

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа

ЮУрГУ	Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП	
Кому выдан: Цейлиман В. Э.	
Пользователь: ceilikmane	
Дата подписания: 10.09.2021	

В. Э. Цейлиман

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины Б.1.19 Зоопсихология и сравнительная психология
для направления 37.03.01 Психология
уровень бакалавр тип программы Академический бакалавриат
профиль подготовки Психология
форма обучения очная
кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое
консультирование**

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению
подготовки 37.03.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от
06.08.2014 № 946

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.

С. В. Морозова

ЮУрГУ	Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП	
Кому выдан: Морозова С. В.	
Пользователь: mogorovav	
Дата подписания: 12.09.2020	

Разработчик программы,
старший преподаватель

Н. В. Виноградова

ЮУрГУ	Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП	
Кому выдан: Виноградова Н. В.	
Пользователь: vinogradovnv	
Дата подписания: 06.07.2020	

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» является: формирование у студентов знаний о современном состоянии зоопсихологии и сравнительной психологии, об основных направлениях развития этих наук, о формировании психических процессов у животных в онтогенезе, происхождении психики и ее развитии в процессе эволюции, биологических предпосылках и предыстории человеческого мышления и сознания. Задачи дисциплины: 1. Ознакомить студентов с теоретическими основами зоопсихологии и ее связях с другими науками. 2. Ознакомить студентов с основными современными данными о поведении и психике животных. 3. Проанализировать основные закономерности формирования поведения и психики в процессе онтогенеза. 4. Рассмотреть данные сравнительной психологии и их значение для формирования представлений о развитии психики в процессе филогенеза.

Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы зоопсихологии и ее связи с другими науками, основные закономерности формирования поведения и психики в процессе онтогенеза, сравнительная психология и ее значение для формирования представлений о развитии психики в процессе филогенеза.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНЫ)
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: основные понятия, использующиеся в зоопсихологии и других отечественных и зарубежных школах изучения поведения и психики животных; основы положений классических теоретических работ по поведению и психологии животных; Уметь: ориентироваться в различных классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных; пользоваться научной литературой, читать и анализировать научные тексты; анализировать и сопоставлять между собой факты и их теоретические интерпретации, выявлять причинно-следственные связи между психологическими и поведенческими явлениями или их отсутствием.
ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Владеть: понятийным аппаратом научной зоопсихологии и других отечественных и зарубежных школ изучения поведения и психики животных.
	Знать: основные классические эмпирические исследования, проведенные в рамках зоопсихологии и других подходов к изучению психики и поведения животных. Уметь: соотносить исследовательские задачи и

	методы организации наблюдений и экспериментов с разными видами животных; организовывать и проводить наблюдения за поведением животных.
	Владеть: умением организации и проведения наблюдения за поведением животных, объяснения поведения животных и его нарушений, избегая антропоморфизма, опираясь на изученный материал, исходя из научных представлений о психике и поведении животных.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б.1.15 Общая психология, Б.1.05 Концепции современного естествознания, Б.1.12 Анатомия и физиология центральной нервной системы	Б.1.20 Основы психогенетики, Б.1.18 История психологии, Б.1.28 Социальная психология

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Б.1.12 Анатомия и физиология центральной нервной системы	Знать: основные теории происхождения и эволюции нервной системы; принципы эмбрионального развития и строения нервной системы человека; организацию нервной ткани и отличительные принципы строения нейронов; принципы рефлекторной деятельности. Уметь: связывать физиологические процессы в организме с организацией его нервной системы; квалифицировать уровень психической организации животного в зависимости от организации его головного мозга; связывать некоторые особенности поведения с уровнем развития сенсорных систем. Владеть: навыками нахождения и использования информации о современных исследованиях в области анатомии и физиологии нервной системы.
Б.1.05 Концепции современного естествознания	Знать: основные понятия и категории естествознания, важнейшие законы и закономерности развития природы. Уметь: применять современные концепции естествознания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, формирования профессиональной компетенции. Владеть: навыками системного подхода к анализу проблем окружающей среды, взаимодействия природы и общества.
Б.1.15 Общая психология	Знать: основные функции психики; закономерности функционирования сознания, психики в целом, психических процессов и

	состояний человека; методологические и теоретические основы общей психологии; основные теории восприятия, внимания, памяти, мышления, мотивации и эмоций. Уметь: самостоятельно анализировать психологические феномены, исходя из различных концептуальных подходов. Владеть: навыками проведения психологического исследования.
--	--

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		2	
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72	
<i>Аудиторные занятия:</i>			
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	40	40	
Изучение и конспектирование монографий, учебных пособий.	4	4	
Выполнение творческих работ	10	10	
Написание рефератов	8	8	
Написание тематических докладов	14	14	
Выполнение контрольных работ	4	4	
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-		зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Общая характеристика зоопсихологии как науки. История изучения поведения и психики животных.	4	2	2	0
2	Общая характеристика психической деятельности.	4	2	2	0
3	Развитие психической деятельности животных в филогенезе: общая характеристика элементарной сенсорной психики.	4	2	2	0
4	Развитие психической деятельности животных в филогенезе: общая характеристика перцептивного уровня развития психики.	4	2	2	0
5	Интеллектуальное поведение животных: проблема интеллекта животных.	4	2	2	0
6	Развитие психики животных в онтогенезе.	4	2	2	0
7	Сравнительная психология как наука. Основные теории сравнительной психологии.	4	2	2	0
8	Основные эволюционные факторы и предпосылки	4	2	2	0

	антропогенеза.			
--	----------------	--	--	--

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Общая характеристика зоопсихологии как науки. История изучения поведения и психики животных.	2
2	2	Общая характеристика психической деятельности.	2
3	3	Развитие психики в филогенезе. Общая характеристика элементарной сенсорной психики.	2
4	4	Развитие психики в филогенезе. Общая характеристика перцептивной психики.	2
5	5	Психики на стадии интеллекта. Проблема интеллектуального поведения животных.	2
6	6	Развитие психики животных в онтогенезе.	2
7	7	Сравнительная психология как наука. Основные теории сравнительной психологии.	2
8	8	Основные эволюционные факторы и предпосылки антропогенеза.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Зоопсихология как наука. Становление зоопсихологии как науки за рубежом и в России.	2
2	2	Проблема происхождения психики. Общая характеристика психической деятельности.	2
3	3	Развитие психики в филогенезе. Особенности развития психики животных на стадии элементарной сенсорной психики.	2
4	4	Развитие психики животных в филогенезе. Особенности развития психики животных на стадии перцептивной психики.	2
5	5	Проблема интеллектуального поведения животных. Психики на стадии интеллекта.	2
6	6	Развитие психики животных в онтогенезе.	2
7	7	Сравнительная психология как наука. Основные теории сравнительной психологии. Методы изучения человека и животных в сравнительной психологии.	2
8	8	Основные эволюционные факторы и предпосылки антропогенеза. Генетическое родство психики животных и человека.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов

	1. Зорина, З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных / З.А. Зорина, И.И. Полетаева. – М.: Аспект-Пресс, 2002. – 320 с. 2. Ильин, И.С. Зоопсихология и сравнительная психология: учебное пособие / И.С. Ильин, И.А. Тищевской. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000. – 123 с. 3. Крушинский, Л.В. Проблемы поведения животных. – М., 1993. 4. Поведение животных и человека: сходство и различия. Сб. ст. под ред. Е.Н. Панова, Л.Ю. Зыковой. - Пущино, 1989. 5. Резникова, Ж.И. Интеллект и язык животных и человека. Основы когнитивной этологии. - М., Академкнига, 2005. 6. Сотская М.Н. Зоопсихология. Виртуальный учебник. 2004. www.ido.edu.ru/psychology/animal_psychology 7. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. – М., изд-во Московск. ун-та.,2001. – 287 с.	
Выполнение творческих работ		10
Изучение и конспектирование монографий, учебных пособий.	1. Ильин, И.С. Зоопсихология и сравнительная психология: учебное пособие / И.С. Ильин, И.А. Тищевской. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000. – 123 с. 2. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. – М., изд-во Московск. ун-та.,2001. – 287 с. 3. Лоренц, К. Этология. – СПб., 1999. 4. Лысов, В.Ф.Физиология и этология животных. Учебник. М: Колос, 2004.	4
Выполнение контрольных работ	1. Зорина, З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных / З.А. Зорина, И.И. Полетаева. – М.: Аспект-Пресс, 2002. – 320 с. 2. Ильин, И.С. Зоопсихология и сравнительная психология: учебное пособие / И.С. Ильин, И.А. Тищевской. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000. – 123 с. 3. Правоторов, Г.В. Зоопсихология для гуманитариев. Учебное пособие. Новосибирск: ООО «Издательство КЖЭА», 2001.- 496 с. 4. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. – М., изд-во Московск. ун-та.,2001. – 287 с.	4
Написание рефератов	1. Зорина, З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных / З.А. Зорина, И.И. Полетаева. – М.: Аспект-Пресс, 2002. – 320 с. 2. Ильин, И.С. Зоопсихология и сравнительная психология: учебное пособие / И.С. Ильин, И.А. Тищевской. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000. – 123 с. 3. Правоторов, Г.В. Зоопсихология для гуманитариев. Учебное пособие. Новосибирск: ООО «Издательство КЖЭА», 2001.- 496 с. 4. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. – М., изд-во Московск. ун-та.,2001. – 287 с.	8
Написание тематических докладов	1. Зорина, З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных / З.А.	14

		<p>Зорина, И.И. Полетаева. – М.: Аспект-Пресс, 2002. – 320 с. 2. Ильин, И.С. Зоопсихология и сравнительная психология: учебное пособие / И.С. Ильин, И.А. Тишевской. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000. – 123 с. 3. Поведение животных и человека: сходство и различия. Сб. ст. под ред. Е.Н. Панова, Л.Ю. Зыковой. - Пущино, 1989. 4. Правоторов, Г.В. Зоопсихология для гуманитариев. Учебное пособие. Новосибирск: ООО «Издательство КЖЭА», 2001.- 496 с. 4. Резникова, Ж.И. Интеллект и язык животных и человека. Основы когнитивной этологии. - М., Академкнига, 2005. 5. Сотская М.Н. Зоопсихология. Виртуальный учебник. 2004. www.ido.edu.ru/psychology/animal_psychology 6. Сравнительная психология и зоопсихология. Хрестоматия / Ред. Г.В. Калягина. — СПб: Пи-тер, 2001. – 453 с. 7. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. – М., изд-во Московск. ун-та.,2001. – 287 с. ии. – М., изд-во Московск. ун-та.,2001. – 287 с. 8. Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии. – М.: Психология, 2000.</p>	
--	--	---	--

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Творческие проекты	Практические занятия и семинары	Основная особенность заключается в отсутствии заранее определённой и детально проработанной структуры. В творческом проекте преподаватель определяет лишь общие параметры и указывает оптимальные пути решения задач. Необходимым условием творческих проектов является чёткая постановка планируемого результата, значимого для студентов. Творческие проекты стимулируют максимальную активизацию познавательной активности обучаемых, способствуют эффективной выработке навыков и умений работы с документами и материалами, умений анализировать их, делать выводы и обобщения.	14
Лекция-визуализация	Лекции	При чтении лекции-визуализации соблюдаются принцип наглядности; лекция представляет собой информацию, преобразованную в визуальную форму. Видеоряд, будучи воспринятым и осознанным, может служить опорой адекватных мыслей и практических действий. Видеоряд должен не только иллюстрировать устную информацию, но и сам быть носителем содержательной информации. При подготовке к лекции содержание должно быть перекодировано в визуальную форму. Важно соблюдать: визуальную	16

		логику и ритм подачи материала, дозировку, стиль общения.	
Проблемное обучение	Практические занятия и семинары	Проблемное изложение: проблемный вопрос или задачу ставит и решает преподаватель, а обучающиеся наблюдают за поиском, выдвигая свои соображения и формируя свое отношение к изучаемому.	2

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНЫ	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Общая характеристика зоопсихологии как науки. История изучения поведения и психики животных.	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Письменный опрос	Список контрольных вопросов - 1
Общая характеристика психической деятельности.	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Заполнение таблицы	Таблица № 1
Развитие психической деятельности животных в филогенезе: общая характеристика элементарной сенсорной психики.	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Заполнение таблицы	Таблица № 2
Интеллектуальное поведение животных: проблема интеллекта животных.	ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Заполнение таблицы	Таблица № 3
Интеллектуальное поведение животных: проблема интеллекта животных.	ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Письменный опрос	Список контрольных вопросов - 2
Развитие психики животных в онтогенезе.	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Тестирование	Тест № 1
Сравнительная психология как наука. Основные теории сравнительной психологии.	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Заполнение таблицы	Таблица № 4
Основные эволюционные факторы и предпосылки	ОК-7 способностью к самоорганизации и	Контрольная работа	Контрольная работа № 1

антропогенеза.	самообразованию		
Все разделы	ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Реферат	Список тем рефератов
Все разделы	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Реферат	Список тем рефератов
Все разделы	ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Зачет	Список вопросов к зачету
Все разделы	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Зачет	Список вопросов к зачету

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Письменный опрос	Письменный опрос осуществляется на последнем занятии изучаемого раздела. Студенту задаются 3 вопроса из списка контрольных вопросов. Время, отведенное на опрос - 15 минут. При оценивании мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019г. № 179). Правильный ответ на вопрос соответствует 2 баллам. Частично правильный ответ соответствует 1 баллу. Неправильный ответ - 0 баллов. Максимальное количество баллов - 6 баллов. Весовой коэффициент мероприятия - 0,1.	Отлично: 5-6 баллов Хорошо: 4 балла Удовлетворительно: 2-3 балла Неудовлетворительно: 0-1 балл
Заполнение таблицы	Проверка таблицы осуществляется на последнем занятии изучаемого раздела. Таблица должна быть выполнены и заполнены в соответствии с требованиями, указанными в приложенном файле. При оценивании мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019г. № 179). Критерии начисления баллов за таблицу: - содержание соответствует теме, содержание столбцов и строк соответствует названию; материал излагается последовательно с наличием специальных терминов – 10 баллов; - содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, в изложении материала есть наличие специальных терминов, но имеются недочеты, не влияющие на конечный результат - 8 баллов; - таблица заполнена частично, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не последовательно, с наличием ограниченного числа специальных терминов - 6 баллов; - таблица заполнена части, содержание столбцов и строк соответствует	Отлично: 8-10 баллов Хорошо: 6 баллов Удовлетворительно: 4 балла Неудовлетворительно: 0-2 балла

	<p>названию, но материал изложен непоследовательно, имеются терминологические неточности – 4 балла. - в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют - 2 балла; - работа не выполнена - 0 баллов.</p> <p>Максимальное количество баллов - 10 баллов. Весовой коэффициент мероприятия - 0,1.</p>	
Заполнение таблицы	<p>Проверка таблицы осуществляется на последнем занятии изучаемого раздела. Таблица должна быть выполнены и заполнены в соответствии с требованиями, указанными в приложенном файле. При оценивании мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019г. № 179). Критерии начисления баллов за таблицу: - содержание соответствует теме, содержание столбцов и строк соответствует названию; материал излагается последовательно с наличием специальных терминов – 10 баллов; - содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, в изложении материала есть наличие специальных терминов, но имеются недочеты, не влияющие на конечный результат - 8 баллов; - таблица заполнена частично, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не последовательно, с наличием ограниченного числа специальных терминов - 6 баллов; - таблица заполнена части, содержание столбцов и строк соответствует названию, но материал изложен непоследовательно, имеются терминологические неточности – 4 балла. - в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют - 2 балла; - работа не выполнена - 0 баллов.</p> <p>Максимальное количество баллов - 10 баллов. Весовой коэффициент мероприятия - 0,1.</p>	<p>Отлично: 8-10 баллов Хорошо: 6 баллов Удовлетворительно: 4 балла Неудовлетворительно: 0-2 балла</p>
Заполнение таблицы	<p>Проверка таблицы осуществляется на последнем занятии изучаемого раздела. Таблица должна быть выполнены и заполнены в соответствии с требованиями, указанными в приложенном файле. При оценивании мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019г. № 179). Критерии начисления баллов за таблицу: - содержание соответствует теме, содержание столбцов и строк соответствует названию; материал излагается последовательно с наличием специальных терминов – 10 баллов; - содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, в изложении материала есть наличие специальных терминов, но имеются недочеты, не</p>	<p>Отлично: 8-10 баллов Хорошо: 6 баллов Удовлетворительно: 4 балла Неудовлетворительно: 0-2 балла</p>

	<p>влияющие на конечный результат - 8 баллов; - таблица заполнена частично, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не последовательно, с наличием ограниченного числа специальных терминов - 6 баллов; - таблица заполнена части, содержание столбцов и строк соответствует названию, но материал изложен непоследовательно, имеются терминологические неточности – 4 балла. - в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют - 2 балла; - работа не выполнена - 0 баллов.</p> <p>Максимальное количество баллов - 10 баллов. Весовой коэффициент мероприятия - 0,1.</p>	
Письменный опрос	<p>Письменный опрос осуществляется на последнем занятии изучаемого раздела. Студенту задаются 3 вопроса из списка контрольных вопросов. Время, отведенное на опрос - 15 минут. При оценивании мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019г. № 179). Правильный ответ на вопрос соответствует 2 баллам. Частично правильный ответ соответствует 1 баллу. Неправильный ответ - 0 баллов.</p> <p>Максимальное количество баллов - 6 баллов. Весовой коэффициент мероприятия - 0,1.</p>	<p>Отлично: 5-6 баллов</p> <p>Хорошо: 4 балла</p> <p>Удовлетворительно: 2-3 балла</p> <p>Неудовлетворительно: 0-1 балл</p>
Тестирование	<p>Письменное тестирование осуществляется на последнем занятии изучаемого раздела. Студенту задаются 10 вопросов с вариантами ответов. Время, отведенное на опрос - 10 минут. При оценивании мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019г. № 179). Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллам. Неправильный ответ - 0 баллов.</p> <p>Максимальное количество баллов - 10 баллов.</p> <p>Весовой коэффициент мероприятия - 0,1.</p>	<p>Отлично: 8-10 баллов</p> <p>Хорошо: 5-7 баллов</p> <p>Удовлетворительно: 3-4 балла</p> <p>Неудовлетворительно: 0-2 балла</p>
Заполнение таблицы	<p>Проверка таблицы осуществляется на последнем занятии изучаемого раздела. Таблица должна быть выполнены и заполнены в соответствии с требованиями, указанными в приложенном файле. При оценивании мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019г. № 179). Критерии начисления баллов за таблицу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание соответствует теме, содержание столбцов и строк соответствует названию; материал излагается последовательно с наличием специальных терминов – 10 баллов; - содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, в изложении материала есть наличие специальных терминов, но имеются недочеты, не влияющие на конечный результат - 8 баллов; - таблица 	<p>Отлично: 8-10 балла</p> <p>Хорошо: 6 баллов</p> <p>Удовлетворительно: 4 балла</p> <p>Неудовлетворительно: 0-2 балла</p>

	<p>заполнена частично, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не последовательно, с наличием ограниченного числа специальных терминов - 6 баллов; - таблица заполнена части, содержание столбцов и строк соответствует названию, но материал изложен непоследовательно, имеются терминологические неточности – 4 балла. - в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют - 2 балла; - работа не выполнена - 0 баллов.</p> <p>Максимальное количество баллов - 10 баллов. Весовой коэффициент мероприятия - 0,1.</p>	
Контрольная работа	<p>Контрольная работа осуществляется на последнем занятии изучаемого раздела. Студентудается 5 заданий: две таблицы и три задачи. Таблицы должны быть выполнены и заполнены в соответствии с требованиями, указанными в приложенном файле.</p> <p>Задачи должны быть решены. При оценивании мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019г. № 179). Критерии начисления баллов за таблицы: - содержание соответствует теме, содержание столбцов и строк соответствует названию; материал излагается последовательно с наличием специальных терминов – 10 баллов; - содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, в изложении материала есть наличие специальных терминов, но имеются недочеты, не влияющие на конечный результат - 8 баллов; - таблица заполнена частично, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не последовательно, с наличием ограниченного числа специальных терминов - 6 баллов; - таблица заполнена части, содержание столбцов и строк соответствует названию, но материал изложен непоследовательно, имеются терминологические неточности – 4 балла. - в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют - 2 балла; - работа не выполнена - 0 баллов. Максимальное количество баллов за две таблицы - 20 баллов. Критерии оценивания задачи № 3: Правильный ответ на вопрос соответствует 2 баллам. Частично правильный ответ соответствует 1 баллу. Неправильный ответ - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 2 балла. Критерии оценивания задачи № 4: Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллам. Неправильный ответ - 0 баллов. Максимальное количество баллов - 4 баллов. Весовой коэффициент мероприятия - 0,1. Критерии оценивания задачи № 5: Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллам. Неправильный ответ - 0</p>	<p>Отлично: 20-27 баллов Хорошо: 13-19 баллов Удовлетворительно: 7-12 баллов Неудовлетворительно: 0-6 баллов</p>

	баллов. Максимальное количество баллов – 1 балл. Максимальное количество баллов за мероприятие - 27 баллов. Весовой коэффициент мероприятия - 0,2.	
Referat	<p>Тема реферата выдается в первую неделю семестра. За две недели до окончания семестра студент демонстрируется и сдает преподавателю реферат. В процессе демонстрации реферат проверяется: соответствие реферата теме, работоспособность в различных режимах. Преподаватель выставляет предварительную оценку и допускает студента к защите. В последнюю неделю семестра проводится защита реферата. На защиту студент представляет реферат на 10-15 страницах в отпечатанном виде, содержащий: введение, основную часть, заключения и библиографического списка. На защите студент коротко (3-5 минут) докладывает об основных теоретических сведениях, современных представлениях и результатах последних исследований по данной проблеме. При оценивании мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019г. № 179). Критерии оценивания:</p> <p>Соответствие реферата теме: 3 балла - полное соответствие заданию, работоспособность во всех режимах; 2 балла - полное соответствие заданию, работоспособность в подавляющем большинстве режимов; 1 балл - не полное соответствие заданию, работоспособность только в части режимов; 0 баллов – не соответствие заданию, неработоспособность или работоспособность только в малой части режимов.</p> <p>Качество реферата: 3 балла - реферат имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями; 2 балла – реферат имеет грамотно изложенные теоретические положения, предоставлен достаточным образом анализ экспериментальных исследований, но выводы недостаточно сформулированы; 1 балл – реферат имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, просматривается непоследовательность изложения материала, представлены слабо сформулированные выводы; 0 баллов – реферат не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры; нет выводов либо они носят декларативный характер.</p> <p>Защита реферата: 3 балла – при защите реферата студент демонстрирует глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследований, представленных в реферате, вносит обоснованные положения, легко отвечает на заданные вопросы; 2 балла – при защите реферата студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследований, представленных в реферате, без особых затруднений отвечает на заданные вопросы; 1 балл – при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда</p>	<p>Отлично: 8-9 баллов</p> <p>Хорошо: 6-7 баллов</p> <p>Удовлетворительно: 4-5 баллов</p> <p>Неудовлетворительно: 0-3 балла</p>

	дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы; 0 баллов – при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме исследования, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. Максимальное количество баллов – 9 баллов.	
Зачет	<p>На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. При оценивании мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019г. № 179). Устный опрос преподавателя с целью выяснения объема знаний студента по изучаемой проблеме. Студент свободно излагает материал.</p>	<p>Зачтено: Рейтинг обучающегося по дисциплине больше или равно 60%.</p> <p>Не зачтено: Рейтинг обучающегося по дисциплине менее 60%.</p>

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
Письменный опрос	<p>1. Каковы объект и предмет зоопсихологии и сравнительной психологии?</p> <p>2. Перечислите важнейшие понятия и категории зоопсихологии и сравнительной психологии.</p> <p>3. Каковы теоретические и прикладные задачи зоопсихологии и сравнительной психологии?</p> <p>4. Перечислите основные проблемы зоопсихологии и сравнительной психологии.</p> <p>5. В каких сферах деятельности человека лежит прикладное значение зоопсихологии и сравнительной психологии?</p> <p>6. Каковы общепсихологические и специфические методы зоопсихологии и сравнительной психологии?</p> <p>7. Назовите основные креационные и рациональные теории зоопсихологии и их представителей.</p> <p>8. Назовите основные современные течения зоопсихологии.</p> <p>9. В чем заключается проблема происхождения психики в психологии?</p> <p>10. В чем заключаются особенности изучения образа жизни и психической деятельности животных?</p> <p>11. Перечислите основные методы зоопсихологических исследований и исследований сравнительной психологии.</p> <p>12. В чем заключается суть методов «лабиринта» и «обходного пути»? Есть ли различия?</p> <p>13. В чем заключается суть методов дифференцировочной дрессировки и «выбора на образец»? Есть ли в них различия?</p> <p>14. В чем заключается суть метода «проблемной клетки» (ящика)?</p> <p>15. В чем заключается суть метода орудийных действий?</p> <p>16. Перечислите методы зоо- и сравнительной психологии по В.А. Вагнеру. Список контрольных вопросов_1.docx</p>
Заполнение таблицы	<p>1. Научение.</p> <p>2. Привыкание (габитуация).</p> <p>3. Сенсибилизация.</p> <p>4. Импринтинг.</p> <p>5. Условный рефлекс.</p> <p>6. Оперантное обучение.</p> <p>7. Научение путем проб и ошибок.</p>

	<p>8. Метод формирования реакций.</p> <p>9. Подражание.</p> <p>10. Латентное обучение.</p> <p>11. Инсайт.</p> <p>12. Навык.</p> <p>13. Дрессировка.</p> <p>Таблица № 1.pdf</p>
Заполнение таблицы	<p>Заполните таблицу, характеризующую особенности психической деятельности животных, находящихся на низшей и высшей стадии элементарной сенсорной психики.</p> <p>Таблица № 2.pdf</p>
Заполнение таблицы	<p>Заполните таблицу, характеризующую особенности психической деятельности животных, находящихся на низшей и высшей стадии перцептивной психики.</p> <p>Таблица № 3.pdf</p>
Письменный опрос	<p>1. Какие критерии используют зоопсихологи при рассмотрении проблем мышления животных?</p> <p>2. Какие эксперименты свидетельствуют о способности высших животных к абстрагированию и символизации?</p> <p>3. На основе каких экспериментов можно говорить о способности высших обезьян предвидеть результаты своих действий?</p> <p>4. Что показали эксперименты по обучению высших обезьян языку- посреднику?</p> <p>5. В чем принципиальные различия языка животных и человека?</p> <p>6. На основе каких экспериментов можно говорить о появлении предпосылок сознания у высших обезьян.</p> <p>Список контрольных вопросов _2.docx</p>
Тестирование	<p>1. В онтогенезе психики выделяют: а. два или три периода; б. четыре периода; в. пять периодов.</p> <p>2. В пренатальном периоде: а.рабатываются компоненты облигатного обучения; б. заканчивается формирование инстинктов;</p> <p>в. формируются предпосылки, потенциальные возможности психической деятельности.</p> <p>3. Обстоятельство, крайне лимитирующее возможности развития психики в эмбриональном периоде развития, — это:</p> <p>а. отсутствие навыков у животного;</p> <p>б. незрелость зародыша;</p> <p>в. вредности, действующие на зародыша;</p> <p>г. постоянство и бедность среды, которая окружает зародыша.</p> <p>4. Быстрая ориентация детеныша по отношению к жизненно важным компонентам среды с минимальнойтратой энергии и времени обеспечивается:</p> <p>а. врожденным узнаванием;</p> <p>б. таксисами;</p> <p>в. научением;</p> <p>г. запечатлением.</p> <p>5. Возможно ли облигатное обучение вне сенсибильных периодов?</p> <p>а. да;</p> <p>б. нет.</p> <p>6. В постнатальном периоде:</p> <p>а. психическая деятельность уже не развивается;</p> <p>б. формируются важнейшие компоненты взаимоотношения организма со средой;</p> <p>в. совершаются только элементы обучения, инстинкты никак не меняются.</p> <p>7. Форма облигатного обучения, при котором очень быстро фиксируются в памяти отличительные признаки объектов инстинктивных поведенческих актов, это:</p> <p>а. врожденное узнавание;</p> <p>б. таксис;</p> <p>в. запечатление;</p> <p>г. навык.</p>

	<p>8. Игровой период выделяют в основном у:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. зерлорожденных животных; б. незрелорожденных животных; в. всех животных; г. только у приматов. <p>9. По своей сущности игра является:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. способ расходования накопившегося излишка энергии; б. тренировка взрослых форм поведения в безопасных условиях; в. необходимый этап развития психической деятельности высших животных; г. приятный способ времяпрепровождения . <p>10. Все перечисленные компоненты психической деятельности животных развиваются в ходе игры, кроме:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. совершенствуется двигательная активность; б. формируется общение; в. приобретается информация о свойствах и качествах объектов окружающей среды; г. расширяется ориентировочная основа деятельности; д. происходит запечатление признаков братьев-сестер. <p>Тест № 1.pdf</p>
Заполнение таблицы	<p>Заполните таблицу, сделав сравнительный анализ теорий, описывающих поведение животных и человека.</p> <p>Креационные теории</p> <p>Картезианство</p> <p>Механицизм</p> <p>Метафизическая теория поведения</p> <p>Рациональные теории</p> <p>Теории зоопсихологического антропоморфизма</p> <p>Атомистические теории</p> <p>Теория тропизмов</p> <p>Рефлексологическая теория поведения И.П. Павлова</p> <p>Теория инструментальных условных рефлексов Б. Скинера</p> <p>Бихевиоризм</p> <p>Гештальтпсихология</p> <p>Объективная биopsихология В. Вагнера</p> <p>Таблица № 4.pdf</p>
Контрольная работа	<p>Задание № 1. Составьте глоссарий понятий, заполнив таблицу.</p> <p>Задание № 2. Заполните таблицу "Методы изучения когнитивных процессов"</p> <p>Задание № 3. Как указывал Л.В. Крушинский (1986), для решения элементарных логических задач животным необходимо владение некоторыми эмпирическими законами. Назовите эти три закона и дайте им определение.</p> <p>Задание № 4. Напишите, как утверждают ведущие российские психологи, критериями наличия у животных зачатков мышления могут быть следующие признаки:</p> <p>1).....(А.Р. Лuria); 2)(С.Л. Рубинштейн); 3)....(А.В. Брушлинский); 4)....(А.Н. Леонтьев).</p> <p>Задание № 5. Заполните недостающее звено в ряду условий возникновения сознания:</p> <p>опосредованность отношения человека к природе трудовыми связями с другими.....возникновение языка.</p> <p>Контрольная работа № 1.pdf</p>
Реферат	<p>1. Границы применимости и достоинства различных методов зоопсихологических исследований.</p> <p>2. Сходства и отличия психики человека и высших млекопитающих.</p> <p>3. Объективность и антропоморфизм при изучении поведения животных.</p> <p>4. Изучение высших обезьян в традиции отечественной зоопсихологии.</p> <p>5. Организация сообществ у приматов.</p>

	<p>6. Работа В. Кёлера «Исследование интеллекта человекоподобных обезьян».</p> <p>7. Обучение обезьян языку человека: границы достигнутого и причины неудач.</p> <p>8. Классические методики инструментального научения.</p> <p>9. Развитие учения об инстинктивном поведении.</p> <p>10. Работы Л.В. Крушинского по изучению экстраполяционных рефлексов у животных.</p> <p>11. Фиксированные формы поведения у низших животных.</p> <p>12. Рассудочная деятельность животных.</p> <p>13. Проблема интеллекта животных как проблема «образного» мышления.</p> <p>14. Типы сообществ животных по Н.Тинбергену.</p> <p>15. Коммуникативная функция языка человека и сигнальные системы высших животных.</p> <p>16. Сенсорно-перцептивные процессы у беспозвоночных и позвоночных животных: сравнительная характеристика.</p> <p>17. Агрессия (агонистическое поведение) у животных. Адаптивная роль агонистического поведения.</p> <p>18. Работа Ч.Дарвина «Выражение эмоций у человека и животных».</p> <p>19. Психологические отличия эмоциональности человека и млекопитающих.</p> <p>20. Игры животных и игры детей (сравнительно-психологические аспекты).</p> <p>21. Онтогенетические аспекты научения. Периоды чувствительности к научению.</p> <p>22. Развитие психики в онтогенезе животных.</p> <p>23. Стадии эволюционного развития психики.</p> <p>24. Три основные линии психического развития человека: эволюционная, историческая, онтогенетическая.</p> <p>25. Биологические ритмы, их разновидности и роль в регуляции поведения животных.</p> <p>26. Территориальное поведение у разных видов животных, его биологическое значение.</p> <p>27. Способы общения у разных видов животных, зависимость способов общения от среды обитания и образа жизни.</p> <p>28. Родительское поведение, его формы и биологическое значение.</p> <p>29. Иерархия в сообществе насекомых, механизмы ее установления и поддержания, биологическое значение.</p> <p>30. Организация животных сообществ, ее разновидности у позвоночных. Значение совместного проживания для сохранения вида.</p> <p>31. Эволюция органа зрения. Способности к предметному восприятию животных с разным уровнем развития психики.</p> <p>32. Влияние изоляции на психическое развитие животных.</p> <p>33. Образование понятий у обезьян, знаки, используемые для обозначения понятий. Возможности и ограничения звуковой сигнализации у приматов.</p> <p>34. Развитие орудийных действий на разных уровнях эволюции животных.</p> <p>35. Проблема поведения и интеллекта морских млекопитающих (китов и дельфинов).</p> <p>Список тем рефератов .pdf</p>
Зачет	<p>I. Общая зоопсихология. Характеристика психической деятельности животных</p> <p>1. Объект и предмет изучения зоопсихологии.</p> <p>2. Проблема возникновения психики.</p> <p>3. Краткая история зоопсихологии.</p> <p>4. Зоопсихологические исследования в России.</p> <p>5. Основные разделы зоопсихологии. Связь зоопсихологии с другими науками.</p> <p>6. Методы зоопсихологических исследований.</p> <p>7. Проблема инстинкта и научения в свете эволюционных учений Ж.Б. Ламарка, К.Ф. Рулье, Ч.Дарвина, история вопроса.</p> <p>8. Общая характеристика инстинктивного поведения. Пластиность инстинктивного поведения.</p> <p>9. Факторы, определяющие инстинктивное поведение.</p>

10. Структура инстинктивного поведения.
 11. Таксисы: определение, классификация, биологическое значение.
 12. Благоприобретённые компоненты инстинктивного акта. Инстинктивное поведение и общение. Психический компонент инстинктивного поведения.
 13. Общая характеристика процессов научения у животных. Классификация форм научения.
 14. Навык: определение, характеристика навыков.
 15. Дрессировка. Стадии дрессировки.
 16. Познавательные процессы при формировании навыков.
 17. Научение и общение. Подражание.
 18. Интеллект животных.
 19. Проблема мотивации поведения животных. Мотивационные системы.
 20. Мотивационное состояние.
- II. Возрастная зоопсихология
21. Проблема онтогенеза поведения.
 22. Развитие психической деятельности в пренатальном периоде.
 23. Сравнительный обзор развития двигательной активности зародышей.
 24. Пренатальное развитие сенсорных способностей и элементов общения.
 25. Эмбриогенез и развитие психического отражения.
 26. Особенности постнатального развития поведения животных.
 27. Инстинктивное поведение в раннем постнатальном периоде.
 28. Ранний опыт (благоприобретённые компоненты поведения в раннем постнатальном периоде), основные механизмы научения в этот период.
 29. Запечатление, его виды и биологическое значение.
 30. Формирование общения в раннем постнатальном периоде, особенности этого процесса у разных групп животных.
 31. Познавательные аспекты раннего постнатального поведения.
 32. Игровой (ювенильный) период онтогенеза. Концепции игры. Значение игры для формирования поведения животных.
 33. Формирование общения в играх животных.
 34. Познавательная функция игровой активности животных.
- III. Эволюция психики
35. Общая характеристика эволюции психики.
 36. Низший уровень психического развития. Характеристика сенсомоторной активности простейших.
 37. Общая характеристика психической активности простейших.
 38. Высший уровень развития элементарной сенсорной психики. Нервная система как фактор усложнения психической деятельности животных.
 39. Органы чувств и сенсорные способности низших многоклеточных беспозвоночных.
 40. Общая характеристика моторной активности низших многоклеточных беспозвоночных.
 41. Таксисы у низших беспозвоночных.
 42. Зачатки высших форм поведения у низших беспозвоночных.
 43. Пластиичность поведения низших беспозвоночных.
 44. Перцептивная психика. Характеристика нервной системы животных, имеющих низший уровень развития перцептивной психики, типичные представители.
 45. Характеристика моторной активности животных с низшим уровнем развития перцептивной психики (на примере насекомых).
 46. Характеристика сенсорной активности животных с низшим уровнем развития перцептивной психики (на примере насекомых), ориентация действий.
 47. Инстинкт и научение в поведении насекомых.
 48. Общение, групповое и территориальное поведение у животных с низшим уровнем развития перцептивной психики.
 49. Высший уровень развития перцептивной психики. Характеристика животных, достигших этого уровня развития психики.

50. Характеристика двигательных способностей высших позвоночных.
51. Характеристика сенсорных способностей высших позвоночных.
52. Общение у высших позвоночных.
53. Ригидность и пластичность в поведении высших позвоночных.
54. Проблема интеллекта животных. Предпосылки и элементы интеллектуального поведения животных.
55. Критерии интеллектуального поведения животных.
56. Формы мышления человекаобразных обезьян по Ладыгиной-Котс.
57. Биологическая ограниченность интеллекта животных.
IY. Сравнительная психология
58. Общая характеристика сравнительной психологии, ее связь с другими науками.
59. Сравнительный анализ теорий, описывающих поведение животных и человека
60. Эволюция гипотических и сенсорных функций высших млекопитающих
61. Групповое поведение обезьян и проблема зарождения человеческого общества
62. Язык современных обезьян и его качественные отличия от членораздельной речи.
Список вопросов к зачету .pdf

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

a) основная литература:

1. Реферативный журнал. Биология. 04. Раздел 04А. Общие проблемы биологии. 04А3. Бионика. Биокибернетика. Биоинженерия [Текст] свод. том Рос. акад. наук, Всерос. ин-т науч. и техн. информ. (ВИНИТИ) реферативный журнал. - М.: ВИНИТИ, 1992-
2. Реферативный журнал. Биология. 04. Раздел 04П. Психология. 04П1. Психология [Текст] свод. том Рос. акад. наук, Всерос. ин-т науч. и техн. информ. (ВИНИТИ) реферативный журнал. - М.: ВИНИТИ, 1992-
3. Реферативный журнал. Психология. 95 [Текст] отд. вып. Акад. наук СССР, Всесоюз. ин-т науч. и техн. информ. (ВИНИТИ) реферативный журнал. - М.: ВИНИТИ, 1990-1991
4. Пехов, А. П. Биология с основами экологии Учеб. для вузов по естественнонауч. специальностям и направлениям А. П. Пехов. - 6-е изд., испр. - СПб. и др.: Лань, 2006. - 686 с. ил.
5. Общая психология и психология личности [Текст] учебник для вузов А. А. Баранов и др.; под ред. А. А. Реана. - М.; СПб.: АСТ : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. - 639 с.
6. Иванников, В. А. Общая психология [Текст] учебник для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям В. А. Иванников ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии. - М.: Юрайт, 2017. - 479, [1] с. ил.
7. Козубовский, В. М. Общая психология : познавательные процессы [Текст] учебное пособие для вузов по специальности "Психология" В. М. Козубовский. - 3-е изд. - Минск: Амалфея, 2008. - 367 с. ил.
8. Маклаков, А. Г. Общая психология Учеб. пособие для вузов и слушателей курсов психол. дисциплин А. Г. Маклаков. - СПб. и др.: Питер, 2002. - 582 с.
9. Прусова, Н. В. Общая психология [Текст] курс лекций Н. В. Прусова, И. А. Пивоварова, Т. В. Ножкина. - М.: Экзамен, 2007. - 383 с.

б) дополнительная литература:

1. Зоология. Беспозвоночные животные [Текст] Ч. 2 учеб. пособие по лаб. работам В. А. Шапкин и др.; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общ. и инженер. экология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2006. - 46, [3] с. ил.
2. Зоология. Беспозвоночные животные Ч. 1 Учеб. пособие по лаб. работам В. А. Шапкин, З. И. Тюмасева, И. В. Машкова, Е. В. Гуськова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общ. и инженер. экология; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2004. - 64, [2] с.
3. Потапов, И. В. Зоология с основами экологии животных Учеб. пособие для вузов по специальности 031200 "Педагогика и методика начального образования" И. В. Потапов. - М.: Академия, 2001. - 291,[1] с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Эталогия и зоопсихология - научный электронный журнал
<http://www.etholpsy.ru/index.php>

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Зоопсихология и сравнительная психология Ю.С. Ильин, И.А. Тишевской

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Дополнительная литература	Зоопсихология и сравнительная психология. Модульный курс в соответствии с ФГОС	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интернет / Авторизованный

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
-------------	--------	--

Практические занятия и семинары	363 (1)	Переносное компьютерное оборудование: проектор, ноутбук, колонки.
Лекции	359 (1)	Дидактическая система (интерактивная доска, системный блок, проектор), парты -24 шт., стол для преподавателя - 1 шт., стулья - 48 шт.