) Письменно перевести определённый отрывок текста. 2. Высказать своё мнение по тексту. 3. Сделать устное сообщение на указанную тему курса. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 18-20 баллов – Логически обоснованные развернутые ответы на вопросы преподавателя, выражение своего мнения, приведение примеров в подтверждение своего мнения, широкий набор общеразговорной и деловой лексики; допускаются отдельные мелкие ошибки, не нарушающие коммуникацию. 14-17 баллов – Развернутые ответы на вопросы преподавателя, но нет своего мнения или нет доводов в его подтверждение; владение общеразговорной и деловой лексикой в пределах программы, ошибки, используя сложные речевые конструкции, однако коммуникация не нарушается. 8-13 баллов – Краткие ответы на вопросы преподавателя, трудности при высказывании своего мнения, нет примеров в подтверждение своего мнения, относительно простые грамматические средства и ограниченный запас лексики, ошибки, мешающие коммуникации. ≤ 7 баллов – Неадекватные ответы, непонимание вопросов преподавателя, ограниченный запас грамматических и лексических средств, большое количество ошибок, что приводит к нарушению коммуникации. Максимальное количество баллов – 20 | Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85…100 % (18-20 баллов)<br>Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75…84 % (14-17 баллов)<br>Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60…74 % (8-13 баллов)<br>Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0…59 % (≤ 7 балла) |
| Контроль выполнения самостоятельной работы. | Доклад. Устное сообщение объёмом не менее 40 предложений. Доклад должен нести в себе научно-познавательную информацию, способную вывести студентов на дискуссию, обсуждение. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся | Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85…100 % (9-10 баллов)<br>Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75…84 % (7-8 баллов) |

| | | |
|---|---|---|
| | (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 9-10 баллов – Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Присутствует аналитический подход. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, грамотно представлена) 7-8 баллов – Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников, дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена, но отдельные части недостаточно полно сформулированы (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры) 5-6 баллов – Ограниченно использованы источники базовой информации. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Невнятно отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, выводы и примеры не полностью коррелируют с содержанием, либо частично отсутствуют) ≤ 4 балла – Содержание доклада ограничено информацией только из отдельных пособий. Содержание заданной темы не раскрыто. Максимальное количество баллов – 10 | Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60…74 % (5-6 баллов)<br>Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0…59 % (≤ 4 балла) |
| Контроль выполнения самостоятельной работы. | Мультимедийная презентация. Представление информации в виде устного сообщения объёмом 20-30 предложений с презентацией, выполненной в формате PowerPoint (до 10 слайдов). При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 9-10 баллов – Выступающий свободно ориентируется в представляемом материале, без опоры на письменный текст, материал логично выстроен, речь без грубых фонетических, грамматических и лексических ошибок, мысль излагается свободно, содержание соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы обоснованы, на вопросы преподавателя дается полный и развернутый ответ 7-8 баллов – Выступающий достаточно свободно ориентируется в представляемом материале, иногда обращаясь к письменному тексту, логика изложения в целом не нарушена, в речи допускаются незначительные фонетические, | Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85…100 % (9-10 баллов)<br>Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75…84 % (7-8 баллов)<br>Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60…74 % (5-6 баллов)<br>Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0…59 % (≤ 4 баллов) |

| | | |
|---|---|---|
| | грамматические и лексические ошибки, не препятствующие общему пониманию, содержание соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, выводы сделаны частично или не всегда обоснованы, на вопросы преподавателя дается понятный ответ 5-6 баллов – Выступающий не вполне убедителен и уверен в представляемом материале, текст доклада читается, частично нарушена логика изложения материала, допускаются множественные ошибки, затрудняющие общее понимание, демонстрирует скудный вокабуляр, на вопросы преподавателя даются краткие и несодержательные ответы. Содержание частично соответствует теме, идеи сформулированы не четко, есть недочеты в логике и полноте изложения, выводы обоснованы не убедительно ≤ 4 баллов – Материал не проработан, изложен нелогично, представлен с грубыми фонетическими, грамматическими и лексическими ошибками, не выучен, ответы на вопросы выступающий дать затрудняется. Содержание не соответствует теме, идеи сформулированы нечетко, нелогично и обрывочно, выводов нет. Максимальное количество баллов – 10 | |
| Контроль выполнения самостоятельной работы. | Глоссарий, содержащий ключевые профессиональные термины всех пройденных тем. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). 9-10 баллов – Содержание глоссария соответствует заданной профессиональной тематике, использованы релевантные источники, максимально полно и детально раскрыты ключевые дескрипторы, при необходимости указаны соответствующие семантические связи (антонимия, омонимия и т.д.); приведен контекст. 7-8 баллов – Содержание глоссария в целом соответствует заданной профессиональной тематике, но присутствуют избыточные, либо не совсем соответствующие теме лексические единицы, использованы достаточно релевантные источники, раскрыты ключевые дескрипторы, частично указаны соответствующие семантические связи (антонимия, омонимия и т.д.); контекст не всегда присутствует. 5-6 баллов – Содержание глоссария не в полной мере соответствует заданной профессиональной тематике, но | Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85…100 % (9-10 баллов)<br>Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75…84 % (7-8 баллов)<br>Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60…74 % (5-6 баллов)<br>Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0…59 % (0-4 баллов) |

| | | |
|---|---|---|
| | присутствуют избыточные, либо не коррелирующие с профессиональной сферой лексические единицы, использованы не совсем актуальные источники, приведены ключевые дескрипторы в ограниченном количестве, не полностью указаны соответствующие семантические связи (антонимия, омонимия и т.д.); контекст либо не совсем внятный, либо не присутствует. ≤ 4 баллов – Содержание глоссария не соответствует заданной профессиональной тематике, использованы неактуальные источники, количество ключевых дескрипторов в ограниченном количестве, не указаны соответствующие семантические связи (антонимия, омонимия и т.д.); контекст не присутствует. Максимальное количество баллов - 10 | |

### 7.3. Типовые контрольные задания

| Вид контроля | Типовые контрольные задания |
|---|---|
| Контроль выполнения самостоятельной работы. | Бакалавриат. 4семестр Лексико-грамматический тест.pdf |
| Дифференцированный зачёт. | History of bullets.doc |
| Контроль выполнения самостоятельной работы. | |
| Контроль выполнения самостоятельной работы. | |
| Контроль выполнения самостоятельной работы. | |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

*а) основная литература:*

1. Агабекян, И. П. Английский для инженеров учеб. пособие для техн. вузов И. П. Агабекян, П. И. Коваленко. - 5-е изд. - Ростов на/Д: Феникс, 2007. - 317, [2] с.
2. Орловская, И. В. Учебник английского языка для технических университетов и вузов [Текст] учеб. для техн. ун-тов и вузов И. В. Орловская, Л. С. Самсонова, А. И. Скубриева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2002. - 447 с.

*б) дополнительная литература:*

1. Боеприпасы [Текст] Т. 2 учебник для вузов по специальности "Боеприпасы и взрыватели" направления "Оружие и системы вооружения" : в 2 т. А. В. Бабкин и др.; под общ. ред. В. В. Селиванова. - М.: Издательство МГТУ им. Н. Э. Бауман, 2016. - 551 с. ил.

2. Боеприпасы [Текст] Т. 1 учебник для вузов по специальности "Боеприпасы и взрыватели" направления "Оружие и системы вооружения" : в 2 т. А. В. Бабкин и др.; под общ. ред. В. В. Селиванова. - М.: Издательство МГТУ им. Н. Э. Бауман, 2016. - 506 с. ил.

3. Одинцов, В. А. Оружие и системы вооружения [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности 17.05.01 "Боеприпасы и взрыватели" В. А. Одинцов, С. В. Ладов, Д. П. Левин. - М.: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2016. - 219 с. ил.

*в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

1. English today: The Intern. Rev. of the Engl. Language Cambridge; New York: Cambridge University Press , 2011- . 2011 V. 18-25 № 1-4, 2012 V. 28 № 3-4, 2013 V. 29 № 2-4, 2014 V. 30 № 1-4я, 2015 V. 31 № 1-3.
2. The New Encyclopedia Britannica V.1: V29 A – Bayes: Micropedia: Ready Reference Chicago etc.: Encyclopedia Britannica.
3. Instruments of war: Weapons and technologies that have changed history / Spencer C. Tucker. An imprint of ABC - CLIO, LLC, 2015. P.450
4. Chemical analysis of Firearms, Ammunition and Gunshot Residue / James Smith Wallace. - CRC Press, 2008

*г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Сергеева Л.М. Английский язык: учебное пособие по аннотированию и реферированию/ Л.М.Сергеева, С.М.Колова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2010

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

2. Сергеева Л.М. Английский язык: учебное пособие по аннотированию и реферированию/ Л.М.Сергеева, С.М.Колова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2010

**Электронная учебно-методическая документация**

| № | Вид литературы | Наименование разработки | Наименование ресурса в электронной форме | Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Основная литература | Лаптева Е.Ю. Английский язык для технических направлений. Учебное пособие для вузов. - Изд-во "КноРус", 2013. 496с. | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Интернет / Авторизованный |
| 2 | Дополнительная литература | Сборник текстов для самостоятельного чтения для студентов II курса Аэрокосмического факультета / М.А. Занина, В.Е. Молодцова. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2018. – 47с. | Учебно-методические материалы кафедры | Интернет / Авторизованный |
| 3 | Дополнительная | Белик Т.И., Полетаева Н.А., | eLIBRARY.RU | Интернет / |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | литература | Скоробогатова А.С. Учебное пособие по профессионально-ориентированному обучению иностранному языку студентов МТ факультета [Электронный ресурс]. - Челябинск, Изд-во ЮУрГУ, 2010. | | Авторизованный |
| 4 | Методические пособия для самостоятельной работы студента | Английский язык [Текст] : метод. указания по технологии работы над науч. проф. проектом / Е. Г. Короткова, И. А. Колегова. - Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2016, 38с. | Учебно-методические материалы кафедры | Интернет / Авторизованный |
| 5 | Методические пособия для самостоятельной работы студента | Английский язык [Текст]: метод. указания по самостоят. работе студентов (бакалавриат) / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ | Электронный каталог ЮУрГУ | Интернет / Авторизованный |

## 9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. ABBYY-FineReader 8(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий | № ауд. | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|---|---|---|
| Практические занятия и семинары | 576а (2) | Кабинет дистанционного обучения: телевизор, компьютер, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный проектор, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог |
| Самостоятельная работа студента | 464 (2) | Сервер, мультимедийный класс, принтер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный каталог |
| Практические занятия и семинары | 457 (2) | Мультимедийный компьютерный класс: телевизор, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный проектор, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог |
| Практические занятия и семинары | 447 (2) | Компьютер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, Интернет, доступ в мультимедийный каталог |
| Практические занятия и семинары | 444а (2) | Телевизор, DVD, CD магнитофоны |
| Практические занятия и семинары | 464а (2) | Компьютер, мультимедийный проектор, проекционный экран, телевизор, DVD, CD магнитофоны, Интернет, доступ в мультимедийный каталог |
| Практические занятия и семинары | 457а (2) | Компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный класс, принтер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный каталог |
| Практические занятия | 450а | Телевизор, DVD, CD магнитофоны |

| | | |
|---|---|---|
| и семинары | (2) | |
| Самостоятельная работа студента | 404 (1а) | Мультимедийный класс |