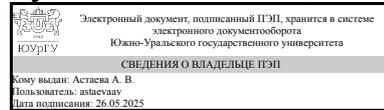


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель специальности



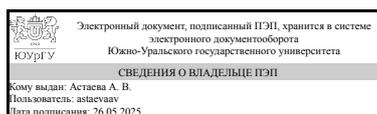
А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины 1.Ф.09 Практикум по диагностике личности в клинике
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология**

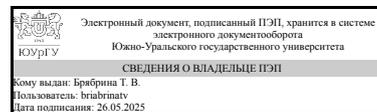
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент



Т. В. Брябрина

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: изучение экспериментально-психологических методов и методик исследования структуры личности и освоение практических навыков их применения в клинике. Задачи дисциплины: 1) овладение основными методами психологического исследования структуры личности, применяемых в клинической психологии; 2) формирование навыков проведения обследования и интерпретации экспериментального и клинического материала с применением методов и методик исследования структуры личности; 3) формирование у студентов практических навыков работы с пациентами, страдающими различными нервно-психическими расстройствами

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает два раздела: клинические методы исследования личности и экспериментально-психологические методы исследования структуры личности. Разделы реализуются последовательно в течение одного семестра. Первый раздел посвящен изучению методов и технологии применения клинических методов исследования личности у детей и взрослых. Изучаются особенности применения таких методов как клиническая беседа, клиническое наблюдение и биографический метод с целью определения особенностей личности. Второй раздел посвящен изучению стандартизированных экспериментально-психологических методик, применяемых в клинической психологии для исследования структуры личности. Проводится подробное изучение инструкций, стимульного материала, процедуры обработки и интерпретации результатов исследования, а также отработка навыков работы с методиками для определения расстройств личности и признаков нервно-психических расстройств.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знает: специфику, этапы организации и проведения психодиагностического обследования в клинике пограничных расстройств и расстройств личности; основные принципы и задачи психологической диагностики; представления о личности как о системе отношений человека и среды и возможностях определения сохранных и нарушенных звеньев этой системы отношений Умеет: составлять батареи психодиагностического исследования с учетом возрастных, социально-профессиональных особенностей обследуемых Имеет практический опыт: обработки и анализа психодиагностических данных, их сопоставления с медицинской и иной документацией
ПК-1 Способен применять современные методы	Знает: методы и методики исследования

<p>и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста</p>	<p>личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации; биографический и клинико-психологические методы исследования личности (наблюдение, беседа, интервью) Умеет: осуществлять подбор методов и методик обследования личности и эмоционально-волевой сферы, соответствующих поставленной задаче; обрабатывать полученные результаты в соответствии с требованиями методик исследования личности и эмоционально-волевой сферы; интерпретировать полученные в исследовании результаты, отражающие структуру личности и сферы межличностного взаимодействия Имеет практический опыт: проведения психологического обследования с применением личностных тестов-опросников, клинических шкал; интерпретации полученных в исследовании результатов и оформления их в форме психологического заключения</p>
<p>ПК-5 Способен осуществлять проведение психологического исследования в связи с задачами выполнения различных видов экспертиз</p>	<p>Знает: специфику и этапы организации диагностики и экспертизы особенностей личности и эмоционально-волевой сферы, а также факторов риска психической дезадаптации при различных расстройствах центральной нервной системы и расстройствах личности; принципы подбора методов и методик исследования личности в зависимости от цели и задач исследования Умеет: планировать обследование в рамках экспертной деятельности с целью определения индивидуально-психологических особенностей и "мишеней" реабилитации больных с различными расстройствами; анализировать данные медицинской документации Имеет практический опыт: составления заключения по результатам исследования личности с указанием "мишеней" психологической коррекции и реабилитации больных; анализа клинико-психологической документации; написания психодиагностического заключения по результатам исследования</p>

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>1.Ф.05 Клиническое психологическое консультирование, 1.О.24 Практикум по психодиагностике, 1.О.44 Психологическая диагностика в клинике, 1.О.32 Антропология, 1.О.47 Практикум по задачам профессиональной</p>	<p>1.Ф.08 Судебно-психологическая экспертиза, 1.Ф.11 Проективные методы в клинической психологии, Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (10 семестр)</p>

<p>деятельности под супервизией, 1.О.33 Основы психогенетики, 1.О.39 Психиатрия, 1.О.23 Психодиагностика, 1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии, 1.О.20 История психологии, 1.О.21 Общая психология, 1.О.45 Психология личности: норма и патология, 1.О.25 Возрастная психология и психология развития, 1.Ф.04 Расстройства личности, 1.О.40 Нарушение психического развития в детском возрасте, 1.Ф.02 Гендерная психология и психология сексуальности, 1.О.27 Социальная психология, 1.О.35 Основы патопсихологии, 1.О.43 Психосоматика, 1.О.31 Клиническая психология, Производственная практика (научно-исследовательская работа) (6 семестр), Производственная практика (производственная практика под супервизией) (7 семестр), Учебная практика (учебно-ознакомительная) (2 семестр), Производственная практика (производственная практика под супервизией) (8 семестр)</p>	
---	--

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.Ф.04 Расстройства личности	<p>Знает: клинико-психологическую феноменологию личностных расстройств; основные подходы в современной психиатрии и клинической психологии к определению этиологии и классификации расстройств личности, критерии дифференциальной диагностики расстройств личности, патохарактерологического развития личности, психопатоподобных нарушений и процессуальных психических и поведенческих расстройств; клинико-психологические и экспериментально-психологические методы, применяемые при обследовании лиц с расстройствами личности, основные биологические, психологические и социальные факторы формирования расстройств личности; критерии определения конституциональной природы и приобретенного патохарактерологического развития при нарушениях личности Умеет: планировать тактику клинико-психологических вмешательств</p>

	<p>в отношении лиц с расстройствами личности с учетом возрастных особенностей, социально-экономического статуса и степени выраженности имеющегося дефекта психической сферы, планировать психодиагностическое обследование с учетом личностных особенностей пациента; составлять описание личности, формулировать цели-"мишени" психологического воздействия с учетом личностных особенностей человека Имеет практический опыт: анализа и описания клинико-психологических особенностей расстройств личности, описания личностных расстройств, определения степени выраженности личностных особенностей по результатам клинико-психологического и экспериментально-психологического обследования, наблюдения и анализа нозологических и индивидуально-психологических характеристик человека с расстройствами личности; анализа методов и приемов психокоррекции лиц с расстройствами личности</p>
<p>1.О.23 Психодиагностика</p>	<p>Знает: базовые понятия психодиагностики; классификацию психодиагностических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования, специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию, классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения Умеет: проводить психодиагностические обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию, отбирать и применять психодиагностические методики; уметь адаптировать методики под ситуации применения, контингент обследуемых, оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и задачам оказания помощи человеку Имеет практический опыт: психометрической оценки и адаптации диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения основными методами психологической</p>

	<p>диагностики, обработки и интерпретации результатов, а также составления психологических заключений и рекомендаций по их использованию, применения методов диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, личности, различных видов деятельности индивидов и групп, владения критериями выбора психодиагностических методик, интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности</p>
<p>1.О.33 Основы психогенетики</p>	<p>Знает: генетические и средовые факторы, определяющие развитие межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека, в том числе обусловленных различными заболеваниями; понимать относительное значение генетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических характеристик индивидуума, роль наследственности и среды в формировании психических и психофизиологических свойств человека Умеет: подбирать психогенетические методы исследования в соответствии с целями и задачами исследований межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека, выявить компоненты среды, которые способны повлиять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования, работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических особенностей моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д.</p>
<p>1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии</p>	<p>Знает: основные модели развития личности; закономерности нормального и аномального развития личности с позиции различных теорий , подходы к психологическому (психотерапевтическому) вмешательству, предлагаемые разными теориями; основные принципы цели и механизмы лечебного, психологического воздействия в рамках разных подходов Умеет: описать структуру, закономерности и развитие личности с точки зрения разных психологических теорий; анализировать психологические данные с позиции разных теоретических систем,</p>

	<p>сформулировать основные цели и задачи психологического вмешательства с позиции разных теорий Имеет практический опыт: применения понятийного аппарата основных теорий личности; анализа основных личностных теорий, выделения ведущих признаков, определяющих личностные особенности в различных теоретических парадигмах</p>
<p>1.О.31 Клиническая психология</p>	<p>Знает: критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции, современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям Умеет: анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода, выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии Имеет практический опыт: сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, анализа современных источников информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы), сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии</p>
<p>1.О.24 Практикум по психодиагностике</p>	<p>Знает: современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы лиц разного возраста; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; этические принципы психодиагностики, методики диагностики, а</p>

	<p>также методы математико-статистической обработки данных; систему психодиагностических методик, адекватных конкретной ситуации обследования; систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию, основы и принципы администрирования психодиагностического процесса и интерпретации психодиагностических данных; тестовые нормы, структуру психологического заключения; теорию и практику постановки психологического диагноза</p> <p>Умеет: применять современные методы и методики психологической диагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования, выделять и давать определение основных психодиагностических методик, методов математико-статистической обработки данных; выделять психодиагностические методики, адекватные конкретной ситуации обследования; характеризовать систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию, описывать и анализировать полученные результаты; формировать заключение по результатам диагностики</p> <p>Имеет практический опыт: использования психодиагностических методик для исследования психических процессов, свойств и состояний; интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей, отбора основных психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов; анализа методик психодиагностического обследования; применения психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования, методов математико-статистической обработки данных и их интерпретации, администрирования психодиагностического процесса; прогнозирования результатов; интерпретационных работ с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностики</p>
1.О.45 Психология личности: норма и патология	<p>Знает: основные подходы к исследованию индивидуально-психологических свойств личности, основные понятия психологии личности, основные теории развития личности;</p>

	<p>регуляторные процессы психики: эмоции и воля; психические состояния, индивидуально-психологические свойства; базовые представления о темпераменте, характере, способностях и направленности личности Умеет: применять научно обоснованные психологические методы оценки функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной, выявлять связь между теоретическими представлениями о норме и патологии личности и экспериментально-психологическими данными конкретного индивида для оценки индивидуально-психологических свойств личности Имеет практический опыт: оценки индивидуально-психологических свойств личности , составления программы экспериментально-психологического исследования свойств личности</p>
1.О.35 Основы патопсихологии	<p>Знает: современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы, основные термины и понятия патопсихологии, теоретические и прикладные проблемы современной патопсихологии; основные подходы к изучению патопсихологических явлений Умеет: отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа, на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства, выявлять системные связи между патопсихологией и другими психологическими науками Имеет практический опыт: анализа информационных источников по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования, сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к анализу психического заболеваний</p>
1.О.32 Антропология	<p>Знает: роль биологических и социальных факторов антропогенеза; биосоциальную структуру человеческих популяций (популяционный полиморфизм); происхождение</p>

	<p>рас у человека, историю происхождения рас; классификации рас; выделяемые расовые признаки и их взаимосвязь с естественно-географической и социально-культурной средой; различие между этносом и расой Умеет: учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии; дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь, учитывать этнические и культурные особенности взаимодействия с окружающими и в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: систематизации понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии, применения навыков определения и систематизации этнических различий с целью межкультурного взаимодействия</p>
1.О.44 Психологическая диагностика в клинике	<p>Знает: основные характеристики клинко-психологических и экспериментально-психологических методов и методик, методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; цели и задачи психологического исследования в клинике; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик, основные задачи и особенности структуры психодиагностического обследования пациента в различных областях клинической практики Умеет: сопоставлять данные клинко-психологического и экспериментально-психологического исследования, проводить психодиагностические методики и обрабатывать результаты исследования, выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, формулировать развернутое психологическое заключение в зависимости от задач клинической практики Имеет практический опыт: описания результатов психологического обследования по данным разных методов и методик, применения психологических методов исследования, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных, описания результатов диагностики в зависимости от целей и задач психологического обследования</p>
1.О.47 Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией	<p>Знает: основные принципы и задачи, специфика психологической помощи пациентам с различными расстройствами, направления и методы психотерапевтической работы в клинике, специфику, принципы, этапы организации и проведения нейропсихологического и патопсихологического обследования, диагностики психосоматических расстройств;</p>

представление о личности как о системе отношений человека и среды и возможностях определения сохранных и нарушенных звеньев этой системы отношений, специфику и этапы организации диагностики и экспертизы психических процессов при различных расстройствах ЦНС, принципы подбора методов и методик исследования личности в зависимости от цели и задач исследования, методы и методики исследования личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации; биографический и клинико-психологические методы исследования личности (наблюдение, беседа, интервью); методики и пробы для исследования высших психических процессов; требования, предъявляемые к нейропсихологическим пробам и патопсихологическим методикам, их качественные и количественные характеристики; особенности психических процессов, психических состояний и индивидуальных различий пациентов с различными расстройствами

Умеет: планировать психологическую помощь с учетом индивидуально типологических и нозотипических особенностей пациентов, формулировать цели и задачи обследования в зависимости от поставленной задачи; составлять батареи психодиагностического исследования с учетом возрастных, социально-профессиональных особенностей обследуемых, планировать обследование с целью определения индивидуально-психологических особенностей и "мишеней" реабилитации и психологической помощи больных с различными расстройствами; анализировать данные медицинской документации, квалифицировать нейропсихологические, патопсихологические и психосоматические нарушения пациентов с различными расстройствами; выбирать методики обследования и составлять диагностические батареи методик, соответствующие поставленной задаче обследования; обрабатывать и интерпретировать полученные результаты

Имеет практический опыт: выявления структуры психологической проблемы (дефекта) и формирования программы оказания психологической помощи; применения методик, техник психологической помощи, проведения синдромного анализа нарушений психической деятельности; обработки и анализа данных, их сопоставления с медицинской и иной документацией, составления заключения по результатам психологического обследования с указанием "мишеней" психологической коррекции и реабилитации больных, в том числе

	<p>с учетом задач различных видов экспертиз; анализа клинико-психологической документации, проведения психологического обследования с применением нейропсихологических и патопсихологических методов; проведения методик, направленных на исследование личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации пациентов с психосоматическими расстройствами</p>
<p>1.О.39 Психиатрия</p>	<p>Знает: виды экспертиз, проводящихся в условиях психиатрической клиники с участием медицинского психолога, основные принципы их организации и проведения, статус психолога при этих экспертизах , систематизацию и основные симптомы психических расстройств и расстройств поведения в соответствии с Международной классификацией болезней , основные факторы риска и этиопатогенетические механизмы развития психических расстройств Умеет: анализировать основные принципы организации и проведения различных видов экспертиз , выделять клинические «мишени» для последующей патопсихологической диагностики с целью выявления симптомов и синдромов психических расстройств и расстройств поведения, анализировать структуру дефекта основных психических расстройств Имеет практический опыт: отбора и обоснования вида экспертизы в зависимости от поставленных задач в учреждениях здравоохранения психиатрического и наркологического профиля, профессионального взаимодействия с лицами, имеющими различные характеристики уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации, описания базовых симптомов психических нарушений и квалификации типа расстройства</p>
<p>1.Ф.02 Гендерная психология и психология сексуальности</p>	<p>Знает: основы планирования, выбора методов и методик психодиагностического обследования в связи с задачами и особенностями психодиагностической деятельности в вопросах гендерной идентичности и сексуальности при норме и их нарушениях, основные понятия гендерной психологии, закономерности поведения человека, определенные его биологическим полом, гендером и их соотношением, основы и направления психологического консультирования населения по вопросам гендерной идентичности и сексуальности в норме и при их нарушениях; основы психопрофилактики, сохранения и улучшения сексуального здоровья Умеет: обоснованно подбирать и применять на практике методы и методики клинико-психологического и</p>

	<p>экспериментально-психологического исследования лиц с проблемами гендерной идентичности, сексуального развития, парафилий и сексуальными дисфункциями, формулировать цель и задачи психологического исследования различных психосоциальных аспектов сексуальности в зависимости от возрастных, гендерных и прочих характеристик , разрабатывать индивидуальные, семейные, групповые и иные мероприятия программы по вопросам коррекции поведения или психопрофилактики и улучшения сексуального здоровья Имеет практический опыт: клинико-психологического (клиническое наблюдение, клиническая беседа, клиническое интервью и др.) и экспериментально-психологического (в т.ч. тестового и клинического психометрического) исследования при решении вопросов оценки и диагностики гендерной идентичности и сексуальности при норме и их нарушениях, планирования и проведения индивидуального психологического исследования различных психосоциальных аспектов сексуальности, использования специализированных знаний в области гендерной психологии и сексуальности человека при проведении различных мероприятий , проводимых в целях психопрофилактики и улучшения сексуального здоровья</p>
<p>1.О.25 Возрастная психология и психология развития</p>	<p>Знает: основные теории и закономерности развития, нормативные кризисы развития, основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе, факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности, возрастную периодизацию психического развития Умеет: анализировать базовые психологические проблемы, возникающие в критические этапы развития, применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач, дифференцировать норму и патологию в соответствии с закономерностями возрастного развития , определять сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств Имеет практический опыт: определять стратегии психологической помощи в периоды возрастных кризисов, проведения самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам, формирования навыков анализа нормативного содержания возрастных кризисов, выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов</p>
<p>1.О.27 Социальная психология</p>	<p>Знает: психологические технологии,</p>

	<p>позволяющие решать типовые задачи психолога в организации; основные направления и стратегии работы для поддержания специалистов, подверженных синдрому эмоционального выгорания, специфику психического функционирования человека и динамические процессы группы; основные подходы к организации совместной деятельности в команде, принципы организации и планирования исследований в социальной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели социальной психологии</p> <p>Умеет: формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля в системе здравоохранения, образования, профессиональной деятельности и др. для создания здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни; осуществлять основные процедуры оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием клинико-психологических и психотерапевтических методов и технологий, эффективно взаимодействовать с людьми; профессионально воздействовать на уровень развития группы и особенности с целью повышения продуктивности работы в команде, анализировать и сравнивать психологические теории формирования и развития личности и группы</p> <p>Имеет практический опыт: использования основных приемов социально-психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и отношений индивидов и групп, командообразования, использования техник восприятия личности другого и методов управления группой; установления доверительного контакта и диалога, в организации самостоятельной работы с научно-методической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь</p>
1.О.20 История психологии	<p>Знает: основы современных научных знаний; основные закономерности философских, психологических и мировоззренческих позиций, основные задачи истории психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке</p> <p>Умеет: использовать основные психологические теории и практики личностно-значимых проблем на современном этапе, осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход</p> <p>Имеет практический опыт: применения основных теоретико-методологических направлений для</p>

	<p>формирования ценностной и мировоззренческой позиции, применения классических психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода</p>
<p>1.Ф.05 Клиническое психологическое консультирование</p>	<p>Знает: основы психологического консультирования, его виды и задачи, основные модели и подходы оказания психологической помощи, основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии, классификацию психологических запросов и психологических проблем Умеет: определять цели, задачи консультативного приема, выстраивать терапевтические гипотезы, организовывать процесс консультирования, самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями, выявлять в ходе психологической консультации запрос клиента, определять его адекватность, сформулировать его и установить связь с психологической проблемой клиента Имеет практический опыт: применения техник психологического консультирования и психологической коррекции, применения техник психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния, квалификации запроса и выстраивания консультационных гипотез о психологических проблемах клиента</p>
<p>1.О.40 Нарушение психического развития в детском возрасте</p>	<p>Знает: факторы риска возникновения нарушений в психическом развитии; этические принципы работы с детьми, имеющими нарушения психического развития, клинические параметры психического дизонтогенеза; психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного развития, названия вариантов нарушений психического развития с клинических (медицинских) и психологических позиций; основные виды психологической диагностики детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-медико-педагогической комиссии Умеет: анализировать факторы риска, влияющие на характер психических нарушений в детском возрасте; на теоретическом уровне описывать базовые расстройства когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития личности при нарушенном развитии, на теоретическом уровне описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском</p>

	<p>возрасте, на теоретическом уровне выделять основные критерии нарушенного развития; на теоретическом уровне определять мишени и цели психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития Имеет практический опыт: определения основных критериев типологических групп отклоняющегося развития, теоретического сравнения и сопоставления базовых классификаций нарушенного развития; анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития, описания структуры дефекта при основных вариантах нарушенного развития; теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов психического дизонтогенеза</p>
<p>1.О.21 Общая психология</p>	<p>Знает: основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке, специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности, основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке Умеет: осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического развития, анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения, применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях</p>

1.О.43 Психосоматика	<p>Знает: методы и диагностические принципы психосоматического исследования; основные методы психологического воздействия на психосоматического пациента в связи с задачами лечебного процесса, основные термины и понятия психосоматики; классификацию психосоматических расстройств; основные психосоматические заболевания (их этиологию, патогенез, клинику) и особенности личности больного; основные теории и модели развития психосоматических расстройств</p> <p>Умеет: уметь выстраивать психодиагностическую беседу с психосоматическим пациентом; дифференцировать клинические проявления при разных психосоматических расстройствах; определять задачи и "мишени" психологического воздействия на пациента, ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины; определять роль психологических механизмов в симптомообразовании при психосоматических расстройствах</p> <p>Имеет практический опыт: анализа внутренней картины болезни и ее отражения в поведении и реакциях больного; применения синдромного анализа в психосоматике; использования анализа данных анамнеза, анализа научной и прикладной информации в области психосоматики</p>
Производственная практика (научно-исследовательская работа) (6 семестр)	<p>Знает: актуальные проблемы и направления исследования в клинической психологии, современные подходы к организации и проведению научного исследования, методы, методики и этапы психологического исследования, основные категории и понятия научного исследования («научная проблема», «объект», «предмет», «цель», «задачи», «гипотеза» исследования)</p> <p>Умеет: проводить анализ научной литературы по актуальным проблемам клинической психологии, разрабатывать программы исследования, анализировать и оценивать применяемые в психологических исследованиях методы и методики; обосновать выбранные методы и методики, формулировать объект, предмет, цели, задачи и гипотезы исследования, определять основные этапы исследования</p> <p>Имеет практический опыт: планирования исследования, отбора и обоснования комплекса психодиагностических методов и методик для организации и планирования психологического исследования, проектирования дизайна научного исследования</p>
Учебная практика (учебно-ознакомительная) (2 семестр)	<p>Знает: основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога, современные представления о предмете,</p>

	<p>теоретических основах психологии в целом и клинической психологии в частности; основные категории, понятия клинической психологии, направления развития психологии и клинической психологии, метод наблюдения, его основные отличительные характеристики и виды, особенности применения и проведения в практике клинической психологии Умеет: осуществлять самостоятельный поиск информации с применением современных информационно-поисковых технологий, анализировать научную литературу по вопросам психологии в целом и клинической психологии в частности; систематизировать и обобщать информацию, формулировать цели и задачи теоретического исследования современных проблем психологии, проводить поиск и анализа научной литературы по актуальным вопросам и проблемам психологии, проводить наблюдение за объектом с анализом и описанием полученных данных Имеет практический опыт: самостоятельного оформления и представления данных исследования, анализа, систематизации и обобщения научной информации, планирования и организации самостоятельной научно-исследовательской работы; проведения наблюдения</p>
<p>Производственная практика (производственная практика под супервизией) (7 семестр)</p>	<p>Знает: методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик, методы качественной и количественной психологической оценки, особенности их применения при решении прикладных задач, связанных со здоровьем человека, цели и задачи психологического исследования в клинике, правила ведения протокола психологического обследования и оформления заключения; принципы и требования формального и содержательного анализа данных психологического исследования, клиничко-психологическую и общепсихологическую терминологию, основные компетенций психолога и специалистов учреждений здравоохранения, образования, социальной сферы Умеет: применять на практике психодиагностические методики и обрабатывать результаты обследования, применять методы количественной и качественной психологической оценки при решении профессиональных задач, оформлять протокол психологического исследования, обобщать результаты исследования в виде психодиагностического заключения, поддерживать взаимодействие в профессиональной деятельности, использовать</p>

	<p>рефлексию для повышения собственной компетенции Имеет практический опыт: проведения психодиагностического обследования, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных , проведения, обработки и анализа данных качественной и количественной оценки; интерпретации полученных данных с учетом принципов персонализации, ведения и оформления протокола психологического обследования, формального и содержательного анализа данных психологического исследования, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, взаимодействия со специалистами профессиональной сферы деятельности</p>
<p>Производственная практика (производственная практика под супервизией) (8 семестр)</p>	<p>Знает: принципы и требования формального и содержательного анализа данных психологического исследования, понятия "психотерапевтической гипотезы" и "мишеней", их содержание в зависимости от типа пациента и расстройства, понятия "психологическая профилактика", "психологическая гигиена"; принципы информирования населения в зависимости от типа проблемы и расстройства, методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик Умеет: обобщать результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, и представлять обратную связь заказчику, выделять "мишени" психологического вмешательства и подбирать программу психологической помощи , выделять "мишени" для психологической профилактики; подбирать информационные источники и форму профилактического информирования, осуществлять самостоятельный поиск необходимой методической информации и самостоятельно организовывать психодиагностическую деятельность, проводить и обрабатывать результаты психодиагностические методики Имеет практический опыт: формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм, составления программы психологической помощи, осуществления психолого-просветительской деятельности в сфере психического здоровья, проведения</p>

психологического обследования, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 106,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		9	
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144	
<i>Аудиторные занятия:</i>	96	96	
Лекции (Л)	0	0	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	96	96	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	37,5	37,5	
Опросник для диагностики ПРЛ	4	4	
Патохарактерологический диагностический опросник	6	6	
Подготовка к зачету (доработка заключений по результатам работы на практических занятиях)	5,5	5,5	
Миннесотский многофакторный личностный опросник	6	6	
Подготовка плана обследования	4	4	
Методика определения типа личности и вероятности личностных расстройств	4	4	
Индивидуально-типологический опросник (взрослый и детский)	4	4	
16-факторный личностный опросник Р. Кеттелла	4	4	
Консультации и промежуточная аттестация	10,5	10,5	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-		экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Клинические методы исследования личности	12	0	12	0
2	Экспериментально-психологические методы исследования структуры личности	84	0	84	0

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-2	1	Личность как объект клинического исследования. Принципы подбора методик для исследования личности в зависимости от типа клинических задач. Биографический и клинико-анамнестический методы исследования личности.	4
3-4	1	Клиническая беседа как метод исследования личности. Диагностические маркеры расстройств личности, проявляющиеся при проведении клинической беседы. Особенности применения клинической беседы при обследовании детей и подростков.	4
5-6	1	Клиническое наблюдение как метод исследования личности. Диагностические маркеры расстройств личности, проявляющиеся при проведении клинического наблюдения. Особенности применения клинического наблюдения при обследовании детей и подростков.	4
7-8	2	Принципы подбора методик для исследования личности в зависимости от типа клинических задач. Тесты-опросники как метод исследования структуры личности. Структура заключения по результатам психологического обследования: разбор примеров заключений экспериментально-психологического исследования личности.	4
9-10	2	Миннесотский многофакторный личностный опросник (ММРІ). Общая характеристика методики, основные адаптированные варианты методики, применяемые в России (СМИЛ, ММИЛ, Мини-мульти/СМОЛ, СКЛО, Мини-СМИЛ).	4
11-12	2	Миннесотский многофакторный личностный опросник (ММРІ). Выполнение исследования с помощью одного из вариантов ММРІ.	4
13-14	2	Миннесотский многофакторный личностный опросник (ММРІ). Основные правила обработки и интерпретации методики. Характеристика основных шкал методики и их сочетаний.	4
15	2	Миннесотский многофакторный личностный опросник (ММРІ). Характеристика дополнительных шкал методики и их сочетаний.	2
16-17	2	Миннесотский многофакторный личностный опросник (ММРІ). Описание результатов исследования, оформление заключения по результатам исследования с помощью методики.	4
18	2	Индивидуально-типологический опросник (ИТО). Теоретические основы теории ведущих тенденций и общая характеристика методики.	2
19	2	Индивидуально-типологический опросник (ИТО). Выполнение исследования с помощью ИТО.	2
20	2	Индивидуально-типологический опросник (ИТО). Основные правила обработки и интерпретации методики. Характеристика основных шкал методики и их сочетаний.	2
21-22	2	Индивидуально-типологический опросник (ИТО). Описание результатов исследования, оформление заключения по результатам исследования с помощью методики.	4
23	2	Общая характеристика детского варианта методики Индивидуально-типологический детский опросник (ИТДО).	2
24	2	Индивидуально-типологический детский опросник (ИТДО). Анализ протокола обследования с помощью методики.	2
25	2	Индивидуально-типологический детский опросник (ИТДО). Основные правила обработки и интерпретации методики. Характеристика основных шкал методики и их сочетаний.	2
26-27	2	Индивидуально-типологический детский опросник (ИТДО). Описание результатов исследования, оформление заключения по результатам	4

		исследования с помощью методики.	
28	2	Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО). Теоретические основы и общая характеристика методики.	2
29-30	2	Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО). Анализ протокола обследования с помощью методики. Основные правила обработки и интерпретации методики.	4
31-32	2	Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО). Характеристика основных и дополнительных шкал методики и их сочетаний, характеристика типов акцентуаций, диагностируемых с помощью ПДО.	4
33-34	2	Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО). Описание результатов исследования, оформление заключения по результатам исследования с помощью методики.	4
35	2	16-факторный личностный опросник Р. Кеттелла (16PF). Теоретические основы теории ведущих тенденций и общая характеристика методики.	2
36	2	16-факторный личностный опросник Р. Кеттелла (16PF). Выполнение исследования с помощью 16PF.	2
37-38	2	16-факторный личностный опросник Р. Кеттелла (16PF). Основные правила обработки и интерпретации методики. Характеристика основных шкал методики и их сочетаний. Клинические паттерны, выявляемый с помощью методики.	4
39-40	2	16-факторный личностный опросник Р. Кеттелла (16PF). Описание результатов исследования, оформление заключения по результатам исследования с помощью методики.	4
41	2	Методика определения типа личности и вероятности личностных расстройств (Дж. Олдхэм и Л. Моррис; адаптация Щербатых Ю.В.). Теоретические основы теории ведущих тенденций и общая характеристика методики.	2
42	2	Методика определения типа личности и вероятности личностных расстройств. Выполнение исследования с помощью методики.	2
43	2	Методика определения типа личности и вероятности личностных расстройств. Основные правила обработки и интерпретации методики. Характеристика основных шкал методики и их сочетаний.	2
44	2	Методика определения типа личности и вероятности личностных расстройств. Описание результатов исследования, оформление заключения по результатам исследования с помощью методики.	2
45	2	Опросник для диагностики пограничного расстройства личности (Т. Ю. Ласовская, С. В. Яичников, Ю. В. Сарычева, Ц. П. Короленко). Теоретические основы теории ведущих тенденций и общая характеристика методики.	2
46	2	Опросник для диагностики пограничного расстройства личности. Выполнение исследования с помощью методики.	2
47	2	Опросник для диагностики пограничного расстройства личности. Основные правила обработки и интерпретации методики. Характеристика основных шкал методики и их сочетаний.	2
48	2	Опросник для диагностики пограничного расстройства личности. Описание результатов исследования, оформление заключения по результатам исследования с помощью методики.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Опросник для диагностики ПРЛ	ЭУМД 9 (с. 175-200), 9, 10	9	4
Патохарактерологический диагностический опросник	ПУМД доп.лит.: 1 (с. 79-89, 97-100, 198-205), 3 (с.328-353). ЭУМД 1 (с.223-234), 3 (с.220-237), 4 (с. 64-80), 7 (с. 95-97)	9	6
Подготовка к зачету (доработка заключений по результатам работы на практических занятиях)	ПУМД Осн.: 1. Все разделы. Доп.: 1. Глава 4; 2. Глава 5; 3. Все разделы. 4. Ч. 2, Глава 6 ЭУМД 1 (Глава 6, стр. 158-180); 2 (стр. 33-54), 3 (темы 9-11), 4 (с.65-80)	9	5,5
Миннесотский многофакторный личностный опросник	ПУМД доп.лит.: 2 (с.255-285), ЭУМД: 1 (с. 174-181), 3 (с. 237-276), 7(с.93-95)	9	6
Подготовка плана обследования	ЭУМД: 5 (с.49-60), 6 (все разделы)	9	4
Методика определения типа личности и вероятности личностных расстройств	ЭУМД 7 (с.86-99), 8, 9 (с. 175-200)	9	4
Индивидуально-типологический опросник (взрослый и детский)	ПУМД доп. лит.: 2 (с. 255-285), ЭУМД 1(с. 42-90), 7 (тема 8), 12 (с. 67-72)	9	4
16-факторный личностный опросник Р. Кеттелла	ПУМД осн.лит. 1, ПУМД доп.лит.: 1 (с.101-175), 2 (с. 255-285). ЭУМД 1 (с.161-174), 3 (с.205-220), 7(с.88-89)	9	4

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	9	Текущий контроль	ПЗ 1-8 Составление плана обследования	1,5	12	КРМ состоит из 4 заданий, каждое из которых отражает соответствующую тему практического занятия. Оценка заданий проводится следующим образом: 0 б. - студент отсутствует либо не выполняет задание на практическом занятии; 1 б. - студент выполняет задание с ошибками методологического характера; 2 б. -	экзамен

						<p>выполнение задание в целом верное, без ошибок методологического характера, но оформление задания небрежное с наличием ошибок орфографического характера или ошибок в применении профессиональной терминологии; 3 б. - верное выполнение задания в полном объеме без методологических ошибок, аккуратное оформление работы с правильным применением профессиональной терминологии.</p>	
2	9	Текущий контроль	ПЗ 9-17_ММРІ_Миннесотский многофакторный личностный опросник	2	22	<p>Выполнение заданий оценивается по следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление продуктивного контакта с обследуемым (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 2. Сбор подробного анамнеза жизни (0 б. – анамнез отсутствует, 1 б. – анамнез описан в общем виде, без детализации, 2 б. – анамнез полный), 3. Проведение клинической беседы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 4. Правильность предъявления инструкции испытуемому (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 5. Описание клинического психического статуса 	экзамен

					<p>обследуемого (0 б. – психический статус не описан, 1 б. – психический статус включает описание только 2–3 сфер, 2 б. – психический статус включает описание только 4–5 сфер, 3 б. – психический статус описан полностью).</p> <p>6. Правильность расчетов результата (подсчет баллов по каждой шкале методики) (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>7. Правильность описания результатов (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>8. Установление взаимосвязи данных методики и клинической беседы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>9. Установление взаимосвязи данных методики и анамнестических данных (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>10. Четкость и лаконичность изложения (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>11. Использование теоретических знаний для решения практической задачи (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>12. Точность диагностического вывода по методике (0 б. – критерий не</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>13. Соответствие вывода диагностическому потенциалу методики (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>14. Правильность заполнения протокола исследования (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>15. Правильность использования профессиональной терминологии (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>16. Отсутствие орфографических ошибок, аккуратность оформления работы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>17. Наличие рекомендаций (0 б. – рекомендации отсутствуют, 1 б. – рекомендации указаны в общем виде, без аргументации, 2 б. – рекомендация аргументирована)</p> <p>18. Своевременность представления ответа на задание (0 б. – критерий не выполнен, работа не представлена на занятии или требует серьезной доработки; 1 б. – критерий выполнен, работа сдана с первого раза и не требует доработки). Таким образом студент может получить за выполнение задания 22 б.</p>		
3	9	Текущий контроль	ПЗ 18-22_ИТО_Индивидуально-типологический опросник	2	22	Выполнение заданий оценивается по следующим	экзамен

					<p>критериям:</p> <p>1. Установление продуктивного контакта с обследуемым (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>2. Сбор подробного анамнеза жизни (0 б. – анамнез отсутствует, 1 б. – анамнез описан в общем виде, без детализации, 2 б. – анамнез полный),</p> <p>3. Проведение клинической беседы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>4. Правильность предъявления инструкции испытуемому (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>5. Описание клинического психического статуса обследуемого (0 б. – психический статус не описан, 1 б. – психический статус включает описание только 2–3 сфер, 2 б. – психический статус включает описание только 4–5 сфер, 3 б. – психический статус описан полностью).</p> <p>6. Правильность расчетов результата (подсчет баллов по каждой шкале методики) (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>7. Правильность описания результатов (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>8. Установление взаимосвязи данных</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>методики и клинической беседы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>9. Установление взаимосвязи данных методики и анамнестических данных (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>10. Четкость и лаконичность изложения (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>11. Использование теоретических знаний для решения практической задачи (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>12. Точность диагностического вывода по методике (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>13. Соответствие вывода диагностическому потенциалу методики (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>14. Правильность заполнения протокола исследования (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>15. Правильность использования профессиональной терминологии (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>16. Отсутствие орфографических ошибок, аккуратность оформления работы (0</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>17. Наличие рекомендаций (0 б. – рекомендации отсутствуют, 1 б. – рекомендации указаны в общем виде, без аргументации, 2 б. – рекомендация аргументирована)</p> <p>18. Своевременность представления ответа на задание (0 б. – критерий не выполнен, работа не представлена на занятии или требует серьезной доработки; 1 б. – критерий выполнен, работа сдана с первого раза и не требует доработки). Таким образом студент может получить за выполнение задания 22 б.</p>	
4	9	Текущий контроль	ПЗ 23-27_ИТДО_Индивидуально-типологический опросник	1	20	<p>Выполнение заданий оценивается по следующим критериям:</p> <p>1. Анализ медицинской документации (0 б. – анамнез отсутствует, 1 б. – анамнез описан в общем виде, без детализации, 2 б. – анамнез полный),</p> <p>2. Анализ первичного осмотра больного (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>3. Описание клинического психического статуса обследуемого (0 б. – психический статус не описан, 1 б. – психический статус включает описание только 2–3 сфер, 2 б. – психический статус включает описание только 4–5 сфер, 3 б. – психический статус</p>	экзамен

					<p>описан полностью).</p> <p>4. Правильность расчетов результата (подсчет баллов по каждой шкале методики) (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>5. Правильность описания результатов (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>6. Установление взаимосвязи данных методики и первичного осмотра (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>7. Установление взаимосвязи данных методики и анамнестических данных (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>8. Четкость и лаконичность изложения (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>9. Использование теоретических знаний для решения практической задачи (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>10. Точность диагностического вывода по методике (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>11. Соответствие вывода диагностическому потенциалу методики (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>12. Правильность</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>заполнения протокола исследования (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>13. Правильность использования профессиональной терминологии (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>14. Отсутствие орфографических ошибок, аккуратность оформления работы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>15. Наличие рекомендаций (0 б. – рекомендации отсутствуют, 1 б. – рекомендации указаны в общем виде, без аргументации, 2 б. – рекомендация аргументирована)</p> <p>16. Своевременность представления ответа на задание (0 б. – критерий не выполнен, работа не представлена на занятии или требует серьезной доработки; 1 б. – критерий выполнен, работа сдана с первого раза и не требует доработки). Таким образом студент может получить за выполнение задания 20 б.</p>	
5	9	Текущий контроль	<p>ПЗ 28-</p> <p>34_ПДО_Патохарактерологический диагностический опросник</p>	1	20	<p>Выполнение заданий оценивается по следующим критериям:</p> <p>1. Анализ медицинской документации (0 б. – анамнез отсутствует, 1 б. – анамнез описан в общем виде, без детализации, 2 б. – анамнез полный),</p> <p>2. Анализ первичного осмотра больного (0 б.</p>	экзамен

					<p>– критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>3. Описание клинического психического статуса обследуемого (0 б. – психический статус не описан, 1 б. – психический статус включает описание только 2–3 сфер, 2 б. – психический статус включает описание только 4–5 сфер, 3 б. – психический статус описан полностью).</p> <p>4. Правильность расчетов результата (подсчет баллов по каждой шкале методики) (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>5. Правильность описания результатов (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>6. Установление взаимосвязи данных методики и первичного осмотра (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>7. Установление взаимосвязи данных методики и анамнестических данных (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>8. Четкость и лаконичность изложения (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>9. Использование теоретических знаний для решения практической задачи (0 б. – критерий не</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>10. Точность диагностического вывода по методике (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>11. Соответствие вывода диагностическому потенциалу методики (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>12. Правильность заполнения протокола исследования (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>13. Правильность использования профессиональной терминологии (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>14. Отсутствие орфографических ошибок, аккуратность оформления работы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>15. Наличие рекомендаций (0 б. – рекомендации отсутствуют, 1 б. – рекомендации указаны в общем виде, без аргументации, 2 б. – рекомендация аргументирована)</p> <p>16. Своевременность представления ответа на задание (0 б. – критерий не выполнен, работа не представлена на занятии или требует серьезной доработки; 1 б. – критерий выполнен, работа сдана с первого раза и не требует доработки). Таким образом студент</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						может получить за выполнение задания 20 б.	
6	9	Текущий контроль	ПЗ 35-40_16PF_16-факторный личностный опросник Р. Кеттелла	1	22	<p>Выполнение заданий оценивается по следующим критериям:</p> <p>1. Установление продуктивного контакта с обследуемым (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>2. Сбор подробного анамнеза жизни (0 б. – анамнез отсутствует, 1 б. – анамнез описан в общем виде, без детализации, 2 б. – анамнез полный),</p> <p>3. Проведение клинической беседы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>4. Правильность предъявления инструкции испытуемому (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>5. Описание клинического психического статуса обследуемого (0 б. – психический статус не описан, 1 б. – психический статус включает описание только 2–3 сфер, 2 б. – психический статус включает описание только 4–5 сфер, 3 б. – психический статус описан полностью).</p> <p>6. Правильность расчетов результата (подсчет баллов по каждой шкале методики) (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>7. Правильность</p>	экзамен

					<p>описания результатов (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>8. Установление взаимосвязи данных методики и клинической беседы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>9. Установление взаимосвязи данных методики и анамнестических данных (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>10. Четкость и лаконичность изложения (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>11. Использование теоретических знаний для решения практической задачи (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>12. Точность диагностического вывода по методике (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>13. Соответствие вывода диагностическому потенциалу методики (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>14. Правильность заполнения протокола исследования (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>15. Правильность использования профессиональной терминологии (0 б. – критерий не выполнен;</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>1 б. – критерий выполнен),</p> <p>16. Отсутствие орфографических ошибок, аккуратность оформления работы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>17. Наличие рекомендаций (0 б. – рекомендации отсутствуют, 1 б. – рекомендации указаны в общем виде, без аргументации, 2 б. – рекомендация аргументирована)</p> <p>18. Своевременность представления ответа на задание (0 б. – критерий не выполнен, работа не представлена на занятии или требует серьезной доработки; 1 б. – критерий выполнен, работа сдана с первого раза и не требует доработки). Таким образом студент может получить за выполнение задания 22 б.</p>	
7	9	Текущий контроль	<p>ПЗ 41-44_ Методика определения типа личности и вероятности личностных расстройств (Дж. Олдхэм и Л. Моррис; адаптация Щербатых Ю.В.)</p>	1	22	<p>Выполнение заданий оценивается по следующим критериям:</p> <p>1. Установление продуктивного контакта с обследуемым (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>2. Сбор подробного анамнеза жизни (0 б. – анамнез отсутствует, 1 б. – анамнез описан в общем виде, без детализации, 2 б. – анамнез полный),</p> <p>3. Проведение клинической беседы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p>	экзамен

					<p>4. Правильность предъявления инструкции испытуемому (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>5. Описание клинического психического статуса обследуемого (0 б. – психический статус не описан, 1 б. – психический статус включает описание только 2–3 сфер, 2 б. – психический статус включает описание только 4–5 сфер, 3 б. – психический статус описан полностью).</p> <p>6. Правильность расчетов результата (подсчет баллов по каждой шкале методики) (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>7. Правильность описания результатов (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>8. Установление взаимосвязи данных методики и клинической беседы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>9. Установление взаимосвязи данных методики и анамнестических данных (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>10. Четкость и лаконичность изложения (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>11. Использование</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>теоретических знаний для решения практической задачи (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>12. Точность диагностического вывода по методике (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>13. Соответствие вывода диагностическому потенциалу методики (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>14. Правильность заполнения протокола исследования (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>15. Правильность использования профессиональной терминологии (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>16. Отсутствие орфографических ошибок, аккуратность оформления работы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>17. Наличие рекомендаций (0 б. – рекомендации отсутствуют, 1 б. – рекомендации указаны в общем виде, без аргументации, 2 б. – рекомендация аргументирована)</p> <p>18. Своевременность представления ответа на задание (0 б. – критерий не выполнен, работа не представлена на занятии или требует серьезной доработки; 1 б. – критерий</p>
--	--	--	--	--	---

						выполнен, работа сдана с первого раза и не требует доработки). Таким образом студент может получить за выполнение задания 22 б.	
8	9	Текущий контроль	ПЗ 45-48_Опросник для диагностики пограничного расстройства личности (Т. Ю. Ласовская, С. В. Яичников, Ю. В. Сарычева, Ц. П. Короленко)	1	22	Выполнение заданий оценивается по следующим критериям: 1. Установление продуктивного контакта с обследуемым (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 2. Сбор подробного анамнеза жизни (0 б. – анамнез отсутствует, 1 б. – анамнез описан в общем виде, без детализации, 2 б. – анамнез полный), 3. Проведение клинической беседы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 4. Правильность предъявления инструкции испытуемому (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 5. Описание клинического психического статуса обследуемого (0 б. – психический статус не описан, 1 б. – психический статус включает описание только 2–3 сфер, 2 б. – психический статус включает описание только 4–5 сфер, 3 б. – психический статус описан полностью). 6. Правильность расчетов результата (подсчет баллов по каждой шкале методики) (0 б. –	экзамен

					<p>критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>7. Правильность описания результатов (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>8. Установление взаимосвязи данных методики и клинической беседы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>9. Установление взаимосвязи данных методики и анамнестических данных (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>10. Четкость и лаконичность изложения (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>11. Использование теоретических знаний для решения практической задачи (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>12. Точность диагностического вывода по методике (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>13. Соответствие вывода диагностическому потенциалу методики (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>14. Правильность заполнения протокола исследования (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>15. Правильность</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					использования профессиональной терминологии (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 16. Отсутствие орфографических ошибок, аккуратность оформления работы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 17. Наличие рекомендаций (0 б. – рекомендации отсутствуют, 1 б. – рекомендации указаны в общем виде, без аргументации, 2 б. – рекомендация аргументирована) 18. Своевременность представления ответа на задание (0 б. – критерий не выполнен, работа не представлена на занятии или требует серьезной доработки; 1 б. – критерий выполнен, работа сдана с первого раза и не требует доработки). Таким образом студент может получить за выполнение задания 22 б.		
9	9	Бонус	Бонусные баллы	-	15	Бонусные баллы могут быть начислены за участие в научных конференциях, семинарах, либо за публикации в научных журналах. Студент представляет копии документов, подтверждающие участие в научных конференциях или публикации в научных периодических изданиях по тематике, связанной с данной дисциплиной. Максимально возможная величина	экзамен

						<p>бонуса составляет +15 б.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • +15 б. за публикацию или участие в конференции международного уровня; • +10 б. за публикацию или участие в конференции всероссийского или межрегионального уровня; • +5 б.% за публикацию или участие в конференции университетского уровня. 	
10	9	Промежуточная аттестация	Зачет (собеседование)	-	2	<p>До промежуточной аттестации допускается обучающийся, сдавший все задания в рамках текущего контроля и у которого 0,6*текущий рейтинг + бонус-рейтинг ≥ 40. При необходимости, добор баллов производится при пересдаче контрольных точек до промежуточной аттестации, а также получением бонусных баллов за дополнительную научную работу и собеседование. График пересдачи контрольных точек устанавливается преподавателем в течение учебного семестра. Собеседование проводится в форме ответа на 5 заданий по заранее подготовленному протоколу исследования с помощью одной из методик, изучаемой в рамках дисциплины. Каждый вопрос</p>	экзамен

					оценивается в 0 или 1 балл: 0 б. - ответ не верен либо не аргументирован; 1 б. - ответ верен, представлена четкая и полная аргументация ответа с опорой на профессиональные знания. Оценка за дисциплину формируется на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Итоговая оценка проставляется в ведомость и зачетную книжку.
--	--	--	--	--	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	<p>Промежуточная аттестация проводится во время сессионных недель в форме собеседования по итогу выполнения контрольно-рейтинговых мероприятий, выполняемых обучающимся в рамках текущего контроля. На собеседовании преподаватель сообщает каждому обучающемуся его итоговый рейтинг Рейтинг обучающегося по каждому мероприятию, проведенному в рамках текущего контроля, рассчитывается как процент набранных данным обучающимся баллов на контрольном мероприятии от максимально возможных баллов за данное мероприятие. При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (Положение о БРС утверждено приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179, в редакции приказа ректора от 10.03.2022 г. № 25-13/09). Рейтинг обучающегося по текущему контролю определяется как средний рейтинг обучающегося по всем контрольно-рейтинговым мероприятиям с учетом их веса. Веса задаются преподавателем при планировании контрольно-рейтинговых мероприятий на текущий семестр. До промежуточной аттестации допускается обучающийся, сдавший все задания в рамках текущего контроля и у которого $0,6 * \text{текущий рейтинг} + \text{бонус-рейтинг} \geq 40$. При необходимости, добор баллов производится при передаче контрольных точек в процессе промежуточной аттестации, а также другими способами, определенными преподавателем (бонусные баллы). Передача контрольных точек назначается путем предоставления второй попытки ответа при условии первоначальной оценки в 0-59 рейтинга КРМ. График передачи каждой контрольной точки устанавливается преподавателем в течение учебного семестра.</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

1. Батаршев А. В. Психодиагностика пограничных психических расстройств личности и поведения / А. В. Барташев. - М. : Издательство Института Психотерапии, 2004. - 319, [1] с.
2. Демонстрационные методические материалы (стимульные материалы методик, ключи для обработки результатов, примеры протоколов и заключений)

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Кудинов, С. И. Психодиагностика личности : учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов. — Тольятти : ТГУ, 2012. — 270 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139718
2	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Соломин, И. Л. Психодиагностика : учебное пособие / И. Л. Соломин. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2022. — 66 с. — ISBN 978-5-7641-1737-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/224525
3	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Воронко, Е. В. Общая психодиагностика : учебное пособие / Е. В. Воронко, Т. И. Спасюк, Ю. Л. Кузмицкая. — Гродно : ГрГМУ, 2023. — 304 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/359876
4	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Адушкина, К. В. Методы диагностики поведенческих нарушений детей и подростков: психологический практикум: учебное пособие / К.В. Адушкина, Н.Н. Васягина, Ю.А. Герасименко; Уральский государственный педагогический университет. – Электрон. дан. – Екатеринбург: [б. и.] 2021. – 1 CD-ROM. – Текст: электронный. - https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48402359
5	Методические пособия для самостоятельной работы студента	ЭБС издательства Лань	Злоказова, М. В. Пограничные психические расстройства у детей и подростков : учебное пособие / М. В. Злоказова, Н. В. Семакина. — Киров : Кировский ГМУ, 2016. — 111 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136061
6	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Решетова, Т. В. Принципы эффективного общения с больным. Психологический анамнез : учебно-методическое пособие / Т. В. Решетова, Е. С. Лаптева. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2021. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/327524
7	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Барабанов, Р.Е. Психологическая диагностика : учебное пособие для высших учебных заведений / Р.Е. Барабанов ; под ред. С.В. Жундриковой ; Московский информационно-технологический университет – Московский архитектурно-строительный институт. – М. : МИТУ–МАСИ, 2019. – 164 с. – Текст : электронный. -

			https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41865291
8	Журналы	eLIBRARY.RU	МАМЕДОВА Л.В. РАССТРОЙСТВА ТИПОВ ЛИЧНОСТИ, ОПРЕДЕЛЕННЫХ ПО МЕТОДИКЕ ОЛДХЭМА-МОРРИСА, И ИХ ДИАГНОСТИКА // МЕДИЦИНА. СОЦИОЛОГИЯ. ФИЛОСОФИЯ. ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ. - 2019. - №3. - с.17-20 https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39562695
9	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Селиванов, Г. Ю. Основы психиатрии : учебное пособие / Г. Ю. Селиванов. — Санкт-Петербург : СПбУ ГПС МЧС России, 2023. — 216 с. — ISBN 978-5-907724-64-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/487025
10	Журналы	eLIBRARY.RU	Ласовская Т.Ю., Короленко Ц.П., Яичников С.В. Опросник для диагностики пограничного личностного расстройства: достоинства и недостатки // МЕДИЦИНА И ОБРАЗОВАНИЕ В СИБИРИ. - 2013. - №3. – 3-10 https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19372018
11	Журналы	eLIBRARY.RU	Ласовская Т.Ю. К вопросу о профессиональном отборе спасателей и сотрудников экстренных служб: рекомендации по применению опросника для диагностики пограничного личностного расстройства (форма "А") // МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ: ОБУЧЕНИЕ, НАУКА И ПРАКТИКА: сборник материалов Научно-практической конференции. - Москва, 20 ноября 2015 года– 2015. - 37-41 https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27658825
12	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Столярова, В. А. Психология функциональных состояний : учебное пособие для вузов / В. А. Столярова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/455753

Перечень используемого программного обеспечения:

1. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Пересдача	270 (2)	Столы, стулья, доска, раздаточный материал
Зачет	263 (3)	Столы, стулья, доска, раздаточный материал
Практические занятия и семинары	263 (3)	Столы, стулья, доска, раздаточный материал