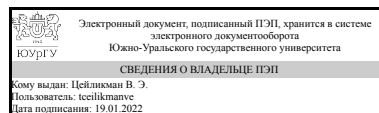


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа



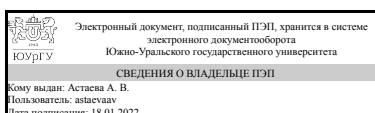
В. Э. Цейликман

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

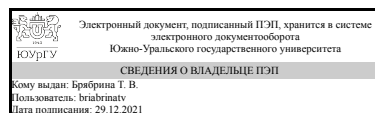
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

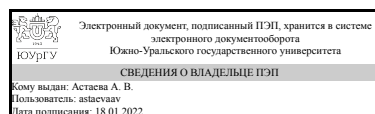
Разработчик программы,
к.психол.н., доцент



Т. В. Брябрина

СОГЛАСОВАНО

Руководитель специальности
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины являются формирование знаний об основных этапах и направлениях развития теорий личности (психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии, психологии отношений) и их роли в клинической психологии, в формировании концепции патологии и концепции клинико-психологических (психотерапевтических) вмешательств.

Краткое содержание дисциплины

Курс включает в себя три основные части – общие вопросы и проблемы теорий личности, зарубежные теории и отечественные теории личности. Дисциплина «Теории личности в клинической психологии» включает в себя следующие разделы и темы: Общая характеристика теорий личности. Теории личности в психоанализе. Проблема личности в бихевиоризме. Когнитивные теории личности. Диспозициональное направление, факторные теории личности. Теория личности в гуманистической психологии. Отечественные теории личности и клиническая психология. Курс читается в течение одного семестра и завершается экзаменом.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: основные модели развития личности; закономерности нормального и аномального развития личности, с позиции различных теорий личности Умеет: описать структуру, закономерности и развитие личности с точки зрения разных психологических теорий; анализировать психологические данные с позиции разных теоретических систем Имеет практический опыт: применения понятийного аппарата основных теорий личности; владеет приемами анализа основных личностных теорий
ПК-2 Способность применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами лечебного процесса	Знает: подходы к психологическому (психотерапевтическому) вмешательству, предлагаемые разными теориями; основные принципы цели и механизмы лечебного, психологического воздействия в рамках разных подходов Умеет: сформулировать основные цели и задачи психологического вмешательства с позиции разных теорий Имеет практический опыт: выделения ведущие признаки, определяющие личностные особенности в различных теоретических парадигмах

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.35 Клиническая психология, 1.О.27 Психодиагностика, 1.О.31 Социальная психология, 1.О.24 Общая психология, 1.О.02 Философия	1.Ф.19 Клинико-психологическая помощь семье, 1.Ф.05 Психотерапия: теория и практика, 1.О.23 История психологии, 1.Ф.01 Психология отклоняющегося поведения, 1.Ф.11 Клиническая психология в геронтологии и гериатрии, 1.Ф.06 Клиническое психологическое консультирование, 1.Ф.15 Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте, 1.Ф.02 Гендерная психология и психология сексуальности

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.24 Общая психология	<p>Знает: основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке, основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке, специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности</p> <p>Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы, осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизированные методики для психологического анализа уровня психического развития</p> <p>Имеет практический опыт: применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях, применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в</p>

	исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
1.О.35 Клиническая психология	<p>Знает: основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям, критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции, современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки</p> <p>Умеет: излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии, на теоретическом уровне анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; на теоретическом уровне описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода, на теоретическом уровне выделять основные практические задачи клинической психологии; на теоретическом уровне выделять базовые принципы клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации, выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа</p> <p>Имеет практический опыт: навыками сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии, навыками сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; навыками анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, навыками использования этических принципов клинического психолога, навыками ориентации в профессиональных источниках информации по клинической психологии: журналы, сайты, образовательные порталы</p>
1.О.31 Социальная психология	Знает: специфику психического

	<p>функционирования человека и динамические процессы группы; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели социальной психологии Умеет: анализировать и сравнивать основные психологические теории формирования и развития личности и группы Имеет практический опыт: использования техник восприятия личности другого и методов управления группой; установления доверительного контакта и диалога, использования основных приемов социально-психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и отношений индивидов и групп , в организации самостоятельной работы с научно-методической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь</p>
1.О.02 Философия	<p>Знает: особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике основные принципы сбора, анализа и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач Умеет: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат, и методы в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методом системного подхода для решения поставленных задач; навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата; навыками самостоятельного философского анализа</p>
1.О.27 Психодиагностика	<p>Знает: базовые понятия психодиагностики; классификацию психодиагностических методов; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования, специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса;</p>

	<p>классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию, классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения Умеет: проводить психодиагностические обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию, отбирать и применять психодиагностические методики; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и задачам оказания помощи человеку Имеет практический опыт: владения основными методами психологической диагностики, обработки и интерпретации результатов, а также составления психологических заключений и рекомендаций по их использованию, владения методами диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, личности, различных видов деятельности индивидов и групп, критериями выбора психодиагностических методик, владения навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности</p>
--	--

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		7
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	51,5	51,5
с применением дистанционных образовательных технологий	0	
Подготовка доклада.	8	8
Подготовка к практическим занятиям. Самостоятельная работа с литературой, лекционным и учебным материалом с целью	31,5	31.5

подготовки к устному докладу и опросу по теме.		
Подготовка к промежуточной аттестации	6	6
Составление конспекта. Изучение теорий личности, не выносимых на лекции: «Диспозициональное направление в теориях личности».	6	6
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Общая характеристика теорий личности	2	2	0	0
2	Психодинамическое направление	18	12	6	0
3	Когнитивно-поведенческое направление	12	8	4	0
4	Гуманистическое и феноменологическое направление	8	6	2	0
5	Диспозициональное направление	2	0	2	0
6	Отечественные теории личности и клиническая психология	6	4	2	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Тема: Общая характеристика теорий личности. Содержание: Понятие теории личности. Проблема личности в психологии. Понятие личности и многообразие определений. Понятие теории. Структура теории и критерии "хорошей" теории. Факторы, оказавшие влияние на формирование теорий личности: клиническое наблюдение, экспериментальная психология, гештальтпсихология, теория научения, психометрика.	2
2	2	Тема: Классический психоанализ З.Фрейда. Модель личности З.Фрейда. Динамические аспекты личности. Стадии психосексуального развития. Психоаналитическая концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств. Психотерапевтическая система.	2
3	2	Тема: Неопсихоанализ. Содержание: социально-психологические теории психоанализа. Характерологический анализ К. Хорни. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Теория межличностных отношений Г. Салливана.	2
4	2	Тема: Развитие психоанализа. Аналитическая теория личности К.Юнга. Содержание: биография, основные разногласия с теорией З.Фрейда, основные принципы и положения теории К.Юнга. Структура личности. Типы личности. Модель неврозов. Индивидуальная и аналитическая психотерапия.	2
5	2	Тема: Развитие психоанализа. Индивидуальная теория личности А.Адлера. Содержание: Биография. Идеиные предшественники. Основные положения и понятия теории, чувство неполноценности и компенсация, стремление к превосходству, стиль жизни, социальный интерес, творческое Я, порядок рождения, фикционный финализм. Типы личности. Адлеровский подход к неврозам. Психотерапия и консультирование в индивидуальной психологии.	2
6	2	Тема: Теории личности в современном психоанализе. Содержание: Теория объектных отношений. Эго-анализ Мелани Кляйн. Теория переходного объекта Дональда Винникотта. Концепция сепарации-индивидуации	4

		Маргарет Малер. Психология самости Хайнца Кохута. Структурный подход Отто Кернберга. Концепция Я-структуры Гюнтера Аммона.	
7	3	Тема: Проблема личности в бихевиоризме. Содержание: Психология как наука о поведении. Ортодоксальный бихевиоризм Уотсона. Основная формула бихевиоризма. Модели научения. Классическая парадигма И.П. Павлова: респондентное поведение. Оперантная парадигма Б. Скиннера: оперантное поведение. Подкрепление и наказание, их виды, режимы подкрепления. Основные положения, касающиеся природы человека.	2
8	3	Тема: Социально-когнитивное направление в теории личности. Содержание: Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры. Теория социального научения Дж. Роттера.	2
9	3	Тема: Когнитивное направление в теории личности. Содержание: Когнитивная теория Джоржа Келли, Теория личностных конструктов: основные концепции и принципы. Репертуарный тест ролевого конструкта. Когнитивные модели личности А.Бека и А. Эллиса. Когнитивные схемы и психические расстройства.	2
10	3	Тема: Когнитивное направление в теории личности. Содержание: Когнитивные модели личности А.Бека и А. Эллиса. Когнитивные схемы и психические расстройства.	2
11	4	Тема: Гуманистическое направление в теории личности. Содержание: Становление гуманистической психологии как третьего направления в психологии. Концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств в гуманистической психологии. Гуманистическая теория личности А. Маслоу.	2
12	4	Тема: Феноменологическое направление в теории личности. Содержание: Влияние экзистенциальной философии и феноменологического подхода на формирование концепций нормы и патологии в гуманистической психологии. Феноменологическая теория личности Карла Роджерса.	2
13	4	тема: Экзистенциальное направление. Содержание: Экзистенциальная теория личности Р. Мэя. Экзистенциальная теория личности В. Франкла. И.Ялом об экзистенциальной психологии	2
14	6	тема: Отечественные теории личности и клиническая психология. Содержание: Личностный подход в отечественной клинической психологии. Понятие личности в отечественной психологии. Проблема личности в клинической психологии. Теории личности С.Л.Рубинштейна, Б.Г.Ананьева, А.Н.Леонтьева. Психология отношений В.Н.Мясищева. Изучение личностного компонента познавательной деятельности в работах Б.В. Зейгарник.	4

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	2	Тема: Теория личности в психоанализе. Содержание: Модель личности З.Фрейда. Аналитическая психология К.Юнга. Индивидуальная психология А.Адлера. Проводится проблемное обсуждение по теориям. Анализ и сравнение теорий	2
2	2	Тема: Теория личности в психоанализе. Содержание: Социально-психологические теории психоанализа К. Хорни, Э. Фромма, Г. Салливена, Э.Эриксона. Анализ понятий «фрейдизм», «глубинная психология», «психодинамика» и «неофрейдизм». Проводится проблемное обсуждение по теориям. Анализ и сравнение теорий	2
3	2	Тема: Теории личности в современном психоанализе. Содержание: Эго-	2

		анализ Мелани Кляйн. Теория ранних объектных отношений Микаэла Баллинга. Теория переходного объекта Дональда Винникотта. Психология самости Хайнца Кохута. Динамическая теория развития собственного «Я» Вейкко Тэхкэ. Теория эмоциональной привязанности Джона Боулби. Структурный подход Отто Кернберга. Концепция сепарации-индивидуации Маргарет Малер. Концепция Я-структуры Г.Аммона. Проводится фронтальный опрос и проблемное обсуждение по теориям. Анализ и сравнение теорий.	
4	3	Тема: Проблема личности в бихевиоризме. Содержание: Классическая парадигма И.П. Павлова. Оперантная парадигма Б. Скиннера. Теория «стимул-реакция» (К. Халл, Н. Миллер, Дж. Доллард). Социально-обучающая парадигма А. Бандуры. Теория социального научения Дж. Роттера. Проводится фронтальный опрос и проблемное обсуждение по теориям. Анализ и сравнение теорий.	2
5	3	Тема: Когнитивное направление в теории личности. Содержание: Когнитивная теория Джоржа Келли, Теория личностных конструктов: основные концепции и принципы. Репертуарный тест ролевого конструкта. Когнитивные модели личности А.Бека и А. Эллиса. Концепция А.Б. Холмогоровой. Когнитивные схемы и психические расстройства. Проводится фронтальный опрос и проблемное обсуждение по теориям. Анализ и сравнение теорий.	2
6	4	Тема: Теория личности в гуманистической психологии. Содержание: Гуманистическая теория личности А. Маслоу. Феноменологическая теория личности Карла Роджерса. Экзистенциальная теория личности Р. Мэя. Экзистенциальная теория личности В. Франкла. И.Ялом об экзистенциальной психологии. Антипсихиатрический подход. Представления о личности в гештальтпсихологии. Гештальттерапия Ф. Перлза. Проводится проблемное обсуждение по теориям. Анализ и сравнение теорий.	2
7	5	тема: Диспозициональное направление в теориях личности. Содержание: Факторная теория типов личности Ханса Айзенка: иерархическая модель личности. Диспозициональная теория личности Гордона Олпорта. Факторная теория черт Р. Кэттелла. Пятифакторная модель личности. Проводится фронтальный опрос и проблемное обсуждение по теориям. Анализ и сравнение теорий.	2
8	6	Тема: Отечественные теории личности и клиническая психология. Содержание: Подход к личности В.С. Мерлина. Концепция личности К.К. Платонова, А.Г. Ковалева, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович. Теории личности С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева и их влияние на развитие теории и практики клинической психологии. Концепции личности А.Ф. Лазурского. Психология отношений В.Н. Мясищева и ее значение для клинической психологии. Проводится фронтальный опрос и проблемное обсуждение по вопросам. Разбор конкретных ситуаций.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов

Подготовка доклада.	Используется ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит. в зависимости от выбранной темы работы	7	8
Подготовка к практическим занятиям. Самостоятельная работа с литературой, лекционным и учебным материалом с целью подготовки к устному докладу и опросу по теме.	ПУМД и ЭУМД осн. и доп. лит. (выдается к каждому практическому занятию отдельно согласно плану практических занятий)	7	31,5
Подготовка к промежуточной аттестации	ПУМД осн. лит. ЭУМД осн. лит.	7	6
Составление конспекта. Изучение теорий личности, не выносимых на лекции: «Диспозициональное направление в теориях личности».	ПУМД доп.лит. 2 (255-326). ЭУМД 10 (182-196)	7	6

6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	7	Текущий контроль	Задание конспект - «Диспозициональное направление в теориях личности».	10	5	<p>Максимальный балл – 5 баллов 5 баллов - своевременная сдача работы, работа выполнена в полном объеме, в соответствии с требованиями; содержание конспекта структурировано, отражает самостоятельность и активную творческую переработку теоретического материала; проверочные задания выполнены в соответствии с темой, составлены корректно.</p> <p>4 балла - работа сдана своевременно, выполнена в полном объеме; содержание конспекта реферативно, не высокая творческая активность; проверочные задания выполнены в соответствии с темой, составлены корректно или есть не существенные ошибки.</p> <p>3 балла – работа сдана своевременно, выполнена в полном объеме; студент демонстрирует плохое понимание изучаемых вопросов и низкую творческую активность, работа носит реферативный характер; проверочные задания по теме</p>	экзамен

						<p>выполнены не самостоятельно или с существенными ошибками (несоответствием теме). 2 балла – работа сдана своевременно, выполнена не в полном объеме, отражены не все вопросы, носит полностью реферативный характер; проверочные задания по теме выполнены не самостоятельно и/или с существенными ошибками (несоответствием теме). 1 балл - работа сдается с опозданием, студент демонстрирует несамостоятельность выполнения, работа носит компилятивный или реферативный характер, по содержанию и структуре имеет существенные недочеты, основывается на одном источнике. 0 баллов - работа не сдана, существенные замечания не устранены.</p>	
2	7	Текущий контроль	Текущий опрос.	25	24	<p>Проводится проверка выполнения заданий к практическим занятиям. Планы практических занятий, вопросы для подготовки к занятии и рекомендуемый список литературы приведены в файле. Студент должен самостоятельно подготовить ответы на заранее выданные вопросы. Ответ и участие в каждом практическом занятии оценивается от 0 до 3 баллов следующим образом: 3 балла – студент активно участвует в обсуждении всех вопросов практического занятия; 2 балла - студент участвует только в обсуждении части вопросов; 1 балл - при обсуждении вопросов практического задания есть существенные ошибки, либо ответы студента недостаточно аргументированы; 0 баллов – отсутствие ответа. Максимальный балл за занятие – 3 балла. Максимальный балл за задание (за все занятия) - 24 балла. Итоговая оценка за участие в обсуждении на занятиях выставляется в конце семестра.</p>	экзамен
3	7	Текущий контроль	Доклад	25	10	<p>Каждый студент при изучении курса выполняет два доклада. Доклад №1 выполняется по теории личности, не выносимой на изучение в рамках лекций и практических занятий, в</p>	экзамен

					<p>форме презентации. Доклад №2 выполняется в рамках вопросов, изучаемых на лекционных и практических занятиях, в устной форме. За каждый доклад студент может получить максимальный балл – 5 баллов. За задание максимальный балл - 10 баллов. Оценка за задание выставляется в конце семестра.</p> <p>Критерии оценки каждого доклада: 5 баллов - своевременная сдача работы, содержание структурировано, работа выполнена в полном объеме, в соответствии с требованиями; студент демонстрирует полное понимание изучаемой теории, самостоятельность, активную творческую переработку теоретического материала. 4 балла - работа сдана своевременно, выполнена в полном объеме; имеются затруднения в понимании и объяснении положений и терминов теорий; не высокая творческая активность. 3 балла – работа сдана своевременно, выполнена в полном объеме; студент демонстрирует плохое понимание изучаемых вопросов и низкую творческую активность, работа носит реферативный характер. 2 балла – работа сдана своевременно, выполнена не в полном объеме, отражены не все вопросы, носит реферативный характер, 1 балл - работа сдается с опозданием, студент демонстрирует несамостоятельность выполнения, работа носит компилятивный или реферативный характер, по содержанию и структуре имеет существенные недочеты, основывается на одном источнике. 0 баллов - работа не сдана, существенные замечания не устранены</p>		
4	7	Промежуточная аттестация	итоговый тест	-	40	Студенты выполняют тест из 40 вопросов. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Выполнение задания промежуточной аттестации является обязательным. Аттестация по курсу осуществляется в виде дифференцированного экзамена в форме теста, содержащего 40 вопросов. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Дается одна попытка ответа. На попытку дается 1 минута, на весь тест - 40 минут. Критерии оценивания результатов экзаменационного теста: «Отлично»: 85% – 100% правильных ответов; «Хорошо»: 75% – 84% правильных ответов; «Удовлетворительно»: от 60% – 74% правильных ответов; «Неудовлетворительно»: 0% – 59% правильных ответов	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ			
		1	2	3	4
УК-1	Знает: основные модели развития личности; закономерности нормального и аномального развития личности, с позиции различных теорий личности	+	+	+	+
УК-1	Умеет: описать структуру, закономерности и развитие личности с точки зрения разных психологических теорий; анализировать психологические данные с позиции разных теоретических систем	+	+	+	+
УК-1	Имеет практический опыт: применения понятийного аппарата основных теорий личности; владеет приемами анализа основных личностных теорий	+	+	+	+
ПК-2	Знает: подходы к психологическому (психотерапевтическому) вмешательству, предлагаемые разными теориями; основные принципы цели и механизмы лечебного, психологического воздействия в рамках разных подходов	+	+	+	+
ПК-2	Умеет: сформулировать основные цели и задачи психологического вмешательства с позиции разных теорий	+	+	+	+
ПК-2	Имеет практический опыт: выделения ведущие признаки, определяющие личностные особенности в различных теоретических парадигмах	+	+	+	+

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Марцинковская, Т. Д. История психологии Учеб. для вузов по специальности и направлению "Психология" Т. Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2001

б) дополнительная литература:

1. Гуревич, П. С. Психология личности [Текст] учебник для вузов и колледжей П. С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 476, [3] с.
2. Первин, Л. А. Психология личности : Теория и исследования [Текст : непосредственный] учебник для вузов Л. А. Первин, О. П. Джон ; пер. с англ. М. С. Жамкочьян ; науч. ред. пер. В. С. Магун. - Москва: Аспект Пресс, 2001. - 606 с. ил.

3. Ждан, А. Н. История психологии : От античности до наших дней [Текст] учеб. для вузов А. Н. Ждан ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 7-е изд., испр. и доп. - М.: Академический проект : Фонд "Мир", 2007. - 572, [1] с. ил.

в) *отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

1. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. - М., 1955-
2. Вестник Московского университета. Серия 14, Психология науч. журн.: 16+ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова (МГУ) журнал. - М.: Издательство Московского университета, 2008-
3. Journal of personality assessment [Текст] науч. журн. Soc. for Personality Assessment журнал. - Philadelphia: Lawrence Erlbaum Associates, 2007-
4. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. Психофизиология науч. журн. Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008-

г) *методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Методическое пособие
2. Методические указания по дисциплине
3. План семинарских занятий по дисциплине
4. Задание для самостоятельной работы (конспект)

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Методическое пособие
2. Методические указания по дисциплине
3. План семинарских занятий по дисциплине
4. Задание для самостоятельной работы (конспект)

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Энциклопедия глубинной психологии : энциклопедия / перевод А. М. Боковикова. — Москва : Когито-центр, [б. г.]. — Том 3 : Последователи Фрейда — 2002. — 410 с. https://e.lanbook.com/book/109083
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Энциклопедия глубинной психологии : энциклопедия / под общей редакцией А. М. Боковикова ; перевод с немецкого А. М. Боковиков. — Москва : Когито-центр, [б. г.]. — Том 1 : З.Фрейд. Жизнь. Работа. Наследие — 1998. — 794 с. https://e.lanbook.com/book/109404
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Энциклопедия глубинной психологии : энциклопедия / под общей редакцией А. М. Боковикова ; перевод А. М. Боковикова. — Москва : Когито-центр, [б. г.]. — Том 4 — 2004. — 588 с. https://e.lanbook.com/book/109085

4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Юнг, К. Г. Очерки по психологии бессознательного / К. Г. Юнг ; перевод с английского В. В. Зеленского. — Москва : Когито-центр, 2006. — 352 с. https://e.lanbook.com/book/109114
5	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Романин, А. Н. Основы психоанализа : учебное пособие / А. Н. Романин, К. Л. Писаревский. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 550 с. https://e.lanbook.com/book/99529
6	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Немировский, К. Винникотт и Кохут. Новые перспективы в психоанализе, психотерапии и психиатрии. Интерессубъективность и сложные психические расстройства / К. Немировский ; научный редактор М. В. Ромашкевич ; перевод с испанского Л. А. Янсонене. — Москва : Когито-центр, 2010. — 217 с. https://e.lanbook.com/book/109236
7	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Мехтиханова, Н. Н. История отечественной психологии конца XIX — начала XX в : учебное пособие / Н. Н. Мехтиханова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 190 с. https://e.lanbook.com/book/84188
8	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Капустин, С. А. Экзистенциальный критерий нормальности и аномальности личности в классических направлениях психологии и психотерапии / С. А. Капустин. — Москва : Когито-центр, 2013. — 101 с. . https://e.lanbook.com/book/109296
9	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Аргентова, Т. Е. Введение в клинический психоанализ : учебное пособие / Т. Е. Аргентова, Л. В. Аргентова. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 153 с. https://e.lanbook.com/book/135197
10	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Иванова, А. Ю. Психология личности : учебное пособие / А. Ю. Иванова, к. М. Малыш. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2018. — 260 с. https://e.lanbook.com/book/144178
11	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Шутова, О. И. Теории личности в клинической психологии: учебное пособие / О. И. Шутова. — Волгоград: ВолгГМУ, 2020. — 176 с. https://e.lanbook.com/book/179562
12	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Блум, Д. Психоаналитические теории личности: монография / Д. Блум; перевод с английского А. Б. Хавина. — Москва: Академический Проект, 2020. — 26 с. https://e.lanbook.com/book/132186
13	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	История психологии. XX век: хрестоматия / под редакцией П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. — 6-е изд. — Москва: Академический Проект, 2020. — 832 с. https://e.lanbook.com/book/132644

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	360 (1)	Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор).
Практические занятия и семинары	360 (1)	Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) для мультимедийных докладов студентов.