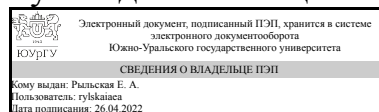


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель специальности



Е. А. Рыльская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.51 Методы психологического сопровождения служебной деятельности

для специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

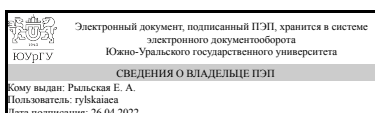
уровень Специалитет

форма обучения очная

кафедра-разработчик Психология управления и служебной деятельности

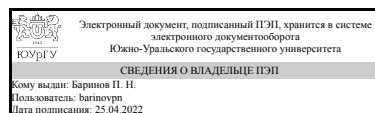
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, утверждённым приказом Минобрнауки от 31.08.2020 № 1137

Зав.кафедрой разработчика,
д.психол.н., доц.



Е. А. Рыльская

Разработчик программы,
доцент



П. Н. Баринов

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов профессиональных компетенций, таких как: умение организовывать и планировать психологическую работу, методов воздействия с целью психологической профилактики и коррекции, профессиональной психологической подготовки, способность осуществлять консультирование личного состава, выполнять профессиональные задачи в чрезвычайных ситуациях и осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников в экстремальных условиях и др. Задачи: сформировать представление об основных методах психологической работы в служебных коллективах в рамках профессиональной психологической подготовки, психологической профилактики и коррекции, оказания экстренной психологической помощи; показать особенности применения психологических методов при сопровождении служебной деятельности реализуемых в рамках основных направлений психологической работы в служебных коллективах в условиях повседневной деятельности и чрезвычайных ситуаций (социально значимых происшествий).

Краткое содержание дисциплины

Методологические принципы и методические основы психологической подготовки профессиональных контингентов. Организация и проведение мероприятий по психологической подготовке. Профессиональное взаимодействие психолога в процессе психологической подготовки. Организация и проведение мероприятий по психологической профилактике и коррекции. Экстренная психологическая помощь: цели, задачи, содержание работы. Дистанционные методы оказания информационной поддержки и психологической помощи пострадавшим в ЧС, их близким и родственникам. Планирование организация работы специалиста психологической службы в чрезвычайной ситуации.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности	Знает: основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; понятие персональных данных и иных, охраняемых законом данных и сведений конфиденциального характера Умеет: осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям

	<p>(ресурсу) сотрудников; составлять комплексный психологический портрет личности</p> <p>Имеет практический опыт: анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных</p>
<p>ОПК-7 Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала</p>	<p>Знает: теоретические и методологические основы психологического консультирования сотрудников</p> <p>Умеет: эффективно применять методику и технологии психологического консультирования</p> <p>Имеет практический опыт: оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях</p>
<p>ОПК-11 Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях</p>	<p>Знает: теоретические и методические основы, технологии психологического консультирования, психологической профилактики и коррекции профессиональных контингентов</p> <p>Умеет: осуществлять профилактические мероприятия, способствующие повышению стрессоустойчивости профессиональных контингентов; разрабатывать целевые программы психологической подготовки сотрудников, психологической профилактики и коррекции сотрудников в ходе выполнения задач служебной деятельности подвергшихся негативному воздействию факторов экстремальной ситуации профессиональной деятельности, получивших психологические травмы</p> <p>Имеет практический опыт: профилактики, коррекции психологических свойств и состояний; выбора психопрофилактических и психокоррекционных методик; психопрофилактической и психокоррекционной работы с профессиональными контингентами</p>
<p>ОПК-13 Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения</p>	<p>Знает: нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; этические и нравственные основы формирования антикоррупционного поведения</p> <p>Умеет: формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики, рисков асоциального поведения, а также профессиональных рисков</p> <p>Имеет практический опыт: выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям в служебном коллективе</p>

<p>ОПК-15 Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов</p>	<p>Знает: общие закономерности и функции управленческой деятельности; специфику управления служебной деятельностью Умеет: реализовывать комплекс управленческих функций с целью достижения высокой эффективности служебной деятельности подчиненных Имеет практический опыт: планирования, организации, контроля и коррекции служебной деятельности исполнителей</p>
<p>ПК-6 Способен обеспечить психологическое сопровождение служебной деятельности личного состава для эффективного выполнения им трудовых задач</p>	<p>Знает: организационно-правовые основы деятельности психологической службы Умеет: решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур Имеет практический опыт: профессионального взаимодействия по вопросам организации психологического обеспечения решения профессиональных задач в процессе служебной деятельности</p>

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>1.О.28 Педагогическая психология, 1.О.33 Психологическое консультирование, 1.О.49 Введение в психологию служебной деятельности, 1.О.38 Психологическое обеспечение служебной деятельности, 1.О.24 Общий психологический практикум, 1.О.26 Психофизиология, 1.О.25 Клиническая психология, 1.О.29 Психология труда, Учебная практика, служебная практика (4 семестр), Производственная практика, практика по профилю профессиональной деятельности (6 семестр)</p>	<p>1.О.44 Возрастно-психологическое консультирование, 1.О.48 Экстренная психологическая помощь, 1.О.43 Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация), 1.Ф.07 Перинатальные факторы риска развития социальной дезадаптации</p>

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
<p>1.О.26 Психофизиология</p>	<p>Знает: механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, физиологические основы регуляции функциональных состояний; психофизиологические аспекты работоспособности персонала, принципы системного строения психических явлений</p>

	<p>Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе, интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе, анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности, работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности, владения понятийно-категориальным аппаратом системной психофизиологии</p>
<p>1.О.33 Психологическое консультирование</p>	<p>Знает: специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; особенности кризисного консультирования, принципы организации и планирования исследований в консультативной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели консультативной психологии, основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы, сообщества; психологические феномены, категории, методы, изучение и описание закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной социальной психологии подходов Умеет: профессионально воздействовать на уровень развития и особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, анализировать и сравнивать психологические теории формирования и развития личности и группы, профессионально воздействовать на уровень развития и межличностных и межгрупповых отношений, особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля Имеет практический опыт: применения техник восприятия личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей, организации самостоятельной работы с научно-</p>

	<p>методической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, использования основных приемов диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; применении техник активного слушания</p>
<p>1.О.49 Введение в психологию служебной деятельности</p>	<p>Знает: основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; понятие персональных данных и иных, охраняемых законом данных и сведений конфиденциального характера, нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; этические и нравственные основы антикоррупционного поведения; основные нормы и функции служебного этикета, организационно-правовые основы деятельности психологической службы, возможные развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации</p> <p>Умеет: осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников; составлять комплексный психологический портрет личности, правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, выстраивать социальные и профессиональные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур, осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников</p> <p>Имеет практический опыт: анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной</p>

	<p>деятельности; базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных, позитивного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий, профессионального взаимодействия по вопросам организации психологического обеспечения решения профессиональных задач в процессе служебной деятельности, анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности</p>
<p>1.О.28 Педагогическая психология</p>	<p>Знает: основы консультационной деятельности в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала, специфику психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения, особенности реализации общих этических и социальных норм во взаимодействии с лицами с нарушениями в развитии, принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, способы психолого-педагогического анализа и оценки проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, и объективно оценивает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования</p> <p>Умеет: проводить психолого-педагогические консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала, подбирать и разрабатывать психолого-педагогические методы и приемы профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения, рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с нарушениями в развитии, понимать межкультурное разнообразие, толерантно взаимодействовать с представителями различных культур, разрабатывать или выбирать психолого-</p>

	<p>педагогические программы коррекционных и реабилитационных мероприятий, рационально организовывать свою работу и выстраивать персональную траекторию развития Имеет практический опыт: психолого-педагогического консультирования в сфере профессионального самоопределения, актуализации профессиональных ресурсов, планирования карьеры, осуществления профилактической и просветительской деятельности в сфере отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения, решения типовых профессиональных задач, необходимых для работы с людьми с ОВЗ, межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур, включая мировые религии, философские и этические учения, владения адекватными формами и психолого-педагогическими методами индивидуальной (групповой) работы с учетом выявленных проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, использования методов и техник профессионального и личностного самосовершенствования</p>
1.О.25 Клиническая психология	<p>Знает: клинические и психологические параметры дизонтогенеза; основные варианты нарушенного развития, основные актуальные проблемы и направления работы в клинической психологии, основные этапы клинико-психологической реабилитации Умеет: выделять критерии нарушенного развития, выделять психологические запросы, с которыми работает клинической психолог в практике, на теоретическом уровне выделять основные практические задачи клинической психологии; на теоретическом уровне выделять базовые принципы клинико-психологической реабилитации Имеет практический опыт: сравнения основных подходов к пониманию нарушенного развития, анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической и психокоррекционной деятельности, использования этических принципов клинического психолога</p>
1.О.38 Психологическое обеспечение служебной деятельности	<p>Знает: основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; понятие персональных данных и иных, охраняемых</p>

законом данных и сведений конфиденциального характера, приемы и методы организации, планирования психологических исследований, основные методики преподавания психологии, современные обучающие технологии, технологии оптимизации познавательной деятельности, принципы организации учебно-воспитательного процесса, теоретические и методические основы, технологии психологического консультирования, психологической профилактики и коррекции профессиональных контингентов, организационно-правовые основы деятельности психологической службы

Умеет: осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников; составлять комплексный психологический портрет личности, составлять социологическую характеристику личности на основе ее социального статуса и особенностей социализации, анализировать механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов, природу и возможные пути преодоления девиантного поведения в различных группах профессиональных контингентов, применять активные методы и приемы обучения, интерактивные формы организации учебных занятий, деятельностный подход к организации учебного процесса, мультимедийные обучающие технологии, разрабатывать эффективное методическое обеспечение учебного процесса, осуществлять профилактические мероприятия, способствующие повышению стрессоустойчивости профессиональных контингентов; разрабатывать целевые программы психологической подготовки сотрудников, психологической профилактики и коррекции сотрудников в ходе выполнения задач служебной деятельности подвергшихся негативному воздействию факторов экстремальной ситуации профессиональной деятельности, получивших психологические травмы, решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур

Имеет практический опыт: анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных, психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников, организации

	<p>психологической подготовки и сопровождения профессиональной подготовки, в том числе к экстремальным условиям профессиональной деятельности, профилактики, коррекции психологических свойств и состояний; выбора психопрофилактических и психокоррекционных методик; психопрофилактической и психокоррекционной работы с профессиональными контингентами, профессионального взаимодействия по вопросам организации психологического обеспечения решения профессиональных задач в процессе служебной деятельности</p>
<p>1.О.24 Общий психологический практикум</p>	<p>Знает: основные процедуры теоретического анализа структуры деятельности в различных профессиональных сферах; специфику трудовой социализации и адаптации человека, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих подходов в отечественной и зарубежной науке, основные закономерности и стадии развития коллектива; основные процедуры теоретического анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности Умеет: профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля в системе образования, профессиональной деятельности и др. для создания здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни, использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математико-статистического аппарата, осуществлять основные процедуры оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием социально-психологических и психотерапевтических методов и технологий; адаптировать новые психологические технологии к актуальным потребностям и личностным ресурсам, способствующим оптимизации служебной деятельности Имеет практический опыт: разработки научно-методического проекта решения типовых задач психолога в различных сферах профессиональной деятельности; осуществлении основных процедур оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием социально-психологических методов и технологий, в отборе психологического</p>

	<p>инструментария и приемов его использования в различных областях психологии; представлении полученного материала в устной и письменной форме, основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп с целью поддержания психологического климата</p>
<p>1.О.29 Психология труда</p>	<p>Знает: историю становления психологии труда; цели, методологию и методы профессиональной деятельности психолога при решении задач психологии трудовой деятельности; специфику предмета психологии труда и её отношение к смежным дисциплинам, структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы прогнозирования, структуру психограммы специалиста профессионала, специфику профотбора, специалистов на разные должности с структуре предприятия; схему профессионального кадрового резерва специалистов; основы психологического отбора лиц к овладению и осуществлению различных профессиограмм специалистов, особенности психологического профессиоведения; методы изучения субъекта трудовой деятельности, методы профессиональной ориентации, консультации и профотбора; психологические аспекты профилактики травматизма и аварийности Умеет: находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников; применять исторические знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности в трудовой деятельности, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; составлять психограммы специалистов в определенной области деятельности, проводить процедуру профотбора специалистов на разные должности с структуре предприятия, составлять схему профессионального кадрового резерва специалистов, проводить диагностику и профилактику повышения работоспособности и преодоления производственных конфликтов; анализировать формирование и оптимизацию функционирования субъекта труда Имеет практический опыт: проведения дискуссии на темы производственной деятельности; анализа межличностных отношений, применения навыков анализа и оценки профессиональной деятельности специалистов, применения специфики работы со специалистами по профотбору; составления психограмм и профессиограмм</p>

	<p>профессионального кадрового резерва специалистов, анализ специфики стимулирования труда и оптимизации функциональных состояний сотрудников</p>
<p>Производственная практика, практика по профилю профессиональной деятельности (6 семестр)</p>	<p>Знает: теоретические основы профессиональной деятельности психолога в условиях служебной деятельности; основы общей и социальной психологии, психологии личности, психодиагностики, принципы профессиональной этики и служебного этикета психолога; свои личностные особенности, проявляющиеся в различных ситуациях профессиональной деятельности Умеет: описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, анализировать психологические условия и прогнозировать успешность деятельности психолога; осуществлять психологический отбор лиц для различных профессиональных задач, планировать, организовывать и контролировать успешность выполнения деятельности в рамках определенной сферы; применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности Имеет практический опыт: оценки, анализа психологических условий профессиональной деятельности; владеть навыками прогноза успешности выполнения профессиональной деятельности; владеть методами психологической диагностики лиц для различных профессиональных задач, самооценки, саморегуляции и самоконтроля для оптимизации собственной деятельности; анализа, систематизации и обобщения полученной информации, необходимой для решения задач в профессиональной деятельности</p>
<p>Учебная практика, служебная практика (4 семестр)</p>	<p>Знает: принципы профессиональной этики и служебного этикета психолога; свои личностные особенности, проявляющиеся в различных ситуациях профессиональной деятельности, теоретические основы профессиональной деятельности психолога в условиях служебной деятельности; основы общей и социальной психологии, психологии личности, психодиагностики Умеет: планировать, организовывать и контролировать успешность выполнения деятельности в рамках определенной сферы; применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности, описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, анализировать психологические условия и прогнозировать успешность деятельности психолога; проводить психологическую диагностику и осуществлять психологический отбор лиц для различных</p>

	профессиональных задач Имеет практический опыт: самооценки, саморегуляции и самоконтроля для оптимизации собственной деятельности; анализа, систематизации и обобщения полученной информации, необходимой для решения задач в профессиональной деятельности, оценки, анализа психологических условий профессиональной деятельности; владеть навыками прогноза успешности выполнения профессиональной деятельности; владеть методами психологической диагностики лиц для различных профессиональных задач
--	--

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 49,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		8	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48	
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	52,75	52,75	
с применением дистанционных образовательных технологий	0		
Выполнение практических заданий по темам 1-9 разделов 1-4.	18,75	18.75	
Конспектировать рекомендуемую литературу в соответствии с темами занятий.	17	17	
Подготовка устных докладов по разделам 1-4.	17	17	
Консультации и промежуточная аттестация	7,25	7,25	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет,КП	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Основы организации и проведения психологической и психофизиологической диагностики личного состава экстремального профиля	12	4	8	0
2	Основы организации и проведения психологической подготовки личного состава экстремального профиля	12	4	8	0
3	Основы организации и проведения психологической	12	4	8	0

	профилактики и коррекции личного состава экстремального профиля				
4	Основы организации оказания экстренной психологической помощи пострадавшим в ЧС	12	4	8	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Психологические особенности профессиональной деятельности специалистов экстремального профиля, основные виды потенциальных опасностей. Федеральный закон №152-ФЗ «О персональных данных» от 27.07.2006.	2
2	1	Наблюдение как метод профессионального психологического отбора. Беседа (анамнестический метод) как метод сбора информации в рамках профессионального психологического отбора.	2
3	2	Профессионально-важные качества специалиста экстремального профиля. Методы и приемы обучения личного состава в рамках психологической подготовки	2
4	2	Позиция психолога при проведении занятий по психологической подготовке. Методы и приемы работы с сопротивлениями при проведении занятий по психологической подготовке.	2
5	3	Психологическое консультирование как метод психологической профилактики и коррекции профессиональных контингентов. Профессиональные этические нормы и возможные пути (способы) решения профессиональных конфликтных ситуаций.	2
6	3	Методы и приемы работы с группой риска/внимания, группой динамического наблюдения. Формы и методы работы с резервом кадров на вышестоящие и руководящие должности.	2
7	4	Порядок организации взаимодействия с представителями министерств и ведомств в рамках проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.	2
8	4	Перспективное и текущее планирование психологической работы в служебном коллективе, формы отчетности психологической работы.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Основы организации и проведения психологической и психофизиологической диагностики личного состава экстремального профиля	4
2	1	Наблюдение как метод профессионального психологического отбора. Беседа (анамнестический метод) как метод сбора информации в рамках профессионального психологического отбора.	4
3	2	Методологические принципы и порядок организации психологической подготовки в условиях служебной деятельности. Профессиональная позиция психолога, проводящего мероприятия по психологической подготовке в условиях служебной деятельности.	4
4	2	Часто встречающиеся затруднения и ошибки при подготовке и проведении психологической подготовки, стратегии решения проблемных вопросов.	4

		Работа с сопротивлениями профессиональных контингентов при проведении занятий по психологической подготовке.	
5	3	Порядок планирования и организации мероприятий по психологической профилактики и коррекции в условиях служебной деятельности	4
6	3	Порядок проведения мероприятий по психологической профилактики и коррекции на базе комнаты психоэмоциональной разгрузки	4
7	4	Алгоритмы организации работы специалиста психологической службы, привлекаемого к ликвидации последствий чрезвычайной ситуации	4
8	4	Прогнозирование риска возникновения неблагоприятных социально-психологических последствий чрезвычайных ситуаций	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Выполнение практических заданий по темам 1-9 разделов 1-4.	1. Методическое руководство по психологической профилактики и коррекции в МЧС России., М., 2016. – 300 с. 2. Психологическая подготовка. Серия настольная книга психолога МЧС России. Под общей редакцией Шойгу Ю.С., М., 2011. – 128. 3. Экстренная психологическая помощь. Серия настольная книга психолога МЧС России. Под общей редакцией Шойгу Ю.С., М., 2012. – 320 с.	8	18,75
Конспектировать рекомендуемую литературу в соответствии с темами занятий.	1. Методическое руководство по психологической профилактики и коррекции в МЧС России., М., 2016. – 300 с. 2. Психологическая подготовка. Серия настольная книга психолога МЧС России. Под общей редакцией Шойгу Ю.С., М., 2011. – 128. 3. Экстренная психологическая помощь. Серия настольная книга психолога МЧС России. Под общей редакцией Шойгу Ю.С., М., 2012. – 320 с.	8	17
Подготовка устных докладов по разделам 1-4.	1. Методическое руководство по психологической профилактики и коррекции в МЧС России., М., 2016. – 300 с. 2. Психологическая подготовка. Серия настольная книга психолога МЧС России. Под общей редакцией Шойгу Ю.С., М., 2011. – 128. 3. Экстренная психологическая помощь. Серия настольная книга психолога МЧС России. Под общей редакцией Шойгу Ю.С., М., 2012. – 320 с.	8	17

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-мestr	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА
1	8	Текущий контроль	Посещаемость лекций и практических занятий	1	24	Посещение лекций и практических занятий (за каждое посещение 0,5 балла) до 24 баллов.	зачет
2	8	Текущий контроль	Подготовка и проведение группового психопрофилактического занятия	1	20	Подготовка и проведение группового психопрофилактического занятия - до 20 баллов (минимальный проходной балл 15)	зачет
3	8	Текущий контроль	Подготовка анализа реагирования психологов на чрезвычайную ситуацию	1	20	Подготовка анализа реагирования психологов на чрезвычайную ситуацию - до 20 баллов (минимальный проходной балл 15).	зачет
4	8	Проме-жуточная аттестация	Подготовка плана-конспекта и презентационных материалов занятия по психологической подготовке	-	20	Подготовка плана-конспекта и презентационных материалов занятия по психологической подготовке - до 20 баллов (минимальный проходной балл 15).	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Подготовка плана-конспекта и презентационных материалов занятия по психологической подготовке. Проведение занятия по подготовленным материалам.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ			
		1	2	3	4
ОПК-4	Знает: основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; понятие персональных данных и иных, охраняемых законом данных и сведений конфиденциального характера	+	+	+	+

ОПК-4	Умеет: осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников; составлять комплексный психологический портрет личности	+		++
ОПК-4	Имеет практический опыт: анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных	+		++
ОПК-7	Знает: теоретические и методологические основы психологического консультирования сотрудников	+		++
ОПК-7	Умеет: эффективно применять методику и технологии психологического консультирования	+		++
ОПК-7	Имеет практический опыт: оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях	+		++
ОПК-11	Знает: теоретические и методические основы, технологии психологического консультирования, психологической профилактики и коррекции профессиональных контингентов	+	+	++
ОПК-11	Умеет: осуществлять профилактические мероприятия, способствующие повышению стрессоустойчивости профессиональных контингентов; разрабатывать целевые программы психологической подготовки сотрудников, психологической профилактики и коррекции сотрудников в ходе выполнения задач служебной деятельности подвергшихся негативному воздействию факторов экстремальной ситуации профессиональной деятельности, получивших психологические травмы	+	+	++
ОПК-11	Имеет практический опыт: профилактики, коррекции психологических свойств и состояний; выбора психопрофилактических и психокоррекционных методик; психопрофилактической и психокоррекционной работы с профессиональными контингентами	+	+	++
ОПК-13	Знает: нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; этические и нравственные основы формирования антикоррупционного поведения	+	+	++
ОПК-13	Умеет: формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики, рисков асоциального поведения, а также профессиональных рисков	+	+	++
ОПК-13	Имеет практический опыт: выявления и устранения причин и условий, способствующим коррупционным проявлениям в служебном коллективе	+	+	++
ОПК-15	Знает: общие закономерности и функции управленческой деятельности; специфику управления служебной деятельностью	+		++
ОПК-15	Умеет: реализовывать комплекс управленческих функций с целью достижения высокой эффективности служебной деятельности подчиненных	+		++
ОПК-15	Имеет практический опыт: планирования, организации, контроля и коррекции служебной деятельности исполнителей	+		++
ПК-6	Знает: организационно-правовые основы деятельности психологической службы	+	+	++
ПК-6	Умеет: решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур	+	+	++
ПК-6	Имеет практический опыт: профессионального взаимодействия по вопросам организации психологического обеспечения решения профессиональных задач в процессе служебной деятельности	+	+	++

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование : теория и практика [Текст] учеб. пособие для вузов Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2013. - 270, [1] с.
2. Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии В. Э. Пахальян. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 256 с. ил.

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Не предусмотрены

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Не предусмотрены

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Линде Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика https://e.lanbook.com/

Перечень используемого программного обеспечения:

1. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	368а (1)	Ноутбук, проектор, презентационные материалы (слайды)

Лекции	368a (1)	Ноутбук, проектор, презентационные материалы (слайды)
--------	-------------	---