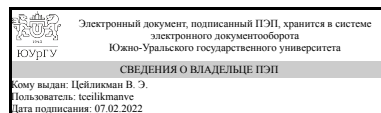


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа



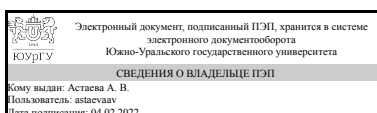
В. Э. Цейликман

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА практики

Практика Производственная практика, производственная практика под супервизией
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
Уровень Специалитет **форма обучения** очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

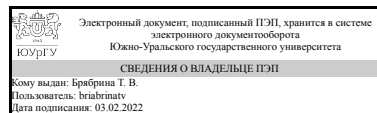
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению
подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом
Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент



Т. В. Брябрина

1. Общая характеристика

Вид практики

Производственная

Тип практики

производственная практика под супервизией

Форма проведения

Дискретно по видам практик

Цель практики

Закрепление студентами полученных теоретических знаний на основе практического участия в деятельности клинического психолога, приобретение ими профессиональных навыков и опыта самостоятельной работы; активное включение в профессиональную деятельность, позволяющее реализовать усвоенные знания и умения в осуществлении основных направлений деятельности психолога.

Задачи практики

1. Формирование представления о структуре и особенностях работы психологической службы.
2. Знакомство на практике с основами психодиагностической, консультативной, коррекционной и профилактической работы психолога.
3. Развитие и закрепление навыков владения психологическими методами и методиками диагностики, коррекции, консультирования, профилактики.
4. Освоение норм профессиональной этики.
5. Формирование умения анализировать свою практическую деятельность с точки зрения этических и профессиональных требований к деятельности психолога.
6. Развитие навыков организации самостоятельной работы.
7. Развитие профессионального мышления.

Краткое содержание практики

Знакомство с организацией – базой практики, с нормативной документацией, регламентирующей деятельность психолога и нормативно-методическими документами на рабочем месте психолога, структурой и содержанием работы психологической службы. Знакомство с рабочим местом медицинского психолога различных организаций. Участие в работе специалистов базы практики (в качестве наблюдателя и исполнителя-помощника) в основных профессиональных видах деятельности практического психолога; выполнение отдельных поручений, заданий, работ руководителя практики со стороны ВУЗа и со стороны организации – базы практики. Осуществление методической подготовки к диагностическим и/или коррекционным мероприятиям. Оформление (заполнение, ведение) дневников практики, составление текстовых отчетов о практике, подготовка выступления на итоговом мероприятии по практике.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

| Планируемые результаты освоения ОП ВО | Планируемые результаты обучения при прохождении практики |
|--|--|
| <p>ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p> | <p>Знает:методы качественной и количественной психологической оценки, цели и задачи психологического исследования в клинике</p> |
| | <p>Умеет:применять методы психологической оценки при решении научных и прикладных задач</p> |
| | <p>Имеет практический опыт:проведения, обработки и анализа данных качественной и количественной оценки; интерпретации полученных данных с учетом принципов персонализации</p> |
| <p>ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p> | <p>Знает:принципы и требования формального и содержательного анализа данных психологического исследования</p> |
| | <p>Умеет:обобщать результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя</p> |
| | <p>Имеет практический опыт:навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм</p> |
| <p>ОПК-10 Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексия и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p> | <p>Знает:профессиональные преимущества и ограничения; клинико-психологическую и общепсихологическую терминологию</p> |
| | <p>Умеет:взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения; определять психодиагностические задачи и оценивать их соответствие профессиональной компетенции специалиста</p> |
| | <p>Имеет практический опыт:профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога</p> |

| | |
|---|--|
| ПК-1 Способность применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста | Знает:методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик |
| | Умеет:осуществлять самостоятельный поиск необходимой методической информации и самостоятельно организовывать психодиагностическую деятельность, проводить и обрабатывать результаты психодиагностические методики |
| | Имеет практический опыт:проведения, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных ; применения психодиагностических методик |

3. Место практики в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|---|--|
| <p>1.О.35 Клиническая психология</p> <p>1.О.15 Математическая статистика</p> <p>1.О.45 Нарушение психического развития в детском возрасте</p> <p>1.О.47 Неврология</p> <p>1.О.40 Основы патопсихологии</p> <p>1.О.28 Практикум по психодиагностике</p> <p>1.О.25 Общий психологический практикум</p> <p>1.О.39 Основы нейропсихологии</p> <p>1.О.32 Психофизиология</p> <p>1.О.27 Психодиагностика</p> <p>1.О.36 Клиническая психофизиология</p> <p>1.О.44 Психиатрия</p> <p>Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (4 семестр)</p> <p>Учебная практика, учебно-ознакомительная практика (2 семестр)</p> | <p>1.Ф.12 Психологическая профилактика зависимого поведения</p> <p>ФД.02 Новые методики психодиагностики личности</p> <p>1.Ф.16 Методы клинической психодиагностики в детском возрасте</p> <p>1.Ф.11 Клиническая психология в геронтологии и гериатрии</p> <p>1.О.18 Информационные технологии в психологии</p> <p>1.Ф.04 Расстройства личности</p> <p>ФД.03 Правовые и этические основы деятельности клинического психолога</p> <p>1.Ф.01 Психология отклоняющегося поведения</p> <p>1.Ф.10 Практикум по психосоматике под супервизией</p> <p>1.Ф.18 Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте</p> <p>1.О.46 Методология исследования в клинической психологии</p> <p>1.Ф.02 Гендерная психология и</p> |

| | |
|--|--|
| | психология сексуальности 1.Ф.15 Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте 1.Ф.13 Проективные методы в клинической психологии 1.Ф.17 Диагностика и коррекция аномалий поведения в подростковом возрасте 1.О.43 Психология стресса Производственная практика, педагогическая практика (9 семестр) |
|--|--|

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым для прохождения данной практики и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина | Требования |
|--------------------------------------|--|
| 1.О.28 Практикум по психодиагностике | <p>Знает: современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы лиц разного возраста; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; этические принципы психодиагностики, методики диагностики, а также методы математико-статистической обработки данных; систему психодиагностических методик, адекватных конкретной ситуации обследования; систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию, основы и принципы администрирования психодиагностического процесса и интерпретации психодиагностических данных; тестовые нормы, структуру психологического заключения; теорию и практику постановки психологического диагноза</p> <p>Умеет: применять современные методы и методики психологической диагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования, выделять и давать определение основных психодиагностических методик, методов математико-статистической обработки данных; выделять психодиагностические методики,</p> |

| | |
|------------------------|--|
| | <p>адекватные конкретной ситуации обследования; характеризовать систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию, описывать и анализировать полученные результаты; формировать заключение по результатам диагностики</p> <p>Имеет практический опыт: владения навыками использования психодиагностических методик для исследования психических процессов, свойств и состояний; навыками интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей, владения навыками отбора основных психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов; навыками характеристики и анализа методик психодиагностического обследования; навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования, методов математико-статистической обработки данных и их интерпретации, владения навыками администрирования психодиагностического процесса; навыками прогнозирования; навыками интерпретационных работ с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностики</p> |
| 1.О.32 Психофизиология | <p>Знает: механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, психофизиологические аспекты работоспособности персонала, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, принципы системного строения психических явлений</p> <p>Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе, интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе, анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом</p> |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <p>Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности, использования понятийно-категориальный аппарат системной психофизиологии</p> |
| <p>1.О.35 Клиническая психология</p> | <p>Знает: основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям, критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции, современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки</p> <p>Умеет: излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии, на теоретическом уровне анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; на теоретическом уровне описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода, на теоретическом уровне выделять основные практические задачи клинической психологии; на теоретическом уровне выделять базовые принципы клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации, выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа</p> |

| | |
|-------------------------------|--|
| | <p>Имеет практический опыт: навыками сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии, навыками сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; навыками анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, навыками использования этических принципов клинического психолога, навыками ориентации в профессиональных источниках информации по клинической психологии: журналы, сайты, образовательные порталы</p> |
| 1.О.39 Основы нейропсихологии | <p>Знает: современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в нейропсихологии, основные термины, понятия и основные направления нейропсихологии, системно-динамические принципы взаимодействия психической деятельности человека</p> <p>Умеет: использовать усвоенные знания при разработке обследования психических функций в нейропсихологии; оперировать содержанием понятий нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром, самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологии, систематизировать и обобщать информацию; использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы нейропсихологии</p> <p>Имеет практический опыт: теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ; способность к анализу основных механизмов психических процессов с позиции нейропсихологии, самостоятельного выбора показателей (критериев) нарушений психической деятельности человека в соответствии с методологией нейропсихологии</p> |
| 1.О.27 Психодиагностика | <p>Знает: базовые понятия психодиагностики; классификацию психодиагностических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические</p> |

| | |
|-------------------|--|
| | <p>принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования, специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию, классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения</p> <p>Умеет: проводить психодиагностические обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию, отбирать и применять психодиагностические методики; уметь адаптировать методики под ситуации применения, контингент обследуемых, оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и задачам оказания помощи человеку</p> <p>Имеет практический опыт: владения навыками психометрической оценки и адаптации диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения основными методами психологической диагностики, обработки и интерпретации результатов, а также составления психологических заключений и рекомендаций по их использованию, владения методами диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, личности, различных видов деятельности индивидов и групп, критериями выбора психодиагностических методик, владения навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности</p> |
| 1.О.47 Неврология | <p>Знает: основные симптомы и синдромы неврологических заболеваний; основные методы неврологического осмотра больного и принципы описания неврологического статуса, предмет, содержание и методы неврологии; цели и задачи оказания психологической помощи больным</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>неврологического профиля; медицинскую терминологию, применяемую смежными специалистами в области неврологии, основные виды, цели и задачи экспертной деятельности в неврологии; принципы медико-социальной экспертизы в неврологии</p> <p>Умеет: проводить психологическое обследование больных неврологического профиля, применять клинические методы исследования к больным неврологического профиля, различать разные формы неврологической патологии исходя из данных анамнеза, инструментальных и нейропсихологических исследований, планировать психологическое обследование в клинике неврологических заболеваний осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля, осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля в связи с задачами медико-социальной экспертизы; осуществлять оценку реабилитационного потенциала больных неврологического профиля</p> <p>Имеет практический опыт: дифференциальной диагностики неврологических заболеваний на психологическом уровне, применения методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля, взаимодействия со смежными специалистами, осуществляющими принятие решения в рамках медико-социальной экспертизы больного неврологического профиля</p> |
| <p>1.О.45 Нарушение психического развития в детском возрасте</p> | <p>Знает: названия вариантов нарушений психического развития с клинических (медицинских) и психологических позиций; основные виды психологической диагностики детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-медико-педагогической комиссии, клинические параметры психического дизонтогенеза; психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного развития, факторы риска возникновения нарушений в психическом развитии; этические принципы работы с детьми, имеющими нарушения психического развития</p> <p>Умеет: на теоретическом уровне выделять основные критерии нарушенного развития; на теоретическом уровне определять мишени и цели</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития, на теоретическом уровне описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском возрасте, анализировать факторы риска, влияющие на характер психических нарушений в детском возрасте; на теоретическом уровне описывать базовые расстройства когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития личности при нарушенном развитии</p> <p>Имеет практический опыт: навыками описания структуры дефекта при основных вариантах нарушенного развития; навыками теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов психического дизонтогенеза, навыками теоретического сравнения и сопоставления базовых классификаций нарушенного развития; навыками анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития, определения основных критериев типологических групп отклоняющегося развития</p> |
| <p>1.О.36 Клиническая психофизиология</p> | <p>Знает: основы современной нейробиологической науки (нейроанатомия, нейрофизиология и психофизиология) и их применение в практике при организации и проведении научного исследования в области клинической психологии, методы оценки особенностей проявления нейробиологических факторов (латерализация, корково-подкорковые, модально-специфические сенсорные и локальные аспекты) в психической деятельности в норме и при ее нарушениях, а также с учетом индивидуальных особенностей организма и личности, показания к назначению диагностических методов нейровизуализации лицам, нуждающимся в психологической помощи в связи с имеющимися у них заболеваниями и расстройствами органической и психосоматической природы</p> <p>Умеет: устанавливать взаимосвязи между нейробиологическими характеристиками, эквивалентными им психическими и психологическими феноменами, а также клинко-психологическими проявлениями в норме и при патологии , отбирать наиболее релевантные технологии измерения, психологической (в т.ч.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>экспертной психологической) оценки нейробиологических и клинико-психологических данных, необходимых для решения научных, прикладных и экспертных задач , применять (по показаниям) комплексные методы психологической помощи, основанные на принципе биологической обратной связи (БОС) Имеет практический опыт: проведения и интерпретации основных результатов электроэнцефалографического исследования; формулировать рабочие гипотезы и взаимосвязи клинико-психологических, психических и нейробиологических переменных , практики психологических измерений и оценок с помощью количественных и качественных шкал, методами обработки и психометрического преобразования результатов такого исследования формулирования выводов по результатам многомерной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, проведения методов и методик психологической помощи, основанных на психофизиологических принципах (саморегуляция, аутогенная тренировка, гипноз, релаксация, дыхание посредством гиперкапнии и др.)</p> |
| <p>1.О.15 Математическая статистика</p> | <p>Знает: основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, при решении профессиональных задач Умеет: применять на практике для решения различных задач математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных Имеет практический опыт: владения навыками применения математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных в профессиональной деятельности</p> |
| <p>1.О.44 Психиатрия</p> | <p>Знает: основные методы клинической оценки и диагностики в психопатологии и патопсихологии; Базовые симптомы психических расстройств и расстройств по ведению в соответствии с Международной классификацией болезней 10-пересмотра (МКБ-10); основные нозологические группы классификатора МКБ-10 и базовые синдромы в каждой , виды экспертиз, проводящихся в условиях психиатрической</p> |

| | |
|------------------------------|--|
| | <p>клиники с участием медицинского психолога, основные принципы их организации и проведения, статус психолога при этих экспертизах , основные проявления симптомов, синдромов, регистр-синдромов при психических расстройствах и расстройствах поведения , методах их качественной и количественной оценки в психиатрии</p> <p>Умеет: применять клинические методы диагностики (наблюдение, беседу, интервью и др.) с целью выявления симптомов и синдромов психических расстройств и расстройств поведения. выделять клинические «мишени» для последующей патопсихологической диагностики, организовать и выполнять взаимодействие с другими медицинскими работниками, занятыми в производстве экспертиз в психиатрии , применять основные клинические шкалы, применяемые в психиатрии (оценочные или рейтинговые шкалы)</p> <p>Имеет практический опыт: профессионального взаимодействия с лицами, с различными характеристиками уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации, анализа комплекса требований, предъявляемым к медицинским работникам учреждений здравоохранения психиатрического и наркологического профиля (на уровне пропедевтики психических и поведенческих расстройств), применения методов и методик клинической психологической оценки психической деятельности и личности в целом в норме и при нарушениях</p> |
| 1.О.40 Основы патопсихологии | <p>Знает: современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы</p> <p>Умеет: отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа, на теоретическом уровне выявлять признаки</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства</p> <p>Имеет практический опыт: навыками ориентации в профессиональных источниках информации по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), навыками анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования; навыками навыками сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к изучению заболеваний</p> |
| <p>1.О.25 Общий психологический практикум</p> | <p>Знает: особенности организации психологического исследования, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих подходов в отечественной и зарубежной науке, нормативные и правовые документы в деятельности психолога-консультанта; основные процедуры теоретического анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p>Умеет: использовать методы психологического исследования адекватные поставленной цели и задачам, использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математико-статистического аппарата, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>Имеет практический опыт: в сборе данных, обработке и интерпретации; представлению полученного материала в устной и письменной форме, в отборе психологического инструментария и приемов его использования в различных областях психологии, в применении техник восприятия личности другого, установлении доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержке людей; владении методами и приемами активного психолого-педагогического обучения</p> |
| <p>Учебная практика, учебно-</p> | <p>Знает: современные представления о предмете,</p> |

| | |
|--|---|
| <p>ознакомительная практика (2 семестр)</p> | <p>теоретических основах психологии в целом и клинической психологии в частности; основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога, основные категории, понятия, направления развития психологии и клинической психологии; основные требования, предъявляемые профессией к профессиональной деятельности психолога</p> <p>Умеет: раскрыть вклад психологии в решение вопросов прикладного значения научной мысли; осуществлять поиск, подбор и анализ научной литературы, обобщать и анализировать полученные знания, анализировать научную литературу по вопросам психологии в целом и клинической психологии, в частности; систематизировать и обобщать информацию</p> <p>Имеет практический опыт: организации самостоятельной работы; систематизации и обобщения научной информации; первичными навыками практической исследовательской работы; базовыми этическими нормами профессионального поведения психолога, самостоятельного выбора и изучения научной и библиографической литературы, в том числе, полученной в глобальных компьютерных сетях; способностью к анализу и систематизации больших массивов научной информации</p> |
| <p>Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (4 семестр)</p> | <p>Знает: теоретические основы клинико-психологической диагностики; основные типологии нарушений психической деятельности у лиц разного возраста, основные этапы клинико-психологического исследования; основные принципы клинико-психологического исследования</p> <p>Умеет: подбирать методы и методики клинико-психологической диагностики в соответствии с поставленной задачей, разрабатывать дизайн научного исследования нарушений психической деятельности</p> <p>Имеет практический опыт: организации и проведения психологического обследования лиц разного возраста в зависимости от задачи исследования, постановки целей и задач клинико-психологического исследования; навыками анализа результатов, полученных в ходе клинико-психологического исследования</p> |

4. Объём практики

Общая трудоемкость практики составляет зачетных единиц 6, часов 216, недель 4.

5. Содержание практики

| № раздела (этапа) | Наименование или краткое содержание вида работ на практике | Кол-во часов |
|-------------------|--|--------------|
| 1 | Организационное собрание с руководителем практики: разъяснение целей, задач, этапов практики и их содержания. Распределение заданий для студентов. Знакомство с отчетной документацией, сроками прохождения практики. | 6 |
| 2 | Знакомство с организацией – базой практики, документооборотом в ней, структурой и содержанием работы психологической службы. Знакомство с руководителем (или заместителем) данного учреждения, либо руководителем и (или) сотрудниками психологической службы. Прохождение вводного инструктажа по правилам внутреннего распорядка работы учреждения. Знакомство с нормативно-методическими документами на рабочем месте психолога, работающего в учреждении. Знакомство с должностной инструкцией и (или) должностными обязанностями психолога учреждения. Знакомство с содержанием деятельности практического психолога. Составление индивидуального плана-графика времени нахождения в учреждении в соответствии с его спецификой. Знакомство с рабочим местом психолога (по месту прохождения практики), его оснащением и оборудованием. Составление и уточнение индивидуального задания по практике, согласование его с руководителем от организации. | 12 |
| 3 | Участие в качестве наблюдателя (помощника психолога) в следующих видах деятельности практического психолога: психодиагностика, психологическое консультирование, психокоррекция (в соответствии с планами организации - базы практики). Написание психологических заключений по данным протоколов обследования и наблюдения, описание наблюдений за проводимой работой. Знакомство и разбор содержания психодиагностического заключения и иных документов психолога, оформляемых по итогам консультации, психодиагностического обследования, коррекционного занятия и т.д. | 36 |
| 4 | Теоретическая и методическая подготовка студента к самостоятельному проведению диагностических и / или коррекционных мероприятий (в соответствии с индивидуальными планами). Непосредственное участие в качестве помощника психолога в процедурах сбора данных, обработки информации, подготовки стимульных материалов для обеспечения работы психолога и других видах работ по усмотрению психолога | 46 |

| | | |
|---|--|----|
| 5 | Самостоятельное проведение диагностических, консультационных и / или коррекционных мероприятий (в соответствии с индивидуальными планами) под руководством психолога. Написание отчетной документации по итогам проведенных мероприятий (заключения, дневниковые записи). | 86 |
| 6 | Подготовка и оформление текстов отчетной документации в соответствии с требованиями к отчетной документации. Подготовка структурированного устного доклада о практике к защите | 18 |
| 7 | Итоговое собрание с руководителем практики. Защита устных докладов студентов о прохождении практики. Проверка отчета | 12 |

6. Формы отчетности по практике

По окончании практики, студент предоставляет на кафедру пакет документов, который включает в себя:

- дневник прохождения практики, включая индивидуальное задание и характеристику работы практиканта организацией;
- отчет о прохождении практики.

Формы документов утверждены распоряжением заведующего кафедрой от 05.10.2021 №307-11-03/10-5.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет. Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

7.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Семестр | Вид контроля | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс.балл | Порядок начисления баллов | Учитывается в ПА |
|------|---------|------------------|-----------------------------------|-----|-----------|---|--------------------------|
| 1 | 6 | Текущий контроль | Индивидуальное задание | 3 | 2 | На первом этапе студенту необходимо предоставить оформление индивидуального задания (раздел дневника практики с заполненным индивидуальным заданием). В индивидуальном задании должны быть указаны конкретные виды заданий студента, уточненные в | дифференцированный зачет |

| | | | | | | | |
|---|---|------------------|---------------------|---|---|--|--------------------------|
| | | | | | | зависимости от места прохождения практики и согласованные с руководителем практики от организации. Задание оценивается от 0 до 2 баллов следующим образом: 2 балла – студент предоставил отчет по индивидуальному заданию в полном объеме; 1 балл - представлено только название отдельных заданий или задания не соответствуют и/или не согласованы с руководителем практики от организации; 0 баллов – отсутствие сданного индивидуального задания. | |
| 2 | 6 | Текущий контроль | Составление словаря | 3 | 7 | <p>Студент составляет список из не менее 12 терминов (понятий), описывающих профессиональную деятельность психолога практика.</p> <p>Максимальный балл - 7 баллов. 1) Количество терминов: прописано 12 и более терминов – 3 балла; прописано от 6 до 12 терминов – 2 балла; прописано менее 6 терминов – 1 балл; 2) Соотнесение с индивидуальным заданием: все понятия соотносятся с индивидуальным заданием – 2 балла; не все понятия соотносятся с индивидуальным заданием – 1 балл; 3) Корректность, грамотность и степень раскрытия понятий: понятия раскрыты полностью, сформулированы</p> | дифференцированный зачет |

| | | | | | | | |
|---|---|------------------|-------------------|---|----|--|--------------------------|
| | | | | | | грамотно и корректно – 2 балла; имеются ошибки в расшифровке понятий – 1 балл; | |
| 3 | 6 | Текущий контроль | Описание методики | 5 | 24 | <p>Студент выполняет подробное описание конкретной методики (согласуется с руководителем). Описание методики должно включать: 1) Название методики и аббревиатура; 2) Авторы методики, год создания и/или адаптации; 3) Тип методики; 4) Цель методики и сфера применения; 5) Категория обследуемых; 6) Время проведения; 7) Структура (шкалы и пр.); 8) Порядок работы (последовательность шагов); 9) Инструкция; 10) Обработка результатов и интерпретация; 11) Литература; 12) Приложение (стимульный материал: опросники, бланки) За наличие и правильное описание каждого пункта студент получает по 2 балла. Максимальный балл 24 балла.</p> | дифференцированный зачет |
| 4 | 6 | Текущий контроль | Анализ кейса | 7 | 8 | <p>Студент проводит анализ полученного протокола исследования (клинический случай). Максимальный балл за анализ по протоколу – 8 баллов. Необходимо выполнить два типа заданий: 1 задание - Провести анализ и ответить на вопросы. Критерии оценки: 6 баллов: имеются ответы на все поставленные вопросы (все пункты); материал проанализирован и</p> | дифференцированный зачет |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>осмыслен студентом (заметны рассуждения, информация переработана, выражена собственными словами с использованием терминологии), задание сдано в срок; 5 баллов: имеются ответы на все поставленные вопросы (все пункты); материал проанализирован и осмыслен студентом (заметны рассуждения, информация переработана, выражена собственными словами с использованием терминологии), задание сдано позже установленного срока; 4 балла: имеются ответы на все поставленные вопросы (все пункты); имеются затруднения в понимании и анализе материала, задание сдано в срок; 3 балла: имеются ответы на все поставленные вопросы (все пункты); имеются затруднения в понимании и анализе материала, задание сдано позже установленного срока; 2 балла: имеется менее 50% ответов на поставленные вопросы (пункты); материал не проанализирован и не осмыслен студентом; работа сдана в срок; 1 балл: имеется менее 50% ответов на поставленные вопросы (пункты); материал не проанализирован и не осмыслен студентом; задание сдано позже установленного срока; 0 баллов: задание не выполнено и не сдано. 2 задание - Выполнить обработку. Критерии оценки второго задания:</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|---|---|------------------|---------------------|---|----|---|--------------------------|
| | | | | | | 2 балла – обработка по методике выполнена правильно; 1 балл – обработка по методике выполнена с ошибками; 0 баллов – обработка полностью выполнена не правильно или задание не выполнено; | |
| 5 | 6 | Текущий контроль | Протокол наблюдения | 8 | 18 | <p>Студент должен предъявить не менее 3-х протоколов наблюдений (за диагностическим, коррекционным или консультативным занятием). За каждый протокол может быть набрано максимум 6 баллов. Максимальное число баллов за задание - 18 баллов. Параметры оценки протокола: 1 балл: 1) заполнено менее 50% полей; 2) материал не осмыслен (отсутствуют рассуждения и психологический анализ полученных данных); 3) работа просрочена. 2 балла: 1) заполнено менее 50% полей; 2) материал не осмыслен (в более, чем 50% пунктов отсутствуют рассуждения и психологический анализ полученных данных, не используется научная терминология); 3) работа сдана в срок. 3 балла: 1) заполнены не все поля (более 50% полей); 2) осмыслена только часть информации (в более 50% пунктов заметны рассуждения, информация переработана и выражена собственными словами), отмечается недостаточный</p> | дифференцированный зачет |

| | | | | | | | |
|---|---|------------------|----------------------|----|----|---|--------------------------|
| | | | | | | <p>психологический анализ данных, не всегда используется научная терминология;</p> <p>3) работа сдана в срок. 4 балла: 1) заполнены все поля протокола (100% полей); 2) информация переработана и выражена собственными словами (в 2–3 пунктах отмечается недостаточный психологический анализ данных), не всегда используется научная терминология;</p> <p>3) задание просрочено на 3 дня. 5 баллов: 1) заполнены все поля протокола (100% полей); 2) материал осмыслен студентом (заметны рассуждения, информация переработана, выражена собственными словами с использованием научной терминологии);</p> <p>3) задание просрочено на 3 дня. 6 баллов: 1) заполнены все поля протокола; 2) материал осмыслен студентом (заметны рассуждения, информация переработана, выражена собственными словами с использованием научной терминологии);</p> <p>3) задание сдано в срок (3 дня после проведения наблюдения).</p> | |
| 6 | 6 | Текущий контроль | Написание заключения | 10 | 18 | <p>В ходе практики студент выполняет задания по написанию заключений.</p> <p>Заключение может быть выполнено по данным выданного протокола, по данным наблюдения психодиагностического обследования, по результатам самостоятельно</p> | дифференцированный зачет |

| | | | | | | | |
|---|---|------------------|--|----|----|--|--------------------------|
| | | | | | | <p>проведенного обследования. Для отчета студент предъявляет одно заключение.</p> <p>Максимальный балл за задание – 18 баллов.</p> <p>Критерии оценки: 1) Соблюдение структуры заключения – 2 балла 2) Описание методик – 2 балла 3) Описание результатов (выполнено грамотно, корректно, в полном объеме, без замечаний к формулировкам) – 5 баллов 4) Правильный диагностический вывод – 3 баллов 5) Грамотность – 2 балла 6) Адекватность рекомендаций – 2 балла 7) Соответствие рекомендаций уровню пользователя данных – 2 балла</p> | |
| 7 | 6 | Текущий контроль | Оформление дневника прохождения практики | 12 | 12 | <p>Форма дневника формируется автоматически при направлении студента на базу практик и оформлении приказа о прохождении практики.</p> <p>Оценивается заполнение дневника прохождения практики по следующим пунктам (частям): 1) титульный лист, 2) задание на практику, 3) календарный график, 4) результаты выполненных работ, 5) ознакомление с работой специалистов организации, 6) характеристика работы практиканта предприятием.</p> <p>Заполнение каждого пункта оценивается следующим образом: 2 балла - полностью соответствует предъявляемым</p> | дифференцированный зачет |

| | | | | | | | |
|---|---|--------------------------|-------------------------|----|----|--|--------------------------|
| | | | | | | требованиям, замечаний нет; 1 балл - имеются ошибки и замечания. Максимальная оценка за задание (дневник) - 12 баллов. | |
| 8 | 6 | Текущий контроль | Оформление отчета | 12 | 21 | <p>По окончании производственной практики студенты составляют и сдают развернутый отчет. Отчет по практике пишется в свободной форме с соблюдением основных разделов. Разделы отчета и критерии оценки: 1) титульный лист и оформление работы - 2 балла; 2) Общая характеристика учреждения и подразделения, в котором проходила практика - всего 4 балла; 3) Дневниковые записи и календарный план - всего 12 баллов; 4) Рефлексия основных моментов профессионального опыта - всего 3 балла. Оценка за отчет определяется путем подсчета суммы баллов. Максимальная сумма баллов за задание – 21 балл.</p> | дифференцированный зачет |
| 9 | 6 | Промежуточная аттестация | Итоговый отчет - доклад | - | 9 | <p>На итоговом собрании студенты делают доклады о результатах прохождения производственной практики. Доклад выполняется в устной форме и сопровождается презентацией. Длительность доклада 7-10 минут. По окончании доклада студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, направленные на обсуждение материалов,</p> | дифференцированный зачет |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>представленных в дневнике и отчете по практике. На итоговом этапе студенту также необходимо предоставить оформленные дневник и отчет о прохождении практики. Параметры оценки доклада: 5 баллов: студент развернуто представил все 6 пунктов презентации, в докладе освещены все разделы; информативно охарактеризовал основные разделы практики; презентация оформлена грамотно; студент способен дать развернутые, аргументированные ответы при дополнительных вопросах, в выступлении использовалась научная терминология, соблюден лимит времени выступления. 4 балла: студент развернуто, информативно представил 5 пунктов доклада; испытывает затруднения при ответах на некоторые вопросы комиссии/преподавателя (по содержанию практики), в выступлении использовалась преимущественно научная терминология, соблюден лимит времени выступления. 3 балла: студент развернуто представил 3-4 пункта презентации, либо данные представлены лаконично; испытывал затруднения при ответах на большинство</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>дополнительных вопросов, в выступлении использовалась как научная, так и обыденная терминология, лимит времени выступления не соблюден. 2 балла: в своей презентации студент выделил менее 4-х разделов практики, испытывал затруднения при ответах на большинство вопросов аудитории, в выступлении использовалась преимущественно обыденная терминология, не соблюден лимит времени выступления. 1 балл: выполнен устный доклад без презентации, слабо структурирован; охарактеризовать разделы доклада может слабо; испытывал затруднения при ответах на большинство вопросов аудитории, в выступлении использовалась преимущественно обыденная терминология, не соблюден лимит времени выступления. 0 баллов: студент не представил доклад отчета. Отчетная документация на итоговом этапе оценивается следующим образом: 4 балла – студент предоставил в полном объеме отчет и дневник прохождения практики; 3 балла - студент представил дневник без описания характеристики своей работы на протяжении всего периода практики,</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>в отчете отсутствуют анализ проведенной работы; 2 балла - дневник сдан в полном объеме, в отчете описано формальное содержание практики (перечисление); отсутствует анализ собственного практического опыта; 1 балл - представлен дневник практики без характеристики работы студента, в отчете представлено только содержание одного вида задания (работы), 0 баллов – отсутствие сданного дневника и отчета. Максимальный балл – 9 баллов (сумма баллов по двум параметрам). Далее происходит оценивание учебной деятельности обучающегося на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия промежуточной аттестации. Отлично: величина рейтинга обучающегося 85-100% Хорошо: величина рейтинга обучающегося 75-84% Удовлетворительно: величина рейтинга обучающегося 60-74% Неудовлетворительно: величина рейтинга обучающегося 0-59%</p> |
|--|--|--|--|--|--|

7.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Выполнение задания промежуточной аттестации является обязательным. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. Процедура промежуточной аттестации предполагает оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия промежуточной аттестации. Рейтинг обучающегося по каждому мероприятию, проведенному в рамках текущего контроля, рассчитывается как процент набранных данным студентом баллов на контрольном мероприятии от

максимально возможных баллов за данное мероприятие. Рейтинг обучающегося по текущему контролю определяется как средний рейтинг обучающегося по всем контрольно-рейтинговым мероприятиям с учетом их веса. Веса задаются преподавателем при планировании контрольно-рейтинговых мероприятий на текущий семестр. До выполнения контрольно-рейтинговых мероприятий промежуточной аттестации допускается студент, у которого $0,6 \cdot \text{текущий рейтинг} + \text{бонус-рейтинг} \geq 40$. При необходимости, набор баллов производится при передаче контрольных точек. График устанавливается преподавателем. Контрольно-рейтинговые мероприятия промежуточной аттестации включают два мероприятия: устный доклад (выступление с презентацией) по отчету о прохождении практики и сдача итоговой отчетной документации (отчета и дневника практики). Контрольные мероприятия промежуточной аттестации проводятся на следующий день после окончания срока прохождения практики, установленного учебным графиком. Итоговая оценка проставляется в ведомость и зачетную книжку.

7.3. Оценочные материалы

| Компетенции | Результаты обучения | № КМ | | | | | | | | |
|-------------|--|------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| ОПК-3 | Знает: методы качественной и количественной психологической оценки, цели и задачи психологического исследования в клинике | | | + | + | + | + | + | + | + |
| ОПК-3 | Умеет: применять методы психологической оценки при решении научных и прикладных задач | | | | | + | + | + | + | + |
| ОПК-3 | Имеет практический опыт: проведения, обработки и анализа данных качественной и количественной оценки; интерпретации полученных данных с учетом принципов персонализации | | | | | + | + | + | + | + |
| ОПК-4 | Знает: принципы и требования формального и содержательного анализа данных психологического исследования | | | | + | | + | + | + | + |
| ОПК-4 | Умеет: обобщать результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя | | | | | | | + | + | + |
| ОПК-4 | Имеет практический опыт: навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм | | | | | | | + | + | + |
| ОПК-10 | Знает: профессиональные преимущества и ограничения; клинико-психологическую и общепсихологическую терминологию | + | + | | | | + | + | + | + |
| ОПК-10 | Умеет: взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения; определять психодиагностические задачи и оценивать их соответствие профессиональной компетенции специалиста | + | | | | | + | + | + | + |
| ОПК-10 | Имеет практический опыт: профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога | + | | | | | + | + | + | + |
| ПК-1 | Знает: методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик | | | | | + | + | + | + | + |
| ПК-1 | Умеет: осуществлять самостоятельный поиск необходимой методической информации и самостоятельно организовывать психодиагностическую деятельность, проводить и обрабатывать результаты психодиагностические методики | | | | | + | | + | + | + |

| | | | | | | | | | | |
|------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| ПК-1 | Имеет практический опыт: проведения, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных ; применения психодиагностических методик | | | | | | | | | |
|------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] И. Г. Малкина-Пых. - М.: ЭКСМО, 2010. - 925, [1] с.
2. Анастаси, А. Психологическое тестирование [Текст : непосредственный] А. Анастаси, С. Урбина ; пер. с англ. А. А. Алексеева. - 7-е изд., междунар. - Санкт-Петербург и др.: Питер : Питер бук, 2002. - 687 с. ил.
3. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование : теория и практика [Текст] учеб. пособие для вузов Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2013. - 270, [1] с.
4. Сидоренко, Е. В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии [Текст] Е. В. Сидоренко. - СПб.: Речь, 2008. - 207,[1] с. ил.
5. Горбатова, Е. А. Теория и практика психологического тренинга [Текст] учеб. пособие Е. А. Горбатова. - СПб.: Речь, 2008. - 317 с.
6. Горбушина, О. П. Психологический тренинг. Секреты проведения [Текст] О. П. Горбушина. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 175 с.

б) дополнительная литература:

1. Ли, Д. Практика группового тренинга [Текст] пер. с англ. Д. Ли. - 3-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 216 с.
2. Тримаскина, И. В. Тренинг эмоционального интеллекта и развития личной эффективности [Текст] И. В. Тримаскина, Д. Б. Тарантин, С. В. Матвиенко. - СПб.: Речь, 2010. - 155, [1] с.
3. Немов, Р. С. Психология [Текст] Кн. 3 Психодиагностика : Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики учеб. для пед. вузов: в 3 кн. Р. С. Немов. - 4-е изд. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 630,[1] с. ил.
4. Суркова, Е. Г. Проективные методы диагностики : психологическое консультирование детей и подростков [Текст] учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" Е. Г. Суркова. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 318, [1] с. ил. 22 см.
5. Мамайчук, И. И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения [Текст] учеб. пособие для вузов И. И. Мамайчук, М. И. Смирнова. - СПб.: Речь, 2010. - 371, [13] с. ил.
6. Астапов, В. М. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития [Текст] хрестоматия В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 256 с.

7. Березина, Т. Н. Тренинг интеллектуальных и творческих способностей [Текст] Т. Н. Березина. - СПб.: Речь, 2010. - 188 с.

8. Сидоренко, Е. В. Технологии создания тренинга. От замысла к результату [Текст] Е. В. Сидоренко. - СПб.: Речь : Сидоренко и Ко, 2008. - 327, [1] с. ил.

9. Эйсенк, Х. Ю. Оцени свои способности Сб. психол. тестов Х. Ю. Эйсенк; Пер. с англ. И. Ванина. - М.: Мир, 2000. - 187,[2] с. ил.

из них методические указания для самостоятельной работы студента:

1. Методические указания по прохождению производственной практики

Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы | Наименование ресурса в электронной форме | Библиографическое описание |
|---|---------------------------|---|---|
| 1 | Основная литература | Электронный каталог ЮУрГУ | Рязанова, А. Ю. Практикум по патопсихологии [Текст] учеб. пособие по специальности 37.05.01 "Клинич. психология" А. Ю. Рязанова, М. А. Беребин ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2018. - 126, [1] с. ил. электрон. версия http://www.lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000560204 |
| 2 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Тарабрина, Н. В. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса : руководство / Н. В. Тарабрина. — Москва : Когито-центр, [б. г.]. — Часть 2 : Бланки методик — 2007. — 77 с. https://e.lanbook.com/book/109162 |
| 3 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Алмазова, С. Л. Методы психологической диагностики : учебное пособие / С. Л. Алмазова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2010. — 116 с. https://e.lanbook.com/book/129350 |
| 4 | Основная литература | Электронный каталог ЮУрГУ | Астаева, А. В. Клинико-психологическая диагностика особенностей развития детей в дошкольном возрасте [Текст] учеб. пособие по специальности 37.05.01 "Клинич. психология" А. В. Астаева, А. А. Малкова, А. В. Новохацки ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Высш. медико-биол. шк., Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2019. - 84, [1] с. ил. электрон. версия http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000568243 |

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

10. Материально-техническое обеспечение практики

| Место прохождения практики | Адрес места прохождения | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, обеспечивающие прохождение практики |
|---|--|---|
| НОЦ "Медико-психологическая клиника" ЮУрГУ | 454000, Челябинск, пр.Ленина, 76 | Основное оборудование в аудитории: столы, стулья. |
| МАУЗ Ордена Трудового Красного знамени городская клиническая больница № 1 | 454048, Челябинск, Воровского, 16 | Основное оборудование в аудитории: столы, стулья. |
| Кафедра Клинической психологии ЮУрГУ | город Челябинск проспект Ленина 76 | Основное оборудование в аудитории: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: проектор (для докладов студентов). |
| МАОУ СОШ № 14 | 454052, г.Челябинск, ул. Байкальская, 34 | Основное оборудование в аудитории: столы, стулья. |
| МАУЗ Городская клиническая больница № 2 | 454080, г. Челябинск, пр. Ленина, д. 82 | Основное оборудование в аудитории: столы, стулья. |
| Государственное бюджетное учреждение здравоохранения "Челябинская областная клиническая наркологическая больница" | 454007, Челябинск, 40 лет Октября, 36 | Основное оборудование в аудитории: столы, стулья. |
| ГБУЗ Областная клиническая специализированная психоневрологическая больница № 1 | 454087, г. Челябинск, ул. Кузнецова, 2а | Основное оборудование в аудитории: столы, стулья. |