

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНА
Решением Ученого совета,
протокол от 03.11.2022
№ 2

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

от 07.11.2022 № 084-3742

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Уровень бакалавриат

Профиль подготовки: Адаптивная физическая культура

Квалификация бакалавр

Форма обучения заочная

Срок обучения 5 лет

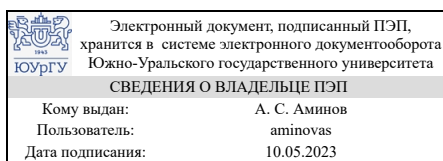
Язык обучения Русский

ФГОС ВО по направлению подготовки утвержден приказом Минобрнауки от 19.09.2017 № 942.

Разработчики:

Руководитель направления
подготовки

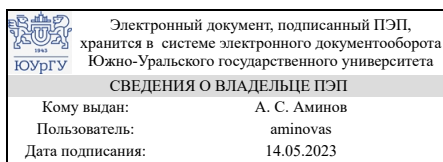
к. биол.н., доцент



А. С. Аминов

Заведующий кафедрой

к. биол.н., доцент



А. С. Аминов

Челябинск 2023

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) разработана на основе ФГОС ВО, профессиональных стандартов, с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы университета с учетом требований федерального законодательства.

Образовательная программа включает в себя: описание, учебный план с графиком учебного процесса, рабочие программы дисциплин, программы практик, итоговой аттестации, а также оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации.

Образовательная программа имеет своей целью формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, сформулированных самостоятельно на основе профессиональных стандартов, потребностей регионального рынка труда.

Профиль подготовки Адаптивная физическая культура ориентирован на профессиональную деятельность в следующих областях (сферах):

Области и сферы профессиональной деятельности	Код и наименование профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Коды и наименования трудовых функций
01 Образование и наука в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
05 Физическая культура и спорт в сфере адаптивного физического воспитания	05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту	В Организационно-методическое обеспечение реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья	В/02.6 Методическое сопровождение спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта

05 Физическая культура и спорт в сфере адаптивного физического воспитания	05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту	С Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре со спортсменами спортивной сборной команды Российской Федерации (субъекта Российской Федерации) по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта (далее - спортивной сборной)	С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды
01 Образование и наука в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
01 Образование и наука в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	В Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

05 Физическая культура и спорт в сфере адаптивного физического воспитания	05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту	В Организационно-методическое обеспечение реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья	В/01.6 Планирование спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта
---	---	--	--

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях или сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Профиль подготовки Адаптивная физическая культура конкретизирует содержание программы путем ориентации на педагогический, организационно-управленческий, реабилитационный (восстановительный), развивающий, компенсаторный типы задач.

Срок освоения образовательной программы по заочной форме увеличен на 1 год относительно нормативного срока и составляет 5 лет.

Образовательная программа имеет государственную аккредитацию. Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после выполнения обучающимся учебного плана или индивидуального учебного плана в полном объеме (часть 6 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

ГИА по направлению подготовки включает: государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения, навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Перечень формируемых у выпускника компетенций и индикаторы их достижения:

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (знания, умения, практический опыт)
УК-1 Способен осуществлять поиск,	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между	Знает: основные численные методы решения прикладных задач; основные законы и специфику современного естествознания;

<p>критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ними; критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; рассматривает и предлагает возможные варианты решения проблемной ситуации, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>основные понятия информатики; методы сбора, передачи, обработки, накопления и систематизации информационных материалов, программные средства реализации информационных процессов; закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологической теории; предмет, структуру и функции философского познания (философских знаний).</p> <p>Умеет: применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера; обосновывать свою мировоззренческую позицию в области естествознания, проводить анализ и синтез естественнонаучной информации; использовать современную операционную систему, текстовые процессоры и графический редакторы для обеспечения профессиональной деятельности; выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; анализировать функционирование основных социальных институтов и процессов; применять приемы философского мировоззрения в процессе изучения проблемы; помещать проблему в философский контекст; критично воспринимать информацию; проводить анализ, осмысливать, научно аргументировать и защищать результаты собственных исследований.</p> <p>Имеет практический опыт: самостоятельного</p>
--	--	--

		<p>математического анализа при проведении количественной оценки данных профессиональных исследований; использования инструментальной базы современного естествознания и методов обработки результатов измерения применительно к специфике физической культуры; создания текстовых документов, ведения профессиональной документации и создания иллюстративно-презентационных материалов; анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; самостоятельного ведения дискуссии, аргументированного изложения собственной точки зрения с философских позиций; системного подхода в решении поставленных задач.</p>
--	--	--

<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p>	<p>Знает: основы взаимодействия между физическими, химическими, биологическими и социальными процессами в природе и обществе; основные правовые понятия и нормы Российского законодательства, основы системы российского права, систему Российского законодательства, виды правовых отраслей и особенности их регулирования, сущность, характер и взаимодействие правовых явлений, их взаимосвязь в целостной системе знаний и значений реализации права; основные инструменты государственного регулирования экономики; принципы и методы сохранения окружающей среды, обеспечение безопасности человека и окружающей среды.</p> <p>Умеет: применять полученные естественнонаучные знания при решении профессиональных задач, пользуясь современными научными методами в рамках поставленной цели; формулировать определения правовых категорий и явлений, использовать полученные знания при решении практических вопросов, касающихся использования правовых норм, анализировать законодательство и практику его применения, принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом; применять методы сохранения окружающей среды.</p> <p>Имеет практический опыт: проведения естественно-научных измерений применительно к специфике физической культуры; применения нормативно-правовой и законодательной документации в профессиональной, общественной и бытовой деятельности; владения основами экологических знаний и способами их применения в различных сферах жизни и профессиональной деятельности.</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата; осуществляет обмен</p>	<p>Знает: психологические особенности общения с различными категориями групп людей; источники, причины и способы управления конфликтами; методы убеждения, аргументации своей позиции; сущностные характеристики и типологию лидерства; факторы эффективного лидерства; методики воспитательной работы, основные принципы</p>

информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды; осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей; анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат

деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основные понятия этики и морали; элементарные основы и нормы этикета; особенности и приемы, принципы этики делового общения; ценности нравственной жизни общества; этикет в жизни современного делового человека.

Умеет: эффективно взаимодействовать с другими членами команды; использовать в практике своей работы психологические подходы; применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, представлять результаты работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; управлять учебными и тренировочными процессами обучения и воспитания; анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; в командной работе учитывать особенности поведения и интересы других участников; соблюдать этические нормы и правила в своей личной жизни и коллективе, а также в профессиональной деятельности.

Имеет практический опыт: личной ответственности за результативность работы команды, соблюдения этических нормы межличностного взаимодействия; решения образовательных и воспитательных задач в составе команды; решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе

		физкультурно-оздоровительной деятельности; обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценки идей других членов команды для достижения поставленной цели; личной ответственности за результат; делового общения и соблюдения культуры поведения.
--	--	--

<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке; выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий; демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p>	<p>Знает: структуру, грамматику, орфографию, пунктуацию и характеристику русского языка; основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; особенности собственного стиля овладения предметными знаниями; основные различия письменной и устной речи; основные особенности зарубежной системы образования в области избранной профессии; особенности собственного стиля овладения предметными знаниями; основные параметры языка конкретной специальности в деловом общении.</p> <p>Умеет: формировать речевые обороты на основе грамматики и лексики русского языка; продуцировать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов; выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка; создавать устные и письменные тексты, соответствующие конкретной ситуации делового общения; реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по деловому общению.</p> <p>Имеет практический опыт: профессиональной коммуникации в соответствии с правилами русского речевого этикета и деловой коммуникации; использования учебных стратегий для организации своей учебной деятельности; когнитивных стратегий для автономного изучения иностранного языка; приемов запоминания и структурирования усваиваемого материала; интернет-технологий для выбора оптимального режима получения информации; стратегий рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений; презентационными технологиями для предъявления информации; исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать</p>	<p>Определяет и анализирует особенности межкультурного</p>	<p>Знает: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения,</p>

<p>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>	<p>связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость; основные этапы и важнейшие события истории России; роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе; этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, природе; движущие силы и закономерности исторического процесса, формы и типы культур, историю и культуру России, её место в системе мировой культуры и цивилизации; периодизацию истории физической культуры; место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; основные типы социокультурной регуляции поведения людей (идеалы, ценности, нормы, образцы поведения), основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры; сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; основы межкультурной деловой коммуникации, основные принципы поведения в поликультурном социуме для решения учебно-деловых задач; основные этапы и закономерности исторического развития гражданского общества и политической системы общества.</p>
---	--	---

Умеет: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; сознавать себя как активного участника исторического процесса, как приемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности; оценивать достижения культуры, уважительно и бережно относиться к историческому наследию; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений; методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; активно пользоваться социологическими знаниями и методами, применять их к решению конкретных задач в своей практической деятельности; находить в основных периодах развития философской мысли общее и особенное, указывать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; предупреждать возникновение стереотипов, предубеждений по отношению к собственной культуре; выступать в роли медиатора культур; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития гражданского общества и политической системы общества.

Имеет практический опыт: владения навыками

	<p>осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; владения навыками самостоятельного критического мышления на основе развитого чувства гражданственности и патриотизма; публичного выступления; владения методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта, приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом; общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; анализа влияния законов общества на поведение социальных групп и слоев; аргументированного доказательства социальной и личной значимости физкультурно-спортивной деятельности; эффективного сотрудничества с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения учебно-деловых задач; формирования гражданской позиции.</p>
--	--

<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует; создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p>	<p>Знает: принципы образования в течение всей жизни; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p> <p>Умеет: определять возможности своего личностного развития; определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения профессиональной деятельности.</p> <p>Имеет практический опыт: планирования перспективных целей собственной деятельности; реализации траекторию саморазвития с учетом личностных возможностей, перспективы развития сферы профессиональной деятельности; управления своим временем. реализацией траектории саморазвития на основе принципов самообразования; самоанализа способов и результатов своих профессиональных действий.</p>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни; использует основы физической культуры с учетом особенностей социальной и профессиональной деятельности для обеспечения работоспособности; соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни</p>	<p>Знает: средства и методы физической культуры; методики проведения самоконтроля, оценки процесса и результатов индивидуальной физкультурно-оздоровительной деятельности.</p> <p>Умеет: подбирать средства и методы физической культуры для обеспечения активного долголетия.</p> <p>Имеет практический опыт: поддержания оптимального уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной</p>	<p>Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания на человека в повседневной жизни, при</p>	<p>Знает: классификацию и характер влияния опасных и вредных факторов природного, техногенного и социального характера на человека; закономерности проявления и</p>

<p>жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>осуществлении профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; определяет алгоритмы безопасных действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций различного характера (природных, техногенных, социальных) и при военных конфликтах; оказывает первую доврачебную помощь пострадавшим, применяет приемы спасательных и восстановительных мероприятий при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах</p>	<p>развития опасностей и чрезвычайных ситуаций в профессиональной деятельности и бытовой среде; основы охраны труда и способы организации безопасной деятельности на рабочем месте; правила поведения при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях и военных конфликтах; организацию, структуру и задачи гражданской обороны, принципы оказания неотложной помощи; технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учётом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; требования безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм.</p> <p>Умеет: прогнозировать возможный риск появления опасных ситуаций в быту и профессиональной деятельности; принимать своевременные меры по предотвращению опасностей; диагностировать уровень безопасности профессиональной и бытовой среды и распознавать результаты воздействия негативных факторов среды в условиях реальной и реализованной опасности; принимать меры обеспечения комплексной защиты; использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий; проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.</p> <p>Имеет практический опыт: применения средств коллективной и индивидуальной защиты; использования законов, подзаконных актов, постановлений и других нормативных документов РФ и ее субъектов, касающихся вопросов безопасности населения в профессиональной деятельности, использования методов оценки качества профессиональной деятельности; создания допустимых и комфортных условий труда в повседневном режиме и опасных ситуациях; использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от</p>
--	---	---

		возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и	Применяет обоснованные методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели; использует финансовые инструменты для управления личным бюджетом, контролирует экономические и финансовые риски в различных областях жизнедеятельности	Знает: закономерности функционирования современной рыночной экономики на микро- и макроуровне. Умеет: анализировать данные о состоянии и развитии национальной экономики. Имеет практический опыт: принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	Знает: знает основные нормативные акты о противодействии коррупции; правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; характеристики коррупционного поведения. Умеет: анализировать и толковать нормативные акты о противодействии коррупции; планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе; выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению. Имеет практический опыт: формирования стойкой позиции непримиримости к коррупционному поведению.
ОПК-1 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с	Демонстрирует знания о значении и видах гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта, туризма и спортивного ориентирования как базовых видов спорта; рассматривает воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, туризмом и спортивным ориентированием; анализирует методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; гимнастики, плавания, лыжной подготовки,	Знает: историю и современное состояние гимнастики, ее место и значение в физической культуре и образовании; значение и виды гимнастики как базового вида спорта; воспитательные возможности занятий гимнастикой; терминологию гимнастики; средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-оздоровительной деятельности; основы обучения гимнастическим упражнениям; способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся; классификацию подвижных игр, принципы выбора подвижной игры для проведения занятий различной направленности и физкультурно-спортивных

<p>отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>туризма и спортивного ориентирования; использует в практической деятельности методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами базовых видов спорта; осуществляет организацию физкультурнооздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; применяет методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, туризму и спортивному ориентированию с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; использует средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств; контролирует и оценивает работу обучающихся на занятиях, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки, туризма и спортивного ориентирования</p>	<p>мероприятий на основе подвижных игр; историю и современное состояние плавания, его место и значение в физической культуре и образовании; значение и виды плавания как базового вида спорта; воспитательные возможности занятий плаванием; терминологию плавания; методики обучения способам плавания; методики развития физических качеств средствами плавания; методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта; требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию; объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики; основные понятия и термины специальной педагогики; особенности учебно-воспитательного процесса детей дошкольного и школьного возраста в разных видах специальных (коррекционных) учреждений; историю и современное состояние легкой атлетики, ее место и значение в физической культуре и образовании; виды легкой атлетики; воспитательные возможности занятий легкой атлетикой; терминологию легкой атлетики; основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); методики обучения технике легкоатлетических упражнений; методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; правила и организацию соревнований в легкой атлетике; методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня</p>
--	--	---

здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; основы обучения, методики обучения технике и оценки технической и физической подготовленности занимающихся, правила и организацию соревнований и проведения физкультурно-спортивного праздника и других мероприятий оздоровительного характера; историю и современное состояние спортивных игр, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; значение и виды спортивных игр как базовых видов спорта; основы обучения спортивным играм; терминологию спортивных игр; способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для проведения спортивных игр; методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных игр; историю и современное состояние лыжного спорта, его место и значение в физической культуре и образовании; виды лыжного спорта; воспитательные возможности занятий лыжным спортом; терминологию лыжного спорта; основы техники передвижения на лыжах; методики обучения способам передвижения на лыжах; методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки; методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой; историю и современное состояние спортивного туризма, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; основы обучения спортивному туризму и спортивному ориентированию; терминологию спортивного туризма; методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивного туризма и спортивного ориентирования; историю развития, роль и место адаптивной физической культуры в общей системе физической культуры; спортивно-медицинскую классификацию инвалидов.

Умеет: применять методы организации

учебной деятельности на занятиях по гимнастике с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности терминологию гимнастики; распределять на протяжении занятия средства гимнастики с учетом их влияния на организм занимающихся; показывать выполнение гимнастических упражнений; пользоваться спортивным инвентарем и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики; организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; контролировать и оценивать работу обучающихся; оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике и определять ошибки в технике; выявлять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике и определять средства для их устранения; использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике; формировать основы физкультурных знаний; использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся; применять методы организации учебной деятельности на занятиях по подвижным играм; пользоваться спортивным инвентарем для проведения подвижных игр; подбирать и проводить подвижные игры для различных возрастных групп; применять методы организации учебной деятельности на занятиях по плаванию с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по плаванию в зависимости от

поставленных задач; использовать в своей деятельности терминологию плавания; показывать выполнение упражнений в плавании; пользоваться спортивным инвентарем и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств плавания; организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений в плавании; оценивать качество выполнения упражнений в плавании и определять ошибки в технике; использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по плаванию; оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий; осуществлять планы решения задач на практике, которые включают организацию взаимодействия, регулирование и корректирование педагогического процесса; применять методы организации учебной деятельности на занятиях по легкой атлетике с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по легкой атлетике в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности терминологию легкой атлетики; распределять на протяжении занятия средства легкой атлетики с учетом их влияния на организм занимающихся; показывать выполнение упражнений в легкой атлетике; использовать средства легкой атлетики для проведения всех частей занятия; пользоваться спортивным инвентарем и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств легкой атлетики; организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики; контролировать и оценивать работу обучающихся, успехи и затруднения в освоении средств легкой атлетики; оценивать

качество выполнения упражнений в легкой атлетике и определять ошибки в технике; определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в легкой атлетике подбирать приемы и средства для их устранения; использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по легкой атлетике; использовать существующие методики проведения соревнований по легкой атлетике, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по легкой атлетике; нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; применять методы организации учебной деятельности на занятиях по спортивным играм с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по спортивным играм в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности терминологию спортивных игр; показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в спортивных играх; использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем и контрольно-измерительными приборами на занятиях по спортивным играм; применять методы организации учебной деятельности на занятиях по лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности терминологию лыжного спорта; распределять на протяжении занятия средства лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся; показывать выполнение

упражнений в лыжном спорте; пользоваться спортивным инвентарем и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств лыжного спорта; организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений лыжной подготовки; контролировать и оценивать работу обучающихся, успехи и затруднения в освоении упражнений лыжной подготовки; оценивать качество выполнения упражнений в лыжном спорте и определять ошибки в технике; определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения; использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по лыжному спорту; использовать существующие методики проведения соревнований по лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по лыжной подготовке; применять методы организации учебной деятельности на занятиях по спортивному туризму и спортивному ориентированию с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по спортивному туризму и спортивному ориентированию в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности терминологию спортивного туризма и спортивного ориентирования; показывать наглядно и правильно выполнять упражнения в спортивном туризме и спортивном ориентировании; использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем и контрольно-измерительными приборами на занятиях по спортивному туризму и спортивному ориентированию; оценивать возможные и предполагаемые результаты своей профессиональной деятельности на основе закономерностей, функций, принципов,

средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры.

Имеет практический опыт: проведения гимнастических комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся, фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики; применения современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; проведения подвижных игр на занятиях и физкультурно-спортивных мероприятиях; владения техникой плавания; проведения фрагмента урока физической культуры по плаванию; проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья; проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; решения познавательных и профессиональных задач, требующих нестандартного и творческого подхода; владения техникой некоторых видов легкой атлетики; проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; участия в судействе соревнования по легкой атлетике; владения техникой двигательных действий спортивных игр; составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр; проведения фрагмента занятия по спортивным играм; владения техникой передвижения на лыжах; владения техникой двигательных действий спортивного туризма и спортивного ориентирования; составления упражнений по обучению техническим приемам спортивного туризма и спортивного ориентирования; проведения фрагмента занятия по спортивному туризму и спортивному ориентированию; методами и средствами

		повышающими качество профессиональной деятельности.
ОПК-2 Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	Воспринимает и анализирует информацию о предмете, цели, роли и месте адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; осуществляет образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья, дифференцированно использует известные методики с учетом особенностей занимающихся; осуществляет составление индивидуальных программ с учетом особенностей занимающихся	<p>Знает: закономерности образовательного процесса, развивающие функции в обучении и воспитании; педагогические закономерности развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности; роль и место специальной психологии в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья; особенности и компенсаторные возможности психики лиц с сенсорными, речевыми, двигательными и интеллектуальными нарушениями; теорию и методику обучения двигательным действиям; структуру процесса обучения двигательным действиям; отечественный опыт адаптивной физической культуры; предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Умеет: проектировать варианты решения и выбирать оптимальные для данных условий профессиональных задач; осуществлять планы решения задач на практике, которые включают организацию взаимодействия, регулирование и корректировку педагогического процесса; обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры; подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий; организовывать и проводить в доступных формах обучение двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья; применять физические упражнения как основные специфические средства, с помощью которых достигается направленное воздействие на занимающегося; обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья способам воздействия на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.</p> <p>Имеет практический опыт: владения современными технологиями педагогической</p>

		<p>деятельности; оценки интеллектуального развития и психоэмоционального состояния лиц с ограничениями в состоянии здоровья; владения методами, средствами обучения двигательным действиям; владения средствами и методами адаптивной физической культуры.</p>
<p>ОПК-3 Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования</p>	<p>Определяет психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья, показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки; использует современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей психофизического развития; применяет теоретические знания и практические умения при использовании современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; использует в практической деятельности все частные методики адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний</p>	<p>Знает: методы и подходы в обучении детей с особыми образовательными потребностями. современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивания состояния занимающихся; методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности занимающихся; современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре; основные виды технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре; содержание и структуру учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.</p> <p>Умеет: устанавливать контакт с ребенком в процессе обучения и воспитания; распознавать норму и различные виды отклонений в развитии ребенка; использовать специализированные средства в процессе коррекционно-развивающей работы; подбирать методы и средства в решении образовательных задач в в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования и педагогического взаимодействия с детьми; использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся; использовать оборудование для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; применять конкретные технологии физкультурно-спортивной деятельности для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных и нозологических групп во всех</p>

		<p>видах адаптивной физической культуры: адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации, экстремальных и креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных видах двигательной активности; вносить необходимые изменения и коррективы в вариативные части программ с целью решения целей и задач обучения.</p> <p>Имеет практический опыт: решения педагогических задач, логического мышления в работе с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии; выбора методов обучения и их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования; владения методическими умениями и навыками проведения занятий с данной категорией занимающихся и оценки их состояния (умениями и навыками объяснения техники выполнения упражнений и их показа; обнаружения и исправления ошибок; оказания физической помощи и страховки; применения технических средств и тренажеров, проведения тестирования уровня развития физических качеств и способностей); формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных способов самообразования.</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний</p>	<p>Определяет методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека, методы педагогического контроля; воспринимает и анализирует закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; владеет методами оценки функционального состояния</p>	<p>Знает: методики антропометрии и соматотипирования; основы учения о конституции и пропорциях тела человека с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся; современные методы исследования основных физиологических систем организма; особенности протекания физиологических процессов и функциональные изменения состояния организма при различных видах жизнедеятельности; физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; пути метаболизма белков, углеводов, липидов и нуклеиновых кислот и их взаимосвязи; этапы энергетического обмена; основные принципы</p>

<p>занимающихся</p>	<p>различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола, психодиагностикой; интерпретирует результаты антропометрических измерений, биохимических характеристик и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; моделирует процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; может контролировать состояние различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола</p>	<p>и механизмы регуляции обменных процессов; цели и задачи врачебного контроля, его роль и значение в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; методические приемы, средства и методы, используемые в практике врачебного контроля; основные методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья для организации врачебного контроля; механические характеристики тела человека и его движений; методы физиологической диагностики и контроля оценки влияния физических нагрузок на занимающихся; методы измерения и оценки физической подготовленности; методики и инструментарий для определения физического развития и функционального состояния и физической подготовленности занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья. Умеет: определять тип телосложения путем расчета индексов, состояние опорно-двигательного аппарата с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся; оценивать функциональные возможности систем организма с учетом основных возрастных физиологических особенностей; использовать полученные знания для подбора наиболее эффективных средств и методов рационализации тренировочного процесса. а также выбора и использования средств, ускоряющих восстановление после мышечной работы; анализировать результаты измерений и оценки в процессе врачебного контроля за лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; оценивать эффективность статических положений и движений человека; оценивать уровень адекватности физических нагрузок и функциональных возможностей занимающихся физической культурой; применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности занимающихся; использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией; организовать и проводить диагностические исследования показателей физического развития,</p>
---------------------	---	--

		<p>функционального состояния и физической подготовленности занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья. Имеет практический опыт: определения типа телосложения, компонентов массы тела, состояние опорно-двигательного аппарата с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся; проведения оценки состояния функциональных систем организма с учетом возрастных особенностей; использования биохимической терминологии; использования методик корректировки методов воздействия на основе учета результатов оценки состояния организма в рамках врачебного контроля; применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; изучения физиологических процессов, протекающих в организме человека в процессе мышечной деятельности; оценкой физиологического воздействия различных видов физических упражнений на функции организма; оценки показателей физического развития, функционального состояния и физической подготовленности занимающихся и техники выполнения физических упражнений на основе квалифицированного подбора диагностирующего материала.</p>
--	--	--

<p>ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p>Демонстрирует знания о принципах воспитания, основах общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; выявляет виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; формирует навыки социальноосознанного поведения в поликультурной среде, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; составляет план воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Знает: основные принципы и условия формирования негативного социального поведения, способы и приемы их профилактики; условия и причины возникновения негативного социального поведения, способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям; меры профилактики по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Умеет: формировать ценности физической культуры, здорового образа жизни; формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни и воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества; проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья; использовать средства профилактики негативного социального поведения.</p> <p>Имеет практический опыт: формирования мотивации самосохранительного поведения лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>
<p>ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться</p>	<p>Анализирует социальную роль, структуру и функции адаптивной физической культуры, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере адаптивной физической культуры; использует накопленные в области физической культуры ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; планирует различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-</p>	<p>Знает: методические основы рациональной организации суточного режима; санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой; основы составления суточного рациона для занимающихся адаптивной физической культурой; санитарно-гигиенические требования к проведению занятий по адаптивной физической культуре; психические состояния в физическом воспитании, методы их регуляции; методы и организацию психорегуляции и психогигиены в физическом воспитании; составляющие и факторы здорового образа жизни; основы организации здорового образа жизни; закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; методические основы рациональной организации питания, в том числе при</p>

гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; может проводить агитационно-пропагандистскую работу по привлечению населения к занятиям адаптивной физической культурой

занятиях адаптивной физической культурой; организацию, формы и методы работы психологических служб, приютов, служб социальной реабилитации.

Умеет: составлять суточный режим занимающихся адаптивной физической культурой с учетом погодных условий и акклиматизационных факторов; контролировать исполнение занимающимися выполнения комплекса мероприятий по восстановлению работоспособности и здоровья; осуществлять контроль соблюдения санитарно-гигиенических правил охраны жизни и здоровья обучающихся; формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни; формировать потребности к соблюдению личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Имеет практический опыт: составления режима дня и суточного рациона для занимающихся адаптивной физической культурой; обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности систематических занятий адаптивной физической культурой и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; применения методик оценки физического развития детей и подростков; владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки; создания мотивации у лиц с ограничениями в состоянии здоровья вести самостоятельную жизнь,

		самосовершенствоваться и самоактуализироваться.
ОПК-7 Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций	Воспринимает и анализирует информацию об особенностях развития физических качеств, формах построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп; учитывает закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывает современные методики их совершенствования с учетом чувствительных периодов развития их функций; планирует содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся	<p>Знает: основы возрастной морфологии, возрастную периодизацию, закономерности физического развития человека; закономерности развития и чувствительные периоды психических качеств; кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием; морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп; физиологические механизмы и закономерности развития физических качеств; закономерности развития психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их психическим созреванием, чувствительные периоды развития тех или иных функций; различные формы отклоняющегося поведения, факторы и причины их возникновения; социальные, психологические критерии нормальных и патологических проявлений поведения человека; виды и формы психологической помощи и психолого-педагогической поддержки.</p> <p>Умеет: определять закономерности развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; определять оптимальные режимы двигательной деятельности физкультурно-оздоровительной направленности; диагностировать особенности проявлений нарушений поведения и их причины; подбирать адекватные методы психологической помощи в соответствии с формами отклонений в поведении и ситуациями, в которых они проявляются; оказывать психологическую помощь в критических жизненных ситуациях.</p> <p>Имеет практический опыт: определения анатомо-морфологических особенностей занимающихся различного пола и возраста с отклонениями в состоянии здоровья; определения оптимальных физических нагрузок; определения критериев эффективности коррекционной работы.</p>
ОПК-8 Способен определять	Владеет основными понятиями, используемыми в	Знает: особенности функционального состояния и методы тестирования основных

<p>закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>реабилитационной (восстановительной) деятельности, наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; выбирает средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; владеет методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей</p>	<p>систем организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; способы и методы повышения уровня здоровья занимающихся адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; основы организации и содержания медицинского обеспечения лиц, занимающихся адаптивной физической культурой и спортом; организационно-методические основы физической реабилитации, закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Умеет: осуществлять врачебно-педагогические наблюдения за лицами с отклонениями в состоянии здоровья, занимающимися адаптивной физической культурой и спортом; анализировать исследования с точки зрения влияния на здоровье индивидуума; уметь давать рекомендации по правильной организации занятий физическими упражнениями; использовать современные методы и технологии обучения в процессе физической реабилитации; использовать разработанные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической подготовленности, состояния здоровья; проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций.</p> <p>Имеет практический опыт: применения полученных знаний в области адаптивной физической культуры и спорта в своей профессиональной деятельности; использования методов оценки</p>
--	--	---

		<p>функционального состояния организма; использования методов врачебно-педагогических наблюдений; владения методикой подбора адекватных, имеющейся патологии методов физической реабилитации; владения навыками восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>
--	--	---

<p>ОПК-9 Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>Демонстрирует знания о компенсаторных возможностях, способных частично или полностью заменить навсегда утраченные функции организма в результате заболевания или травмы; формулирует цель и задачи компенсаторной деятельности, оценивает ее эффективность при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп, корректирует содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека; умеет создавать условия развития компенсаторных возможностей организма человека, применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп</p>	<p>Знает: особенности врачебно-педагогических наблюдений; методы оценки функциональных систем организма в процессе занятий адаптивной физической культурой; методы оценки физического развития; показания и противопоказания к массажу; методику выполнения классического массажа, правила составления методики массажа; особенности проведения массажа у лиц с различной патологией; организационно-методические основы комплексной реабилитации. Умеет: анализировать все проводимые исследования с точки зрения влияния на здоровье занимающихся адаптивной физической культурой; оценивать оздоровительную эффективность физкультурно-спортивных занятий; пользоваться приемами самоконтроля на занятиях адаптивной физической культурой; формулировать общие и частные цели и задачи лечебной физической культуры и массажа при определенных заболеваниях; составлять реабилитационные программы и разрабатывать комплексы реабилитации при определенной патологии; разрабатывать комплексы физических упражнений и проводить занятия с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Имеет практический опыт: применения полученных знаний в своей профессиональной деятельности; клиническими и параклиническими методами исследовательской деятельности; владения способами обеспечения условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека; использования методики комплексной реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях.</p>
<p>ОПК-10 Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические</p>	<p>Имеет представление о видах физических упражнений, физических средствах и методах воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма; определяет наиболее</p>	<p>Знает: цели, задачи и принципы лечебной физической культуры; показания и противопоказания к проведению лечебной физической культуры с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>

<p>средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)</p>	<p>значимые мишени профилактического воздействия, подобрать и осуществляет на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); применяет физические упражнения, физические средства и методы воздействия на человека, направленные на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</p>	<p>(вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); методы воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); общие требования к методике применения комплексной реабилитации. Умеет: организовывать рабочее место специалиста по лечебной физической культуре; методически правильно проводить занятия по ЛФК; планировать программы физической реабилитации с учетом возраста, пола занимающихся, патологических изменений в организме; составлять реабилитационные программы и разрабатывать комплексы упражнений для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Имеет практический опыт: использования знаний для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни занимающихся средствами лечебной физической культуры; проведения комплексов физических упражнений, применения физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); обеспечения условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека; проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций, предупреждения прогрессирования основного заболевания.</p>
<p>ОПК-11 Способен проводить работу по предотвращению применения</p>	<p>Демонстрирует знания о международных стандартах в области противодействия применению допинга в спорте, методиках разработки</p>	<p>Знает: международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; международные антидопинговые правила и стандарты; антидопинговое законодательство Российской Федерации;</p>

<p>допинга в адаптивном спорте</p>	<p>антидопинговых программ для различной целевой аудитории; выбирает антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; проводит профилактические антидопинговые мероприятия с привлечением заинтересованных лиц, вносит обоснованные предложения по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте</p>	<p>современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; международные этические нормы в области противодействия применению допинга; планы антидопинговых мероприятий.</p> <p>Умеет: определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.</p> <p>Имеет практический опыт: выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по</p>
------------------------------------	---	--

		<p>вопросам противодействия применению допинга в спорте; изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.</p>
<p>ОПК-12 Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования</p>	<p>Определяет актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности; самостоятельно собирает, анализирует, интерпретирует данные информационных источников и использует их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов, использует комплексное тестирование физического состояния и подготовленности занимающихся, формулирует и аргументирует обобщения и выводы, практические</p>	<p>Знает: роль и место научно-методической деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта; взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном образовании; методы математической статистики; методы формального и математического анализа результатов исследования; особенности функционального состояния и методы тестирования основных систем организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; актуальные вопросы развития физической культуры, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и физкультурно-оздоровительной деятельности; актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры.</p> <p>Умеет: выявлять актуальные вопросы в области адаптивной физической культуры и спорта; проводить оценку результатов научной и методической деятельности; применять на практике средства и методы антропометрического обследования, осуществлять анализ полученных результатов, формулировать выводы; выполнять</p>

	<p>рекомендации; выполняет научно-исследовательские работы по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в сфере адаптивной физической культуры, способен публично защищать результаты собственных научных исследований</p>	<p>функциональные пробы, анализировать результаты, интерпретировать их применительно к задачам адаптивной физической культуры; определять задачи научного исследования в адаптивной физической культуре и/или адаптивном спорте, разрабатывать и формулировать гипотезу; подбирать и использовать современные методы исследования в адаптивной физической культуре и/или адаптивном спорте; определять цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации. Имеет практический опыт: использования комплекса методов обработки исследовательских данных; проведения анализа результатов исследования и использовать их в практической деятельности; владения методами оценки функционального состояния организма и методами врачебно-педагогических наблюдений; анализа и оценки эффективности учебно-тренировочного процесса и физкультурно-оздоровительной деятельности; интерпретации результатов собственных исследований в адаптивной физической культуре и/или адаптивном спорте.</p>
<p>ОПК-13 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний</p>	<p>Определяет морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; определяет специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования, целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; дифференцирует обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин</p>	<p>Знает: основные термины, применяемые в анатомии; строение, топографию и функции органов и функциональных систем организма человека; основы динамической морфологии; терминологию и классификацию в гимнастике; принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике; содержание и принципы планирования учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики; терминологию и классификацию в плавании; принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по плаванию; содержание и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств плавания; правила и организация соревнований по плаванию; способы оценки результатов обучения в плавании; физиологические функции основных механизмов регуляции органов и систем человека в возрастном и гендерном</p>

<p>занимающихся</p>	<p>тренировочных нагрузок; планирует тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта, определяет цель, задачи, осуществляет подбор средств и устанавливает параметры нагрузок при планировании активного отдыха занимающихся с использованием средств физической культуры; решает поставленные задачи занятия, подбирает методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, туризму и спортивному ориентированию с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; планировать мероприятия оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки, туризма и спортивного ориентирования</p>	<p>аспекте; психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом различного пола и возраста; терминологию и классификацию подвижных игр; принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по подвижным играм; содержание и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств подвижных игр; правила и организация соревнований на основе подвижных игр; химический состав организма человека; возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; терминологию и классификацию в легкой атлетике; принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по легкой атлетике; содержание и принципы планирования учебно-тренировочного занятия с использованием средств легкой атлетики; показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам у лиц с ограниченными физическими возможностями, принципы выбора методов и методики выполнения функциональных исследований; биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; биомеханику статических положений и различных видов движений человека; биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения,</p>
---------------------	--	--

влияние нагрузок разной направленности на изменение морфо-функционального статуса; положения теории физической культуры, определяющие методiku проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом занимающихся; средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки; терминологию и классификацию спортивных игр; принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по спортивным играм; содержание и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств спортивных игр; правила и организация соревнований по спортивным играм; способы оценки результатов обучения в спортивных играх; терминологию и классификацию в лыжном спорте; принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по лыжному спорту; содержание и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств лыжного спорта; правила и организация соревнований по лыжному спорту; способы оценки результатов обучения в лыжном спорте; основы планирования восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок на основе оценки и коррекции их физического состояния; терминологию и классификацию в туризме и спортивном ориентировании; принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по туризму и спортивному ориентированию; содержание и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств туризма и спортивного ориентирования; правила и организация соревнований по туризму и спортивному ориентированию; способы оценки результатов обучения в туризме и спортивном ориентировании; технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре.

Умеет: демонстрировать движения в подвижных соединениях звеньев тела,

определяя оси вращения в суставах и локализацию мышц, производящих данные движения; проецировать основные костные образования, крупные мышцы и внутренние органы на поверхность тела человека; производить анатомический анализ положений и движений тела; применять (учитывать) результаты анатомического исследования при планировании содержания занятий; ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике; решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике в зависимости от поставленных задач; использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики; определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике; ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по плаванию; решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по плаванию с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; определять средства и величину нагрузки на занятиях по плаванию в зависимости от поставленных задач; использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей плавания; определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по плаванию; вносить коррективы в планирование занятий по адаптивной физической культуре в зависимости от психологических особенностей занимающихся; ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по подвижным играм; решать поставленные

задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по подвижным играм с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; определять средства и величину нагрузки на занятиях по подвижным играм в зависимости от поставленных задач; использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей подвижных игр; определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по подвижным играм; выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; составлять план занятия по физической культуре на основе подвижных игр с учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по легкой атлетике; решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по легкой атлетике с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; определять средства и величину нагрузки на занятиях по легкой атлетике в зависимости от поставленных задач; использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей легкой атлетике; определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по легкой атлетике; осуществлять врачебно-педагогические наблюдения за лицами разного пола, возраста, с различной патологией и дефектами на занятиях адаптивной физической культурой, физкультурно-оздоровительных мероприятиях; оценивать эффективность статических положений и движений человека; применять

биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок с учетом нозологических форм заболеваний; планировать учебно-тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида физкультурно-оздоровительной деятельности; подбирать методику проведения занятий по спортивным играм с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; определять средства и величину нагрузки на занятиях по спортивным играм в зависимости от поставленных задач; планировать педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей спортивных игр; определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по спортивным играм; ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по лыжному спорту; решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по лыжной подготовке с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; определять средства и величину нагрузки на занятиях по лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей лыжного спорта; определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по лыжной подготовке; планировать физкультурно-оздоровительную работу среди

обучающихся, на основе оценки и коррекции их физического состояния и имеющейся патологии, позволяющую повысить адаптационные возможности функциональных систем организма, создать условия для гармонизации физического развития; подбирать методику проведения занятий по туризму и спортивному ориентированию с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов занимающихся; планировать средства и величину нагрузки на занятиях по туризму и спортивному ориентированию в зависимости от поставленных задач; планировать тренировочное занятие, распределив нагрузку в соответствии с ограничением в состоянии здоровья.

Имеет практический опыт: владения основными анатомическими терминами (основные ориентиры, плоскости тела, оси вращения); анатомическим анализом положений и движений тела, используемых в практике физической культуры; планирования учебных занятий, опираясь на анатомо-морфологические особенности занимающихся различного пола и возраста; планирования занятий по гимнастике; планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики; планирования занятий по плаванию; планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств плавания; планирования занятий по подвижным играм; планирования мероприятий оздоровительного характера на основе подвижных игр; составления конспекта занятия на основе базового вида двигательной деятельности; планирования занятий по легкой атлетике; планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств легкой атлетике; методами регулирования физической нагрузки в процессе занятий физической культурой и спортом лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; биомеханического анализа статических положений и движений человека; разработки конспекта занятия, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранной физкультурно-

		<p>оздоровительной деятельности; планирования занятий по спортивным играм; планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств спортивных игр; планирования занятий по лыжному спорту; планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств лыжного спорта; владения методикой обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуальных особенностей занимающихся физической культурой и спортом, с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей, уровня физической подготовленности; планирования занятий по туризму и спортивному ориентированию; планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств туризма и спортивного ориентирования; владения современными методиками и технологиями, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса в адаптивной физической культуре занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний.</p>
<p>ОПК-14 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p>Демонстрирует знания о санитарногигиенических требованиях к проведению занятий физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, основах оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях; обеспечивает технику безопасности на занятиях с учетом гигиенических норм, проводит мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах, распознает признаки неотложных состояний и травматических повреждений, оказывает первую доврачебную помощь при их возникновении; составляет план профилактических мероприятий</p>	<p>Знает: технику безопасности при осуществлении профессиональной деятельности; санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом; нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.); санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; факторы и причины заболеваний, функциональных нарушений в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности; гигиенические особенности</p>

по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; проведит инструктаж по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой

проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; историю строительства спортивных сооружений; классификацию спортивных сооружений; особенности спортивных сооружений для различных видов спорта; состав спортивных сооружений, их габариты, разметку, пропускную способность; правила эксплуатации спортивных сооружений; параметры и оборудование различных спортивных объектов; расположение зрительских мест на трибунах; расположение помещений и устройства для судей и прессы; требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в базовых видах физкультурно-оздоровительной деятельности; способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования; приемы оказания первой доврачебной помощи; этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; факторы и причины травматизма; способы профилактики спортивных травм.

Умеет: проводить мероприятия по профилактике травматизма на занятиях адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; подбирать инвентарь и оборудование для проведения занятий и соревнований по базовым видам физкультурно-оздоровительной деятельности; выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; оказывать первую доврачебную помощь при

возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях; распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; проводить мероприятия по профилактике спортивных травм на занятиях адаптивной физической культурой.

Имеет практический опыт: обеспечения техники безопасности на занятиях адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; составления плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; обеспечения безопасности проведения физкультурно-оздоровительных занятий: профилактики травматизма, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний.

<p>ОПК-15 Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>	<p>Анализирует трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения, нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите; анализирует планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов, осуществляет контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов, условиям договоров; обосновывает принимаемые решения по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики</p>	<p>Знает: законодательство РФ в сфере физической культуры и спорта; законодательство РФ в образовании; нормативные документы в области физической культуры и спорта; требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической культуры и спорта; этические нормы в области физической культуры и образования; нормы и правила профессиональной этики; основной перечень и содержание документов государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры в области необходимых знаний; нормативную документацию в сфере адаптивной физической культуры.</p> <p>Умеет: ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; при коммуникации соблюдать профессиональный этикет; анализировать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры; планировать свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и органов управления в сфере физической культуры и спорта и образования, нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и образования.</p> <p>Имеет практический опыт: осуществления профессиональной деятельности соблюдая нормы профессионального этикета; использования документов государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры с учетом особенностей контингента занимающихся; обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики.</p>
---	---	---

<p>ОПК-16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ориентируется в современных информационных технологиях, используемых для решения задач профессиональной деятельности; использует информационные технологии для поиска, обработки, анализа и синтеза информации в контексте решения профессиональных задач</p>	<p>Знает: базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы); методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации; основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности.</p> <p>Умеет: выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; использовать технологии сбора, размещения, хранения, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах; обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.</p> <p>Имеет практический опыт: компьютерной обработки служебной документации, статистической информации и деловой графики; работы с информационно-поисковыми системами и программным обеспечением, используемым в профессиональной деятельности.</p>
---	--	--

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Профессиональный стандарт и трудовые функции	Результаты обучения (знания, умения, практический опыт)
<p>ПК-1 Способен применять технологии и методы адаптивной физической культуры, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>Осуществляет анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживает педагогический эффект проведения мероприятий; обеспечивает проведение мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием; устанавливает взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использует различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использует профорientационные возможности досуговой деятельности</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования</p>	<p>Знает: современные технологии лечебной физической культуры при нарушениях опорно-двигательного аппарата[1]; современные технологии лечебно-оздоровительного плавания[2]; знать структуру занятия по адаптивной физической культуре, принципы распределения средств адаптивной физической культуры и методы их выполнения в течение занятия по адаптивной физической культуре; современные технологии по коррекции нарушения осанки; закономерности и пути решения в развитии различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению; современные методики дыхательной гимнастики. позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с отклонениями в состоянии здоровья; современные технологии, используемые в адаптивной физической культуре и позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с отклонениями в состоянии здоровья Умеет: применять методики лечебной физической культуры при нарушениях опорно-</p>

двигательного аппарата;
использовать в процессе
занятий спортивный инвентарь
в соответствии с
поставленными задачами;
определять последовательность
применения средств
адаптивной физической
культуры, проводить частично
или полностью занятия по
адаптивной физической
культуре; использовать в
процессе занятий спортивный
инвентарь для коррекционно-
развивающей работы с
обучающимися с отклонениями
в состоянии здоровья;
адаптировать методики
дыхательной гимнастики для
занимающихся с учетом их
физического развития,
функциональной
подготовленности,
психического состояния и
нозологических форм
заболеваний; проводить с
занимающимися комплексы
физических упражнений,
применять физические средства
и методы воздействия на лиц с
отклонениями в состоянии
здоровья с целью
восстановления нарушенных у
них или временно утраченных
функций

Имеет практический опыт:
использования специального
инвентаря и оборудования для
коррекции нарушений опорно-
двигательного аппарата;
применения технологий
использования различного
спортивного инвентаря на
занятиях по лечебно-
оздоровительному плаванию;
проведения коррекционно-
развивающей работы с
обучающимися с отклонениями
в состоянии здоровья;

			<p>применения технологий с использованием различного спортивного инвентаря на занятиях по коррекции нарушения осанки; применения технологий и методов адаптивной физической культуры, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с отклонениями в состоянии здоровья; применения дыхательных упражнений с обучающимися с учетом их физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния и нозологических форм заболеваний; определения индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе занятий адаптивной физической культуры</p>
<p>ПК-2 Способен разрабатывать комплексы упражнений по адаптивной физической культуре для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом их физического развития, функционально й подготовленности, психического состояния и нозологических форм заболеваний</p>	<p>Систематизирует методические и информационные материалы по адаптивной физической культуре; обосновывает эффективность разрабатываемых комплексов упражнений по адаптивной физической культуре для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом их физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния и нозологических форм заболеваний;</p>	<p>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту В/02.6 Методическое сопровождение спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта</p>	<p>Знает: основные цели практических умений и навыков в плавании с учетом индивидуальных анатомофизиологических характеристик используемых нагрузок[3]; особенности содержания занятий и методик подбора физических упражнений для детей с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических групп; показания и противопоказания к занятиям лечебной физической культурой детей с отклонениями в состоянии здоровья; основные методики и упражнения дыхательной гимнастики, показания и противопоказания этих методик и упражнений для лиц с ограничениями в состоянии здоровья с учетом их</p>

физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния и нозологических форм заболеваний; основные принципы разработки комплексов упражнений по адаптивной физической культуре для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом их физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния и нозологических форм заболеваний

Умеет: составлять комплексы упражнений, используя средства лечебно-оздоровительного плавания, для занимающихся с учетом их физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния и нозологических форм заболеваний; подбирать средства и методы физической реабилитации, адекватные особенностям отклонений в состоянии здоровья и возрасту детей; регулировать физическую нагрузку на занятиях по физической реабилитации; подбирать комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; разрабатывать комплексы на основе дыхательных упражнений для

			<p>лиц с ограничениями в состоянии здоровья, учитывая индивидуальные показания и противопоказания занимающихся; разрабатывать комплексы упражнений, включающих различные средства адаптивной физической культуры</p> <p>Имеет практический опыт: разработкой комплексов физической реабилитации детей с учетом возрастных особенностей и ограничений в состоянии здоровья; разработки комплексов упражнений по адаптивной физической культуре для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом их физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния и нозологических форм заболеваний; обоснования эффективности разрабатываемых комплексов упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом их физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния и нозологических форм заболеваний</p>
ПК-3 Способен объективно проводить оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с возможностями	Определяет формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности в	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	Знает: организацию проведения оценки знаний в адаптивной физической культуре[4]; принципы и методы методов контроля в соответствии с возможностями детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья; методы объективной оценки знаний обучающихся и контроля выполнения ими упражнений

<p>детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья</p>	<p>соответствии с возможностями детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья; анализирует и интерпретирует результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся</p>	<p>по коррекции и профилактики нарушений осанки; методы и средства, используемые для оценки знаний обучающихся на занятиях адаптивной физической культурой в специальных медицинских группах; методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>Умеет: осуществлять тестирование основных показателей функционального и физического развития обучающихся по дополнительным образовательным программам, имеющих отклонения в состоянии здоровья; проводить оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с возможностями детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья; проводить оценку знаний обучающихся для самостоятельного выполнения упражнений по коррекции и профилактики нарушений осанки лиц с ограничением в состоянии здоровья; проводить контроль двигательной активности и физического состояния занимающихся; составлять тесты для объективной оценки знаний обучающихся, проводить контроль в соответствии с возможностями детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья</p> <p>Имеет практический опыт: проведения контроля оценки знаний; оценки индивидуального прогресса</p>
---	--	---

			<p>обучающегося в соответствии с его возможностями; проведения оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с возможностями детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья; планирования различных форм и способов контроля; проведения оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с возможностями детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья</p>
--	--	--	---

<p>ПК-4 Способен управлять процессом адаптации организма лиц с ограниченными возможностями здоровья, оценивая эффективность применяемых средств и методов адаптивной физической культуры</p>	<p>Планирует групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре; использует методически обоснованные комплексы упражнений лечебной физической культуры; определяет признаки переутомления, перенапряжения, варьирует степень и направленность физической нагрузки для занимающихся; определяет эффективность различных видов деятельности в адаптивной физической культуре</p>	<p>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды</p>	<p>Знает: этиологические факторы и патогенетические механизмы приводящие к заболеванию и вторичным отклонениям, сопутствующих основному заболеванию; закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья Умеет: оценивать значение закономерностей развития различных видов заболеваний и вторичных отклонений в проведении реабилитационных мероприятий; подбирать комплекс мероприятий по физической активности, по формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой; проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности; проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик Имеет практический опыт: использования методов диагностики заболеваний и вторичных отклонений; проведения научных исследований по определению эффективности различных видов деятельности в адаптивной физической культуре</p>
--	--	---	---

<p>ПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на развитие компенсаторных механизмов организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций</p>	<p>Планирует содержание тренировочного процесса для развития компенсаторных механизмов организма человека с ограничениями в состоянии здоровья с целью частичной или полной замены утраченных функций; организует и проводит физкультурные мероприятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту В/01.6 Планирование спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта</p>	<p>Знает: показания и противопоказания использования методик лечебно-оздоровительного планирования обучающимися с учетом их отклонений в состоянии здоровья[5]; виды и формы планирования комплекса реабилитационных мероприятий; показания и противопоказания выполнения дыхательных упражнений обучающимися с учетом их отклонений в состоянии здоровья; условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека</p> <p>Умеет: использовать основные положения образовательной программы на занятиях лечебно-оздоровительному плаванию, разрабатывать программы на основе лечебно-оздоровительного плавания; осуществлять отбор, ранжирование и коррекцию планирования реабилитационных мероприятий; разрабатывать программы, которые направлены на развитие компенсаторных механизмов организма человека на основе дыхательных упражнений; осуществлять отбор, ранжировать и корректировать виды и формы планирования, разработки и реализации комплекса реабилитационных мероприятий с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся</p> <p>Имеет практический опыт: обеспечения оптимальных условий для рационального</p>
--	---	---	---

			<p>применения средств лечебно-оздоровительного плавания для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>реализации программы, направленной на развитие компенсаторных механизмов организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций;</p> <p>реализации программы по развитию компенсаторных механизмов организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций;</p> <p>разработки программы, направленной на развитие компенсационных механизмов организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций</p>
<p>ПК-6 Способен проводить обучение по дополнительным общеразвивающим программам в сфере адаптивной физической культуры</p>	<p>Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе по адаптивной физической культуре; умеет укомплектовывать группы обучающихся с учетом специфики реализуемой дополнительной общеобразовательной программы по адаптивной физической культуре с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся; использует на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Знает: технологии применения средств лечебной физической культуры при нарушениях опорно-двигательного аппарата [6]; организацию и методики обучения физическим упражнениям лиц с ограничениями в состоянии здоровья[7]; методы обучения лечебно-оздоровительному плаванию занимающихся с особыми образовательными потребностями[8]; систему знаний, необходимую для обучения двигательным умениям и навыкам лиц с ограничениями в состоянии здоровья; особенности выполнения упражнений по коррекции нарушений осанки, правильность их выполнения; методики обучения физическим упражнениям лиц с ограничениями в состоянии здоровья; методику обучения дыхательной гимнастики; комплекс мероприятий по</p>

обучающихся

предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Умеет: показать и объяснить правильное выполнение упражнения, выявить ошибки при выполнении, помочь занимающемуся правильно выполнить упражнение, использовать специальных инвентарь при выполнении упражнений; формировать достаточно устойчивый интерес к занятиям физическими упражнениями лиц с ограничениями в состоянии здоровья; осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при развитии двигательных способностей; учитывать особенности организма детей, их пониженные функциональные возможности, замедленность адаптации к физическим нагрузкам; подбирать форма занятий и направления работы с учетом соматического здоровья, структуры основного дефекта и двигательных нарушений; подбирать средства и методы лечебно-оздоровительного плавания лиц с отклонениями в состоянии здоровья; проводить обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья знаниям средствами лечебно-оздоровительного плавания; воспитывать чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях у обучающихся; воспитывать нравственные и морально-волевые качества и навыки осознанного отношения к

самостоятельной деятельности, смелость, настойчивость; воспитывать устойчивый интерес к занятиям физическими упражнениями; показать и объяснить правильное выполнение упражнения, выявить ошибки при выполнении, помочь занимающемуся правильно выполнить упражнение на коррекцию нарушения осанки; формировать достаточно устойчивый интерес к занятиям физическими упражнениями лиц с ограничениями в состоянии здоровья; осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при развитии двигательных способностей; учитывать особенности организма детей, их пониженные функциональные возможности, замедленность адаптации к физическим нагрузкам; подбирать форма занятий и направления работы с учетом соматического здоровья, структуры основного дефекта и двигательных нарушений; обучать технике правильного выполнения физических упражнений: формировать и совершенствовать двигательные навыки прикладного характера; развивать двигательные качества (быстрота, ловкость, гибкость, выносливость, точность движений, мышечную силу, двигательную реакцию); развивать пространственно-временную дифференцировку; показать и объяснить правильное выполнение дыхательного упражнения, выявить ошибки при выполнении, помочь занимающемуся правильно

		<p>выполнить дыхательное упражнение; проводить физкультурно-спортивные мероприятия для лиц с ограничениями в состоянии здоровья</p> <p>Имеет практический опыт: обучения упражнений или комплексов упражнений на занятиях адаптивной физической культурой; обучения правильному выполнению упражнения лечебно-оздоровительного плавания; формирования у обучающихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни; обучения упражнениям по коррекции и профилактики нарушений осанки лиц с ограничениями в состоянии здоровья; обучения упражнений или комплексов упражнений на занятиях адаптивной физической культурой в специальных медицинских группах; проведения физкультурно-спортивного мероприятия для лиц с ограничениями в состоянии здоровья; повышения реабилитационного потенциала обучающихся с ограничения в состоянии здоровья через коррекцию физического развития; обучения выполнению дыхательных упражнений; составления практических рекомендаций по обучению лиц с ограничениями в состоянии здоровья по дополнительным общеразвивающим программам в сфере адаптивной физической культуры</p>
--	--	---

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ОПК-14	ОПК-15	ОПК-16	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	
Иностранный язык				+	+																												
Педагогика физической культуры											+				+																		
Русский язык и культура речи				+																													
Частные методики адаптивной физической культуры														+						+			+										
Биомеханика двигательной деятельности														+									+										
Физическая культура							+																										
Основы организационно-методической деятельности в физической культуре и спорте																						+				+							

4. СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение образовательной программы отвечает требованиям к условиям реализации образовательных программ высшего образования, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

4.1. Общесистемное обеспечение программы

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам. Перечень задействованных учебных лабораторий представлен в рабочих программах дисциплин, практик.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе «Лань» и к электронной информационно-образовательной среде университета. Университетом разработана информационная аналитическая система «Универис», доступ студента к которой осуществляется через личный кабинет. Студент имеет возможность ознакомиться с учебным планом, рабочими программами изучаемых дисциплин, практик, электронными образовательными ресурсами. В системе также хранятся сведения о результатах текущей и промежуточной аттестации каждого студента; через раздел «Топ-500» формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе имеется возможность сохранения его работ и оценок за эти работы; имеется возможность общаться с любым участником образовательного процесса по электронной почте.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Учебные аудитории университета оснащены необходимым оборудованием и техническими средствами обучения, обеспечивающими проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренными учебным планом вуза, и соответствующими действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения, используемого при реализации образовательной программы, приведен в рабочих программах дисциплин и практик.

Помещения для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть «Интернет», в том числе в электронную-информационно-образовательную среду университета.

Университет располагает необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин и практик.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Обучающимся обеспечен доступ к фондам учебно-методической документации.

4.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах (при наличии) и (или) квалификационных справочниках.

Все преподаватели занимаются научной, учебно-методической и (или) практической деятельностью, соответствующей профилю преподаваемых дисциплин.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе педагогических работников университета, составляет не менее 70 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и (или) работников организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) в общем числе работников составляет не менее 5 %.

4.4. Финансовые условия реализации программы

Размер средств на реализацию образовательной программы ежегодно утверждается приказом ректора.

4.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в соответствии с Положением о внутренней независимой оценке качества образования.