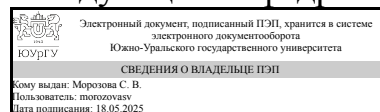


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой



С. В. Морозова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА практики

Практика Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная)

для направления 37.04.01 Психология

Уровень Магистратура

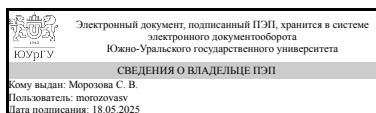
магистерская программа Психологическое консультирование

форма обучения очная

кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841

Разработчик программы,
к.психол.н., доц., заведующий
кафедрой



С. В. Морозова

1. Общая характеристика

Вид практики

Производственная

Тип практики

преддипломная

Форма проведения

Дискретно по видам практик

Цель практики

Овладение научно-исследовательскими компетенциями, формирование профессионального мировоззрения в научной области в соответствии с профилем избранной магистерской программы.

Задачи практики

- 1) анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
- 2) разработка программ проведения психологического исследования;
- 3) подбор методик и математических моделей по теме исследования;
- 4) анализ и интерпретация полученных эмпирических данных;
- 5) внедрение результатов исследования в практику;
- 6) участие в работе научных симпозиумов, конференций с результатами исследования.
- 7) подготовка научных отчетов по теме исследования.

Краткое содержание практики

Уточнение компонентов научного исследования, определение комплекса методов исследования; проведение экспериментального психологического исследования; анализ экспериментальных данных; оформление результатов исследования. Магистранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем и преподавателями.

За время практики студент должен сформулировать окончательный вариант темы выпускной квалификационной работы по профилю своего направления подготовки из числа актуальных научных проблем, разрабатываемых в подразделении, и согласовать ее с научным руководителем.

Важной составляющей содержания преддипломной практики являются сбор и обработка фактического материала и статистических данных, анализ соответствующих теме ВКР магистра.

В рамках проектной деятельности магистранты могут продолжить НИР в ВКР.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Планируемые результаты освоения ОП ВО	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает:основные теории, концепции и методологические принципы современной психологической науки, а также специфику организации и проведения исследований (теоретических и прикладных) в области психологии
	Умеет:анализировать и синтезировать знания, полученные в основных курсах образовательной программы; осуществлять поиск и классификацию научной информации, необходимую для решения поставленных задач
	Имеет практический опыт:в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога; выбора и применения психологических технологий для решения задач в профессиональной практике
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает:методологические основы группового взаимодействия и специфику характера работы в команде
	Умеет:определять области прикладной психологии и планировать проектную деятельность с дальнейшей оценкой методов, техник и полученных результатов; представить результаты работы
	Имеет практический опыт:разработки научно-методического проекта согласно запросу
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает:инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
	Умеет:определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
	Имеет практический опыт:использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

ПК-1 Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач научного исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) и участвовать в его реализации	Знает: методологию научного исследования в психологии; особенности и ограничения методов исследования в психологии
	Умеет: разрабатывать дизайн психологического исследования; определять параметры и ресурсы для психологического исследования
	Имеет практический опыт: анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования; подготовки документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов

3. Место практики в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Транзактный анализ История и методология науки Позитивная психология в консультировании Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога Психология кризисов Планирование теоретического и эмпирического исследования Практикум по когнитивно-поведенческому консультированию Символдрама в консультировании Типологии личности в психологическом консультировании Консультирование семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья Основы математического моделирования в психологии Психология конфликтов Психология здоровья Психологическая коррекция Философия научного знания Гештальт-подход в психологическом консультировании Психология инноваций Профессиональная этика психолога Психологическая помощь в кризисных ситуациях	Производственная практика (преддипломная) (4 семестр)

Тренинг по методам арт-терапии в психологическом консультировании Практикум по экзистенциальному и психологическому консультированию Групповая психотерапия и консультирование Учебная практика (научно-исследовательская работа) (2 семестр) Учебная практика (педагогическая) (3 семестр) Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (2 семестр)	
--	--

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым для прохождения данной практики и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога	Знает: основные положения уголовного и гражданского законодательства, содержание областей практики, предусматривающих проведение судебной и внесудебной экспертизы для разрешения связанных с ними проблемных ситуаций и вопросов, ставящихся перед экспертом , основы психологической диагностики в части классов психодиагностических методик, их основных характеристик, решаемых с их помощью задач экспертного исследования Умеет: проводить анализ кейсов проблемных ситуаций, являющихся предметом судебной и внесудебной психологической экспертизы и вырабатывать стратегию экспертного исследования, формировать батареи психодиагностических методик в зависимости от задач предметных видов судебных экспертиз и задач внесудебных экспертиз, проводить с их помощью экспертное исследование, регистрировать их результаты и формулировать экспертное заключение (экспертные выводы) Имеет практический опыт: анализа представляемых при назначении экспертизы материалов, поставленных перед экспертом вопросов (при производстве судебных экспертиз) и круга задач, выбора методов и методик исследования (при проведении внесудебных экспертиз), применения экспериментальных, тестовых, проективных и других психодиагностических методик, регистрации и

	интерпретации результатов этих методик, а также оформления психодиагностического заключения по ним (в том числе и в соответствии с задачами экспертизы)
Психологическая коррекция	Знает: проблемные ситуации, требующие психокоррекционного подхода; основные понятия, задачи психологического консультирования лиц, нуждающихся в психологической помощи, психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке; психологические методы коррекции и основы психологического консультирования, позволяющие решать типовые задачи в различных ситуациях у лиц, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, базовые механизмы субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий, требующих использования психологических технологий Умеет: выбирать, интерпретировать, ранжировать информацию, требуемую для решения поставленных задач на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий в ситуациях отклоняющегося поведения детей и взрослых, при различных аномалиях развития и ограниченных возможностях здоровья, разрабатывать индивидуальные программы психокоррекции лиц, имеющих особенности в развитии, ограниченные возможности здоровья; создавать условия, обеспечивающие социальную адаптацию и развитие, использовать в психологическом консультировании методы психологической коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок Имеет практический опыт: использования основных методов психокоррекции: в виде поведенческой, рационально-эмотивной, позитивной, суггестивной и других методов психотерапии при различных видах отклоняющегося поведения у лиц с ограниченными возможностями здоровья, психологического консультирования лиц,

	имеющих отклонения в поведении, ограниченные возможности здоровья, имеющих проблемы социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, в том числе в условиях инклюзивного образования, консультирования населения с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
Основы математического моделирования в психологии	Знает: теоретические и методологические основы психологии; методологию научного исследования; основы математической статистики для решения различных профессиональных задач; методы многомерного анализа данных психологического исследования; основы математического моделирования, основы психологической диагностики, математической статистики и статистические критерии для решения различных профессиональных задач; методы многомерного анализа данных психологического исследования Умеет: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи с использованием методов многомерной статистики; анализировать и интерпретировать возможные решения задачи; формулировать цели и задачи научного исследования, выбирать адекватные им методы исследования, применять на практике знание основных методов многомерной статистики и анализировать результаты вычислений; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные Имеет практический опыт: расчета, анализа и интерпретации результатов математической обработки данных с использованием многомерной статистики и методов математического моделирования, математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, в том числе методами многомерной статистики, включая способы обработки данных с помощью компьютерных

	программ
Гештальт-подход в психологическом консультировании	Знает: основные принципы построения консультативной и тренинговой работы в рамках гештальт-подхода, базовые процедуры организации и оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий гештальт-терапии Умеет: обозначать проблему, требующую психологического вмешательства, выбирать формы воздействия, подбирать необходимые процедуры оказания психологической помощи с использованием технологий гештальт-терапии Имеет практический опыт: применения основных техник гештальт-подхода в консультировании, использования приемов и технологий гештальт-терапии при оказании психологической помощи индивиду, группе
Позитивная психология в консультировании	Знает: теоретические положения и методические приемы позитивной психологии; специфику применения методов позитивной психологии в консультировании с учетом клиентских запросов, базовые категории, терминологический аппарат и специфику методов позитивной психологии Умеет: организовывать групповую и индивидуальную работу с учетом цели, индивидуальных особенностей клиента для оптимизации эмоционального состояния, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала, оценивать самоэффективность, отстаивать собственную позицию Имеет практический опыт: подбора оптимальных методов применения позитивного подхода в консультировании и технологии их достижения, методами самодиагностики и рефлексии, способами организации интеллектуальных, мотивационных, социальных, временных и других необходимых ресурсов для осуществления продуктивной продуктивной деятельности
Транзактный анализ	Знает: психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях психологической практики, теоретические подходы и модели транзактного анализа; основные подходы, цели и структуру индивидуального и группового консультирования в рамках

	транзактного анализа Умеет: искать, анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследованиях современной консультативной практики, осуществлять диагностику эго-состояний; анализировать фиксированные эмоциональные установки и паттерны жизненного сценария Имеет практический опыт: анализа своей деятельности и умения применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния, проведения психологического консультирования согласно теоретическим положениям транзактного анализа; анализа структуры взаимодействий с позиций транзактного анализа
Психология инноваций	Знает: теоретические подходы в психологии инноваций, основные программы выявления ресурсов инновационной активности субъектов Умеет: выявлять психологические ресурсы субъектов инновационной деятельности на основе тестов и наблюдений за поведением Имеет практический опыт: анализа статей по психологии инноваций, анализа проявлений инновационной активности в деятельности персонала
Психология здоровья	Знает: теоретико-методологические основы психологии в области нормы и патологии; основные закономерности здорового образа жизни, основные приемы оказания первой помощи; особенности применения понятия «здоровье» в практической работе психолога, определение психологии здоровья в психосоматике и других смежных дисциплинах; подходы к пониманию здоровья и болезни в базовых психологических теориях (психоанализе, бихевиоризме, гуманистической психологии) Умеет: строить консультативную практику в рамках профилактики и развития психического и физического здоровья; преодолевать жизненные трудности, описывать характеристики и особенности психической деятельности у лиц в состоянии «неболезни»; определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценивания, разрабатывать программы обучения основам консультативной психологии и психологии здоровья, в том числе с учетом здоровьесберегающих технологий, в соответствии

	с образовательными потребностями представителей различных типов семьи, оказывать приемы первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций; на основе системного подхода вырабатывать стратегию действия; проводить профилактическую работу по формированию зрелого отношения к здоровью, формированию целеобразующего и смыслопорождающего оздоровительного процесса Имеет практический опыт: постановки и уточнения психологических проблем в консультативной практике; реализации приоритетов собственной деятельности в психологической практике консультирования, составления и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, оказывающих услуги семьям; разработки программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации членов семьи в различных ее формах, оказания психологической помощи отдельным лицам и микросоциальным группам в вопросах здоровья (в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций); навыками взаимодействия с представителями различных групп населения, в рамках деятельности психологических центров, медицинских и социальных учреждений
Планирование теоретического и эмпирического исследования	Знает: основы планирования и организации различных видов исследований в области психологии, особенности практического внедрения полученных результатов, методологические основы построения теоретического и эмпирического исследования в области психологии, основные подходы к теоретическому анализу проблемы, условия эффективной постановки целей, задач и гипотез, требования к содержанию ключевых составляющих программы исследования Умеет: обозначать цель и задачи исследования, определить этапы исследования, соотнести полученные результаты с целью и задачами исследования, уточнить предмет, объект и гипотезы исследования по мере углубления в проблему, провести анализ литературных источников, выделить проблему исследования, определить основные составляющие программы

	исследования, подобрать методы и методики исследования, обосновать актуальность проблемы исследования, сформулировать проблему на профессиональном и одновременно доступном для восприятия языке, организовать сбор эмпирической информации с помощью адекватных методов, а также с учетом специфики выборки участников исследования Имеет практический опыт: организации эмпирического исследования, предоставления профессиональной обратной связи участникам исследования, оформления и презентации полученных результатов, критического анализа и систематизации информации, составления программы исследования и ее обоснования, проведения «пилотного» эмпирического исследования с последующей обработкой результатов и предоставлением обратной связи его участникам в форме индивидуальной консультации
Типологии личности в психологическом консультировании	Знает: типологический подход к описанию личности; основы функционального типологического анализа личности, приемы психологической интервенции, разработанные на основе функционального типологического анализа личности Умеет: применять функциональный типологический анализ к личности клиента в ходе процесса психологического консультирования, применять в ходе психологического консультирования различные приемы психологической интервенции, разработанные на основе функционального типологического анализа личности Имеет практический опыт: применения функционального типологического анализа в ходе процесса психологического консультирования, разработки и применения в ходе психологического консультирования различных приемов психологической интервенции, разработанные на основе функционального типологического анализа личности
Профессиональная этика психолога	Знает: правовые и этические основы деятельности психолога, основные требования, предъявляемые к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога, основные области работы и виды деятельности психолога; основные нормативно-правовые документы,

	регламентирующие деятельность психолога Умеет: выстраивать планы профессионального образования и профессионального роста, анализировать факторы, способствующие и препятствующие собственному профессиональному росту Имеет практический опыт: саморефлексии, способствующей осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и профессионального развития, анализа этических принципов работы психолога (отечественная и зарубежная практика), ознакомления с базовыми этическими нормами профессиональной деятельности психолога
Практикум по когнитивно-поведенческому консультированию	Знает: теоретический материал по дисциплине, историю и основные теории когнитивно-поведенческой терапии; методы отбора и систематизации знаний, практическое применение полученных знаний, критерии самооценивания; основные теоретические положения когнитивно-поведенческой терапии, ее основные направления, специфику когнитивно-поведенческого подхода в консультировании и варианты его модификации; модели когнитивно-поведенческих подходов; методологические основы когнитивного и поведенческого подходов в консультировании; цели и задачи психотерапии; этапы, методы и техники в когнитивной и поведенческой психотерапии; специфику иррационального мышления и его влияние на эмоциональное состояние и поведение человека Умеет: ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала, дифференцировать когнитивно-поведенческий подход в консультировании с другими направлениями консультирования; устанавливать терапевтические отношения с клиентом в процессе консультации; проводить концептуализацию случая клиента; планировать реструктуризацию клиентского случая исходя из данных, полученных в процессе консультирования Имеет практический опыт: самодиагностики и рефлексии в применении методов, в том числе когнитивно-поведенческой терапии, необходимых для осуществления продуктивной деятельности,

	терапевтических отношений с клиентом в процессе консультации; в проведении концептуализации случая клиента; планировании реструктуризации клиентского случая исходя из данных, полученных в процессе консультирования
Философия научного знания	Знает: особенности формирования науки в широком социокультурном контексте и ее историческом развитии, глобальные тенденции смены научной картины мира, типов научной рациональности и систем ценностей; тенденции исторического развития науки; философские проблемы отдельных областей знаний Умеет: применять методологию научных исследований и научного творчества, совершенствовать и развивать критическое мышление Имеет практический опыт: владения способами анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, владения основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации
Психология конфликтов	Знает: сущность и формы проявления социального конфликта в современных условиях общественной и личной жизни; закономерности, особенности возникновения и развития социальных конфликтов в российском обществе, основные причины и типы социальных конфликтов современной России, закономерности их возникновения, развития и разрешения, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий Умеет: применять модели решения конфликтов в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, анализировать и описывать конфликтные ситуации, прогнозировать факторы возникновения конфликта и поведение людей в конкретной конфликтной ситуации, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Имеет практический опыт: способами

	урегулирования и разрешения конфликтов в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, владения инструментами анализа текущих, прошедших и предстоящих конфликтов; навыками применения технологий профилактики, диагностики, регулирования и разрешения конфликтов в системе общественных отношений
Символдрама в консультировании	Знает: содержание понятия кататимно-имажинативной психотерапии; место и границы применимости метода символдрамы в системе работы практического психолога, концепции и методы консультирования Умеет: выявлять показания к использованию символдрамы; , оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования Имеет практический опыт: использования техники символдрамы в системе коррекционной работы, в том числе в сочетании с другими техниками, владения базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом
Консультирование семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Знает: специфику осуществления критического анализа проблемных ситуаций; специфику функционирования человека с учетом возрастных особенностей и факторов риска; основные положения системного подхода в семейной теории и практике, специфику психического функционирования семьи с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, особенности типологий семей; технологию и принципы разработки коррекционных программ для различных типологий семей, в том числе, семей, имеющих детей с ОВЗ, специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; основные механизмы, задачи и технологии работы с различными типами семей; принципы и закономерности осуществления стандартных базовых процедур оказания психологической помощи семье Умеет: применять основные положения системного семейного подхода в консультативной практике семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья; использовать

	стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи семье; проводить психологическую консультацию для членов семьи разных типов «проблемных» семей, использовать стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи семье; проводить психологические консультативные встречи по проблемам семьи, имеющего одного или нескольких членов с ОВЗ; представлять разработки, технологические варианты проектов/ программ по оказанию психологической помощи различным типам семей; выстраивать развивающие социально-партнерские отношения в различных сферах социальной жизни семьи, оказывать психологическую помощь индивиду, группе, различным типам семей, в том числе семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять консультативную деятельность с членами семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья Имеет практический опыт: применения процедуры, технологий психологического консультирования семьи, нуждающейся в психологической помощи; подбора и использования диагностического инструментария в практике работы с различными типами семей, традиционных методов и технологий оказания психологической помощи различным типам семей; составления коррекционных программ оказания консультативной психологической помощи; разработки проектов, развивающих социально-партнерские отношения в различных сферах социальной жизни, использования методов и технологий выявления специфики психического функционирования семьи, с учетом особенностей жизненного цикла, нормативных и ненормативных кризисов развития семьи, учета факторов риска в семье, принадлежности членов семьи к гендерной, этнической и другим социальным группам
История и методология науки	Знает: базовые методологические принципы, направления, парадигмы и категории психологии; алгоритмы планирования, организации и проведения психологического исследования, требования к обоснованию актуальности проблемы, формулированию целей, задач, гипотез исследования; принципы подбора инструментария, основы системного анализа

	тенденций становления представлений о различных психологических феноменах Умеет: использовать понятийный аппарат теории и методологии психологии, дифференцировать методологические основания научных исследований, разрабатывать программы научного исследования с учетом его актуальности, соотносить тенденции становления представлений о различных психологических феноменах с этапами развития психологической науки и ее парадигмальных оснований Имеет практический опыт: разработки дизайна научного исследования, подбора и использования методов исследования, адекватных его предмету и гипотезам; сбора, обработки и анализа эмпирического материала, разработки, организации и проведения научного психологического исследования, использования технологии трансспективного анализа
Практикум по экзистенциальному и психологическому консультированию	Знает: базовые теоретические положения экзистенциальной психологии и философии; специфику подхода к пониманию личности в экзистенциализме; современные концепции экзистенциальной терапии и консультирования, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях консультативной практики Умеет: устанавливать доверительные отношения с клиентом; проводить диагностику и анализ проблемы клиента с позиции экзистенциального подхода, искать, анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследовании современной консультативной практики Имеет практический опыт: применения методов психотерапии и консультирования в русле экзистенциальной психологии; самоанализа и самодиагностики, анализа своей деятельности и умения применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния
Групповая психотерапия и консультирование	Знает: специфику группового консультирования; современные подходы и методы, используемые в групповом консультировании, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики группового консультирования Умеет: проводить исследование и освоение

	акционных методов и методов внутреннего поиска в групповом консультировании, искать, анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследовании современной практики группового консультирования Имеет практический опыт: анализа особенностей работы ведущего в сложившейся группе; применения группового метода оказания психологической помощи; использования основных техник группового консультирования и психотерапии, владения навыками анализа своей деятельности и умению применять методы регуляции собственной деятельности и психического состояния
Психологическая помощь в кризисных ситуациях	Знает: основные принципы формирования программ психологического вмешательства, основные характеристики и критерии оценки чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом трудных ситуаций Умеет: выделять основные задачи и «мишени» различных вариантов психологического вмешательства при устранении последствий чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом трудных ситуаций (на групповом и индивидуальном уровне), проводить анализ психологических факторов содержания чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом трудных ситуаций и формировать основные положения стратегий психологического вмешательства на групповом и индивидуальном уровне Имеет практический опыт: подбора способов и приемов психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, определения основных психологических «мишеней» для психологического вмешательства при чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом трудных ситуациях, а также владения базовыми навыками такого вмешательства на групповом и индивидуальном уровне
Тренинг по методам арт-терапии в психологическом консультировании	Знает: психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики консультирования, теоретические положения и методические приемы метода арт-терапии; специфику применения арт-

	терапевтических методов с учетом клиентских запросов Умеет: искать, анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследовании современной консультативной практики с использованием методов арт-терапии, организовывать групповую и индивидуальную работу с учетом цели, индивидуальных особенностей клиента для оптимизации эмоционального состояния Имеет практический опыт: владения навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния, разработки социально-психологического тренинга на основе методов арт-терапии; установления доверительного контакта и диалога в индивидуальной и групповой работе
Психология кризисов	Знает: особенности структуры и динамики проживания невротических и травматических кризисов, особенности психического развития детей и подростков в нормативных кризисах развития; особенности развития личности взрослого человека в нормативных кризисах взрослого периода Умеет: определять тип невротического кризиса, диагностировать возрастные трудности и проблемы, связанные с проживанием кризисов развития Имеет практический опыт: кризисной интервенции в острой фазе кризиса, реализации методов психологического сопровождения детей и взрослых в период нормативного кризиса
Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (2 семестр)	Знает: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, основные теории, концепции и методологические принципы современной психологической науки, а также специфику организации и проведения исследований (теоретических и прикладных) в области психологии, методологические основы группового взаимодействия и специфику характера работы в команде, методологию научного исследования в психологии; особенности и ограничения методов исследования в психологии Умеет: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, анализировать и

	синтезировать знания, полученные в основных курсах образовательной программы; осуществлять поиск и классификацию научной информации, необходимую для решения поставленных задач, определять области прикладной психологии и планировать проектную деятельность с дальнейшей оценкой методов, техник и полученных результатов; представить результаты работы, разрабатывать дизайн психологического исследования; определять параметры и ресурсы для психологического исследования Имеет практический опыт: использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога; выбора и применения психологических технологий для решения задач в профессиональной практике, разработки научно-методического проекта согласно запросу, анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования; подготовки документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов
Учебная практика (научно-исследовательская работа) (2 семестр)	Знает: теоретические и методологические основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной категории, методические и организационные основы проектирования решения задач профессиональной деятельности, теоретические и методологические основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии Умеет: применять критерии научного знания при анализе литературы, осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, получать и критически оценивать информацию, исходные данные, необходимые для разработки плана достижения цели, определять комплекс взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели, прогнозировать ожидаемые

	результаты и перспективы их использования, применять критерии научного знания при анализе литературы Имеет практический опыт: владения навыками ориентации в профессиональных источниках информации по психологии, анализа информации и формулировки возможных вариантов решения поставленной задачи и оценки их достоинств и недостатков, в том числе с применением информационных технологий, планирования и реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм, владения навыками ориентации в профессиональных источниках информации по психологии
Учебная практика (педагогическая) (3 семестр)	Знает: существующие технологии и дидактические приемы при организации образовательной деятельности в области психологии, способы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели, цели, задачи, способы осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования, психологической науки и практики, способы применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития Умеет: формулировать и решать педагогические задачи, возникающие в ходе образовательного процесса; выбирать необходимые методы обучения и воспитания, модифицировать существующие и проектировать новые методы организации и оценки качества образовательного процесса, организовывать и руководить работой команды, определять образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения, определять цели и приоритеты собственной деятельности, и способы их достижения Имеет практический опыт: владения навыками самостоятельной педагогической деятельности в сфере психологического образования; навыками организации целевых разнонаправленных психологических программ по оптимизации образовательной деятельности и для повышения качества обучения; навыками представления итогов проделанной работы в виде отчетов,

	рекомендаций, заключений, анализа и оценки результатов работы команды и личных действий в ней, осуществления педагогической деятельности, вовлечения обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность, планирования результатов собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов
--	---

4. Объём практики

Общая трудоемкость практики составляет зачетных единиц 3, часов 108, недель 12.

5. Структура и содержание практики

№ раздела (этапа)	Наименование или краткое содержание вида работ на практике	Кол-во часов
1	Знакомство с целями и задачами преддипломной практики. Знакомство с требованиями по прохождению практики. Подготовка документов по направлению на практику	4
2	Ознакомление с видами деятельности и общей структурой организации: а) общие сведения о предприятии, учредительные документы, виды деятельности, подразделения организации, производственная и организационная структура организации, функциональные взаимосвязи подразделений и служб; б) построение организационной структуры отдела; в) ознакомление с функциональными областями на предприятии; г) ознакомление с используемыми на предприятии методами анализа показателей в функциональных областях.	8
3	Обобщение собранного материала в соответствии с программой практики; определение его достаточности и достоверности. оформление результатов проведенного исследования, заполнение письменного отчёта и дневника практики. Подготовка к устному отчёту.	36
4	Описание экспериментального психологического исследования. Анализ, представление и интерпретация полученных результатов. Научный анализ заключается в аналитическом описании, выделении наиболее важных фрагментов из массива полученных результатов, сравнении, обобщении количественных и качественных данных. При изложении результатов проведенного исследования обычно придерживаются последовательности реализации задач всей работы, которые были ранее сформулированы.	24
5	Подготовка психодиагностического инструментария для сбора эмпирических данных, мотивирование и проведение исследовательской работы на выборке респондентов, сбор эмпирических результатов.	24

6	Заключительный этап. Данный этап является последним этапом практики, во время которого магистрант обобщает собранный материал в соответствии с программой практики; определяет его достаточность и достоверность. Магистрант оформляет результаты проведенного исследования в виде статьи, тезисов и согласовывает их с научным руководителем магистерской диссертации. Оформляет отчетную документацию по практике и готовит доклад с презентацией.	8
7	Предзащита ВКР магистра, получение дифференцированного зачёта по итогам преддипломной практики.	4

6. Формы отчетности по практике

По окончанию практики, студент предоставляет на кафедру пакет документов, который включает в себя:

- дневник прохождения практики, включая индивидуальное задание и характеристику работы практиканта организацией;
- отчет о прохождении практики.

Форма отчёта о прохождении практики утверждена распоряжением заведующего кафедрой от 20.03.2017 №304-03-02/12-01

Формы документов утверждены приказом ректора от 22.12.2018 №345.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет. Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

7.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Семестр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс.балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	4	Текущий контроль	Отчет 1. Анализ информации по теме исследования разработка программы исследования;	1	2	Представлен анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования; разработана программа проведения психологического исследования - 2 балла; Анализ представлен частично, программа психологического исследования не	дифференцированный зачет

						полностью прописана - 1 балл; Не представлен отчет проделанной работы или представлен формально - 0 баллов	
2	4	Текущий контроль	Отчет 2 (промежуточный): сбор данных и проведение исследования	1	2	Подготовка психодиагностического инструментария для сбора эмпирических данных, мотивирование и проведение исследовательской работы на выборке респондентов, сбор эмпирических результатов - 2 балла Подготовлен психодиагностический инструментарий, но проведение исследования не было - 1 балл; Работа не была выполнена (сбор и исследование) - 0 баллов	дифференцированный зачет
3	4	Промежуточная аттестация	Отчет по практике. Заключительный этап.	-	5	5 баллов – демонстрирует знание основных положений методологии научного исследования и умение применить их при работе над выбранной темой магистерской диссертации; умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации; умение изложить научные знания по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций докладов; при защите студент показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует терминологией, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы; 4 балла - при	дифференцированный зачет

						защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует терминологией, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы; 3 балла - при защите студент испытывает трудности при ответах на вопросы; 2 балла – при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы; 1 баллов – при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по его теме, не владеет психологической терминологией. при ответе допускает существенные ошибки; 0 баллов - студент не готов к защите практики, не может ответить на дополнительные вопросы.	
--	--	--	--	--	--	--	--

7.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет. Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Мероприятие промежуточной аттестации проходит в форме защиты отчета по практике. При оценке учитываются содержание и правильность оформления студентом дневника и отчета по практике; отзывы руководителей практики от организации и кафедры; характеристика руководителя от организации; ответы на вопросы в ходе защиты отчета. Защита отчета по практике, как правило, состоит в коротком докладе (5–8 минут) студента с представлением соответствующего материала и ответов на вопросы.

7.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ		
		1	2	3
УК-1	Знает: основные теории, концепции и методологические принципы современной психологической науки, а также специфику организации и проведения исследований (теоретических и прикладных) в области психологии	+		+
УК-1	Умеет: анализировать и синтезировать знания, полученные в основных курсах образовательной программы; осуществлять поиск и классификацию научной информации, необходимую для решения поставленных задач		++	
УК-1	Имеет практический опыт: в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога; выбора и применения психологических технологий для решения задач в профессиональной практике			+
УК-2	Знает: методологические основы группового взаимодействия и специфику характера работы в команде	+		+
УК-2	Умеет: определять области прикладной психологии и планировать проектную деятельность с дальнейшей оценкой методов, техник и полученных результатов; представить результаты работы		++	
УК-2	Имеет практический опыт: разработки научно-методического проекта согласно запросу			+
УК-6	Знает: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	+		+
УК-6	Умеет: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		++	
УК-6	Имеет практический опыт: использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей			+
ПК-1	Знает: методологию научного исследования в психологии; особенности и ограничения методов исследования в психологии	+		+
ПК-1	Умеет: разрабатывать дизайн психологического исследования; определять параметры и ресурсы для психологического исследования		++	
ПК-1	Имеет практический опыт: анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования; подготовки документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов			+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Практическая психология : Учеб. для вузов / М. К. Тутушкина, С. А. Волков, О. Б. Годлиник и др.; Под ред. М. К. Тутушкиной. - 3-е изд., перераб. и доп.. - СПб. : Дидактика Плюс, 2000. - 333,[2] с.
2. Практическая психология образования : учеб. пособие для вузов по специальности 031000 "Педагогика и психология" / И. В. Дубровина и др.; под ред. И. В. Дубровиной. - 4-е изд., перераб. и доп.. - СПб. и др. : Питер, 2007. - 588 с.

3. Бекоева Д. Д. Практическая психология : учеб. пособие по направлению "Психология" и психол. специальностям / Д. Д. Бекоева. - М. : Академия, 2009. - 190, [2] с.

б) дополнительная литература:

1. Батури́н, Н. А. Технология разработки психодиагностических методик [Текст : непосредственный] монография Н. А. Батури́н, Н. Н. Мельникова ; Юж.-Урал. гос. ун-т ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2012. - 134, [1] с. ил.
2. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации [Текст] учеб. пособие по развитию навыков письм. речи Н. И. Колесникова. - 4-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2008. - 288 с.
3. Общая психодиагностика / А. А. Бодалев, В. В. Столин, В. С. Аванесов и др.. - Санкт-Петербург : Речь, 2000. - 438, [1] с. : ил.

из них методические указания для самостоятельной работы студента:

1. Содержание и оформление выпускных квалификационных работ магистров по направлению подготовки «Психология»: Методические указания / сост. Н.Н. Мельникова, Д.М. Полев, М.Р. Пяткова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2016. – 80 с.
2. Мельникова, Н. Н. Оформление курсовых и выпускных квалификационных работ [Текст] учеб. пособие Н. Н. Мельникова, Д. М. Полев, М. Р. Пяткова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Социал. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2009. - 76, [1] с. электрон. версия
3. Мельникова, Н. Н. Экспериментальная психология Метод. указания Сост. Н. Н. Мельникова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Социал. психология; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2000. - 23,[1] с. электрон. версия

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	Электронный архив ЮУрГУ	Комплексное эмпирическое исследование инновационного потенциала [Текст] / Н. А. Батури́н, Д. В. Иноземцев, Т. Д. Ким Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер. Психология. - 2012. - № 45, Вып. 19. - С. 43-52. http://dspace.susu.ac.ru/xmlui/handle/0001.74/3493
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Основные методы сбора данных в психологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 158 с. http://e.lanbook.com/book/68768
3	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Гонина, О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 542 с. http://e.lanbook.com/book/51877

4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Митина, О.В. Математические методы в психологии: Практикум. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2009. — 238 с. http://e.lanbook.com/book/68774
---	---------------------------	---	---

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение практики

Место прохождения практики	Адрес места прохождения	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, обеспечивающие прохождение практики
Лаборатория "Психодиагностика" кафедры "Общая психология, психодиагностики и психологического консультирования" ЮУрГУ	454080, Челябинск, Ленина, 76	Профессиональный компьютерный полиграф "Поларг" (в комплекте с портативной рабочей станцией), 17 комплектов методических материалов для психологической диагностики, стол - 1 шт., диван - 1 шт., стационарный компьютер - 1 шт., МФУ - 1 шт.
Научно-образовательный центр (НОЦ) «Психология» ЮУрГУ	454000, Челябинск, пр.Ленина, 76	Проектор, переносное компьютерное оборудование (ноутбук, проектор, колонки), доска белая - 1 шт., стулья - 15 шт., столы - 2 шт.
ОАНО Институт организационного и личного развития "Эго ресурс"	454048, г.Челябинск, ул.Доватора, 48, оф.304	Психологический инструментарий
МСКОУ школа-интернат № 10	454031, г.Челябинск, ул.Жукова, 27	Психологический инструментарий
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 148 города Челябинска	454000, г. Челябинск, Академика Сахарова, д.8	Психологический инструментарий
ЮУрГУ, Научная библиотека	454080, Челябинск, пр-т	Информационные ресурсы и фонды библиотеки, стационарные

	Ленина, 87	компьютеры - 15 шт., столы - 15 шт., стулья - 15 шт.
--	------------	---