

# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий выпускающей  
кафедрой

|  |   |
|--|---|
| ЮУрГУ  | Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе<br>электронного документооборота<br>Южно-Уральского государственного университета |
| СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП   |   |
| Кому выдан: Рыльская Е. А.<br>Пользователь: rylskaias<br>Дата подписания: 09.06.2024 |   |

Е. А. Рыльская

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины 1.Ф.С0.14 Практикум по психологии безопасности личности и организаций**

**для специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности**

**уровень Специалитет**

**специализация Психология менеджмента и организационное консультирование**  
**форма обучения очная**

**кафедра-разработчик Психология управления и служебной деятельности**

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, утверждённым приказом Минобрнауки от 31.08.2020 № 1137

Зав.кафедрой разработчика,  
д.психол.н., доц.

|  |   |
|--|---|
| ЮУрГУ  | Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе<br>электронного документооборота<br>Южно-Уральского государственного университета |
| СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП   |   |
| Кому выдан: Рыльская Е. А.<br>Пользователь: rylskaias<br>Дата подписания: 09.06.2024 |   |

Е. А. Рыльская

Разработчик программы,  
д.психол.н., проф., профессор

|   |   |
|---|---|
| ЮУрГУ   | Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе<br>электронного документооборота<br>Южно-Уральского государственного университета |
| СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП  |   |
| Кому выдан: Грязева-Добшинская В. Г.<br>Пользователь: gryazeva-dobshinskaiav<br>Дата подписания: 08.06.2024 |   |

В. Г. Грязева-  
Добшинская

Челябинск

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является получение студентами знаний по психологическим основам безопасности личности и организации, формирование у студентов навыков и умений безопасного поведения в опасных ситуациях, формирование навыков профилактики безопасного поведения

## Краткое содержание дисциплины

В рамках дисциплины студенты освоят определение функциональной и статистической нормы безопасной среды для личности и организации, научаться определять контексты безопасности личности и организации, на основе анализа ценностей и убеждений, научаться видеть зоны в психологической организации личности и организации, наиболее подверженные для деструктивного влияния. Во время освоения дисциплины студенты научатся диагностировать маркеры невротизации и утраты жизненных перспектив, на основе анализа ситуации строить эффективные программы профилактики для сохранения безопасности личности и организации.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Знает: актуальные проблемы и перспективы создания и управления безопасной профессиональной средой, возможности новых ресурсов развития профессиональной среды, которые определяют безопасность жизни участников трудового процесса<br>Умеет: определить современные подходы к использованию инструментов и механизмов формирования безопасной профессиональной среды, моделировать психологическую безопасность в профессиональном пространстве, выявить роль и значение участников трудового процесса в создании безопасной профессиональной среды<br>Имеет практический опыт: консолидации действий как основы социального партнерства по формированию психологически комфортной и безопасной профессиональной среды, составления рекомендации для концепции безопасности профессионального пространства |
| ПК-6 Способен обеспечить психологическое сопровождение служебной деятельности личного состава для эффективного выполнения им трудовых задач   | Знает: основы групповой динамики, функции и механизмы формирования межличностных отношений в организациях, осуществляющих служебную деятельность<br>Умеет: осуществлять диагностику психологической атмосферы в организации, определять ее ключевые проблемы<br>Имеет практический опыт: применения средств психологического воздействия на персонал   |

|  |  |
|--|--|
|  | организации с целью формирования и поддержания благоприятных межличностных отношений и предупреждения конфликтов в организации |
|--|--|

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана   | Перечень последующих дисциплин, видов работ  |
|---|--|
| Психофизиология,<br>Правоведение,<br>Введение в психологию служебной деятельности,<br>Психологические службы и отрасли психологии,<br>Безопасность жизнедеятельности,<br>Психология труда | Психология стресса,<br>Перинатальные факторы риска развития социальной дезадаптации,<br>Юридическая психология,<br>Экология,<br>Психологическая диагностика в системе сопровождения служебной деятельности,<br>Психологическое обеспечение служебной деятельности,<br>Методы психологического сопровождения служебной деятельности,<br>Психология морального развития и нравственной зрелости личности |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина      | Требования   |
|-----------------|--|
| Психофизиология | Знает: принципы системного строения психических явлений, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, физиологические основы регуляции функциональных состояний; психофизиологические аспекты работоспособности персонала Умеет: анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом, интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе, интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе Имеет практический опыт: владения понятийно-категориальным аппаратом системной психофизиологии, работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности, работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности</p>   |
|  |   |
| <p>Психологические службы и отрасли психологии</p> | <p>Знает: системное представление о содержании основных фундаментальных и прикладных отраслей психологии, понимает их связь с ключевыми сферами психологической практики; виды практической деятельности психологов, работающих в различных психологических службах, основные технологии, формы, методы и методики, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, используемые психологами в профессиональной деятельности Умеет: выделять и четко определять границы предмета психологической работы в тех сферах, где психолог выступает как специалист, решать поставленные прикладные задачи в профессиональной деятельности практического психолога Имеет практический опыт: системного использования полученных знаний в работе, использования современного психологического инструментария, направленного на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии</p>  |
|  |   |
| <p>Психология труда</p>                            | <p>Знает: историю становления психологии труда; цели, методологию и методы профессиональной деятельности психолога при решении задач психологии трудовой деятельности; специфику предмета психологии труда и её отношение к смежным дисциплинам, особенности психологического профессиоведения; методы изучения субъекта трудовой деятельности, методы профессиональной ориентации, консультации и профориентации; психологические аспекты профилактики травматизма и аварийности, структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы прогнозирования, структуру психограммы специалиста профessionала, специфику профориентации, специалистов на разные должности с структуре предприятия; схему профессионального кадрового резерва специалистов; основы психологического отбора лиц к овладению и осуществлению различных профессиограмм специалистов Умеет: находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников; применять исторические знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности в трудовой деятельности, проводить диагностику и профилактику повышения работоспособности и преодоления производственных</p> |
|  |   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>конфликтов;анализировать формирование и оптимизацию функционирования субъекта труда, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; составлять психограммы специалистов в определенной области деятельности, проводить процедуру профотбора специалистов на разные должности с структуре предприятия, составлять схему профессионального кадрового резерва специалистов Имеет практический опыт: проведения дискуссии на темы производственной деятельности; анализа межличностных отношений, анализ специфики стимулирования труда и оптимизации функциональных состояний сотрудников, применения навыков анализа и оценки профессиональной деятельности специалистов, применения специфики работы со специалистами по профотбору; составления психограмм и профессиограмм профессионального кадрового резерва специалистов</p>  |
| Введение в психологию служебной деятельности | <p>Знает: нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; этические и нравственные основы антикоррупционного поведения; основные нормы и функции служебного этикета, организационно-правовые основы деятельности психологической службы, возможные развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации, основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; понятие персональных данных и иных, охраняемых законом данных и сведений конфиденциального характера Умеет: правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, выстраивать социальные и профессиональные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, решать управлеченческие задачи в условиях реально действующих психологических</p> |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
|                                | <p>структур, осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников, осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников; составлять комплексный психологический портрет личности Имеет практический опыт: позитивного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий, профессионального взаимодействия по вопросам организации психологического обеспечения решения профессиональных задач в процессе служебной деятельности, анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности, анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных</p> |
| Безопасность жизнедеятельности | <p>Знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; методы сохранения природной среды, взаимодействие человека и среды его обитания; параметры комфортности жизнедеятельности человека в повседневной жизни и профессиональной деятельности Умеет: проводить идентификацию опасностей, организовывать и проводить защитные мероприятия в чрезвычайных ситуациях, разрабатывать и реализовывать мероприятия по защите человека от негативных воздействий Имеет практический опыт: идентификации опасностей, владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; применения основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности; проведения мероприятий по защите человека от негативных воздействий</p>  |
| Правоведение                   | <p>Знает: основы научных знаний о государстве и праве, системе российского права; правовые основы профессиональной деятельности психолога; правовые основы антикоррупционной деятельности, деятельности по противодействию экстремизму и терроризму, кодекс чести</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | государственных служащих, правовые основы профессиональной деятельности психолога при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Умеет: анализировать национальное законодательство и иные нормативные документы, анализировать нормативно-правовые документы, касающиеся безопасных условий жизнедеятельности в профессиональной деятельности психолога и в повседневной жизни Имеет практический опыт: владения понятийным аппаратом юридической науки, способен применять полученные знания в профессиональной деятельности, толкования правовых норм, регулирующих безопасность жизнедеятельности, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, решения юридических казусов, возникших при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, составления юридических документов |
|--|--|

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 36,25 ч. контактной работы

| Вид учебной работы  | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|---|-------------|------------------------------------|
|   |             | Номер семестра                     |
|   |             | 5                                  |
| Общая трудоёмкость дисциплины   | 72          | 72                                 |
| <i>Аудиторные занятия:</i>  |             |                                    |
| Лекции (Л)  | 0           | 0                                  |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)                        | 32          | 32                                 |
| Лабораторные работы (ЛР)  | 0           | 0                                  |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>   | 35,75       | 35,75                              |
| Индивидуальное задание  | 5           | 5                                  |
| Подготовка доклада по деструктивным коммуникативным воздействиям и инструментам противостояния им | 15,75       | 15,75                              |
| Ознакомление с литературой по теме  | 10          | 10                                 |
| Ознакомление с литературой по теме  | 5           | 5                                  |
| Консультации и промежуточная аттестация   | 4,25        | 4,25                               |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)  | -           | зачет                              |

#### 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины | Объем аудиторных занятий по видам в часах |
|-----------|----------------------------------|---|
|           |                                  |   |

|   |  |  | Всего | Л | ПЗ | ЛР |
|---|--|--|-------|---|----|----|
| 1 | Уровни психологической безопасности личности и организации. Диагностика конструктивных и деструктивных аспектов с точки зрения психологической безопасности личности и организации |  | 6     | 0 | 6  | 0  |
| 2 | Когнитивно-поведенческий и интегративный подход в обеспечении психологической безопасности личности и организации  |  | 6     | 0 | 6  | 0  |
| 3 | Инструменты позитивной психологии для обеспечения психологической безопасности личности и организации  |  | 4     | 0 | 4  | 0  |
| 4 | Методы манипуляции и противостояния им   |  | 8     | 0 | 8  | 0  |
| 5 | Эмоциональное выгорание: методы диагностики и профилактики   |  | 2     | 0 | 2  | 0  |
| 6 | Информационно-психологическая безопасность личности в массовых коммуникациях   |  | 4     | 0 | 4  | 0  |
| 7 | Методы формирования приверженности персонала как основа для обеспечения психологической безопасности организации.  |  | 2     | 0 | 2  | 0  |

## 5.1. Лекции

Не предусмотрены

## 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара  | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--|--------------|
| 1         | 1         | Анализ социокультурных контекстов психологической безопасности личности и организации. Исследование практических примеров работы с субъектами для освоения диагностики маркеров психологической безопасности личности и организации.   | 4            |
| 2         | 1         | Анализ влияния современных социальных трендов на психологическую безопасность личности и организации.  | 2            |
| 3         | 2         | Инструменты работы с прессупозициями (базовыми убеждениями, шаблонами) в интегративных подходах. Освоение диагностики психологической безопасности личности на основе структурированного интервью с помощью модели нейрологических уровней (Р. Дилтса и Г. Бейтсона). Укрепление психологической безопасности личности с помощью встраивания адаптивных убеждения на с помощью модели нейрологических уровней (Р. Дилтса и Г. Бейтсона). | 4            |
| 4         | 2         | Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса. Работа с дисфункциональными мыслями, диагностика 12 основных иррациональных идей как инструмент диагностики и изменения базовых невротических паттернов.  | 2            |
| 5         | 3         | Инструменты укрепления позитивного восприятия М. Селигмана – концепция «выученного оптимизма» (learned optimism).  | 2            |
| 6         | 3         | Коучинговые инструменты поддержания безопасности личности: колесо баланса Пола Дж. Мейера, рефрейминг позитивного намерения для условно деструктивных ситуаций низкой и средней интенсивности.   | 2            |
| 7         | 4         | Технологии манипуляции через снижение критичности восприятия. Методы агрессивного транса и противостояния ему.   | 4            |
| 8         | 4         | Технологии встраивания вины и стыда. Технологии формирования и сохранения ресурсного состояния.  | 4            |
| 9         | 5         | Диагностика эмоционального выгорания. Использование инструментов психологической диагностики – методика уровня эмоционального выгорания (В.В. Бойко). Инструменты формирования процессного подхода к деятельности как профилактики эмоционального выгорания. Медитативные  | 2            |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    |   | практики как инструменты работы с эмоциональным выгоранием.  |   |
| 10 | 6 | Инструменты диагностики угрозы психологической безопасности личности в информационно-коммуникативных средах. Инструменты анализа конструктивных и деструктивных посланий в информационно-коммуникативных средах. | 2 |
| 11 | 6 | Манипуляции в СМИ, наносящие вред психике человека. Методы поддержания психологической безопасности личности и организации в деструктивном информационном поле.  | 2 |
| 12 | 7 | Инструменты усиления психологической безопасности организации через подбор персонала и управления приверженностью на основе ценностных ориентаций.   | 2 |

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС  |   |         |              |
|---|---|---------|--------------|
| Подвид СРС  | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс  | Семестр | Кол-во часов |
| Индивидуальное задание  | Реклама: внушение и манипуляция. Медиа-ориентированный подход [Текст] Г. С. Мельник, М. Постер, Ф. Бретон и др.; ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара: Бахрах-М, 2007. - 751 с. Страницы 59-187.   | 5       | 5            |
| Подготовка доклада по деструктивным коммуникативным воздействиям и инструментам противостояния им | Пелехатый М., Спириса Е. Боевое НЛП. Техники и модели скрытых манипуляций и защиты от них / М. Пелехатый, Е. Спириса. - СПб.: Питер, 2020. - 192 с. Глава 3. Что такое выученная беспомощность? Глава 5. Боевые фокусы языка Глава 6. Уничтожение Я-концепции личности Глава 9. Встраивание тревожности   | 5       | 15,75        |
| Ознакомление с литературой по теме  | Астахова Л.В., Харлампьева Т.В. Критическое мышление как средство обеспечения информационно-психологической безопасности личности: Монография/ Под научн. ред. Л.В.Астаховой.-М.:РАН, 2009.- 136с. Глава 1. Проблема формирования критического мышления студентов вуза как средства их защиты от негативных информационных воздействий. Глава 2. Методика формирования критического мышления студентов вуза как средства их защиты от негативных информационных воздействий | 5       | 10           |
| Ознакомление с литературой по теме  | Сидоренко Е.В. Мотивационный тренинг. - М.: Речь, 2005. – 240 с. Страницы с 57 по 96.   | 5       | 5            |

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### **6.1. Контрольные мероприятия (КМ)**

| №<br>КМ | Се-<br>местр | Вид<br>контроля     | Название<br>контрольного<br>мероприятия                                 | Вес | Макс.<br>балл | Порядок начисления баллов  | Учи-<br>тыва-<br>ется<br>в ПА |
|---------|--------------|---------------------|---|-----|---------------|--|-------------------------------|
| 1       | 5            | Текущий<br>контроль | Контрольные<br>вопросы и задания<br>для проведения<br>текущего контроля | 15  | 10            | Ответ, содержащий от 90% до 100%<br>релевантной информации по вопросу,<br>оценивает на 10 баллов.<br>Ответ, содержащий от 80% до 90%<br>релевантной информации по вопросу,<br>оценивает на 9 баллов.<br>Ответ, содержащий от 70% до 80%<br>релевантной информации по вопросу,<br>оценивает на 8 баллов.<br>Ответ, содержащий от 60% до 70%<br>релевантной информации по вопросу,<br>оценивает на 7 баллов.<br>Ответ, содержащий от 50% до 60%<br>релевантной информации по вопросу,<br>оценивает на 6 баллов.<br>Ответ, содержащий от 40% до 50%<br>релевантной информации по вопросу,<br>оценивает на 5 баллов.<br>Ответ, содержащий от 30% до 40%<br>релевантной информации по вопросу,<br>оценивает на 4 балла.<br>Ответ, содержащий от 20% до 30%<br>релевантной информации по вопросу,<br>оценивает на 3 балла.<br>Ответ, содержащий от 10% до 20%<br>релевантной информации по вопросу,<br>оценивает на 2 балла.<br>Ответ, содержащий от 0% до 10%<br>релевантной информации по вопросу,<br>оценивает на 1 балл. | зачет                         |
| 2       | 5            | Текущий<br>контроль | Контрольные<br>вопросы и задания<br>для проведения<br>текущего контроля | 15  | 10            | Ответ, содержащий от 90% до 100%<br>релевантной информации по вопросу,<br>оценивает на 10 баллов.<br>Ответ, содержащий от 80% до 90%<br>релевантной информации по вопросу,<br>оценивает на 9 баллов.<br>Ответ, содержащий от 70% до 80%<br>релевантной информации по вопросу,<br>оценивает на 8 баллов.<br>Ответ, содержащий от 60% до 70%<br>релевантной информации по вопросу,   | зачет                         |

|   |   |                          |   |    |    |   |       |
|---|---|--------------------------|---|----|----|---|-------|
|   |   |                          |   |    |    |   |       |
|   |   |                          |   |    |    |   |       |
| 3 | 5 | Промежуточная аттестация | Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации | -  | 10 | <p>оценивает на 7 баллов.</p> <p>Ответ, содержащий от 50% до 60% релевантной информации по вопросу, оценивает на 6 баллов.</p> <p>Ответ, содержащий от 40% до 50% релевантной информации по вопросу, оценивает на 5 баллов.</p> <p>Ответ, содержащий от 30% до 40% релевантной информации по вопросу, оценивает на 4 балла.</p> <p>Ответ, содержащий от 20% до 30% релевантной информации по вопросу, оценивает на 3 балла.</p> <p>Ответ, содержащий от 10% до 20% релевантной информации по вопросу, оценивает на 2 балла.</p> <p>Ответ, содержащий от 0% до 10% релевантной информации по вопросу, оценивает на 1 балл.</p>   |       |
| 4 | 5 | Текущий контроль         | Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля        | 15 | 10 | <p>Ответ, содержащий от 90% до 100% релевантной информации по вопросу, оценивает на 10 баллов.</p> <p>Ответ, содержащий от 80% до 90% релевантной информации по вопросу, оценивает на 9 баллов.</p> <p>Ответ, содержащий от 70% до 80% релевантной информации по вопросу, оценивает на 8 баллов.</p> <p>Ответ, содержащий от 60% до 70% релевантной информации по вопросу, оценивает на 7 баллов.</p> <p>Ответ, содержащий от 50% до 60% релевантной информации по вопросу, оценивает на 6 баллов.</p> <p>Ответ, содержащий от 40% до 50% релевантной информации по вопросу, оценивает на 5 баллов.</p> <p>Ответ, содержащий от 30% до 40% релевантной информации по вопросу, оценивает на 4 балла.</p> <p>Ответ, содержащий от 20% до 30% релевантной информации по вопросу, оценивает на 3 балла.</p> <p>Ответ, содержащий от 10% до 20% релевантной информации по вопросу, оценивает на 2 балла.</p> <p>Ответ, содержащий от 0% до 10% релевантной информации по вопросу, оценивает на 1 балл.</p> | зачет |

|   |   |                  |  |    |    |   |  |
|---|---|------------------|--|----|----|---|--|
|   |   |                  |  |    |    |   |  |
|   |   |                  |  |    |    |   |  |
| 5 | 5 | Текущий контроль | Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля | 15 | 10 | <p>релевантной информации по вопросу, оценивает на 8 баллов.</p> <p>Ответ, содержащий от 60% до 70% релевантной информации по вопросу, оценивает на 7 баллов.</p> <p>Ответ, содержащий от 50% до 60% релевантной информации по вопросу, оценивает на 6 баллов.</p> <p>Ответ, содержащий от 40% до 50% релевантной информации по вопросу, оценивает на 5 баллов.</p> <p>Ответ, содержащий от 30% до 40% релевантной информации по вопросу, оценивает на 4 балла.</p> <p>Ответ, содержащий от 20% до 30% релевантной информации по вопросу, оценивает на 3 балла.</p> <p>Ответ, содержащий от 10% до 20% релевантной информации по вопросу, оценивает на 2 балла.</p> <p>Ответ, содержащий от 0% до 10% релевантной информации по вопросу, оценивает на 1 балл.</p> |  |

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения   | Критерии оценивания                     |
|------------------------------|--|---|
| зачет                        | <p>Процедура КРМ промежуточной аттестации не является обязательной. На ней происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Студент может улучшить свои результаты, выполнив письменную работу по одному из контрольных вопросов. Правильный ответ на вопрос соответствует 2 баллам. Частично правильный ответ соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-100%. Не зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0-59%.</p> | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

### 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенции | Результаты обучения   | № КМ |     |    |   |   |
|-------------|---|------|-----|----|---|---|
|             |   | 1    | 2   | 3  | 4 | 5 |
| УК-8        | Знает: актуальные проблемы и перспективы создания и управления безопасной профессиональной средой, возможности новых ресурсов развития профессиональной среды, которые определяют безопасность жизни участников трудового процесса  | ++   | ++  |    |   |   |
| УК-8        | Умеет: определить современные подходы к использованию инструментов и механизмов формирования безопасной профессиональной среды, моделировать психологическую безопасность в профессиональном пространстве, выявить роль и значение участников трудового процесса в создании безопасной профессиональной среды | ++   | ++  | ++ |   |   |
| УК-8        | Имеет практический опыт: консолидации действий как основы социального партнерства по формированию психологически комфортной и безопасной профессиональной среды, составления рекомендации для концепции безопасности профессионального пространства   | ++   | ++  | ++ |   |   |
| ПК-6        | Знает: основы групповой динамики, функции и механизмы формирования межличностных отношений в организациях, осуществляющих служебную деятельность  | +    | +++ |    |   |   |
| ПК-6        | Умеет: осуществлять диагностику психологической атмосферы в организации, определять ее ключевые проблемы  | +    | +++ |    |   |   |
| ПК-6        | Имеет практический опыт: применения средств психологического воздействия на персонал организации с целью формирования и поддержания благоприятных межличностных отношений и предупреждения конфликтов в организации   | +    | +++ |    |   |   |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

Не предусмотрена

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Когнитивный элемент депрессии, которым несправедливо пренебрегают статья, 1994 год, Московский психотерапевтический журнал .
2. Астахова Л.В., Харлампьева Т.В. Критическое мышление как средство обеспечения информационно-психологической безопасности личности: Монография/ Под научн. ред. Л.В.Астаховой.-М.:РАН, 2009.- 136с
3. Пелехатый М., Спирица Е. Боевое НЛП: техники и модели скрытых манипуляций и защиты от них. - СПб, 2020. - 140 С.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Когнитивный элемент депрессии, которым несправедливо пренебрегают статья, 1994 год, Московский психотерапевтический журнал .
2. Астахова Л.В., Харлампьева Т.В. Критическое мышление как средство обеспечения информационно-психологической безопасности личности: Монография/ Под научн. ред. Л.В.Астаховой.-М.:РАН, 2009.- 136с
3. Пелехатый М., Спирица Е. Боевое НЛП: техники и модели скрытых манипуляций и защиты от них. - СПб, 2020. - 140 С.

## Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы      | Наименование ресурса в электронной форме | Библиографическое описание   |
|---|---------------------|--|--|
| 1 | Основная литература | Образовательная платформа Юрайт          | Карпов, А. В. Психология принятия решений в профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / А. В. Карпов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10035-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471979">https://urait.ru/bcode/471979</a> (дата обращения: 23.12.2021). |
| 2 | Основная литература | Образовательная платформа Юрайт          | Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04312-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468841">https://urait.ru/bcode/468841</a> (дата обращения: 23.12.2021).                            |
| 3 | Основная литература | Образовательная платформа Юрайт          | Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст : электронный //   |

|   |                           |   |
|---|---------------------------|---|
|   |                           | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475367">https://urait.ru/bcode/475367</a> (дата обращения: 23.12.2021).  |
| 4 | Дополнительная литература | Образовательная платформа Юрайт<br>Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08342-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471272">https://urait.ru/bcode/471272</a> (дата обращения: 23.12.2021). |

Перечень используемого программного обеспечения:

1. -Microsoft Visual Studio (бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Не предусмотрено