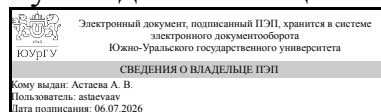


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель специальности



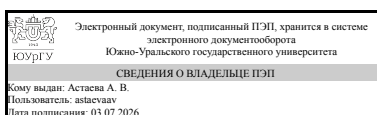
А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.35 Основы патопсихологии
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

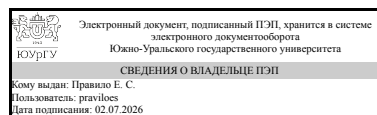
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент



Е. С. Правило

1. Цели и задачи дисциплины

Основными целями и задачами преподавания и изучения дисциплины «Основы патопсихологии» является формирование представлений о предмете, практических задачах и актуальных проблемах патопсихологии; знание феноменологии нарушений сознания, восприятия, памяти, мышления, эмоционально-личностной сферы при психических заболеваниях и пограничных личностных расстройствах и владение навыками патопсихологической их квалификации; освоение фундаментальных теоретических основ патопсихологии; формирование представления о месте патопсихологии в контексте других психологических дисциплин, с другими смежными дисциплинами (психиатрией, физиологией, внутренними болезнями, педагогикой); ознакомление с основными методами экспериментально-психологического исследования больных людей и основными направлениями психокоррекционной работы; ознакомление с общепсихологическими фундаментальными проблемами, решаемыми патопсихологией; получение практических навыков и умений при применении клинических диагностических методик, умение интерпретировать полученные данные в соответствии с задачей, составление заключения, на основе полученных результатов.

Краткое содержание дисциплины

Лекционный курс включает в себя три раздела – общие вопросы патопсихологии, патопсихология познавательных процессов и патопсихология сознания, личности, эмоционально-волевой сферы. В программе изучения освещены вопросы определения патопсихологии, её объект, предмет изучения, практические задачи и актуальные проблемы; теоретические и методологические предпосылки патопсихологии. История развития патопсихологии как науки; методы патопсихологии; принципы построения патопсихологического исследования; основные патопсихологические симптомы и синдромы, их нозологическая специфика в психиатрии; экспертная практика патопсихологов, виды экспертных задач, решаемых патопсихологами; нарушения сознания; патология восприятия; нарушения памяти; нарушения мышления; нарушения личности, нарушения эмоционально-волевой сферы.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: основные термины и понятия патопсихологии, теоретические и прикладные проблемы современной патопсихологии; основные подходы к изучению патопсихологических явлений Умеет: выявлять системные связи между патопсихологией и другими психологическими науками Имеет практический опыт: сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к анализу психических заболеваний

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Знает: современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки Умеет: отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа Имеет практический опыт: анализа информационных источников по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)
ПК-1 Способен применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста	Знает: основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы Умеет: на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства Имеет практический опыт: анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.29 Математические методы в психологии, 1.О.40 Нарушение психического развития в детском возрасте, 1.О.39 Психиатрия, 1.О.11 Логика, 1.О.13 Математическая статистика, 1.О.31 Клиническая психология, 1.О.19 Введение в специальность, 1.О.28 Психофизиология, 1.О.12 Математика, 1.О.20 История психологии, 1.О.17 Анатомия и физиология центральной нервной системы, 1.О.21 Общая психология, 1.О.03 Философия, 1.О.18 Нейрофизиология, 1.О.01 История России, 1.О.32 Антропология, 1.О.42 Неврология, 1.О.22 Общий психологический практикум, 1.О.25 Возрастная психология и психология развития,	1.О.41 Методология исследования в клинической психологии, 1.Ф.11 Проективные методы в клинической психологии, 1.Ф.10 Клиническая психология в геронтологии, 1.Ф.04 Расстройства личности, 1.О.44 Психологическая диагностика в клинике, 1.О.43 Психосоматика, 1.Ф.05 Клиническое психологическое консультирование, 1.Ф.02 Гендерная психология и психология сексуальности, 1.Ф.09 Практикум по диагностике личности в клинике, 1.О.38 Психология стресса, 1.Ф.01 Психология девиантного поведения, 1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии, 1.Ф.08 Судебно-психологическая экспертиза, 1.О.33 Основы психогенетики, 1.Ф.06 Психотерапия: теория и практика, Производственная практика (производственная

Учебная практика (учебно-ознакомительная) (2 семестр)	практика под супервизией) (7 семестр), Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (10 семестр), Производственная практика (производственная практика под супервизией) (8 семестр)
---	---

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.17 Анатомия и физиология центральной нервной системы	Знает: фундаментальные биологические основы функционирования центральной нервной системы, строение и функционирование центральной нервной системы, периферической нервной системы, принципов работы и строения головного и спинного мозга, представлений о его функциональных и структурных взаимосвязях, лежащих в основе физиологического обеспечения психических процессов Умеет: понимать функционирование центральной нервной системы и органов чувств, строение и функционирование спинного и головного мозга для объяснения механизмов функционирования психики, на основе знаний о строении и принципах функционирования ЦНС и методах ее исследования, определять возможную локализацию патологических процессов в ЦНС и выявлять механизмы компенсации нарушенных функций Имеет практический опыт: теоретического анализа литературы по проблеме физиологических механизмов ЦНС, анализа основных методов и приемов исследования центральной нервной системы, для определения уровня психофизического развития
1.О.03 Философия	Знает: особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике основные принципы сбора, анализа и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач Умеет: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно

	обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат, и методы в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: применения методов поиска, критического анализа и синтеза информации; методов системного подхода для решения поставленных задач; аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата; самостоятельного философского анализа
1.О.40 Нарушение психического развития в детском возрасте	Знает: типы и варианты нарушений психического развития, современные подходы оценки нарушений психического развития ; основные виды психологической диагностики детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-медико-педагогической комиссии, факторы риска возникновения нарушений в психическом развитии; этические принципы работы с детьми, имеющими нарушения психического развития, клинические параметры психического дизонтогенеза; психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного развития Умеет: на теоретическом уровне выделять основные критерии нарушенного развития; на теоретическом уровне определять мишени и цели психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития, анализировать факторы риска, влияющие на характер психических нарушений в детском возрасте; на теоретическом уровне описывать базовые расстройства когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития личности при нарушенном развитии, на теоретическом уровне описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском возрасте Имеет практический опыт: описания структуры дефекта при основных вариантах нарушенного развития; теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов психического дизонтогенеза, определения основных критериев типологических групп отклоняющегося развития, теоретического сравнения и сопоставления базовых классификаций нарушенного развития; анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития
1.О.25 Возрастная психология и психология развития	Знает: возрастную периодизацию психического развития, факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды

	подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности, основные теории и закономерности развития, нормативные кризисы развития, основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе Умеет: определять сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств, дифференцировать норму и патологию в соответствии с закономерностями возрастного развития, анализировать базовые психологические проблемы, возникающие в критические этапы развития, применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач Имеет практический опыт: выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов, формирования навыков анализа нормативного содержания возрастных кризисов, определять стратегии психологической помощи в периоды возрастных кризисов, проведения самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам
1.О.29 Математические методы в психологии	Знает: основные принципы работы с различными информационными технологиями в соответствии с поставленными задачами профессиональной деятельности; основы математики и математической статистики (на уровне знаний о вариационном ряде и его преобразованиях, принципах расчета статистических характеристик выборки, оценки характера распределения данных); основные статистические критерии для решения различных задач, основные теоретические подходы к использованию методологии научного и эмпирического исследования в практике; классификацию и содержание базовых методов научного исследования; типологию профессиональных задач, решение которых требует применение математических знаний и математического аппарата Умеет: выбирать и применять основные математические операции и статистические критерии и оценивать результаты вычислений и преобразований данных; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные, уметь использовать теоретические знания в планировании, организации и осуществлении научного исследования фундаментального и прикладного характера; применять методы

	экспериментального исследования в психологии, получать, регистрировать, анализировать и обрабатывать данные психологического исследования Имеет практический опыт: работы с современными информационными технологиями; владеть навыками математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ, владеть навыками интерпретации полученных результатов математической обработки данных психологического исследования, решения наиболее часто встречающихся в практике психолога профессиональных задач фундаментального и прикладного характера с применением методов математического и статистического анализа
1.О.39 Психиатрия	Знает: систематизацию и основные симптомы психических расстройств и расстройств поведения в соответствии с Международной классификацией болезней , основные факторы риска и этиопатогентические механизмы развития психических расстройств, виды экспертиз, проводящихся в условиях психиатрической клиники с участием медицинского психолога, основные принципы их организации и проведения, статус психолога при этих экспертизах Умеет: выделять клинические «мишени» для последующей патопсихологической диагностики с целью выявления симптомов и синдромов психических расстройств и расстройств поведения, анализировать структуру дефекта основных психических расстройств, анализировать основные принципы организации и проведения различных видов экспертиз Имеет практический опыт: профессионального взаимодействия с лицами, имеющими различные характеристики уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации, описания базовых симптомов психических нарушений и квалификации типа расстройства, отбора и обоснования вида экспертизы в зависимости от поставленных задач в учреждениях здравоохранения психиатрического и наркологического профиля
1.О.31 Клиническая психология	Знает: современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); основные направления клинической психологии и их теоретико-методологическое содержание, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода в клинической психологии,

	критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции Умеет: выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии, анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода Имеет практический опыт: анализа современных источников информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы), сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии, сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности
1.О.22 Общий психологический практикум	Знает: методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих подходов в отечественной и зарубежной науке, нормативные и правовые документы в деятельности психолога-консультанта; основные процедуры теоретического анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования лиц с ограниченными возможностями и с различными заболеваниями, основные направления и программы психологической помощи населению, включая лиц с ограниченными возможностями и различными заболеваниями, особенности организации психологического исследования Умеет: использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математико-статистического аппарата, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности личностной сферы с целью гармонизации психического

	функционирования человека, разрабатывать проекты и программы психологической помощи консультационного, развивающего и коррекционного характера , использовать методы психологического исследования адекватные поставленной цели и задачам Имеет практический опыт: в отборе психологического инструментария и приемов его использования в различных областях психологии, применения техник восприятия личности другого, установлении доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержке людей; применения методов и приемов активного психолого-педагогического обучения, составления программы тренинга , в сборе данных, обработке и интерпретации; представления полученного материала в устной и письменной форме
1.О.01 История России	Знает: механизм возникновения проблемных ситуаций в разные исторические периоды, законы исторического развития и основы межкультурной коммуникации Умеет: анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации, оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Имеет практический опыт: выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях, владения навыками бережного отношения к культурному наследию различных эпох
1.О.19 Введение в специальность	Знает: цели и задачи профессии, особенности применения психологических знаний (в системе здравоохранения, в системе образования, в иных организациях); основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога , основные области работы и виды деятельности психолога; основные психологические учения; основные нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога Умеет: выстраивать личные планы профессионального образования и профессионального роста; анализировать факторы, способствующие и препятствующие в профессии психолога, самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную и библиографическую литературу; правильно оценивать информацию, содержащуюся в публикациях о современных научных достижениях в сфере психологии, образования, здравоохранения Имеет практический опыт:

	саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и своего профессионального будущего, анализа и систематизации научной информации по современным проблемам психологии, образования, здравоохранения
1.О.21 Общая психология	Знает: основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке, основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке, специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности Умеет: осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход, анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического развития Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода, применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
1.О.28 Психофизиология	Знает: принципы системного строения психических явлений, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, психофизиологические аспекты работоспособности персонала, механизмы регуляции физиологического состояния и

	реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека Умеет: анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом, интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе, интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе Имеет практический опыт: использования понятийно-категориального аппарата системной психофизиологии, работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности
1.О.20 История психологии	Знает: основы современных научных знаний; основные закономерности философских, психологических и мировоззренческих позиций, основные задачи истории психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке Умеет: использовать основные психологические теории и практики личностно-значимых проблем на современном этапе, осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход Имеет практический опыт: применения основных теоретико-методологических направлений для формирования ценностной и мировоззренческой позиции, применения классических психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода
1.О.32 Антропология	Знает: роль биологических и социальных факторов антропогенеза; биосоциальную структуру человеческих популяций (популяционный полиморфизм); происхождение рас у человека, историю происхождения рас; классификации рас; выделяемые расовые признаки и их взаимосвязь с естественно-географической и социально-культурной средой; различие между этносом и расой Умеет: учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии; дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь, учитывать этнические и культурные особенности взаимодействия с окружающими и в

	профессиональной деятельности Имеет практический опыт: систематизации понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии, применения навыков определения и систематизации этнических различий с целью межкультурного взаимодействия
1.О.11 Логика	Знает: формы абстрактного познания; логические операции с логическими формами; законы логики Умеет: применять логические операции на практике; применять логические операции в структуре аргументации; отыскивать ошибки в логике и аргументации Имеет практический опыт: основными понятиями логики; навыками применения логических операций; навыками решения логических задач
1.О.13 Математическая статистика	Знает: основные математические и статистические методы анализа данных, основные статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных при решении профессиональных задач Умеет: подбирать методы математического и статистического анализа данных, применять на практике для решения различных задач математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных Имеет практический опыт: применения статистических методов анализа данных, применения математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных в профессиональной деятельности
1.О.12 Математика	Знает: основы математического аппарата для реализации и развития профессиональной деятельности Умеет: применять математический аппарат на практике Имеет практический опыт: применения формул линейной и векторной алгебры, аналитической геометрии
1.О.18 Нейрофизиология	Знает: связь работы различных структур мозга с реализацией психических функций Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе Имеет практический опыт: работы со справочной и методологической литературой, содержащей описание нейрофизиологических методик оценки функций мозга
1.О.42 Неврология	Знает: предмет, содержание и методы неврологии; основные симптомы и синдромы неврологических заболеваний, основные методы неврологического осмотра, основные виды, цели и задачи экспертной деятельности в неврологии; принципы медико-социальной

	экспертизы в неврологии, цели и задачи оказания психологической помощи больным неврологического профиля; медицинскую терминологию, применяемую смежными специалистами в области неврологии Умеет: планировать психологическое обследование в клинике неврологических заболеваний, осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля, осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля в связи с задачами медико-социальной экспертизы; осуществлять оценку реабилитационного потенциала больных неврологического профиля, различать разные формы неврологической патологии исходя из данных анамнеза, инструментальных исследований Имеет практический опыт: применения методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля, взаимодействия со специалистами смежных профессий, осуществляющих принятие решения в рамках медико-социальной экспертизы больного неврологического профиля, наблюдения за пациентом и описания его состояния с использованием медицинской терминологии
Учебная практика (учебно-ознакомительная) (2 семестр)	Знает: современные представления о предмете, теоретических основах психологии в целом и клинической психологии в частности; основные категории, понятия клинической психологии, направления развития психологии и клинической психологии, основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога, метод наблюдения, его основные отличительные характеристики и виды, особенности применения и проведения в практике клинической психологии Умеет: формулировать цели и задачи теоретического исследования современных проблем психологии, проводить поиск и анализа научной литературы по актуальным вопросам и проблемам психологии, осуществлять самостоятельный поиск информации с применением современных информационно-поисковых технологий, анализировать научную литературу по вопросам психологии в целом и клинической психологии в частности; систематизировать и обобщать информацию, проводить наблюдение за объектом с анализом и описанием полученных данных Имеет практический опыт: анализа, систематизации и обобщения научной информации, самостоятельного оформления и представления данных исследования,

	планирования и организации самостоятельной научно-исследовательской работы; проведения наблюдения
--	---

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч., 92,75 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		5	6
Общая трудоёмкость дисциплины	180	72	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	80	32	48
Лекции (Л)	32	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	48	16	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	87,25	35,75	51,5
Подготовка к промежуточной аттестации	35	8	27
Написание рефератов	11,5	0	11,5
Написание контрольной работы	10	10	0
Подготовка к практическим занятиям	30,75	17,75	13
Консультации и промежуточная аттестация	12,75	4,25	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Общие вопросы патопсихологии	8	4	4	0
2	Патопсихология познавательных процессов	16	8	8	0
3	Патопсихология сознания, личности, эмоционально-волевой сферы	22	10	12	0
4	Методология патопсихологического исследования	34	10	24	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Патопсихология как область психологической науки.	2
2	1	История развития и теоретические предпосылки патопсихологии.	2
3	2	Нарушения внимания	2
4	2	Нарушения памяти	2
5	2	Нарушения мышления	2
6	2	Нарушения восприятия	2

7	3	Нарушения сознания и эмоционально-волевой сферы.	2
8	3	Общее понятие о нарушениях личности.	2
9	3	Нарушения личности и акцентуации характера	2
10	3	Нарушения волевой сферы	2
11	3	Нарушения эмоциональной сферы	2
12	4	Методологические основания патопсихологии	2
13	4	Патопсихологический синдром. Характеристика основных патопсихологических синдромов	4
14	4	Методы патопсихологического исследования	2
15	4	Экспертная практика патопсихологов. Виды экспертных задач, решаемых патопсихологами.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Патопсихология как область психологической науки.	2
2	1	История развития и теоретические предпосылки патопсихологии.	2
3	2	Нарушения внимания.	2
4	2	Нарушения памяти.	2
5	2	Нарушения мышления.	2
6	2	Патология восприятия.	2
7	3	Нарушения сознания и эмоционально-волевой сферы.	2
8	3	Общее понятие о нарушениях личности.	2
9	3	Нарушения личности.	4
10	3	Нарушения волевой сферы.	2
11	3	Нарушения эмоциональной сферы.	2
12	4	Методы патопсихологии.	6
13	4	Принципы построения патопсихологического исследования.	6
14	4	Основные патопсихологические симптомы и синдромы	6
15	4	Экспертная практика патопсихологов. Виды экспертных задач, решаемых патопсихологами.	6

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к промежуточной аттестации	Используется ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	5	8
Написание рефератов	ПУМД и ЭУМД осн. и доп. лит.	6	11,5
Подготовка к промежуточной аттестации	Используется ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	6	27
Написание контрольной работы	ПУМД и ЭУМД осн. и доп. лит.	5	10

	(литература зависит от темы работы)		
Подготовка к практическим занятиям	ПУМД и ЭУМД осн. и доп. лит. (выдается к каждому практическому занятию отдельно согласно плану практических занятий)	6	13
Подготовка к практическим занятиям	ПУМД и ЭУМД осн. и доп. лит. (выдается к каждому практическому занятию отдельно согласно плану практических занятий)	5	17,75

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	5	Текущий контроль	Контрольная работа "Патопсихологическая характеристика психического расстройства"	30	11	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. Всего оценивается 9 пунктов (см. Приложение). 1 балл – пункт работы присутствует и содержательно описан; 0 баллов – пункт работы не присутствует и /или содержательно не описан. Дополнительно начисляется 2 балла в случае сдачи работы в срок.	зачет
2	5	Текущий контроль	Тестирование по теме "Общие вопросы патопсихологии"	20	10	Тест открытого типа включает в себя 5 вопросов. Продолжительность тестирования – 60 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Параметры оценки одного вопроса: 2 балла - отражены все необходимые пункты ответа; 1 балл - ответ содержит неточности, раскрыты не все необходимые пункты ответа; 0 баллов - ответ на вопрос отсутствует.	зачет
3	5	Текущий контроль	Тестирование по теме "Патопсихология познавательных процессов"	30	10	Тест открытого типа включает в себя 5 вопросов. Продолжительность тестирования – 90 минут. Студент должен	зачет

						самостоятельно ответить на вопросы. Параметры оценки одного вопроса: 2 балла - отражены все необходимые пункты ответа; 1 балл - ответ содержит неточности, раскрыты не все необходимые пункты ответа; 0 баллов - ответ на вопрос отсутствует.	
4	5	Текущий контроль	Тестирование по теме "Патопсихология сознания, личности, эмоционально-волевой сферы"	20	12	Тест открытого типа включает в себя 6 вопросов. Продолжительность тестирования – 80 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Параметры оценки одного вопроса: 2 балла - отражены все необходимые пункты ответа; 1 балл - ответ содержит неточности, раскрыты не все необходимые пункты ответа; 0 баллов - ответ на вопрос отсутствует.	зачет
5	5	Бонус	Презентации и доклады	-	10	Параметры оценки одного семинара: 2 балла - студент сделал доклад и представил его вместе с презентацией на семинарском занятии, тема раскрыта в полном объеме, студент отвечал на поставленные вопросы; 1 балл - студент сделал доклад и представил его вместе с презентацией на семинарском занятии, в докладе и ответах на вопросы содержатся неточности, тема раскрыта не в полном объеме. Максимальное число баллов - 12.	зачет
6	5	Промежуточная аттестация	Тестовый контроль (зачет)	-	30	Тест содержит 30 тестовых заданий, составленных на основе тем всех разделов и позволяющих оценить сформированность компетенций. Шкала оценивания тестовых заданий: 1 балл – задание решено верно; 0 баллов – задание решено неверно. Продолжительность тестирования – 50 минут.	зачет
7	6	Текущий контроль	Реферат	30	30	Баллы начисляются в соответствии с критериями и шкалами оценки задания Реферат: Структура реферата - 6 баллов; Указание ученых-исследователей, занимающихся данной проблемой - 3 балла; Цитаты из первоисточников - 3 балла; Примеры - 3 балла; Круг и полнота использования литературных	экзамен

						источников по проблеме - 3 балла; Привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.п.) - 3 балла; Грамотность - 3 балла; обобщение информации в выводе - 2 балла; Субъективное суждение в выводе - 2 балла.	
8	6	Текущий контроль	Доклад	5	18	Баллы начисляются в соответствии с критериями и шкалами оценки задания Доклад: Структура доклада - 5 баллов; Содержание доклада - 2 балла; Степень раскрытия темы доклада - 2 балла; Объем использованной научной литературы - 3 балла; Достоверность информации в докладе - 2 балла; Полнота и глубина ответов на вопросы по докладу - 2 балла; Краткость и ясность ответов на вопросы по докладу - 2 балла.	экзамен
9	6	Текущий контроль	Тестирование по теме "Патопсихологические симптомокомплексы: структура и содержание"	10	10	За каждый правильный ответ начисляется 1 балл	экзамен
10	6	Текущий контроль	Тестирование по теме "Нарушения памяти"	10	10	За каждый правильный ответ начисляется 1 балл	экзамен
11	6	Текущий контроль	Тестирование по теме "Нарушения мышления"	10	10	За каждый правильный ответ начисляется 1 балл	экзамен
12	6	Текущий контроль	Тестирование по теме "Нарушения личности"	10	10	За каждый правильный ответ начисляется 1 балл	экзамен
13	6	Текущий контроль	Построение таблицы "Признаки проявлений нарушений мышления в экспериментально-психологическом исследовании"	10	40	Баллы начисляются в соответствии с критериями и шкалами оценки задания: 1. Операциональные нарушения мышления: Снижение уровня процесса обобщения. - 5 баллов; 2. Операциональные нарушения мышления: Искажение процесса обобщения - 5 баллов; 3. Мотивационные нарушения мышления: Разноплановость - 5 баллов; 4. Мотивационные нарушения мышления: Резонерство - 5 баллов; 5. Мотивационные нарушения мышления: Разорванность - 5 баллов; 6. Динамические нарушения мышления: Непоследовательность суждений - 5 баллов; 7. Динамические	экзамен

						нарушения мышления: Лабильность мышления - 5 баллов; 8. Динамические нарушения мышления: Инертность мышления - 5 баллов	
14	6	Текущий контроль	Построение таблицы "Характеристика патопсихологического синдрома при различных формах психических расстройств"	5	24	Баллы начисляются в соответствие с критериями и шкалами оценки задания Таблица «Характеристика патопсихологического синдрома при различных психических расстройствах»	экзамен
15	6	Текущий контроль	Задачи по теме "Нарушения мышления"	10	12	Баллы начисляются в соответствии с критериями и шкалами оценки задания "Задачи по теме Нарушения мышления": 1 в каждой задаче 1. определен уровень процессов обобщения и абстрагирования – 1 балл; 2. квалифицировано нарушение мышления с указанием нарушенного компонента мыслительной деятельности – 1 балл; 3. приведено обоснование решения - 1 балл.	экзамен
16	6	Промежуточная аттестация	Тестовый контроль (экзамен)	-	60	Тест закрытого типа содержит 60 тестовых заданий, составленных на основе тем всех разделов и позволяющих оценить сформированность компетенций. Шкала оценивания тестовых заданий: 1 балл – задание решено верно; 0 баллов – задание решено неверно.	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. «Отлично»: величина рейтинга обучающегося 85 – 100%. «Хорошо»: величина рейтинга обучающегося 75% – 84%. «Удовлетворительно»: величина рейтинга обучающегося 60% – 74%. «Неудовлетворительно»: величина рейтинга обучающегося 0% – 59%. В случае несогласия студента с итоговой оценкой по результатам текущего контроля, студент проходит мероприятие промежуточной аттестации в форме тестирования. В данном случае оценка за дисциплину рассчитывается на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Фиксация результатов учебной деятельности по	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства																		
ПК-1	Имеет практический опыт: анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования	+			++														

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

Не предусмотрена

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. Психофизиология науч. журн. Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008-
2. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2001-2015

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Основы патопсихологии: методические указания / сост. А.Ю. Рязанова. — Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. — 19 с.
2. Требования к написанию и оформлению реферата
3. Патопсихологи_Словарь терминов и понятий

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Основы патопсихологии: методические указания / сост. А.Ю. Рязанова. — Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. — 19 с.
2. Требования к написанию и оформлению реферата
3. Патопсихологи_Словарь терминов и понятий

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Методические пособия для самостоятельной работы студента	ЭБС издательства Лань	Патопсихология : учебно-методическое пособие / составители Е. М. Иванова [и др.]. — Москва : РНИМУ им. Н.И. Пирогова, 2022. — 76 с. — ISBN 978-5-88458-610-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система https://e.lanbook.com/book/296459
2	Дополнительная	ЭБС	Попенко, Н. В. Патопсихологическая диагностика и экспертиза

	литература	издательства Лань	: учебное пособие / Н. В. Попенко. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2019. — 139 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система https://e.lanbook.com/book/131418
3	Основная литература	eLIBRARY.RU	Кобзева, О.В. Основы патопсихологии: учебное пособие / О. В. Кобзева. — СПб.: Скифия-принт, 2021. — 76 с. https://elibrary.ru/download/elibrary_47384820_66106851.pdf
4	Основная литература	eLIBRARY.RU	Суворова-Григорович А. А. Психопатология и патопсихология : учебное пособие / А. А. Суворова-Григорович; ФГБОУ ВО «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2024 – 202 с. https://elibrary.ru/download/elibrary_69180235_76821267.pdf
5	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Беляева, С. И. Общая психопатология и патопсихологическая диагностика : учебно-методическое пособие / С. И. Беляева, Е. Н. Давтян, Э. А. Неберекутина. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-8064-3200-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система https://e.lanbook.com/book/355295
6	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Солодухин, А. В. Патопсихология. Практикум : учебное пособие / А. В. Солодухин. — Кемерово : КемГУ, 2025. — 105 с. https://e.lanbook.com/book/495476
7	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Кленкова, А. Д. Патопсихология в схемах и таблицах : учебно-методическое пособие / А. Д. Кленкова, А. Г. Фаустова. — Рязань : РязГМУ, 2025. — 110 с. https://e.lanbook.com/book/513196

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары		Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) для мультимедийных докладов
Лекции		Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) для мультимедийных лекций