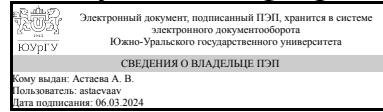


УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой



А. В. Астаева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА практики

**Практика** Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная)

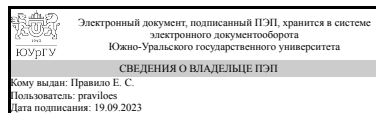
для специальности 37.05.01 Клиническая психология

**Уровень** Специалитет **форма обучения** очная

**кафедра-разработчик** Клиническая психология

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Разработчик программы,  
к.психол.н., доцент



Е. С. Правило

# 1. Общая характеристика

## Вид практики

Производственная

## Тип практики

научно-исследовательская (квалификационная)

## Форма проведения

Дискретно по видам практик

## Цель практики

Формирование понимания сущности основных направлений и форм работы медицинского (клинического) психолога, основных проблем, связанных с профессиональной деятельностью, их взаимосвязи в целостной системе знаний; отработка базовых практических профессиональных навыков.

## Задачи практики

1. Знакомство на практике с основами психодиагностической и консультативной работы психолога.
2. Развитие навыков владения психологическими методами и методиками диагностики.
3. Развитие профессионального мышления будущих специалистов через создание ситуаций, требующих проявления способности самостоятельно находить решение типовых и нестандартных учебно-профессиональных задач.

## Краткое содержание практики

Студент может участвовать в следующих мероприятиях:

1. Знакомство с организацией – базой практики, документооборотом в ней, структурой и содержанием работы психологической службы.
2. Участие в работе специалистов базы практики (в качестве наблюдателя и помощника), выполнение отдельных поручений, заданий, работ руководителя практики со стороны ВУЗа и со стороны организации – базы практики.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

| Планируемые результаты освоения ОП ВО  | Планируемые результаты обучения при прохождении практики                        |
|--|---|
| ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | Знает: основные методологические направления современной клинической психологии |
|  | Умеет: выделять основные этапы и принципы клинико-психологического              |

|  |  |
|--|--|
|  | исследования на основе современной методологии   |
|  | Имеет практический опыт:определения (квалификации) мишеней клинко-психологической диагностики и коррекции на основе современной методологии  |
| ПК-1 Способен применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста | Знает:основные методы клинко-психологической диагностики   |
|  | Умеет:осуществлять сравнительный анализ базовых методов клинко-психологической диагностики   |
|  | Имеет практический опыт:составления батареи методик клинко-психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста; анализа результатов, полученных в ходе клинко-психологического исследования |

### 3. Место практики в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ  | Перечень последующих дисциплин, видов работ   |
|---|---|
| <p>1.О.37 Антропология</p> <p>1.О.22 Введение в специальность</p> <p>1.О.25 Общий психологический практикум</p> <p>1.О.35 Клиническая психология</p> <p>1.О.24 Общая психология</p> <p>1.О.36 Клиническая психофизиология</p> | <p>1.Ф.17 Диагностика и коррекция аномалий поведения в подростковом возрасте</p> <p>1.О.28 Практикум по психодиагностике</p> <p>1.О.23 История психологии</p> <p>1.Ф.12 Психологическая профилактика зависимого поведения</p> <p>1.О.39 Основы нейропсихологии</p> <p>1.Ф.04 Расстройства личности</p> <p>1.Ф.02 Гендерная психология и психология сексуальности</p> <p>1.Ф.01 Психология отклоняющегося поведения</p> <p>1.О.46 Методология исследования в клинической психологии</p> <p>1.Ф.13 Проективные методы в клинической психологии</p> <p>1.Ф.16 Методы клинической психодиагностики в детском возрасте</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | 1.О.30 Экспериментальная психология<br>1.О.40 Основы патопсихологии<br>1.Ф.11 Клиническая психология в геронтологии и гериатрии<br>1.О.45 Нарушение психического развития в детском возрасте<br>1.Ф.10 Практикум по психосоматике под супервизией<br>1.Ф.18 Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте<br>1.Ф.15 Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте<br>Производственная практика (производственная практика под супервизией) (6 семестр)<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа) (7 семестр) |
|--|---|

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым для прохождения данной практики и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина                    | Требования  |
|-------------------------------|---|
| 1.О.35 Клиническая психология | <p>Знает: современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции, критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям</p> <p>Умеет: выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, на теоретическом уровне выделять основные практические задачи клинической психологии; на теоретическом уровне выделять базовые принципы клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации, на теоретическом уровне</p> |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                | <p>анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; на теоретическом уровне описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии</p> <p>Имеет практический опыт: анализа современных источников информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы), анализа этических принципов клинического психолога, сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии</p>   |
| <p>1.О.24 Общая психология</p> | <p>Знает: специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности, основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке, основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке</p> <p>Умеет: выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического развития, осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход, анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Имеет практический опыт: разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения, применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода, применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях</p>  |
| <p>1.О.22 Введение в специальность</p> | <p>Знает: основные области работы и виды деятельности психолога; основные психологические учения; основные нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога, цели, задачи, права и обязанности психолога; правовые основания деятельности психолога; этический кодекс психолога (русской и зарубежной практик), особенности применения психологических знаний (в системе здравоохранения, в системе образования, в иных организациях); основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога</p> <p>Умеет: самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную и библиографическую литературу; правильно оценивать информацию, содержащуюся в публикациях о современных научных достижениях, ориентироваться в сфере психологических профессий; выстраивать личные планы профессионального роста, выстраивать личные планы профессионального образования и профессионального роста; анализировать факторы, способствующие и препятствующие в профессии психолога</p> <p>Имеет практический опыт: анализу и систематизации научной информации по современным проблемам клинической психологии, популяризации психологических знаний, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром; реализации этических и деонтологических аспектов психологической деятельности в</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>общении с коллегами, саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и своего профессионального будущего</p>   |
| <p>1.О.37 Антропология</p>                    | <p>Знает: роль биологических и социальных факторов антропогенеза; биосоциальную структуру человеческих популяций (популяционный полиморфизм); происхождение рас у человека, особенности филогенеза человека; факторы и критерии роста и развития человека; основные признаки полового диморфизма<br/> Умеет: учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии; дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь, применять знания о социально-демографических особенностях человека при планировании и организации исследований<br/> Имеет практический опыт: систематизации понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии, клинико-психологической оценки факторов роста и развития человека в рамках своей профессиональной деятельности</p>          |
| <p>1.О.25 Общий психологический практикум</p> | <p>Знает: особенности организации психологического исследования, нормативные и правовые документы в деятельности психолога-консультанта; основные процедуры теоретического анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих подходов в отечественной и зарубежной науке<br/> Умеет: использовать методы психологического исследования адекватные поставленной цели и задачам, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; обрабатывать, анализировать и представлять данные</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>исследований с помощью математико-статистического аппарата</p> <p>Имеет практический опыт: в сборе данных, обработке и интерпретации; представления полученного материала в устной и письменной форме, применения техник восприятия личности другого, установлении доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержке людей;</p> <p>применения методов и приемов активного психолого-педагогического обучения, в отборе психологического инструментария и приемов его использования в различных областях психологии</p>  |
| <p>1.О.36 Клиническая психофизиология</p> | <p>Знает: методы оценки особенностей проявления нейробиологических факторов (латерализация, корково-подкорковые, модально-специфические сенсорные и локальные аспекты) в психической деятельности в норме и при ее нарушениях, а также с учетом индивидуальных особенностей организма и личности, показания к назначению диагностических методов нейровизуализации лицам, нуждающимся в психологической помощи в связи с имеющимися у них заболеваниями и расстройствами органической и психосоматической природы , основы современной нейробиологической науки (нейроанатомия, нейрофизиология и психофизиология ) и их применение в практике при организации и проведении научного исследования в области клинической психологии</p> <p>Умеет: отбирать наиболее релевантные технологии измерения, психологической (в т.ч. экспертной психологической) оценки нейробиологических и клинико-психологических данных, необходимых для решения научных, прикладных и экспертных задач , применять (по показаниям) комплексные методы психологической помощи, основанные на принципе биологической обратной связи (БОС) , устанавливать взаимосвязи между нейробиологическими характеристиками, эквивалентными им психическими и психологическими феноменами, а также клинико-психологическими проявлениями в норме и при патологии</p> <p>Имеет практический опыт: практики психологических измерений и оценок с помощью количественных и качественных шкал, методами обработки и психометрического преобразования результатов такого исследования формулирования</p> |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>выводов по результатам многомерной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, проведения методов и методик психологической помощи, основанных на психофизиологических принципах (саморегуляция, аутогенная тренировка, гипноз, релаксация, дыхание посредством гиперкапнии и др.) , проведения и интерпретации основных результатов электроэнцефалографического исследования; формулировать рабочие гипотезы и взаимосвязи клинико-психологических, психических и нейробиологических переменных</p> |
|--|---|

#### 4. Объём практики

Общая трудоемкость практики составляет зачетных единиц 6, часов 216, недель 4.

#### 5. Структура и содержание практики

| № раздела (этапа) | Наименование или краткое содержание вида работ на практике   | Кол-во часов |
|-------------------|--|--------------|
| 1                 | Организационное собрание по практике. Прохождение инструктажа по целям и задачам практики. Определение тематик практической деятельности   | 2            |
| 2                 | Знакомство с организацией – базой практики, документооборотом в ней, структурой и содержанием работы психологической службы  | 4            |
| 3                 | Участие в практической работе специалистов базы практики (в качестве наблюдателя и помощника психолога). Написание психологических заключений (протоколов обследования) / выполнение заданий руководителя практики со стороны ВУЗа | 198          |
| 4                 | Подготовка отчетной документации   | 6            |
| 5                 | Защита производственной практики   | 6            |

#### 6. Формы отчетности по практике

По окончании практики, студент предоставляет на кафедру пакет документов, который включает в себя:

- дневник прохождения практики, включая индивидуальное задание и характеристику работы практиканта организацией;
- отчет о прохождении практики.

По окончании практики, студент предоставляет на кафедру пакет документов, который включает в себя:

- дневник прохождения практики, включая индивидуальное задание и характеристику работы практиканта организацией;
- отчет о прохождении практики.

Формы документов утверждены распоряжением заведующего кафедрой от 05.10.2021 №307-11-03/10-5.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет. Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 7.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Семестр | Вид контроля     | Название контрольного мероприятия                          | Вес | Макс.балл | Порядок начисления баллов   | Учитывается            |
|------|---------|------------------|--|-----|-----------|---|------------------------|
| 1    | 4       | Текущий контроль | Методы клинико-психологической диагностики и оценки данных | 10  | 12        | <p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. Отдельно оцениваются неэкспериментальные и экспериментальные методы. Максимальное число баллов за все задание – 12 баллов. Параметры оценки. 5 баллов – присутствует 5 пунктов задания; 4 балла – присутствует 4 пункта задания, либо имеются неточности заполнения в одном из 5-ти пунктов; 3 балла – присутствует 3 пункта задания, либо имеются неточности заполнения 2–3 пунктов из 5-ти; 2 балла – присутствует 2 пункта задания; 1 балл – присутствует 1 пункт задания. За сданную в срок работу</p> | дифференциальный зачет |

|   |   |                  |                  |    |    |  |                        |
|---|---|------------------|------------------|----|----|--|------------------------|
|   |   |                  |                  |    |    | дополнительно<br>выставляется 2 балла  |                        |
| 2 | 4 | Текущий контроль | Метод наблюдения | 25 | 20 | <p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. Всего необходимо выполнить 5 заданий (3 типа наблюдения). Одно из наблюдений за коммуникативными навыками осуществляется по данным видеоматериалов, представленных на организационной встрече с руководителем. Каждое задание оценивается отдельно.</p> <p>Максимальное число баллов по одному заданию – 4 балла; максимальное число баллов по всем заданиям – 20 баллов. Параметры оценки: 4 балла – представлены дневники наблюдения, дано развернутое заключение по результатам исследования, задание сдано в срок; 3 балла – представлены дневники наблюдения, дано развернутое заключение по результатам исследования, задание сдано с опозданием; 2 балла – дневники наблюдения заполнены не до конца</p> | дифференциальный зачет |

|   |   |                  |                                |    |   |   |                        |
|---|---|------------------|--------------------------------|----|---|---|------------------------|
|   |   |                  |                                |    |   | (неинформативны), дано развернутое заключение; 1 балл – дневники наблюдения заполнены не до конца (неинформативны) и/или заключение не развернуто, отсутствует качественный анализ полученных данных; 0 баллов – задание не сдано.  |                        |
| 3 | 4 | Текущий контроль | Полустандартизированная беседа | 25 | 3 | При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. Максимальное число баллов за задание – 3 балла. Параметры оценки. 3 балла – наличие бланка методики, наличие развернутого протокола исследования, дано развернутое заключение по результатам исследования, задание сдано в срок; 2 балла – наличие бланка методики, наличие развернутого протокола исследования, дано развернутое заключение по результатам исследования, задание сдано с опозданием; 1 балл – наличие бланка методики, отсутствует развернутый протокол исследования, и / или в заключении отсутствует | дифференциальный зачет |

|   |   |                  |                  |    |   |  |                        |
|---|---|------------------|------------------|----|---|--|------------------------|
|   |   |                  |                  |    |   | качественная интерпретация полученных данных; 0 баллов – задание не сдано.   |                        |
| 4 | 4 | Текущий контроль | Кейсовые задания | 30 | 6 | <p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. Максимальное число баллов за задание – 6 баллов. Параметры оценки. 6 баллов – представлены протоколы исследования, дана качественная интерпретация данных по 4-м методикам, задание сдано в срок; 5 баллов – представлены протоколы исследования, дана качественная интерпретация данных по 4-м методикам, задание сдано с опозданием; 4 балла – протоколы представлены полностью, анализ по проективной методике выполнен с замечаниями (интерпретация не соответствует содержанию рисунка), остальные задания выполнены верно; 3 балла – протоколы представлены полностью, анализ по проективной методике выполнен с замечаниями (интерпретация не соответствует содержанию</p> | дифференциальный зачет |

|   |   |                  |                  |    |   |   |                        |
|---|---|------------------|------------------|----|---|---|------------------------|
|   |   |                  |                  |    |   | <p>рисунка), есть замечания к интерпретации по одному из личностных опросников; 2 балла – протоколы представлены полностью, анализ по проективной методике выполнен с замечаниями (интерпретация не соответствует содержанию рисунка), есть замечания к интерпретации по двум личностным опросникам; 1 балл – задание сдано, по каждому заданию есть замечания к содержанию или интерпретации; 0 баллов – задание не сдано.</p>   |                        |
| 5 | 4 | Текущий контроль | Дневник практики | 10 | 5 | <p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. Параметры оценки: 5 баллов – присутствует 5 пунктов дневника, задание сдано в срок; 4 балла – присутствует 5 пунктов дневника, при этом имеются неточности заполнения в одном из пунктов 2–4, либо задание сдано с опозданием; 3 балла – присутствует 4 пункта дневника, либо имеются неточности заполнения 2–4 пунктов; 2 балла –</p> | дифференциальный зачет |

|   |   |                          |                   |   |   |   |                  |
|---|---|--------------------------|-------------------|---|---|---|------------------|
|   |   |                          |                   |   |   | присутствует 3 пункта дневника; 1 балл – присутствует 2 пункта дневника; 0 баллов – задание не сдано  |                  |
| 6 | 4 | Промежуточная аттестация | Отчет по практике | - | 6 | <p>По окончании практики студент предоставляет в письменной форме заполненный отчет по практике. В отчете необходимо охарактеризовать 6 пунктов (см. Приложение). При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. Параметры оценки. 6 баллов – студент верно заполнил 6 пунктов отчета, отзыв руководителя на базе положительный; 5 баллов – студент верно заполнил 5 пунктов отчета, отзыв руководителя на базе положительный; 4 балла – студент верно заполнил 4 пункта отчета, отзыв руководителя на базе положительный, либо имеется недостаточный анализ в пунктах 2–5; 3 балла – студент верно заполнил 3 пункта отчета, отзыв руководителя на базе негативный, либо данные представлены лаконично; 2 балла – студент не сдал отчет в срок, студент заполнил менее 3 пунктов отчета, отзыв руководителя на базе</p> | дифференци зачет |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | негативный; 1 балл – студент не сдал отчет, отсутствовал на базе практики во время ее проведения, отзыв руководителя на базе негативный. |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

## 7.2. Процедура проведения, критерии оценивания

На дифференцированном зачете студент: 1) выступает с докладом по разделам отчета; 2) в конце выступления студент дает ответы на вопросы по теме своего доклада; время на ответы студенту 7–8 минут. Производится сдача отчетных документов, оформленных согласно требованиям, на проверку. Оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине осуществляется на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. Отлично (5 баллов) – величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85-100%. Хорошо (4 балла) – величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75-84%. Удовлетворительно (3 балла) – величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-74%. Неудовлетворительно (2 балла) – величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0-59%.

## 7.3. Оценочные материалы

| Компетенции | Результаты обучения   | № КМ |   |   |   |   |   |
|-------------|---|------|---|---|---|---|---|
|             |   | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОПК-1       | Знает: основные методологические направления современной клинической психологии   |      |   |   | + | + | + |
| ОПК-1       | Умеет: выделять основные этапы и принципы клинико-психологического исследования на основе современной методологии   |      | + | + |   |   | + |
| ОПК-1       | Имеет практический опыт: определения (квалификации) мишеней клинико-психологической диагностики и коррекции на основе современной методологии   |      |   |   | + | + | + |
| ПК-1        | Знает: основные методы клинико-психологической диагностики  |      | + | + |   |   | + |
| ПК-1        | Умеет: осуществлять сравнительный анализ базовых методов клинико-психологической диагностики  |      | + |   |   |   | + |
| ПК-1        | Имеет практический опыт: составления батареи методик клинико-психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста; анализа результатов, полученных в ходе клинико-психологического исследования |      |   | + |   | + | + |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### Печатная учебно-методическая документация



а) *основная литература:*

1. Попов, С. В. Визуальное наблюдение С. В. Попов. - СПб.: Речь: Семантика-С, 2002. - 320 с.

б) *дополнительная литература:*

Не предусмотрена

*из них методические указания для самостоятельной работы студента:*

Не предусмотрена

### **Электронная учебно-методическая документация**

| № | Вид литературы   | Наименование ресурса в электронной форме          | Библиографическое описание   |
|---|--|---|--|
| 1 | Основная литература                                      | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Васильева, И. В. Общий психологический практикум. Наблюдение : учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 190 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/119322">https://e.lanbook.com/book/119322</a>  |
| 2 | Дополнительная литература                                | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Дроздова, Н. В. Практикум по психологической диагностике : учебное пособие / Н. В. Дроздова. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 40 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/288176">https://e.lanbook.com/book/288176</a>  |
| 3 | Методические пособия для самостоятельной работы студента | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Учебная и производственная практики для студентов направления подготовки «Социальная работа» : учебно-методическое пособие / составители И. Д. Беспалова, Л. А. Дыркова. — Томск : СибГМУ, 2017. — 42 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/113501">https://e.lanbook.com/book/113501</a> |

### **9. Информационные технологии, используемые при проведении практики**

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

### **10. Материально-техническое обеспечение практики**

| Место прохождения практики | Адрес места прохождения | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, обеспечивающие прохождение практики |
|----------------------------|-------------------------|---|
|----------------------------|-------------------------|---|