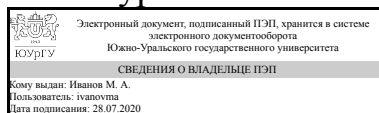


УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета  
Материаловедение и  
металлургические технологии



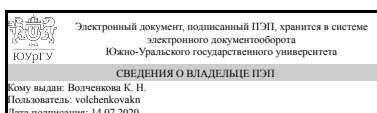
М. А. Иванов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
к ОП ВО от 01.07.2020 №084-2684**

**дисциплины Б.1.02 Иностранный язык  
для направления 22.03.02 Metallurgy  
уровень бакалавр тип программы Академический бакалавриат  
профиль подготовки Metallovedeniye i termicheskaya obrabotka metallorv  
форма обучения заочная  
кафедра-разработчик Иностранные языки**

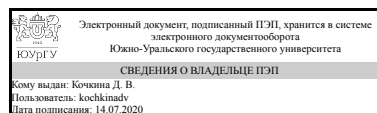
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 22.03.02 Metallurgy, утверждённым приказом Минобрнауки от 04.12.2015 № 1427

Зав.кафедрой разработчика,  
к.пед.н., доц.



К. Н. Волченкова

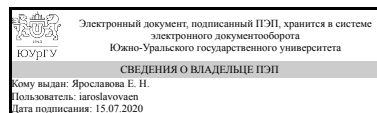
Разработчик программы,  
старший преподаватель



Д. В. Кочкина

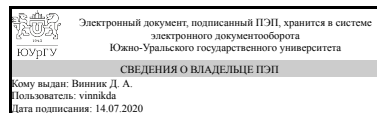
СОГЛАСОВАНО

Директор института  
разработчика  
к.пед.н., доц.



Е. Н. Ярославова

Зав.выпускающей кафедрой  
Материаловедение и физико-  
химия материалов  
д.хим.н., доц.



Д. А. Винник

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Конечная цель курса овладения иностранным языком - формирование межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции. Задачи курса состоят в последовательном овладении студентами совокупностью компетенций. Основными компетенциями, которые должны быть освоены в рамках изучения дисциплины, являются: • коммуникативная компетенция, включающая - лингвистическую компетенцию, т. е. способность адекватно воспринимать и корректно использовать единицы речи на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка (в сравнении с родным языком); - социолингвистическую компетенцию, т. е. способность адекватно использовать реалии, фоновые знания, ситуативно обусловленные формы общения; - социокультурную компетенцию, т. е. способность учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре; - социальную компетенцию, т. е. способность взаимодействовать с партнерами по общению, вступать в контакт и поддерживать его, владея необходимыми стратегиями; - дискурсивную компетенцию, т. е. способность осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста; - стратегическую компетенцию, т. е. способность применять разные стратегии - как для понимания устных / письменных текстов, так и для поддержания успешного взаимодействия при устном / письменном общении; • прагматическая компетенция, т. е. способность понимать и порождать иноязычный дискурс с учетом культурно обусловленных различий; • общая компетенция, включающая наряду со знаниями о стране и мире, об особенностях языковой системы также и способность расширять и совершенствовать собственную картину мира, ориентироваться в медийных источниках информации; • когнитивная компетенция, т. е. способность планировать цели, ход и результаты образовательной и исследовательской деятельности, использовать опыт изучения родного и других языков, самостоятельно раскрывать закономерности их функционирования, пользоваться поисково-аналитическими умениями; • межкультурная компетенция, т. е. способность достичь взаимопонимания в межкультурных контактах, используя весь арсенал умений для реализации коммуникативного намерения; • компенсаторная компетенция, т. е. способность избежать недопонимания, преодолеть коммуникативный барьер / сбой за счет использования известных речевых и метаязыковых средств; • профессиональная компетенция, т. е. способность осуществлять деловое и официальное общение в профессиональной среде в стране и за рубежом. В реальном учебном процессе вышеупомянутые компетенции, в основном, интегрированы в решение конкретных профессионально-коммуникативных задач, нацеленных на достижение соответствующего коммуникативного эффекта.

## **Краткое содержание дисциплины**

Модуль I. Иностранный язык для общих целей: Тема 1. Встречи, знакомства. Тема 2. Семья и семейные ценности. Тема 3. Образ жизни. Тема 4. Международные коммуникации. Тема 5. Современный мир. Модуль II. Иностранный язык для академических целей: Тема 6. Мир английского языка. Тема 7. Образование в России и за рубежом. Тема 8. Учёные и изобретения. Тема 9. Информационные технологии в мире. Тема 10. Природа и окружающая среда. Модуль III. Основы языка для специальных целей: Тема 11. Прием на работу. Тема 12. Структура компании. Тема

13. Презентации, переговоры. Тема 14. Деловая корреспонденция. Тема 15. Менеджмент в сфере промышленности.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
<p>ОК-3 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать:- культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры; - основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка; - достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка; - основные особенности зарубежной системы образования в области избранной профессии; - основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; - особенности собственного стиля овладения предметными знаниями; - важнейшие параметры языка конкретной специальности; - основные различия письменной и устной речи.</p>
	<p>Уметь:- создавать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; - реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению; - адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов; - выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка; - проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; - предупреждать возникновение стереотипов, предубеждений по отношению к собственной культуре; - идентифицировать языковые региональные различия в изучаемом языке; - выступать в роли медиатора культур.</p>
	<p>Владеть:- межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; - социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; - различными коммуникативными стратегиями; - учебными стратегиями для организации своей учебной деятельности; - когнитивными стратегиями для автономного изучения иностранного языка; - стратегиями рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений; - разными приемами запоминания и структурирования</p>

	усваиваемого материала; - интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; - презентационными технологиями для предъявления информации; - исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.
ОК-4 способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать:особенности работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
	Уметь:налаживать и организовывать работу в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; предупреждать возникновение стереотипов, предубеждений по отношению к собственной культуре; идентифицировать языковые региональные различия в изучаемом языке; выступать в роли медиатора культур.
	Владеть:межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры
ОК-5 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать:принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования.
	Уметь:самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития положительных качеств и устранения недостатков.
	Владеть:способностью к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками самостоятельной, творческой работы, умением эффективно организовать свою профессиональную деятельность.

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	В.1.01 Деловой иностранный язык

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 з.е., 360 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах		
		Номер семестра		
		1	2	3
Общая трудоёмкость дисциплины	360	144	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	40	16	12	12
Лекции (Л)	0	0	0	0
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	40	16	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	320	128	96	96
Постер-презентация.	46	46	0	0
Мультимедийная презентация.	24	24	0	0
Эссе.	53	24	18	11
Устный доклад.	38	22	16	0
Подготовка к зачету.	12	12	0	0
Мультимедийная презентация.	16	0	16	0
Проектная работа.	28	0	18	10
Постер презентация.	16	0	16	0
Подготовка к зачету.	12	0	12	0
Устный доклад.	12	0	0	12
Мультимедийная презентация.	36	0	0	36
Подготовка к экзамену.	27	0	0	27
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	зачет	экзамен

#### 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Иностранный язык для общих целей. Встречи и Знакомства.	2	0	2	0
2	Семья и семейные ценности.	2	0	2	0
3	Образ жизни.	4	0	4	0
4	Международные коммуникации.	4	0	4	0
5	Современный мир.	4	0	4	0
6	Иностранный язык для академических целей. Мир английского языка.	2	0	2	0
7	Образование в России и за рубежом.	4	0	4	0
8	Учёные и изобретения.	2	0	2	0
9	Информационные технологии в мире.	2	0	2	0
10	Природа и окружающая среда.	2	0	2	0

11	Основы языка для специальных целей. Прием на работу.	2	0	2	0
12	Структура компании.	2	0	2	0
13	Презентации, переговоры.	2	0	2	0
14	Деловая корреспонденция.	2	0	2	0
15	Менеджмент в сфере промышленности.	4	0	4	0

## 5.1. Лекции

Не предусмотрены

## 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Тема: "Знакомство" Проблематика: Знакомство, приветствия. Правила поведения в различных странах. Фразы приветствия, прощания. Грамматика: Система времен английского глагола (действительный залог) Чтение: текст: "Introducing People", "Good Manners: How not to Behave Badly Abroad" Письмо: составление диалогов и монологов на тему: "Знакомство" Сообщение (доклад на тему: "Хорошие манеры: советы перед поездкой в другую страну")	2
2	2	Тема: "Семья и семейные ценности " Лексика: 30 лексических единиц Проблематика: Семейное древо Грамматика: Система времен английского глагола (страдательный залог) Чтение: названия текстов Patterns of Family Life, Family Life; The English Family; The American Family; Russian Family: What Is It Like? Ролевая игра: Проблемы современных семей	2
3-4	3	Тема: "Образ жизни" Лексика: 30 лексических единиц Проблематика: Распорядок дня Грамматика: Модальные глаголы Чтение: "My Working Day", "My Day Off", "Common Russian Traditions", "My Favourite Room" Письмо: "Simple Ways To Enjoy Life" Обсуждение: "Как правильно планировать свой распорядок дня"	4
5-6	4	Тема: "Международные коммуникации" Лексика: 30 лексических единиц Проблематика: Необходимость изучать иностранные языки Грамматика: Существительное (множественное число, притяжательный падеж, цепочка существительных в качестве определения). Прилагательное (степени сравнения) Чтение: "People the great communicators" Чтение: "Going out around the world" Аудирование: "Customs in different countries", "Working abroad" Письмо: Advantages and disadvantages of working abroad	4
7-8	5	Тема: "Современный мир". Лексика: 30 лексических единиц Проблематика: Мифы и стереотипы Грамматика: Повторение Чтение: UK/US Stereotypes, Culture Shock, Xenophobia, A World Guide to Good Manners Презентация: Традиции и особенности стран.	4
1	6	Тема: Мир английского языка Лексика: 30 лексических единиц Проблематика: Англо-говорящие страны (Великобритания, США) Грамматика: Согласование времен, Косвенная речь Чтение: Learning English as a Second Language Great Britain, the USA, Learning English as a Second Language Презентация: Будущее английского языка.	2
2-3	7	Тема: Образование в России и за рубежом Лексика: 30 лексических единиц Проблематика: Школьное образование. Образование через всю жизнь Грамматика: Пассивный залог Чтение: Education in Russia, The Education System in Great Britain, Education in the USA, University of Oxford: Facts and Figures. Презентация: Университет моей мечты Обсуждение: Система	4

		образования в России.	
4	8	Тема: Ученые и изобретения Лексика: 30 лексических единиц Проблематика: Люди, изменившие мир, Лауреаты Нобелевской премии, Важные изобретения прошлого Грамматика: Типы придаточных предложений, Формы будущего времени, числительные Чтение: A Photograph that Changed the World, Movers and Shakers, The Discovery of DNA Обсуждение: Life in 2060 Презентация: Учёные и их изобретения.	2
5	9	Тема: Информационные технологии в мире Лексика: 30 лексических единиц Проблематика: История компьютеров, Компьютеры для общения и обучения, Использование мобильных телефонов, Интернет Грамматика: герундий и инфинитив Чтение: Computers – Good for Learning or Just for Fun?, Using Mobile Phones, What do you do on the Net? Аудирование: The First Computer Проект: Разработка веб-сайта.	2
6	10	Тема: Природа и окружающая среда Лексика: 30 лексических единиц Проблематика: Природные богатства нашей страны, Природные катастрофы и их последствия. Общечеловеческие проблемы окружающей среды Грамматика: Условные предложения Чтение: How Rich Our Country is, Natural Disasters, Greenpeace Презентация: Environmental Problems.	2
1	11	Тема: "Приём на работу". Пакет необходимой документации, технологии процесса собеседования. Проблематика: Деловая этика. Карьера. Написание резюме и сопроводительного письма. Собеседование. Лексика: 30 лексических единиц. Чтение: "Winning an interview", "Advertising for staff". Аудирование: "Strengths and weaknesses". Обсуждение: DOs and DON'Ts for jobseekers. "The job interview". Контроль выполнения самостоятельной работы.	2
2	12	Тема: Структура компании. Структура и функциональное назначение различных видов предприятий. Проблематика: Стили управления. Типы компаний. Презентация компании. Лексика: 30 лексических единиц. Чтение: "Types of companies in the USA and Great Britain". "Types of business organizations". Аудирование: "Work in 'tall' organizations". "Talking to co-workers". Обсуждение: what is the best management style and corporate culture. Контроль выполнения самостоятельной работы.	2
3	13	Тема: "Презентации. Переговоры". Классификация переговоров. Технологии проведения переговорного процесса. Примеры переговоров из профессиональной сферы. Проблематика: Навыки ведения переговоров. Правила подготовки презентации. Лексика: 40 лексических единиц. Чтение: "Basic negotiating tips". "Negotiating a bill". Аудирование: "What's the key to a successful negotiation?". Обсуждение: готовность к компромиссу, Who can be a good negotiator? Изучение кейса "An ideal team". Контроль выполнения самостоятельной работы.	2
4	14	Тема: "Деловая корреспонденция". Примеры деловой переписки. Проблематика: Написание деловых писем. Виды деловых писем. Факсы, Меморандумы или служебные записки, электронные письма, отчеты. Лексика: 40 лексических единиц. Чтение: "Writing a business letter", "15 Mistakes to Avoid When Writing for Business". Аудирование: Commercial correspondence. Обсуждение: is business letter different from an ordinary letter and how? Контроль самостоятельной работы.	2
5-6	15	Тема: "Основные понятия в профессиональной сфере". Предмет и методы государственного и муниципального управления. Функции государственного и муниципального управления. Лексика: 40 лексических единиц. Грамматика: Причастие. Независимый причастный оборот. Чтение: научные, научно-популярные тексты по обозначенной проблематике. Обсуждение: диалог-расспрос «Мотивация выбора профессионального направления. Интересы в профессиональной области». Презентация на тему "Инновационные бизнес стратегии в профессиональной среде". Контроль	4

	выполнения самостоятельной работы.	
--	------------------------------------	--

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Постер презентация по теме "Визитная карточка студента".	Кузьменкова Ю.Б. Урок 2. 17-22 с. Белкина О.В. Аудиокурс. Программа 1. 5-12 с. Агабекян И.П. Урок 2. 56-64 с. <a href="http://www.buzzle.com">www.buzzle.com</a> ., <a href="http://smarttalksuccess.com/intros/">http://smarttalksuccess.com/intros/</a>	22
Мультимедийная презентация "Типология семей в разных культурах".	Кузьменкова Ю.Б. Урок 23. 161 -171 с. Белкина О.В. Аудиокурс. Программа 2. 13-118 с. Агабекян И.П. Урок 1. 20-28 с. Family Relations <a href="http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1741-3729">http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1741-3729</a> ., <a href="http://www.englishedge.ru/variant/123-unit6-family-and-family-relation-talks.html">http://www.englishedge.ru/variant/123-unit6-family-and-family-relation-talks.html</a>	24
Эссе "Эффективная организация досуга".	Кузьменкова Ю.Б. Урок 4. 27-32 с., урок 24. 171-180 с. Белкина О.В. Аудиокурс. Программа 3. 19-25 с. Агабекян И.П. Урок 9.243-261 с. Правила написания эссе <a href="http://www.wikihow.com/Write-an-English-Essay">http://www.wikihow.com/Write-an-English-Essay</a> Примеры эссе <a href="http://www.ukstudentlife.com/English/Writing.htm">http://www.ukstudentlife.com/English/Writing.htm</a> , <a href="http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/vocabulary-exercises/daily-routine">http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/vocabulary-exercises/daily-routine</a> , <a href="http://studentlife.ucr.edu">http://studentlife.ucr.edu</a> ; <a href="https://www.nyu.edu/life/student-life.html">https://www.nyu.edu/life/student-life.html</a>	24
Постер презентация "Работа в другой стране. За и против".	Кузьменкова Ю.Б. Урок 6. 39-46 с. Белкина О.В. Аудиокурс. Программа 4. 27-33 с. Агабекян И.П. Урок 12. 333-336 с. <a href="http://www.uefap.com/articles/arena.htm">http://www.uefap.com/articles/arena.htm</a> , <a href="https://www.nacada.ksu.edu/Resources/Academic-Advising-Today/View-Articles/Identifying-Barriers-to-Effective-Intercultural-Communication.aspx">https://www.nacada.ksu.edu/Resources/Academic-Advising-Today/View-Articles/Identifying-Barriers-to-Effective-Intercultural-Communication.aspx</a>	24
Устный доклад "Ксенофобия и толерантность в современном мире".	Кузьменкова Ю.Б. Урок 12. 83-90 с. Белкина О.В. Аудиокурс. Программа 5. 35-40 с. Агабекян И.П. Урок 6. 153-163 с. <a href="http://www.therichest.com/rich-list/nation/the-10-most-tolerant-nations-in-the-world/?view=all">http://www.therichest.com/rich-list/nation/the-10-most-tolerant-nations-in-the-world/?view=all</a> , <a href="http://nobullying.com/xenophobia/">http://nobullying.com/xenophobia/</a>	22
Подготовка к зачету.	Выполнение тестовых заданий онлайн курса. Уроки 1-4. Контроль выполнения аудирования по урокам аудиокурса.	12
Мультимедийная презентация. "10 причин изучать английский язык".	Кузьменкова Ю.Б. Урок 5. 32-39 с. Белкина О.В. Аудиокурс. Программа 6. 41-48 с. <a href="http://www.5minuteenglish.com/why-learn-english.htm">http://www.5minuteenglish.com/why-learn-english.htm</a> , <a href="http://www.esoe.co.uk/blog/4-reasons-why-learning-english-is-so-important/">http://www.esoe.co.uk/blog/4-reasons-why-learning-english-is-so-important/</a>	16
Эссе. "Известные университеты. Программа обучения".	Кузьменкова Ю.Б. Урок 29. 218-229 с. Белкина О.В. Аудиокурс. Программа 7. 49-56 с. Агабекян И.П. Урок 3. 87-102 с. <a href="http://www.thebestschools.org/features/100-best-universities-in-world-today/">http://www.thebestschools.org/features/100-best-universities-in-world-today/</a>	18
Устный доклад "Открытия, изменившие мир".	Кузьменкова Ю.Б. Урок 8. 53-60 с. Белкина О.В. Аудиокурс. Программа 8. 57-62 с. Агабекян И.П. Урок 7. 177-193 с. <a href="http://www.livescience.com/33749-top-10-inventions-changed-world.html">http://www.livescience.com/33749-top-10-inventions-changed-world.html</a> , <a href="http://startupguide.com/world/the-40-greatest-innovations-of-all-time/">http://startupguide.com/world/the-40-greatest-innovations-of-all-time/</a>	16
Проект:	Кузьменкова Ю.Б. Урок 120. 139-146 с. Белкина О.В. Аудиокурс. Программа	18



"Разработка веб-сайта".	9. 63-69 с. <a href="http://www.lexiophiles.com/english/the-influence-of-modern-technology-on-society-good-or-bad">http://www.lexiophiles.com/english/the-influence-of-modern-technology-on-society-good-or-bad</a> , <a href="http://www.slideshare.net/Jigyasa__Singh/changes-made-by-information-technology-it-in-our-society">http://www.slideshare.net/Jigyasa__Singh/changes-made-by-information-technology-it-in-our-society</a>	
Подготовка постер презентации "Проблемы экологии. Пути решения".	Кузьменкова Ю.Б. Урок 30. 229-240 с. Белкина О.В. Аудиокурс. Программа 10. 70-75 с. Агабекян И.П. Урок 11. 307-310 с. Белкина О.В. Проблемы окружающей среды. Главы 2-4. 6-50 с. <a href="http://www.conserve-energy-future.com/15-current-environmental-problems.php">http://www.conserve-energy-future.com/15-current-environmental-problems.php</a> , <a href="http://www.globalissues.org/issue/168/environmental-issues">http://www.globalissues.org/issue/168/environmental-issues</a>	16
Подготовка к зачету.	Выполнение тестовых заданий онлайн курса. Уроки 5-8. Контроль выполнения аудирования по урокам аудиокурса.	12
Мультимедийная презентация по итогам выполнения вебквеста "Приём на работу".	Кузьменкова Ю.Б. Урок 28. 208-218 с. Белкина О.В. Аудиокурс. Программа 11-12. 76-89 с. Богацкий И.С. Урок 2. 9-37 с. <a href="http://jobsearch.about.com/od/jobapplications/u/job-applications.htm">http://jobsearch.about.com/od/jobapplications/u/job-applications.htm</a> ; <a href="http://jobsearch.about.com/od/resumes/Resumes.htm">http://jobsearch.about.com/od/resumes/Resumes.htm</a> ; <a href="http://zunal.com/introduction.php?w=109118">http://zunal.com/introduction.php?w=109118</a> ; <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ielts-interview-skills">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ielts-interview-skills</a> ; <a href="http://www.sussex.ac.uk/careers/jobs/applyingforjobs/interviews">http://www.sussex.ac.uk/careers/jobs/applyingforjobs/interviews</a>	18
Устный доклад "SWOT анализ структуры разных видов компаний".	Богацкий И.С. Урок 6. 149-178 с. Белкина О.В. Аудиокурс. Программа 13-14. 90-103 с. Ярославова Е.Н. Раздел 5. 55-69 с. <a href="http://www.inc.com/guides/201101/business-acquisition-financing.html">http://www.inc.com/guides/201101/business-acquisition-financing.html</a> ; <a href="http://www.investopedia.com/articles/basics/03/022803.asp">http://www.investopedia.com/articles/basics/03/022803.asp</a> ; <a href="http://businesscasestudies.co.uk/business-theory/strategy/business-structure.html">http://businesscasestudies.co.uk/business-theory/strategy/business-structure.html</a>	12
Мультимедийная презентация по итогам выполнения проектного задания по стратегиям переговорного процесса.	Богацкий И.С. Урок 7. 179-204 с. Белкина О.В. Аудиокурс. Программа 15-16. 104-117 с. Ярославова Е.Н. Раздел 1. 1-18 с. <a href="http://www.negotiationtips.co/">http://www.negotiationtips.co/</a> ; <a href="http://www.1000ventures.com/business_guide/crosscuttings/negotiations_tips.html">http://www.1000ventures.com/business_guide/crosscuttings/negotiations_tips.html</a> ; <a href="https://apps.americanbar.org/buslaw/blt/2010-01-02/oest.shtml">https://apps.americanbar.org/buslaw/blt/2010-01-02/oest.shtml</a>	18
Проектная работа. Разработка пакета деловой корреспонденции (резюме, сопроводительное письмо, запрос, заказ, рекламация, меморандум и т.д.)	Богацкий И.С. Урок 10. 265-290 с. Белкина О.В. Аудиокурс. Программа 17-18. 118-136 с. Ярославова Е.Н. Раздел 4. 42-55 с. Агабекян И.П. Урок 12. 336-346 с. <a href="http://www.learn-english-today.com/business-english/business-letters.html">http://www.learn-english-today.com/business-english/business-letters.html</a> ; <a href="http://www.effective-english.com/services_free_ml_sp_structure.html">http://www.effective-english.com/services_free_ml_sp_structure.html</a> ; <a href="http://esl.about.com/od/businessenglishvocabulary/a/lx_logistics1.htm">http://esl.about.com/od/businessenglishvocabulary/a/lx_logistics1.htm</a> ; <a href="http://www.wallstreeoasis.com/blog/how-to-write-a-business-recommendation-letter">http://www.wallstreeoasis.com/blog/how-to-write-a-business-recommendation-letter</a> ; <a href="https://managementmania.com/en/business-correspondence">https://managementmania.com/en/business-correspondence</a> .	10
Эссе "Мировые достижения в профессиональной области" (в зависимости от направления подготовки студента).	Интернет-статьи <a href="http://technologyworldinc.com/">http://technologyworldinc.com/</a> <a href="http://video.ted.com/">http://video.ted.com/</a> , <a href="http://technologyworldinc.com/">http://technologyworldinc.com/</a> <a href="http://video.ted.com/talk/podcast">http://video.ted.com/talk/podcast</a> talk/podcast	11
Подготовка к экзамену.	Выполнение тестовых заданий онлайн курса. Уроки 9-12. Контроль выполнения аудирования по урокам аудиокурса.	27

## 6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Метод проектов	Практические занятия и семинары	Проектное задание по созданию вебсайта. Тема 9. Изучение типологии переговорных стратегий, анализ преимуществ и недостатков, исследование переговорного процесса различных корпораций, проектное задание на основе изученного материала: разработать стратегию и тактику переговоров с целью достижения поставленной цели. Тема 13.	1
Вебквест (webquest)	Практические занятия и семинары	Выполнение проблемного задания с элементами ролевой игры. Работа с веб-квестами по различным темам раздела: Family values <a href="http://zunal.com/webquest.php?w=38097">http://zunal.com/webquest.php?w=38097</a> . Тема 2. Endangered Species. <a href="http://www.educationworld.com/a_tech/webquest047.shtml">http://www.educationworld.com/a_tech/webquest047.shtml</a> . Тема 10. College life <a href="http://zunal.com/webquest.php?w=53065">http://zunal.com/webquest.php?w=53065</a> . Тема 7.	1
Деловая или ролевая игра	Практические занятия и семинары	Ролевая игра "Налаживание контактов: общение и знакомство с людьми". Деловая игра - имитация процесса собеседования. Анализ практики проведения собеседования на основе аутентичных аудио, видео и печатных материалов, изучение стратегий поведения, рассмотрение видов документации, необходимой при заявке на получение должности. Тема 11.	1
Разбор конкретных ситуаций (case study)	Практические занятия и семинары	Изучение и выполнение кейса "Подбор персонала для компании". Тема 11-12.	1

### **Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе**

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: Разработка учебных материалов и организация среды обучения на кафедре иностранных языков осуществляются в рамках Блока-5 по теме: «Информационная поддержка процессов повышения эффективности научной и инновационной деятельности, совершенствования образовательной деятельности». Цель, реализуемая в контексте данного направления: создание новых научных и образовательных информационных ресурсов по приоритетным направлениям научной деятельности, в частности разработка и внедрение онлайн курса для бакалавров «English for General Purposes. Starter».

### **7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
----------------------------------	---------------------------------	--------------------------------	------------

Все разделы	ОК-3 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Лексико-грамматический тест.	1-4
Все разделы	ОК-5 способностью к самоорганизации и самообразованию	Контроль выполнения самостоятельной работы.	В зависимости от вида задания.
Все разделы	ОК-3 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Зачет.	1-3
Все разделы	ОК-4 способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Зачет.	1-3
Все разделы	ОК-5 способностью к самоорганизации и самообразованию	Зачет.	1-3
Все разделы	ОК-3 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Экзамен.	1-3
Все разделы	ОК-4 способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Экзамен.	1-3
Все разделы	ОК-5 способностью к самоорганизации и самообразованию	Экзамен.	1-3

## 7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Лексико-грамматический тест.	Тестирование на аудиторном занятии. Тест состоит из 50 вопросов. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). 10 баллов – 47-50 правильных ответов. 9 баллов – 43-46 правильных ответов. 8 баллов – 38-42 правильных ответов. 7 баллов – 34-37 правильных ответов. 6 баллов – 30-33 правильных ответов. 5 баллов – 25-29 правильных ответов. 4 балла – 21-24 правильных ответов. 3 балла – 16-20 правильных ответов. 2 балла – 10-15 правильных ответов. 1 балл – 3-9 правильных ответов. 0 баллов – ≤ 2 правильных ответов. Максимальное количество баллов - 10	Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % (9-10 баллов) Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % (7-8 баллов) Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % (4-6 баллов) Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % (≤ 3 балла)
Зачет.	Зачет проводится в устной форме.	Зачтено: рейтинг

	<p>Обучающемуся предлагается выполнить следующие задания: 1. Сделать сообщение по изученной теме. 2. Поддержать беседу с преподавателем. 3. Составить диалог по предложенной ситуации. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 10-20 баллов – Освоение всех тем, вынесенных на зачет. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) или/и не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых). Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы и систематическая активная работа на практических занятиях. 0-9 баллов – Недостаточное освоение хотя бы одной темы, вынесенной на зачёт. Крайне ограниченный словарный запас, который не позволяет выполнить коммуникативную задачу. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание. Максимальное количество баллов – 20</p>	<p>обучающегося за мероприятие больше или равно 60 % (10-20 баллов) Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 % (0 - 9 баллов)</p>
<p>Экзамен.</p>	<p>Экзамен проводится в устной форме. Обучающемуся предлагается выполнить следующие задания: 1. Сделать сообщение по изученной теме. 2. Поддержать беседу с преподавателем. 3. Ознакомиться с текстом и обсудить его содержание с преподавателем. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 18-20 баллов – Логически обоснованные развернутые ответы на вопросы экзаменатора, выражение своего мнения, приведение примеров в подтверждение своего мнения, широкий набор общеразговорной и деловой лексики; допускаются отдельные мелкие ошибки, не нарушающие коммуникацию. 14-17 баллов – Развернутые ответы на вопросы экзаменатора, но нет своего мнения или нет доводов в его подтверждение; владение общеразговорной и деловой лексикой в пределах программы,</p>	<p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % (18-20 баллов) Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % (14-17 баллов) Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % (8-13 баллов) Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % (<math>\leq 7</math> балла)</p>

	<p>ошибки, используя сложные речевые конструкции, однако коммуникация не нарушается. 8-13 баллов – Краткие ответы на вопросы экзаменатора, трудности при высказывании своего мнения, нет примеров в подтверждение своего мнения, относительно простые грамматические средства и ограниченный запас лексики, ошибки, мешающие коммуникации. ≤ 7 баллов – Неадекватные ответы, непонимание вопросов экзаменатора, ограниченный запас грамматических и лексических средств, большое количество ошибок, что приводит к нарушению коммуникации. Максимальное количество баллов – 20</p>	
<p>Контроль выполнения самостоятельной работы.</p>	<p>Постер-презентация. Представление информации в виде устного сообщения объемом 15-20 предложений и постера, выполненного с помощью техники коллажа, согласно требованиям, прописанным в метод. указаниях по самостоятельной работе студентов. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). 9-10 баллов – Текст работы выстроен логично. Объем согласно требованиям; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), отсутствует избыточная информация. Постер не содержит лексико-грамматических и пунктуационных ошибок 7-8 баллов – Текст работы в целом выстроен логично. Объем согласно требованиям, но недостаточно используется наглядный материал или постер содержит избыточную информацию. Красивое оформление, но имеются некоторые недочеты, не мешающие восприятию. Допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок 5-6 баллов – Текст работы выстроен нелогично. Требуемый объем не выполнен или мало наглядного материала и постер перегружен информацией. Имеются некоторые недостатки, постер труден для восприятия. Допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок ≤ 4 балла – Текст работы выстроен нелогично, сложен для понимания. Недостаточный объем, однообразие наглядного материала или отсутствует; информация избыточна, либо чрезмерно скудна. Постер скудно оформлен, неудобен для восприятия. Допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки. Максимальное количество баллов – 10</p>	<p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % (9-10 баллов) Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % (7-8 баллов) Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % (5-6 баллов) Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % (≤ 4 балла)</p>

<p>Контроль выполнения самостоятельной работы.</p>	<p>Ролевая игра. Монологическое или диалогическое высказывание, направленное на выполнение определённой коммуникативной задачи в рамках выбранных правил, согласно сюжету игры. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 9-10 баллов – Коммуникативная задача выполнена полностью: точно и развёрнуто затронуты все аспекты, указанные в задании. Речь без грубых фонетических, грамматических и лексических ошибок, мысль излагается свободно, содержание соответствует сюжету игры, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы обоснованы. 7-8 баллов – Коммуникативная задача выполнена частично, имеются мелкие недочеты, не влияющие на результат. В речи допускаются незначительные фонетические, грамматические и лексические ошибки, не препятствующие общему пониманию, идеи сформулированы четко, изложены ясно, выводы сделаны частично или не всегда обоснованы. 5-6 баллов – Коммуникативная задача выполнена не полностью, имеются значительные пробелы в теоретической и практической подготовке, нарушение правил игры, участник справился с ролью с помощью коллег, был не вполне убедителен и уверен, допускал множественные ошибки, затрудняющие общее понимание. ≤ 4 баллов – Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%, с ролью не справился, речь нелогична, были допущены грубые фонетические, грамматические и лексические ошибками, идеи сформулированы нечетко, нелогично и обрывочно, выводов нет. Максимальное количество баллов – 10</p>	<p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % (9-10баллов) Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % (7-8 баллов) Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % (5-6 баллов) Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % (≤ 4 баллов)</p>
<p>Контроль выполнения самостоятельной работы.</p>	<p>Доклад. Устное сообщение объёмом не менее 40 предложений. Доклад должен нести в себе научно-познавательную информацию, способную вывести студентов на дискуссию, обсуждение. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 9-10 баллов – Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Присутствует аналитический подход. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, грамотно представлена) 7-8</p>	<p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % (9-10 баллов) Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % (7-8 баллов) Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % (5-6 баллов) Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % (≤ 4</p>

	<p>баллов – Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников, дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена, но отдельные части недостаточно полно сформулированы (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры) 5-6 баллов – Ограниченно использованы источники базовой информации. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Невнятно отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, выводы и примеры не полностью коррелируют с содержанием, либо частично отсутствуют) ≤ 4 балла – Содержание доклада ограничено информацией только из отдельных пособий. Содержание заданной темы не раскрыто. Максимальное количество баллов – 10</p>	<p>балла)</p>
<p>Контроль выполнения самостоятельной работы.</p>	<p>Мультимедийная презентация. Представление информации в виде устного сообщения объёмом 20-30 предложений с презентацией, выполненной в формате PowerPoint (до 10 слайдов). При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 9-10 баллов – Выступающий свободно ориентируется в представляемом материале, без опоры на письменный текст, материал логично выстроен, речь без грубых фонетических, грамматических и лексических ошибок, мысль излагается свободно, содержание соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы обоснованы, на вопросы преподавателя дается полный и развернутый ответ 7-8 баллов – Выступающий достаточно свободно ориентируется в представляемом материале, иногда обращаясь к письменному тексту, логика изложения в целом не нарушена, в речи допускаются незначительные фонетические, грамматические и лексические ошибки, не препятствующие общему пониманию, содержание соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, выводы сделаны частично или не всегда обоснованы, на вопросы преподавателя дается понятный ответ 5-6 баллов – Выступающий не вполне убедителен и уверен в представляемом материале, текст доклада читается, частично нарушена логика изложения материала, допускаются множественные ошибки, затрудняющие общее понимание, демонстрирует скудный вокабуляр, на вопросы</p>	<p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % (9-10 баллов) Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % (7-8 баллов) Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % (5-6 баллов) Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % (≤ 4 баллов)</p>

	<p>преподавателя даются краткие и несодержательные ответы. Содержание частично соответствует теме, идеи сформулированы не четко, есть недочеты в логике и полноте изложения, выводы обоснованы не убедительно ≤ 4 баллов –</p> <p>Материал не проработан, изложен нелогично, представлен с грубыми фонетическими, грамматическими и лексическими ошибками, не выучен, ответы на вопросы выступающий дать затрудняется. Содержание не соответствует теме, идеи сформулированы нечетко, нелогично и обрывочно, выводов нет. Максимальное количество баллов – 10</p>	
<p>Контроль выполнения самостоятельной работы.</p>	<p>Эссе. Сочинение объёмом 15-20 предложений, отражающее позицию автора по заданной проблеме. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). 9-10 баллов – Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. 7-8 баллов –</p> <p>Высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана; недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста. 5-6 баллов – Высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Многочисленны грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. ≤ 4 балла – Отсутствует логика в построении высказывания,</p>	<p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % (9-10 баллов)</p> <p>Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % (7-8 баллов)</p> <p>Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % (5-6 баллов)</p> <p>Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % (≤ 4 балла)</p>



	<p>предложенный план ответа не соблюдается. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста. Максимальное количество баллов – 10</p>	
<p>Контроль выполнения самостоятельной работы.</p>	<p>Проектная работа. Устная защита командной работы по выполнению учебного проекта. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 18-20 баллов – Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме. Выполнен требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался без опоры на печатный текст; четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы. 15-17 баллов – Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация). Объем презентации выполнен недостаточно. Используется избыточная информация. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст; в целом справился с ответами на вопросы аудитории. 11-14 баллов – Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, неинтересно). Требуемый объем презентации не выполнен или мало наглядного материала или практически все слайды перегружены информацией. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время, однако текст работы по большей части читался с листа, чем рассказывался; ответил не на все вопросы или ответил не полностью. ≤ 10 баллов – Текст работы не соответствует заявленной теме. Объем презентации не выполнен, однообразие наглядного материала или отсутствует, информация избыточна, либо чрезмерно скудна. Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа; не удалось ответить на большинство вопросов аудитории, ответы односложные и неполные.</p>	<p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % (18-20 баллов) Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % (15-17 баллов) Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % (11-14 баллов) Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % (≤ 10 баллов)</p>

### 7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
Лексико-грамматический тест.	Бакалавриат. 1-3 семестр. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ.pdf
Зачет.	<p>Темы для устной беседы: What is the most enjoyable type of holiday for you? (camping, hotel, club, rented accommodation, touring, sports activities, etc.) List 5 things not to forget when you go on holiday.</p> <p>Describe your favourite pastime/hobby. Why is it so enjoyable? When did you take it up? How often do you do it?</p> <p>What are the most important decisions in a person's life? What people had the greatest impact on your life?</p> <p>Who is/was the greatest leader in the world? Who is/was the greatest sportsman of all time? What is/was the greatest movie you ever watched?</p> <p>Who is/was the greatest inventor of all time?</p> <p>Are people becoming telephone addicts? Could you live without digital devices? What would happen if for some reason the Internet no longer worked?</p> <p>Why are social networks so popular nowadays? What are the positive/negative effects?</p> <p>What is a good job? an interesting job? a well-paid job? a secure job? good working conditions?</p> <p>If you had to move to another country because of your job (or your partner's job), what country would you prefer if you had a choice? what would you miss most? what would be the most important for you?</p>
Экзамен.	<p>Темы для устной беседы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Who is your best friend? Describe this person and say why he or she is your best friend.</li> <li>2. What is the most impressive moment in your life? Describe it and state the reasons for your choice.</li> <li>3. What is your perfect career? Describe what it would look like, what you would do and why it interests you.</li> <li>4. Who is your favorite teacher? Name qualities that make him or her such a good teacher for you and give example to support your choice.</li> <li>5. Your friend wants to visit a new country. What country would you recommend and why?</li> <li>6. What is your favorite place for eating out? Describe the place and explain why you like it.</li> <li>7. Choose a famous person who you would like to have a conversation with. Explain your choice giving specific reasons and details.</li> <li>8. Talk about a time when you found a job more challenging than you expected. What were you trying to accomplish? Why did it become difficult?</li> <li>9. What is your favorite school subject? Explain your choice using details and examples.</li> <li>10. Which tradition of your country do you think people in other countries should adopt? Give reasons to support your choice.</li> <li>11. Are you more like your mother or father in personality? Give reasons and examples to support your response.</li> <li>12. What is your most important possession? Describe it and explain why it is important.</li> <li>13. Talk about a positive experience with learning or using English. Describe the experience and explain why it was positive.</li> <li>14. What you and your family enjoy doing when you are together? Describe</li> </ol>

	<p>it and say why it is enjoyable for all of you.</p> <p>15. Talk about the most intelligent person you have ever met. Describe this person and explain why you think she or he is intelligent.</p> <p>16. What type of movies do you prefer watching: comedy or drama? Explain your choice by giving details.</p> <p>17. What is your favorite place to study? Describe this place and explain why it suits you.</p> <p>18. Do you think that the university education is important for all people? Give reasons for your opinion.</p> <p>19. Some people prefer to focus on one job throughout their life; others like to change jobs. Which strategy do you think is better? Explain why.</p> <p>20. More and more people choose online education. What is your opinion on this type of learning? Give details and examples to support your response.</p> <p>Бакалавриат. 1-3 семестр. Экзаменационный билет.pdf</p>
Контроль выполнения самостоятельной работы.	<p>Проектная работа "Визитная карточка студента".</p> <p>Презентация "Типология семей в разных культурах".</p> <p>Эссе "Эффективная организация досуга".</p> <p>Постер презентация "Работа в другой стране. За и против".</p> <p>Доклад "Ксенофобия и толерантность в современном мире".</p> <p>Эссе "10 причин изучать английский язык".</p> <p>Эссе "Известные университеты. Программа обучения".</p> <p>Доклад "Открытия, изменившие мир".</p> <p>Проект: "Разработка веб-сайта".</p> <p>Постер презентация "Проблемы экологии. Пути решения".</p> <p>Доклад "SWOT анализ структуры разных видов компаний".</p> <p>Мультимедийная презентация по итогам выполнения проектного задания по стратегиям переговорного процесса.</p> <p>Проект: разработка пакета деловой корреспонденции (резюме, сопроводительное письмо, запрос, заказ, рекламация, меморандум и т.д.)</p> <p>Эссе "Мировые достижения в профессиональной области"</p>
Контроль выполнения самостоятельной работы.	
Контроль выполнения самостоятельной работы.	
Контроль выполнения самостоятельной работы.	
Контроль выполнения самостоятельной работы.	
Контроль выполнения самостоятельной работы.	

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Английский язык для общих целей Текст учеб. пособие для всех специальностей Е. Н. Ярославова и др.; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2012. - 149, [1] с. ил.
2. Бонк, Н. А. Учебник английского языка Текст Ч. 2 в 2 ч. Н. А. Бонк, Н. А. Лукьянова, Л. Г. Памухина. - М.: ДЕКОНТ+ : ГИС, 2014. - 510, [1] с. ил.
3. Жежера, Е. А. General English for University Students [Текст] учеб. пособие Е. А. Жежера ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Англ. яз.; ЮУрГУ. -

Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2016. - 156, [2] с. ил. электрон. версия

4. Бонк, Н. А. Английский шаг за шагом [Текст] Ч. 1 учеб. пособие : в 2 ч. Н. А. Бонк, И. И. Левина, И. А. Бонк. - М.: ЭКСМО, 2015. - 574, [1] с. ил. 1 электрон. опт. диск

*б) дополнительная литература:*

1. Агабекян, И. П. Английский язык для бакалавров Текст учеб. пособие для вузов И. П. Агабекян. - 4-е изд., стер. - Ростов н/Д.: Феникс, 2015. - 379, [3] с. ил.

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык Текст учебник для вузов по гуманитар. специальностям Ю. Б. Кузьменкова ; Высш. шк. экономики (нац. исслед. ун-т). - М.: Юрайт, 2015. - 411 с. 1 электрон. опт. диск

3. Богацкий, И. С. Бизнес-курс английского языка [Текст] слов.-справ. И. С. Богацкий, Н. М. Дюканова ; под общ. ред. И. С. Богацкого. - 5-е изд., испр. - М.: Логос и др., 2011. - 351 с. ил.

*в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

1. Первый англоязычный: [Институт экономики, торговли и технологий начинает выпуск англоязычного научного журнала Economics & Management Research Journal of Eurasia] [Текст] / Ю. Руднева. – Технополис. - 2012. - 11 июня (№ 14).

2. English today: The Intern. Rev. of the Engl. Language Cambridge; New York: Cambridge University Press , 2011- . 2011 V. 18-25 № 1-4, 2012 V. 28 № 3-4, 2013 V. 29 № 2-4, 2014 V. 30 № 1-4я, 2015 V. 31 № 1-3.

3. The Economist. Общественно-политический журнал. – London, Economist Newspaper, 2003-

4. The New Encyclopedia Britannica V.1: V29 A – Bayes: Micropedia: Ready Reference Chicago etc.: Encyclopedia Britannica.

5. Civil Engineering: произв.-практ. журн. / Amer. Soc. of Civil Eng. - Reston, VA : ASCE , 2010-

6. EDN: науч.-техн. журн. / Reed Electronics Group. - Highlands Ranch: Reed Business Information, 2002-

*г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Сергеева Л.М. Английский язык: учебное пособие по аннотированию и реферированию/ Л.М.Сергеева, С.М.Колова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2010

2. Волченкова, К. Н. Английский язык : метод. указания по самостоят. работе студентов (бакалавриат) / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер - Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2017

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

3. Сергеева Л.М. Английский язык: учебное пособие по аннотированию и реферированию/ Л.М.Сергеева, С.М.Колова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2010

4. Волченкова, К. Н. Английский язык : метод. указания по самостоят. работе студентов (бакалавриат) / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер - Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2017

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Основная литература	Волченкова, К.Н. Английский язык: учеб. пособие к электрон. учеб. "English for Teachers" / К. Н. Волченкова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Англ. яз.; ЮУрГУ. Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2009.	Электронный каталог ЮУрГУ	Интернет / Авторизованный
2	Дополнительная литература	Онлайн курс: English for General Purposes. Starter.	Электронный архив ЮУрГУ	Интернет / Авторизованный
3	Дополнительная литература	Белкина О.В. Проблемы окружающей среды (Английский язык): Учеб. пособие / О. В. Белкина; Под ред. Е. Н. Ярославовой; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Ин. яз.; ЮУрГУ. Челябинск: Издательство ЮУрГУ.	Электронный каталог ЮУрГУ	Интернет / Авторизованный
4	Дополнительная литература	Колова, С. М. Английский язык в социокультурном аспекте [Электронный ресурс] : мультимедийное учеб. пособие / С. М. Колова, И. В. Ставцева; Юж.-Урал. гос. ун-т, Челябинск.	Электронный каталог ЮУрГУ	Интернет / Авторизованный
5	Методические пособия для преподавателя	Ярославова, Е. Н. Методические рекомендации для преподавателей по составлению контрольно-измерительных материалов (иностранный язык) / Е. Н. Ярославова, Л. Т. Дегтярева, С. М. Колова; Челябинск: Издательство ЮУрГУ.	Электронный каталог ЮУрГУ	Интернет / Авторизованный
6	Основная литература	Лазорак О.В. English for Part-Time Bachelors: учеб. пособие для 1 курса заоч. формы обучения / О. В. Лазорак, Т. И. Белик, Е. Г. Долгополова; под ред. К. Н. Волченковой; Юж. -Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2018. – 102 с.	Электронный каталог ЮУрГУ	Интернет / Авторизованный
7	Основная литература	Жаринова, Л. Л. General English for Part-Time Bachelors: учеб. пособие для студентов-заочников / Л. Л. Жаринова, Е. В. Евсина, Г. Ф. Бороненко; под ред. Т. Ю. Передриенко; Юж. -Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2019. – 52 с.	Электронный каталог ЮУрГУ	Интернет / Авторизованный
8	Дополнительная литература	Электронный курс для 1 семестра <a href="https://edu.susu.ru/course/view.php?id=14645">https://edu.susu.ru/course/view.php?id=14645</a>	Электронный архив ЮУрГУ	Интернет / Авторизованный
9	Дополнительная литература	Электронный курс для 2 семестра <a href="https://edu.susu.ru/course/view.php?id=17861">https://edu.susu.ru/course/view.php?id=17861</a>	Электронный архив ЮУрГУ	Интернет / Авторизованный
10	Дополнительная	Электронный курс для 3 семестра	Электронный	Интернет /

## 9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	576а (2)	Кабинет дистанционного обучения: телевизор, компьютер, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный проектор, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Самостоятельная работа студента	464 (2)	Сервер, мультимедийный класс, принтер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный каталог
Практические занятия и семинары	457 (2)	Мультимедийный компьютерный класс: телевизор, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный проектор, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Практические занятия и семинары	447 (2)	Компьютер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Практические занятия и семинары	444а (2)	Телевизор, DVD, CD магнитофоны
Практические занятия и семинары	464а (2)	Компьютер, мультимедийный проектор, проекционный экран, телевизор, DVD, CD магнитофоны, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Практические занятия и семинары	457а (2)	Компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный класс, принтер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный каталог
Практические занятия и семинары	450а (2)	Телевизор, DVD, CD магнитофоны