ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель специальности

ЮУрГУ
Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Рыльская Е. А.
Пользователь: rylskaiaca
Дата подписания: 17.05.2022

Е. А. Рыльская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.50 Практикум по психологии безопасности личности и организации
для специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Психология управления и служебной деятельности

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, утверждённым приказом Минобрнауки от 31.08.2020 № 1137

Зав.кафедрой разработчика,
д.психол.н., доц.

ЮУрГУ
Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Рыльская Е. А.
Пользователь: rylskaiaca
Дата подписания: 17.05.2022

Е. А. Рыльская

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент

ЮУрГУ
Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Наливайко Т. В.
Пользователь: nalivaikotv
Дата подписания: 14.05.2022

Т. В. Наливайко

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является получение студентами знаний по психологическим основам безопасности личности и организации, формирование у студентов навыков и умений безопасного поведения в опасных ситуациях, формирование навыков профилактики безопасного поведения

Краткое содержание дисциплины

В рамках дисциплины студенты освоят определение функциональной и статистической нормы безопасной среды для личности и организации, научаться определять контексты безопасности личности и организации, на основе анализа ценностей и убеждений, научаться видеть зоны в психологической организации личности и организации, наиболее подверженные для деструктивного влияния. Во время освоения дисциплины студенты научаться диагностировать маркеры невротизации и утраты жизненных перспектив, на основе анализа ситуации строить эффективные программы профилактики для сохранения безопасности личности и организации.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает: актуальные проблемы и перспективы создания и управления безопасной профессиональной средой, возможности новых ресурсов развития профессиональной среды, которые определяют безопасность жизни участников трудового процесса Умеет: определить современные подходы к использованию инструментов и механизмов формирования безопасной профессиональной среды, моделировать психологическую безопасность в профессиональном пространстве, выявить роль и значение участников трудового процесса в создании безопасной профессиональной среды Имеет практический опыт: консолидации действий как основы социального партнерства по формированию психологически комфортной и безопасной профессиональной среды, составления рекомендации для концепции безопасности профессионального пространства
ОПК-9 Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	Знает: основы групповой динамики, функции и механизмы формирования межличностных отношений в организациях, осуществляющих служебную деятельность Умеет: осуществлять диагностику психологической атмосферы в организации, определять ее ключевые проблемы Имеет практический опыт: применения средств психологического воздействия на персонал

	организации с целью формирования и поддержания благоприятных межличностных отношений и предупреждения конфликтов в организации
ОПК-10 Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях	Знает: общие психологические закономерности диагностики, коррекции, профилактики и просвещения субъектов служебной деятельности в обыденных и экстремальных условиях Умеет: разрабатывать стратегию и конкретные программы адаптации, кризисной и антистрессовой поддержки, профилактики и коррекции профессионального выгорания сотрудников в ходе служебной деятельности Имеет практический опыт: применения приемов психодиагностики коррекции и профилактики негативных эмоциональных состояний и стрессовых расстройств субъектов служебной деятельности в обыденных и экстремальных условиях

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.06 Правоведение, 1.О.24 Общий психологический практикум	1.О.38 Психологическое обеспечение служебной деятельности, 1.О.45 Безопасность жизнедеятельности, 1.О.48 Экстренная психологическая помощь, 1.О.19 Экология

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.06 Правоведение	Знает: основы научных знаний о государстве и праве, системе российского права; правовые основы профессиональной деятельности психолога; правовые основы антикоррупционной деятельности, кодекс чести государственных служащих, правовые основы профессиональной деятельности психолога при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Умеет: анализировать национальное законодательство и иные нормативные документы, анализировать нормативно-правовые документы, касающиеся безопасных условий жизнедеятельности в профессиональной деятельности психолога и в повседневной жизни Имеет практический опыт: владения понятийным аппаратом юридической науки; способен применять полученные знания в профессиональной деятельности, толкования правовых норм, регулирующих безопасность

	жизнедеятельности, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, решения юридических казусов, возникших при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, составления юридических документов
1.О.24 Общий психологический практикум	Знает: основные процедуры теоретического анализа структуры деятельности в различных профессиональных сферах; специфику трудовой социализации и адаптации человека, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих подходов в отечественной и зарубежной науке, основные закономерности и стадии развития коллектива; основные процедуры теоретического анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности Умеет: профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля в системе образования, профессиональной деятельности и др. для создания здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни, использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математико-статистического аппарата, осуществлять основные процедуры оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием социально-психологических и психотерапевтических методов и технологий; адаптировать новые психологические технологии к актуальным потребностям и личностным ресурсам , способствующим оптимизации служебной деятельности Имеет практический опыт: разработки научно-методического проекта решения типовых задач психолога в различных сферах профессиональной деятельности; осуществлении основных процедур оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием социально-психологических методов и технологий, в отборе психологического инструментария и приемов его использования в различных областях психологии; представлении полученного материала в устной и письменной форме, основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний,

	характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп с целью поддержания психологического климата

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 36,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		5
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия:	32	32
Лекции (Л)	0	0
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	35,75	35,75
с применением дистанционных образовательных технологий	0	
Индивидуальное задание	5	5
Подготовка доклада по деструктивным коммуникативным воздействиям и инструментам противостояния им	15,75	15.75
Ознакомление с литературой по теме	10	10
Ознакомление с литературой по теме	5	5
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Уровни психологической безопасности личности и организации. Диагностика конструктивных и деструктивных аспектов с точки зрения психологической безопасности личности и организации	6	0	6	0
2	Когнитивно-поведенческий и интегративный подход в обеспечении психологической безопасности личности и организации	6	0	6	0
3	Инструменты позитивной психологии для обеспечения психологической безопасности личности и организации	4	0	4	0
4	Методы манипуляции и противостояния им	8	0	8	0
5	Эмоциональное выгорание: методы диагностики и профилактики	2	0	2	0
6	Информационно-психологическая безопасность личности в массовых коммуникациях	4	0	4	0
7	Методы формирования приверженности персонала как основа для обеспечения психологической безопасности организации.	2	0	2	0

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Анализ социокультурных контекстов психологической безопасности личности и организации. Исследование практических примеров работы с субъектами для освоения диагностики маркеров психологической безопасности личности и организации.	4
2	1	Анализ влияния современных социальных трендов на психологическую безопасность личности и организации.	2
3	2	Инструменты работы с прессупозициями (базовыми убеждениями, шаблонами) в интегративных подходах. Освоение диагностики психологической безопасности личности на основе структурированного интервью с помощью модели нейрологических уровней (Р. Дилтса и Г. Бейтсона). Укрепление психологической безопасности личности с помощью встраивания адаптивных убеждения на с помощью модели нейрологических уровней (Р. Дилтса и Г. Бейтсона).	4
4	2	Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса. Работа с дисфункциональными мыслями, диагностика 12 основных иррациональных идей как инструмент диагностики и изменения базовых невротических паттернов.	2
5	3	Инструменты укрепления позитивного восприятия М. Селигмана – концепция «выученного оптимизма» (learned optimism).	2
6	3	Коучинговые инструменты поддержания безопасности личности: колесо баланса Пола Дж. Мейера, рефрейминг позитивного намерения для условно деструктивных ситуаций низкой и средней интенсивности.	2
7	4	Технологии манипуляции через снижение критичности восприятия. Методы агрессивного транса и противостояния ему.	4
8	4	Технологии встраивания вины и стыда. Технологии формирования и сохранения ресурсного состояния.	4
9	5	Диагностика эмоционального выгорания. Использование инструментов психологической диагностики – методика уровня эмоционального выгорания (В.В. Бойко). Инструменты формирования процессного подхода к деятельности как профилактики эмоционального выгорания. Медитативные практики как инструменты работы с эмоциональным выгоранием.	2
10	6	Инструменты диагностики угрозы психологической безопасности личности в информационно-коммуникативных средах. Инструменты анализа конструктивных и деструктивных посланий в информационно-коммуникативных средах.	2
11	6	Манипуляции в СМИ, наносящие вред психике человека. Методы поддержания психологической безопасности личности и организации в деструктивном информационном поле.	2
12	7	Инструменты усиления психологической безопасности организации черех подбор персонала и управления приверженностью на основе ценностных ориентаций.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Индивидуальное задание	Реклама: внушение и манипуляция. Медиа-ориентированный подход [Текст] Г. С. Мельник, М. Постер, Ф. Бретон и др.; ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара: Бахрах-М, 2007. - 751 с. Страницы 59-187.	5	5
Подготовка доклада по деструктивным коммуникативным воздействиям и инструментам противостояния им	Пелехатый М., Спирица Е. Боевое НЛП. Техники и модели скрытых манипуляций и защиты от них / М. Пелехатый, Е. Спирица. - СПб.: Питер, 2020. - 192 с. Глава 3. Что такое выученная беспомощность? Глава 5. Боевые фокусы языка Глава 6. Уничтожение Я-концепции личности Глава 9. Встраивание тревожности	5	15,75
Ознакомление с литературой по теме	Астахова Л.В., Харлампьева Т.В. Критическое мышление как средство обеспечения информационно-психологической безопасности личности: Монография/ Под научн. ред. Л.В.Астаховой.-М.:РАН, 2009.- 136с. Глава 1. Проблема формирования критического мышления студентов вуза как средства их защиты от негативных информационных воздействий. Глава 2. Методика формирования критического мышления студентов вуза как средства их защиты от негативных информационных воздействий	5	10
Ознакомление с литературой по теме	Сидоренко Е.В. Мотивационный тренинг. - М.: Речь, 2005. – 240 с. Страницы с 57 по 96.	5	5

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА
1	5	Текущий	Контрольные	15	10	Ответ, содержащий от 90% до 100%	зачет

		контроль	вопросы и задания для проведения текущего контроля			релевантной информации по вопросу, оценивает на 10 баллов. Ответ, содержащий от 80% до 90% релевантной информации по вопросу, оценивает на 9 баллов. Ответ, содержащий от 70% до 80% релевантной информации по вопросу, оценивает на 8 баллов. Ответ, содержащий от 60% до 70% релевантной информации по вопросу, оценивает на 7 баллов. Ответ, содержащий от 50% до 60% релевантной информации по вопросу, оценивает на 6 баллов. Ответ, содержащий от 40% до 50% релевантной информации по вопросу, оценивает на 5 баллов. Ответ, содержащий от 30% до 40% релевантной информации по вопросу, оценивает на 4 балла. Ответ, содержащий от 20% до 30% релевантной информации по вопросу, оценивает на 3 балла. Ответ, содержащий от 10% до 20% релевантной информации по вопросу, оценивает на 2 балла. Ответ, содержащий от 0% до 10% релевантной информации по вопросу, оценивает на 1 балл.	
2	5	Текущий контроль	Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля	15	10	Ответ, содержащий от 90% до 100% релевантной информации по вопросу, оценивает на 10 баллов. Ответ, содержащий от 80% до 90% релевантной информации по вопросу, оценивает на 9 баллов. Ответ, содержащий от 70% до 80% релевантной информации по вопросу, оценивает на 8 баллов. Ответ, содержащий от 60% до 70% релевантной информации по вопросу, оценивает на 7 баллов. Ответ, содержащий от 50% до 60% релевантной информации по вопросу, оценивает на 6 баллов. Ответ, содержащий от 40% до 50% релевантной информации по вопросу, оценивает на 5 баллов. Ответ, содержащий от 30% до 40% релевантной информации по вопросу, оценивает на 4 балла. Ответ, содержащий от 20% до 30% релевантной информации по вопросу, оценивает на 3 балла. Ответ, содержащий от 10% до 20% релевантной информации по вопросу, оценивает на 2 балла.	зачет

						Ответ, содержащий от 0% до 10% релевантной информации по вопросу, оценивает на 1 балл.	
3	5	Проме-жуточная аттестация	Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации	-	10	Ответ, содержащий от 90% до 100% релевантной информации по вопросу, оценивает на 10 баллов. Ответ, содержащий от 80% до 90% релевантной информации по вопросу, оценивает на 9 баллов. Ответ, содержащий от 70% до 80% релевантной информации по вопросу, оценивает на 8 баллов. Ответ, содержащий от 60% до 70% релевантной информации по вопросу, оценивает на 7 баллов. Ответ, содержащий от 50% до 60% релевантной информации по вопросу, оценивает на 6 баллов. Ответ, содержащий от 40% до 50% релевантной информации по вопросу, оценивает на 5 баллов. Ответ, содержащий от 30% до 40% релевантной информации по вопросу, оценивает на 4 балла. Ответ, содержащий от 20% до 30% релевантной информации по вопросу, оценивает на 3 балла. Ответ, содержащий от 10% до 20% релевантной информации по вопросу, оценивает на 2 балла. Ответ, содержащий от 0% до 10% релевантной информации по вопросу, оценивает на 1 балл.	зачет
4	5	Текущий контроль	Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля	15	10	Ответ, содержащий от 90% до 100% релевантной информации по вопросу, оценивает на 10 баллов. Ответ, содержащий от 80% до 90% релевантной информации по вопросу, оценивает на 9 баллов. Ответ, содержащий от 70% до 80% релевантной информации по вопросу, оценивает на 8 баллов. Ответ, содержащий от 60% до 70% релевантной информации по вопросу, оценивает на 7 баллов. Ответ, содержащий от 50% до 60% релевантной информации по вопросу, оценивает на 6 баллов. Ответ, содержащий от 40% до 50% релевантной информации по вопросу, оценивает на 5 баллов. Ответ, содержащий от 30% до 40% релевантной информации по вопросу, оценивает на 4 балла. Ответ, содержащий от 20% до 30% релевантной информации по вопросу,	зачет

						оценивает на 3 балла. Ответ, содержащий от 10% до 20% релевантной информации по вопросу, оценивает на 2 балла. Ответ, содержащий от 0% до 10% релевантной информации по вопросу, оценивает на 1 балл.	
5	5	Текущий контроль	Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля	15	10	Ответ, содержащий от 90% до 100% релевантной информации по вопросу, оценивает на 10 баллов. Ответ, содержащий от 80% до 90% релевантной информации по вопросу, оценивает на 9 баллов. Ответ, содержащий от 70% до 80% релевантной информации по вопросу, оценивает на 8 баллов. Ответ, содержащий от 60% до 70% релевантной информации по вопросу, оценивает на 7 баллов. Ответ, содержащий от 50% до 60% релевантной информации по вопросу, оценивает на 6 баллов. Ответ, содержащий от 40% до 50% релевантной информации по вопросу, оценивает на 5 баллов. Ответ, содержащий от 30% до 40% релевантной информации по вопросу, оценивает на 4 балла. Ответ, содержащий от 20% до 30% релевантной информации по вопросу, оценивает на 3 балла. Ответ, содержащий от 10% до 20% релевантной информации по вопросу, оценивает на 2 балла. Ответ, содержащий от 0% до 10% релевантной информации по вопросу, оценивает на 1 балл.	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Процедура КРМ промежуточной аттестации не является обязательной. На ней происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Студент может улучшить свои результаты, выполнив письменную работу по одному из контрольных вопросов. Правильный ответ на вопрос соответствует 2 баллам. Частично правильный	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	ответ соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-100%. Не зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0-59%.	

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
УК-8	Знает: актуальные проблемы и перспективы создания и управления безопасной профессиональной средой, возможности новых ресурсов развития профессиональной среды, которые определяют безопасность жизни участников трудового процесса	+			+	
УК-8	Умеет: определить современные подходы к использованию инструментов и механизмов формирования безопасной профессиональной среды, моделировать психологическую безопасность в профессиональном пространстве, выявить роль и значение участников трудового процесса в создании безопасной профессиональной среды	+			+	
УК-8	Имеет практический опыт: консолидации действий как основы социального партнерства по формированию психологически комфортной и безопасной профессиональной среды, составления рекомендации для концепции безопасности профессионального пространства	+			+	
ОПК-9	Знает: основы групповой динамики, функции и механизмы формирования межличностных отношений в организациях, осуществляющих служебную деятельность		+			+
ОПК-9	Умеет: осуществлять диагностику психологической атмосферы в организации, определять ее ключевые проблемы		+			+
ОПК-9	Имеет практический опыт: применения средств психологического воздействия на персонал организации с целью формирования и поддержания благоприятных межличностных отношений и предупреждения конфликтов в организации		+			+
ОПК-10	Знает: общие психологические закономерности диагностики, коррекции, профилактики и просвещения субъектов служебной деятельности в обыденных и экстремальных условиях			+		
ОПК-10	Умеет: разрабатывать стратегию и конкретные программы адаптации, кризисной и антистрессовой поддержки, профилактики и коррекции профессионального выгорания сотрудников в ходе служебной деятельности			+		
ОПК-10	Имеет практический опыт: применения приемов психодиагностики коррекции и профилактики негативных эмоциональных состояний и стрессовых расстройств субъектов служебной деятельности в обыденных и экстремальных условиях			+		

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

Не предусмотрена

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Астахова Л.В., Харлампьева Т.В. Критическое мышление как средство обеспечения информационно-психологической безопасности личности: Монография/ Под научн. ред. Л.В.Астаховой.-М.:РАН, 2009.- 136с
2. Пелехатый М., Спирица Е. Боевое НЛП: техники и модели скрытых манипуляций и защиты от них. - СПб, 2020. - 140 С.
3. Когнитивный элемент депрессии, которым несправедливо пренебрегают статья, 1994 год, Московский психотерапевтический журнал .

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Астахова Л.В., Харлампьева Т.В. Критическое мышление как средство обеспечения информационно-психологической безопасности личности: Монография/ Под научн. ред. Л.В.Астаховой.-М.:РАН, 2009.- 136с
2. Пелехатый М., Спирица Е. Боевое НЛП: техники и модели скрытых манипуляций и защиты от них. - СПб, 2020. - 140 С.
3. Когнитивный элемент депрессии, которым несправедливо пренебрегают статья, 1994 год, Московский психотерапевтический журнал .

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Карпов, А. В. Психология принятия решений в профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / А. В. Карпов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10035-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471979 (дата обращения: 23.12.2021).
2	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04312-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468841 (дата обращения: 23.12.2021).
3	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475367 (дата обращения: 23.12.2021).
4	Дополнительная литература	Образовательная платформа Юрайт	Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

			2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08342-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471272 (дата обращения: 23.12.2021).

Перечень используемого программного обеспечения:

1. -Microsoft Visual Studio (бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Не предусмотрено