ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Аэрокосмический

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Фёдоров В. Б.
Пользователь: fedorovvb
Дата подписания: 11.03.2021

В. Б. Фёдоров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Б.1.04 Иностранный язык
для направления 15.03.03 Прикладная механика
уровень бакалавр **тип программы** Академический бакалавриат
профиль подготовки Прикладная механика, динамика и прочность машин
форма обучения очная
кафедра-разработчик Иностранные языки

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 15.03.03 Прикладная механика, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.03.2015 № 220

Зав.кафедрой разработчика,
к.пед.н., доц.

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Волченкова К. Н.
Пользователь: volchenkovakn
Дата подписания: 21.11.2019

К. Н. Волченкова

Разработчик программы,
старший преподаватель

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Фурсова И. Н.
Пользователь: fursovain
Дата подписания: 20.11.2019

И. Н. Фурсова

СОГЛАСОВАНО
Директор института
разработчика
к.пед.н., доц.

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Ярославова Е. Н.
Пользователь: iaroslavovaen
Дата подписания: 22.01.2020

Е. Н. Ярославова

Зав.выпускающей кафедрой
Техническая механика
к.техн.н., доц.

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Тараненко П. А.
Пользователь: taranenkopa
Дата подписания: 20.01.2020

П. А. Тараненко

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Конечная цель курса овладения иностранным языком - формирование коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции. Задачи курса состоят в последовательном овладении студентами совокупностью компетенций. Основными компетенциями, которые должны быть освоены в рамках изучения дисциплины, являются: • коммуникативная компетенция, включающая - лингвистическую компетенцию, т. е. способность адекватно воспринимать и корректно использовать единицы речи на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка (в сравнении с родным языком); - социолингвистическую компетенцию, т. е. способность адекватно использовать реалии, фоновые знания, ситуативно обусловленные формы общения; - социокультурную компетенцию, т. е. способность учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре; - социальную компетенцию, т. е. способность взаимодействовать с партнерами по общению, вступать в контакт и поддерживать его, владея необходимыми стратегиями; - дискурсивную компетенцию, т. е. способность осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста; - стратегическую компетенцию, т. е. способность применять разные стратегии - как для понимания устных / письменных текстов, так и для поддержания успешного взаимодействия при устном / письменном общении; • прагматическая компетенция, т. е. способность понимать и порождать иноязычный дискурс с учетом культурно обусловленных различий; • общая компетенция, включающая наряду со знаниями о стране и мире, об особенностях языковой системы также и способность расширять и совершенствовать собственную картину мира, ориентироваться в медийных источниках информации; • когнитивная компетенция, т. е. способность планировать цели, ход и результаты образовательной и исследовательской деятельности, использовать опыт изучения родного и других языков, самостоятельно раскрывать закономерности их функционирования, пользоваться поисково-аналитическими умениями; • межкультурная компетенция, т. е. способность достичь взаимопонимания в межкультурных контактах, используя весь арсенал умений для реализации коммуникативного намерения; • компенсаторная компетенция, т. е. способность избежать недопонимания, преодолеть коммуникативный барьер / сбой за счет использования известных речевых и метаязыковых средств; • профессиональная компетенция, т. е. способность осуществлять деловое и официальное общение в профессиональной среде в стране и за рубежом. В реальном учебном процессе вышеупомянутые компетенции, в основном, интегрированы в решение конкретных профессионально-коммуникативных задач, нацеленных на достижение соответствующего коммуникативного эффекта.

Краткое содержание дисциплины

Модуль I. Иностранный язык для общих целей: Тема 1. Знакомство. Начало общения. Тема 2. Распорядок дня. Тема 3. Образ жизни: увлечения, отдых. Тема 4. Образ жизни: здоровье и спорт. Тема 5. Семейная жизнь. Модуль II. Иностранный язык для академических целей: Тема 6. Учёба в университете. Тема 7. Образование в России и за рубежом. Тема 8. Академическая мобильность. Тема 9. Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет). Тема 10. Моя будущая специальность. Модуль III. Иностранный язык для делового

общения: Тема 11. Устройство на работу. Тема 12. Деловые поездки. Тема 13. Начало бизнеса. Создание своего предприятия. Тема 14. Работа в команде. Тема 15. Лидерские качества. Тема 16. Организация рабочего времени.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать:культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры; - основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка; - достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка; - основные особенности зарубежной системы образования в области избранной профессии; - основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; - особенности собственного стиля овладения предметными знаниями; - важнейшие параметры языка конкретной специальности; - основные различия письменной и устной речи.
	Уметь: создавать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; - реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению; - адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов; - выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка; - проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; - предупреждать возникновение стереотипов, предубеждений по отношению к собственной культуре; - идентифицировать языковые региональные различия в изучаемом языке; - выступать в роли медиатора культур.
	Владеть:межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; - социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; - различными коммуникативными стратегиями; - учебными стратегиями для организации своей учебной деятельности; - когнитивными стратегиями для автономного изучения иностранного языка; - стратегиями рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений; - разными

	приемами запоминания и структурирования усваиваемого материала; - интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; - презентационными технологиями для предъявления информации; - исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	В.1.03 Деловой иностранный язык

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е., 360 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах		
		Номер семестра		
		1	2	3
Общая трудоёмкость дисциплины	360	144	108	108
Аудиторные занятия:	240	80	80	80
Лекции (Л)	0	0	0	0
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	240	80	80	80
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	120	64	28	28
Доклад	9	6	1	2
Ролевая игра	8	6	1	1
Мультимедийная презентация	3	0	0	3
Постер презентация	10	10	0	0
Мультимедийная презентация	22	10	3	3
Проектная работа	31	20	5	6
Подготовка к экзамену	12	0	0	12
Подготовка к зачету	24	12	12	0
Эссе	1	0	0	1
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	зачет	экзамен

5. Содержание дисциплины

№	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных

раздела		занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Иностранный язык для общих целей. 1. Знакомство. Начало общения. 2. Распорядок дня. 3. Образ жизни: увлечения, отдых. 4. Образ жизни: здоровье и спорт. 5. Семейная жизнь.	80	0	80	0
2	Иностранный язык для академических целей. 1. Учёба в университете. 2. Образование в России и за рубежом. 3. Академическая мобильность. 4. Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет). 5. Моя будущая специальность.	80	0	80	0
3	Иностранный язык для делового общения. 1.Устройство на работу. 2. Деловые поездки. 3. Начало бизнеса. Создание своего предприятия. 4. Работа в команде. 5. Лидерские качества. 6. Организация рабочего времени.	80	0	80	0

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-2	1	Тема: «Знакомство. Начало общения». Проблематика: Знакомство, приветствия. Фразы приветствия (как представится самому и представить людей), фразы прощания. Грамматика: Глагол “to be”, личные и притяжательные местоимения. Чтение текста: “Hello. My name is Paul Simon”. Письмо: составление диалогов и монологов на тему: “Знакомство”.	4
3-5	1	Тема: «Знакомство. Начало общения». Проблематика: Как правильно представить себя. Выражения Likes and Dislikes. Грамматика: Настоящее простое время (Present Simple), прошедшее простое время (Past Simple). Чтение: “How to introduce yourself to a roomful of people”. Письмо: составление анкеты для личного профайла.	6
6-8	1	Тема: «Знакомство. Начало общения». Проблематика: "Формы обращения. Правила поведения в различных странах". Грамматика: Будущее простое время (Future Simple). Чтение: “Politeness Conventions”,” How to be a good listener”. Письмо: описание внешности и характера человека (Guess a famous person). Сообщение: “Cultural differences”. Выполнение контрольной работы по лексике. Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
9-10	1	Тема: «Распорядок дня». Проблематика: Рабочий день. Грамматика: Наречия, обозначающие частоту действий. Чтение: “Planning one’s daily round”, “Paul Brown’s Daily Routine”. Сообщение: “What’s a typical day for you”	4
11	1	Тема: «Распорядок дня». Проблематика: Ежедневная рутина. Грамматика: Настоящее простое и настоящее продолженное время (Present Simple vs Present Continuous). Чтение: “Time – Saving Tips”. Обсуждение: как планировать свое время?	2
12-13	1	Тема: «Распорядок дня». Проблематика: Ежедневная рутина. Грамматика: Настоящее простое и настоящее продолженное время (Present Simple vs Present Continuous). Чтение: “Procrastination – a difficult word that makes life difficult”. Письмо: "My morning routine from the moment I get out of bed to the moment I leave the house". Выполнение контрольной работы по лексике	4
14-16	1	Тема: «Распорядок дня». Проблематика: Покупка товаров, посещение магазина. Грамматика: Настоящее простое и настоящее продолженное время	6

		(Present Simple vs Present Continuous). Чтение: “What are the ways to prevent tiredness”. Обсуждение в малых группах: " Шопинг – хобби или зависимость? ". Фразы для выражения согласия и несогласия (Agreement / Disagreement). Аудирование:” So, let’s find four things we’ve got in common.” Лексико-грамматический тест. Контроль выполнения самостоятельной работы.	
17-18	1	Тема: «Образ жизни: увлечения, отдых». Проблематика: Хобби и увлечения. Грамматика: Would like (to do) or like (doing). Чтение текста: “Book choice”. Обсуждение: Class Survey“Leisure activities”.	4
19	1	Тема: «Образ жизни: увлечения, отдых». Проблематика: Досуг в свободное время. Грамматика: Будущее продолженное время (The Future Continuous Tense). Чтение: “ Fill your free time with fulfilling activities”. Аудирование: “Jake’s anecdote”.	2
20-21	1	Тема: «Образ жизни: увлечения, отдых». Проблематика: Досуг в свободное время. Грамматика: Будущее продолженное время (The Future Continuous Tense). Чтение: “How to start the active leisure habit”. Сообщение: “Мои предпочтения (My preferences)”.	4
22-24	1	Тема: «Образ жизни: увлечения, отдых». Проблематика: Интерес на всю жизнь. Грамматика: Прошедшее простое и продолженное времена (Past Simple vs Past Continuous). Чтение текста: “Marathones for beginners”. Письмо: сочинение " An exciting, funny or dangerous situation.”. Выполнение контрольной работы по лексике. Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
25-26	1	Тема: «Образ жизни: здоровье и спорт». Проблематика: Здоровый образ жизни. Необходимость занятия спортом. Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Чтение: “ Keeping Fit”, “7 Ways to grow old and to stay young” Письмо: “My guide to living a healthy lifestyle”.	4
27-28	1	Тема: «Образ жизни: здоровье и спорт». Проблематика: Здоровое питание. Грамматика: Настоящее совершенное время (Present Perfect Tense), настоящее совершенное время и прошедшее простое время (Present Perfect Vs Past Simple) Чтение: “Healthy Eating”. Аудирование: “A little chocolate each day is good for your health…”. Сообщение: “Fast Food Survey”.	4
29-31	1	Тема: «Образ жизни: здоровье и спорт». Проблематика: Сохранение и укрепление здоровья. Грамматика: Настоящее совершенное длительное время (Present Perfect Continuous). Чтение: “Stress – what you need to know about it?”, “Some advice for reducing stress”, “A lifestyle “TO DIE FOR”?”. Диалог: “Походы в спортзал на тренировку” Проектная работа: “Healthy Living Guide” . Выполнение контрольной работы по лексике. Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
32-33	1	Тема: «Семейная жизнь». Проблематика: Типы семей. Грамматика: Основные способы выражения будущего времени. . Чтение: “The Family in Britain”, “The American family”. Обсуждение: Преимущества и недостатки каждого типа семьи.	4
34-35	1	Тема: «Семейная жизнь». Проблематика: Семейное древо. Грамматика: Повторение. Чтение: “Your Family Tree”, “The Simons”. Аудирование: “Sam and Rachel”. Обсуждение: Какие качества вы больше цените в людях.	4
36-38	1	Тема: «Семейная жизнь». Проблематика: Роль семьи. Грамматика: Повторение. Чтение: “Only Children”, “Jenny's Parents – A Traditional Marriage”, “Karen and Rod’s Common-Law Marriage”. Работа в малых группах, обсуждение “A perfect Family”. Выполнение контрольной работы по лексике. Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
39-40	1	Подготовка к зачёту. Лексико-грамматический тест. Беседа по пройденным темам.	4
1-2	2	Тема: «Учёба в университете». Проблематика: Факторы, влияющие на	4

		успешность обучения студентов. Грамматика: Система времен английского глагола (действительный залог). Чтение: “Succeeding in College”. Аудирование: Studying at university: pros and cons. Обсуждение: University rules.	
3-4	2	Тема: «Учёба в университете». Проблематика: Факторы, влияющие на успешность обучения студентов. Грамматика: Система времен английского глагола (действительный залог). Аудирование: University rules. Работа в малых группах: Work out the rules for the newly established university. Сообщение: Rules every student should follow.	4
5-7	2	Тема: «Учёба в университете». Проблематика: Успешный вуз – успешные выпускники. Грамматика: Система времен английского глагола (действительный залог). Чтение: “Rules of Success: A Message for Students”, “New ways of teaching in the 21st century”. Видео: «The key to success? Grit» by Angela Lee Duckworse. Обсуждение: Ключ к успеху. Выполнение контрольной работы по лексике. Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
8-9	2	Тема: «Образование в России и за рубежом». Проблематика: Высшее образование в России. Образование через всю жизнь. Грамматика: Система времен английского глагола (страдательный залог). Чтение: “Higher Education in Russia”, “Internationalization Initiatives”. Аудирование по теме. Обсуждение: Система образования в России.	4
10-11	2	Тема: «Образование в России и за рубежом». Проблематика: Высшее образование в Великобритании. Грамматика: Система времен английского глагола (страдательный залог). Чтение: “Higher Education in Great Britain”, “Study abroad is valued by UK and European employers”. Аудирование: Education system of UK. Обсуждение: Сравнение систем образования в Великобритании и России: достоинства и недостатки.	4
12-13	2	Тема: «Образование в России и за рубежом». Проблематика: Высшее образование в США. Грамматика: Чтение: “Higher Education in the USA”, "Famous American Universities". Аудирование: Education system of the USA. Обсуждение: Сравнение систем образования в США и России: достоинства и недостатки.	4
14-16	2	Тема: «Образование в России и за рубежом». Проблематика: Высшее образование в России, Великобритании и США. Презентация: The Education System in Russia, The Education System in Great Britain, Education in the USA. Письмо: Сочинение “Университет моей мечты”. Выполнение контрольной работы по лексике. Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
17-18	2	Тема: «Академическая мобильность». Проблематика: Преимущества и проблемы развития процесса академической мобильности. Грамматика: Типы вопросов. Чтение: “Student Mobility”, “List of Required Documents”. Аудирование по теме. Письмо: Letter of Motivation. Работа в малых группах: Подготовка к собеседованию.	4
19-21	2	Тема: «Академическая мобильность». Проблематика: Цель образования. Грамматика: Типы вопросов. Письмо: Сочинение-рассуждение “Education is for improving the lives of others and for leaving your community and world better than you found it”. Выполнение контрольной работы по лексике. Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
22	2	Тема: «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)». Проблематика: Лучшие университеты России. Чтение: “Famous Russian universities”. Грамматика: Условные предложения. Обсуждение: Top 20 Russian Universities.	2
23-25	2	Тема: «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)». Проблематика: Лучшие университеты России. Чтение: “South Ural State University”. Грамматика: Условные предложения. Доклад: Почему я решил поступить в Южно-Уральский	6

		государственный университет. Обсуждение: What are the pros and cons of studying at the South Ural State University?	
26-27	2	Тема: Тема: «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)». Проблематика: Жизнь российского студента. Грамматика: Условные предложения. Чтение: “Student life at Oxford”. Письмо: Один день из жизни студента.	4
28-30	2	Тема: Тема: «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)». Проблематика: Национальный исследовательский университет. Грамматика: Условные предложения. Проект: ЮУрГУ – вчера, сегодня, завтра. Выполнение контрольной работы по лексике. Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
31-32	2	Тема: «Моя будущая специальность». Проблематика: Выбор профессии. Грамматика: Условные предложения. Предложения с ‘I wish’. Чтение: “My Specialty is Computer Science”. Аудирование по теме. Обсуждение: “What new professions will appear in the following 50 years?”.	4
33-35	2	Тема: «Моя будущая специальность». Проблематика: Имидж выпускника вуза. Грамматика: Условные предложения. Повторение. Чтение: “Computer Support Specialists”. Обсуждение: What’s more important: work experience or life experience? Выполнение контрольной работы по лексике.	6
36-38	2	Тема: «Моя будущая специальность». Проблематика: Моя профессия – моё будущее. Грамматика: Повторение. Творческий проект: “Моя будущая профессия”. Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
39-40	2	Подготовка к зачёту. Лексико-грамматический тест. Беседа по пройденным темам.	4
1-2	3	Тема: «Устройство на работу». Проблематика: Подготовка резюме. Структура резюме. Resume / CV. Сопроводительное письмо, его структура. Грамматика: Present Perfect vs Past Simple. Чтение: “Resume Writing Tips”. Обсуждение: резюме: структура, правила написания. Сопроводительное письмо: структура, назначение, правила написания.	4
3-4	3	Тема: «Устройство на работу». Проблематика: Подготовка резюме. Структура резюме. Resume / CV. Сопроводительное письмо, его структура. Чтение: “Fiona Scott decides to apply for a job”. Аудирование: “Barry Hampton, a career adviser”. Письмо: подготовка резюме и сопроводительного письма. Обсуждение готовых резюме.	4
5-7	3	Тема: «Устройство на работу». Проблематика: Собеседование. Подготовка к собеседованию. Чтение: “Cosmopolitan readers queue for Tube job”. Аудирование: “Ten ways to improve your career”, “David Smyth, the Personnel Manager of a European insurance company”. Видео: “How to succeed”. Обсуждение: как избежать ошибок при прохождении собеседования. Выполнение контрольной работы по лексике. Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
8-9	3	Тема: «Деловые поездки». Проблематика: Этапы планирования командировки. Грамматика: Modality. Oblique Moods. Чтение: “Travelling for business – love it or hate it?”. Аудирование: “Two travellers talking about their business trip”. Письмо: электронное сообщение бизнес партнёру.	4
10-11	3	Тема: «Деловые поездки». Проблематика: Этапы планирования командировки. Грамматика: Modality. Oblique Moods. Чтение: “How to Convince Your Boss to Approve Your Business Trip”. Аудирование: “Carlos Lozano, a travel agent specializing in business travel”. Видео: “Travelling Abroad: A practical guide for business travel”. Обсуждение: как подготовиться к командировке.	4
12-14	3	Тема: «Деловые поездки». Проблематика: Бизнес этикет. Чтение: “Conducting Business Overseas”, “Peaches and coconuts: the art of managing small talk”.	6

		Аудирование: “Nigel Ewington, a director of WorldWork, an intercultural consultancy”. Письмо: рекомендации по бизнес этикету. Обсуждение: различия в национальном бизнес этикете. Выполнение контрольной работы по лексике. Контроль выполнения самостоятельной работы.	
15-16	3	Тема: «Начало бизнеса. Создание своего предприятия». Проблематика: Инновации. Внедрение новой идеи. Грамматика: Passives. Чтение: “Food for Thought”. Аудирование: Is it possible to start your own business? Обсуждение: 5 составляющих успешного бизнеса.	4
17-18	3	Тема: «Начало бизнеса. Создание своего предприятия». Проблематика: Инновации. Внедрение новой идеи. Грамматика: Passives. Чтение: “Unlimited Ltds in Germany”. Аудирование: “Three conversations at the Breakthrough Café”. Обсуждение: как запустить свой бизнес, идеи, мнения.	4
19-21	3	Тема: «Начало бизнеса. Создание своего предприятия». Проблематика: Качества успешного предпринимателя. Чтение: “Using Digital Tools to Move a Candy Company into the Future”, “How to add the human touch”. Аудирование: “Robin Hurd interviewing Ms. Patel, a start-up consultant”, “Fat Face Clothing”. Видео: ‘The single biggest reason why start-ups succeed’ by Bill Gross”. Выполнение контрольной работы по лексике. Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
22-23	3	Тема: «Работа в команде». Проблематика: Принципы совместной работы. Грамматика: Talking about the future. Чтение: “Playing as a team”, “Team-building: getting the balance right”. Видео: “Team building principles”. Обсуждение: на какой стадии работы / выполнения проекта необходима командная работа.	4
24-25	3	Тема: «Работа в команде». Проблематика: Принципы совместной работы. Чтение: “Why I hate team-building days”. Аудирование: “Harriet and Conrad are looking for someone to join their team”. Видео: “Best Team Building Activities”. Обсуждение: командная работа: достоинства и недостатки.	4
26-28	3	Тема: «Работа в команде». Проблематика: Состав команды. Стадии командной работы. Чтение: “Team-building: getting the balance right”. Аудирование: “A project team discussing a problem with a project they are running with a client, KNP”. Обсуждение: Решение проблемной ситуации при работе в команде. Выполнение контрольной работы по лексике. Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
29-30	3	Тема: «Лидерские качества». Проблематика: Составляющие лидерства. Эффективное лидерство. Лидер vs управленец. Грамматика: Present Perfect vs Present Perfect Continuous. Чтение: “Clever Tactics for Brilliant Young Managers”, “ What makes an effective leader?”. Видео: Simon Sinek “Why Good Leaders Make You Feel Safe”. Обсуждение: рекомендации известных лидеров в сфере бизнеса и производства как преуспеть в профессии.	4
31-33	3	Тема: «Лидерские качества». Проблематика: Биографии известных лидеров. Чтение: “You’re A New Leader: Now You’re In The Bubble”. Видео: “7 Essential Qualities of All Great Leaders” by Brian Tracy”. Выполнение контрольной работы по лексике. Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
34-35	3	Тема: «Организация рабочего времени». Проблематика: Распределение своего времени. Грамматика: Conjunctive adverbs. Аудирование: “An expert speaking about five ways in which we can slow down in daily life”. Видео: “Jay Shetty “Before You Waste Time”. Обсуждение: собственный опыт по организации времени.	4
36-38	3	Тема: «Организация рабочего времени». Проблематика: эффективная организация рабочего времени. Чтение: “Work Smarter, Not Harder: Time Management Tips that will Change your Life”. Видео: “6 Tips How To Increase Your Organizational Skills and Productivity” by Brian Tracy”. Выполнение контрольной работы по лексике. Контроль выполнения самостоятельной	6

		работы.	
39-40	3	Подготовка к экзамену. Лексико-грамматический тест. Беседа по пройденным темам.	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Устный доклад "Академическая мобильность: сложности обучения, пути адаптации".	ПУМД. доп.лит п. 2 Урок 13. 90-97 с. Электронный курс “Academic English” Тема 3.	1
Проектная работа "Конфликт поколений, проблема отцов и детей".	ПУМД. доп.лит п. 2 Урок 23. 161-171 с. ЭУМД, доп. лит. п.2 Электронный курс Motivated English Learning Тема 5.	20
Доклад “Путь к лидерству известного предпринимателя / политика”	ПУМД, доп. лит. п.4, 55-60 с. ЭУМД, осн. лит. п.1, 16-22 с.	2
Подготовка к зачёту.	Контроль выполнения заданий электронного курса “Academic English”. Анализ выполненной работы.	12
Мультимедийная презентация “Тайм-менеджмент или как всё успеть? ”	ПУМД, доп. лит. п.4, 62-73 с. ЭУМД, осн. лит. п.1, 86-101 с.	3
Мультимедийная презентация "Здоровый образ жизни".	ЭУМД, доп. лит. п.2 Электронный курс Motivated English Learning Тема 4.	10
Проектная работа “Моя будущая профессия”	ПУМД. доп.лит п. 2 Урок 28. 208-218 с Электронный курс “Academic English” Тема 5.	5
Ролевая игра “Приём на работу”.	ПУМД, доп. лит. п.4, 10-24 с. ЭУМД, осн. лит. 1, 71-77 с.	1
Устный доклад "Хобби успешного человека".	ПУМД. доп.лит п. 2 Урок 24. 171-180 с, урок 4. 27-32 с. ЭУМД, доп. лит. п.2 Электронный курс Motivated English Learning Тема 3.	6
Постер презентация по теме "Визитная карточка студента".	ПУМД. доп.лит п. 2 Урок 2. 17-22 с, урок 6. 39-46 с. ЭУМД, доп. лит. п.2 Электронный курс Motivated English Learning Тема 1.	10
Мультимедийная презентация: “ Общение с зарубежными коллегами”	ПУМД, доп. лит. п.4, 25-41 с. ЭУМД, осн. лит. п.1, 6-16 с.	3
Проектная работа “Начало бизнеса. Создание своего предприятия	ПУМД, доп. лит. п.4, 42-46 с. ЭУМД, осн. лит. п. 1, 37-46 с., 78-86 с.	6
Подготовка к зачёту.	Контроль выполнения заданий электронного курса Motivated English Learning. Анализ выполненной работы.	12
Подготовка к экзамену	Повторение пройденного материала	12
Ролевая игра “Один день из жизни известного человека: учёного, политика, писателя, журналиста”.	ПУМД. доп.лит п. 2 Урок 17. 118-125 с. ЭУМД, доп. лит. п.2 Электронный курс Motivated English Learning Тема 2.	6

Эссе “Секреты эффективной работы в команде”	ПУМД, доп. лит. п.4, 47-54 с. ЭУМД, осн. лит. п.1, 22-30 с.	1
Мультимедийная презентация "Известные университеты Европы. Программы обучения".	ПУМД. доп.лит п. 2 Урок 5. 32-39 с. Электронный курс “Academic English” Тема 2.	3
Мультимедийная презентация "Известные университеты Америки Программы обучения".	ПУМД. доп.лит п. 2 Урок 5. 32-39 с. Электронный курс “Academic English” Тема 2.	3
Ролевая игра “Правила внутреннего распорядка обучающихся ВУЗа”.	ПУМД. доп.лит п. 2 Урок 29. 218-229 с. Электронный курс “Academic English” Тема 1.	1
Мультимедийная презентация "ЮУрГУ – вчера, сегодня, завтра"	Электронный курс “Academic English” Тема 4. Официальный сайт ЮУрГУ https://www.susu.ru/en	3

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Метод проектов	Практические занятия и семинары	Раздел 1. Тема 5 – "Конфликт поколений, проблема отцов и детей" Раздел 2 Тема 10 – “Моя будущая профессия” Раздел 3. Тема 13 – “Начало бизнеса. Создание своего предприятия”	12
Деловая или ролевая игра	Практические занятия и семинары	Раздел 1 Тема 2 – “Один день из жизни известного человека: учёного, политика, писателя, журналиста” Раздел 2 Тема 6 – "Правила внутреннего. распорядка обучающихся ВУЗа" Раздел 3 Тема 11 – “Приём на работу”.	6

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: Разработка учебных материалов и организация среды обучения на кафедре иностранных языков осуществляются в рамках Блока-5 по теме: «Информационная поддержка процессов повышения эффективности научной и инновационной деятельности, совершенствования образовательной деятельности». Цель, реализуемая в контексте данного направления: создание новых научных и образовательных информационных ресурсов по приоритетным направлениям научной деятельности, в частности разработка и внедрение онлайн курса для бакалавров «English for General Purposes. Starter».

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов	Контролируемая	Вид контроля	№№ заданий

дисциплины	компетенция ЗУНы	(включая текущий)	
Все разделы	ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	контрольная работа	20 вопросов в контрольной работе
Все разделы	ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	лексико-грамматический тест	7 заданий в тесте
Все разделы	ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	контроль выполнения самостоятельной работы	Представление подготовленных презентаций, докладов, проектных заданий, эссе
Иностранный язык для общих целей. 1. Знакомство. Начало общения. 2. Распорядок дня. 3. Образ жизни: увлечения, отдых. 4. Образ жизни: здоровье и спорт. 5. Семейная жизнь.	ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	зачет	1 вопрос: беседа, 2 вопрос: сообщение по теме, 3 вопрос: диалог
Иностранный язык для академических целей. 1. Учёба в университете. 2. Образование в России и за рубежом. 3. Академическая мобильность. 4. Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет). 5. Моя будущая специальность.	ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	зачет	1 вопрос: беседа, 2 вопрос: сообщение по теме, 3 вопрос: диалог
Иностранный язык для делового общения. 1.Устройство на работу. 2. Деловые поездки. 3. Начало бизнеса. Создание своего предприятия. 4. Работа в команде. 5. Лидерские качества. 6. Организация рабочего времени.	ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	экзамен	1 вопрос: беседа, 2 вопрос: сообщение по теме, 3 вопрос: работа с тестом

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
контрольная работа	Контрольная работа проводится на аудиторном занятии. Студенту предлагается выполнить задания на проверку знания лексического материала пройденной темы. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 2 балла – 16-20 правильных ответов. 1 балл – 12-15 правильных ответов. 0 баллов – ≤ 11 правильных ответов. Максимальное количество баллов - 2	Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60 % (1-2 балла) Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 % (0 баллов)
лексико-грамматический тест	Тестирование на аудиторном занятии. Тест состоит из 50 вопросов. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). 10 баллов – 46-50 правильных ответов. 9 баллов – 41-45 правильных ответов. 8 баллов – 36-40 правильных ответов. 7 баллов – 31-35 правильных ответов. 6 баллов – 26-30 правильных ответов. 5 баллов – 21-25 правильных ответов. 4 балла – 15-20 правильных ответов. 3 балла – 9-14 правильных ответов. 2 балла – 6-8 правильных ответов. 1 балл – 3-5 правильных ответов. 0 баллов – ≤ 2 правильных ответов. Максимальное количество баллов - 10	Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85…100 % (9-10 баллов) Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75…84 % (7-8 баллов) Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60…74 % (4-6 баллов) Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0…59 % (≤ 3 балла)
контроль выполнения самостоятельной работы	Постер-презентация. Представление информации в виде устного сообщения объёмом 15-20 предложений и постера, выполненного с помощью техники коллажа, согласно требованиям, прописанным в метод. указаниях по самостоятельной работе студентов. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). 9-10 баллов – Текст работы выстроен логично. Объем согласно требованиям; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), отсутствует избыточная информация. Постер не содержит лексико-грамматических и пунктуационных ошибок 7-8 баллов – Текст работы в целом выстроен логично. Объем согласно требованиям, но недостаточно используется наглядный материал или постер содержит избыточную информацию. Красивое оформление, но имеются некоторые недочеты, не мешающие восприятию. Допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок 5-6	Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85…100 % (9-10 баллов) Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75…84 % (7-8 баллов) Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60…74 % (5-6 баллов) Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0…59 % (≤ 4 балла)

	баллов – Текст работы выстроен нелогично. Требуемый объем не выполнен или мало наглядного материала и постер перегружен информацией. Имеются некоторые недостатки, постер труден для восприятия. Допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок ≤ 4 балла – Текст работы выстроен нелогично, сложен для понимания. Недостаточный объём, однообразие наглядного материала или отсутствует; информация избыточна, либо чрезмерно скудна. Постер скудно оформлен, неудобен для восприятия. Допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки. Максимальное количество баллов – 10	
контроль выполнения самостоятельной работы	Ролевая игра. Монологическое или диалогическое высказывание, направленное на выполнение определённой коммуникативной задачи в рамках выбранных правил, согласно сюжету игры. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 9-10 баллов – Коммуникативная задача выполнена полностью: точно и развёрнуто затронуты все аспекты, указанные в задании. Речь без грубых фонетических, грамматических и лексических ошибок, мысль излагается свободно, содержание соответствует сюжету игры, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы обоснованы. 7-8 баллов – Коммуникативная задача выполнена частично, имеются мелкие недочеты, не влияющие на результат. В речи допускаются незначительные фонетические, грамматические и лексические ошибки, не препятствующие общему пониманию, идеи сформулированы четко, изложены ясно, выводы сделаны частично или не всегда обоснованы. 5-6 баллов – Коммуникативная задача выполнена не полностью, имеются значительные пробелы в теоретической и практической подготовке, нарушение правил игры, участник справился с ролью с помощью коллег, был не вполне убедителен и уверен, допускал множественные ошибки, затрудняющие общее понимание. ≤ 4 баллов – Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%, с ролью не справился, речь нелогична, были допущены грубые фонетические, грамматические и лексические ошибками, идеи сформулированы нечетко, нелогично и обрывочно, выводов нет. Максимальное количество баллов – 10	Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85…100 % (9-10баллов) Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75…84 % (7-8 баллов) Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60…74 % (5-6 баллов) Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0…59 % (≤ 4 баллов)
контроль	Доклад. Устное сообщение объёмом не менее 40	Отлично: Величина рейтинга

выполнения самостоятельной работы	предложений. Доклад должен нести в себе научно-познавательную информацию, способную вывести студентов на дискуссию, обсуждение. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 9-10 баллов – Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Присутствует аналитический подход. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, грамотно представлена) 7-8 баллов – Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников, дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена, но отдельные части недостаточно полно сформулированы (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры) 5-6 баллов – Ограниченно использованы источники базовой информации. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Невнятно отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, выводы и примеры не полностью коррелируют с содержанием, либо частично отсутствуют) ≤ 4 балла – Содержание доклада ограничено информацией только из отдельных пособий. Содержание заданной темы не раскрыто. Максимальное количество баллов – 10	обучающегося по дисциплине 85…100 % (9-10 баллов) Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75…84 % (7-8 баллов) Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60…74 % (5-6 баллов) Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0…59 % (≤ 4 балла)
контроль выполнения самостоятельной работы	Мультимедийная презентация. Представление информации в виде устного сообщения объёмом 20-30 предложений с презентацией, выполненной в формате PowerPoint (до 10 слайдов). При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 9-10 баллов – Выступающий свободно ориентируется в представляемом материале, без опоры на письменный текст, материал логично выстроен, речь без грубых фонетических, грамматических и лексических ошибок, мысль излагается свободно, содержание соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы обоснованы, на вопросы преподавателя дается полный и развернутый ответ 7-8 баллов – Выступающий достаточно свободно ориентируется в представляемом	Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85…100 % (9-10 баллов) Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75…84 % (7-8 баллов) Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60…74 % (5-6 баллов) Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0…59 % (≤ 4 баллов)

	материале, иногда обращаясь к письменному тексту, логика изложения в целом не нарушена, в речи допускаются незначительные фонетические, грамматические и лексические ошибки, не препятствующие общему пониманию, содержание соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, выводы сделаны частично или не всегда обоснованы, на вопросы преподавателя дается понятный ответ 5-6 баллов – Выступающий не вполне убедителен и уверен в представляемом материале, текст доклада читается, частично нарушена логика изложения материала, допускаются множественные ошибки, затрудняющие общее понимание, демонстрирует скудный вокабуляр, на вопросы преподавателя даются краткие и несодержательные ответы. Содержание частично соответствует теме, идеи сформулированы не четко, есть недочеты в логике и полноте изложения, выводы обоснованы не убедительно ≤ 4 баллов – Материал не проработан, изложен нелогично, представлен с грубыми фонетическими, грамматическими и лексическими ошибками, не выучен, ответы на вопросы выступающий дать затрудняется. Содержание не соответствует теме, идеи сформулированы нечетко, нелогично и обрывочно, выводов нет. Максимальное количество баллов – 10	
контроль выполнения самостоятельной работы	Эссе. Сочинение объёмом 15-20 предложений, отражающее позицию автора по заданной проблеме. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). 9-10 баллов – Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. 7-8 баллов – Высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана; недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Имеется ряд грамматических	Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85…100 % (9-10 баллов) Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75…84 % (7-8 баллов) Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60…74 % (5-6 баллов) Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0…59 % (≤ 4 балла)

	ошибок, не затрудняющих понимания текста. 5-6 баллов – Высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Многочисленны грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. ≤ 4 балла – Отсутствует логика в построении высказывания, предложенный план ответа не соблюдается. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста. Максимальное количество баллов – 10	
контроль выполнения самостоятельной работы	Проектная работа. Устная защита командной работы по выполнению учебного проекта. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 18-20 баллов – Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме. Выполнен требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался без опоры на печатный текст; четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы. 15-17 баллов – Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация). Объем презентации выполнен недостаточно. Используется избыточная информацию. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст; в целом справился с ответами на вопросы аудитории. 11-14 баллов – Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, неинтересно). Требуемый объем презентации не выполнен или мало наглядного материала или практически все слайды перегружены	Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85…100 % (18-20 баллов) Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75…84 % (15-17 баллов) Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60…74 % (11-14 баллов) Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0…59 % (≤ 10 баллов)

	информацией. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время, однако текст работы по большей части читался с листа, чем рассказывался; ответил не на все вопросы или ответил не полностью. ≤ 10 баллов – Текст работы не соответствует заявленной теме. Объем презентации не выполнен, однообразие наглядного материала или отсутствует, информация избыточна, либо чрезмерно скудна. Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа; не удалось ответить на большинство вопросов аудитории, ответы односложные и неполные. Максимальное количество баллов – 20	
зачет	Зачет проводится в устной форме. Обучающемуся предлагается выполнить следующие задания: 1. Сделать сообщение по изученной теме. 2. Поддержать беседу с преподавателем. 3. Составить диалог по предложенной ситуации. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 10-20 баллов – Освоение всех тем, вынесенных на зачет. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) или/и не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых). Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы и систематическая активная работа на практических занятиях. 0-9 баллов – Недостаточное освоение хотя бы одной темы, вынесенной на зачёт. Крайне ограниченный словарный запас, который не позволяет выполнить коммуникативную задачу. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание. Максимальное количество баллов – 20	Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60 % (10-20 баллов) Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 % (0 - 9 баллов)
экзамен	Экзамен проводится в устной форме. Обучающемуся предлагается выполнить следующие задания: 1. Сделать сообщение по изученной теме. 2. Поддержать беседу с преподавателем. 3. Ознакомиться с текстом и обсудить его содержание с преподавателем. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности	Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85…100 % (18-20 баллов) Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75…84 % (14-17 баллов) Удовлетворительно:

	обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 18-20 баллов – Логически обоснованные развернутые ответы на вопросы экзаменатора, выражение своего мнения, приведение примеров в подтверждение своего мнения, широкий набор общеразговорной и деловой лексики; допускаются отдельные мелкие ошибки, не нарушающие коммуникацию. 14-17 баллов – Развернутые ответы на вопросы экзаменатора, но нет своего мнения или нет доводов в его подтверждение; владение общеразговорной и деловой лексикой в пределах программы, ошибки, используя сложные речевые конструкции, однако коммуникация не нарушается. 8-13 баллов – Краткие ответы на вопросы экзаменатора, трудности при высказывании своего мнения, нет примеров в подтверждение своего мнения, относительно простые грамматические средства и ограниченный запас лексики, ошибки, мешающие коммуникации. ≤ 7 баллов – Неадекватные ответы, непонимание вопросов экзаменатора, ограниченный запас грамматических и лексических средств, большое количество ошибок, что приводит к нарушению коммуникации. Максимальное количество баллов – 20	Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60…74 % (8-13 баллов) Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0…59 % (≤ 7 балла)

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
контрольная работа	Тесты на знание общеразговорной, деловой и профессиональной лексики, владение грамматическим материалом. Контрольная работа Тема1.pdf
лексико-грамматический тест	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ.pdf
контроль выполнения самостоятельной работы	Постер презентация по теме "Визитная карточка студента".
контроль выполнения самостоятельной работы	Ролевая игра “Один день из жизни известного человека: учёного, политика, писателя, журналиста”. Ролевая игра “Правила внутреннего распорядка обучающихся ВУЗа”. Ролевая игра “Приём на работу”.
контроль выполнения самостоятельной работы	Доклад "Хобби успешного человека". Доклад "Академическая мобильность: сложности обучения, пути адаптации". Доклад “Путь к лидерству известного предпринимателя / политика”.
контроль выполнения самостоятельной работы	Мультимедийная презентация "Здоровый образ жизни". Мультимедийная презентация "Известные университеты Америки Программы обучения". Мультимедийная презентация "Известные университеты Европы.

	Программы обучения". Мультимедийная презентация "ЮУрГУ – вчера, сегодня, завтра" Мультимедийная презентация: “ Общение с зарубежными коллегами” Мультимедийная презентация “Тайм-менеджмент или как всё успеть? ”
контроль выполнения самостоятельной работы	Эссе “Секреты эффективной работы в команде”
контроль выполнения самостоятельной работы	Проектная работа "Конфликт поколений, проблема отцов и детей" Проектная работа: “Моя будущая профессия” Проектная работа. “Начало бизнеса. Создание своего предприятия”
зачет	Темы для устной беседы: What is the most enjoyable type of holiday for you? (camping, hotel, club, rented accommodation, touring, sports activities, etc.) List 5 things not to forget when you go on holiday. Describe your favourite pastime/hobby. Why is it so enjoyable? When did you take it up? How often do you do it? What are the most important decisions in a person's life? Who is/was the greatest leader in the world? Who is/was the greatest sportsman of all time? What is/was the greatest movie you ever watched? Who is/was the greatest inventor of all time? Are people becoming telephone addicts? Could you live without digital devices? What would happen if for some reason the Internet no longer worked? Why are social networks so popular nowadays? What are the positive/negative effects? What is a good job? an interesting job? a well-paid job? a secure job? good working conditions? If you had to move to another country because of your job (or your partner's job), what country would you prefer if you had a choice? What would you miss most? What would be the most important for you? Who is your best friend? Describe this person and say why he or she is your best friend. What is the most impressive moment in your life? Describe it and state the reasons for your choice. What is your perfect career? Describe what it would look like, what you would do and why it interests you. Who is your favorite teacher? Name qualities that make him or her such a good teacher for you and give example to support your choice. Your friend wants to visit a new country. What country would you recommend and why? What is your favorite place for eating out? Describe the place and explain why you like it. Choose a famous person who you would like to have a conversation with. Explain your choice giving specific reasons and details. Talk about a time when you found a job more challenging than you expected. What were you trying to accomplish? Why did it become difficult? What is your favorite school subject? Explain your choice using details and examples. Which tradition of your country do you think people in other countries should adopt? Give reasons to support your choice. Are you more like your mother or father in personality? Give reasons and examples to support your response. What is your most important possession? Describe it and explain why it is important. Talk about a positive experience with learning or using English. Describe the experience and explain why it was positive.

	What you and your family enjoy doing when you are together? Describe it and say why it is enjoyable for all of you. Talk about the most intelligent person you have ever met. Describe this person and explain why you think she or he is intelligent. What type of movies do you prefer watching: comedy or drama? Explain your choice by giving details. What is your favorite place to study? Describe this place and explain why it suits you. Do you think that the university education is important for all people? Give reasons for your opinion. Some people prefer to focus on one job throughout their life; others like to change jobs. Which strategy do you think is better? Explain why. More and more people choose online education. What is your opinion on this type of learning? Give details and examples to support your response.
экзамен	Экзаменационный билет.pdf

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Жежера, Е. А. General English for University Students [Текст] учеб. пособие Е. А. Жежера ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Англ. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2016. - 156, [2] с. ил. электрон. версия
2. Волченкова, К. Н. Английский язык [Текст] учеб. пособие к электрон. учеб. "English for Teachers" К. Н. Волченкова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Англ. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2009. - 149, [2] с. электрон. версия

б) дополнительная литература:

1. Английский язык для общих целей [Текст] учеб. пособие для всех специальностей Е. Н. Ярославова и др.; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2012. - 149, [1] с. ил.
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык [Текст] учебник для вузов по гуманитар. специальностям Ю. Б. Кузьменкова ; Высш. шк. экономики (нац. исслед. ун-т). - М.: Юрайт, 2015. - 411 с. 1 электрон. опт. диск
3. Агабекян, И. П. Английский язык для бакалавров [Текст] учеб. пособие для вузов И. П. Агабекян. - 4-е изд., стер. - Ростов н/Д.: Феникс, 2015. - 379, [3] с. ил.
4. Английский язык для делового общения [Текст] учеб. пособие для всех специальностей Е. Н. Ярославова и др.; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2012. - 89, [1] с. ил. электрон. версия
5. Агабекян, И. П. Деловой английский [Текст] учеб. пособие для высш. проф. образования И. П. Агабекян. - 9-е изд., стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 317, [1] с. ил.
6. Grussendorf, M. English for presentations [Текст] M. Grussendorf. - 3rd Impr. - Oxford et al.: Oxford University Press, 2015

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. English today: The Intern. Rev. of the Engl. Language Cambridge; New York: Cambridge University Press , 2011- . 2011 V. 18-25 № 1-4, 2012 V. 28 № 3-4, 2013 V. 29 № 2-4, 2014 V. 30 № 1-4я, 2015 V. 31 № 1-3.

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. 2. Сергеева, Л. М. Английский язык [Текст] : учеб. пособие по аннотированию и реферированию / Л. М. Сергеева, С. М. Колова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск : Издательство ЮУрГУ , 2007. - 60 с.
2. Английский язык: метод. указания по самостоят. работе студентов (бакалавриат) / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер; Юж. -Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз; ЮУрГУ. – Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2017. – 50 с.Английский язык: метод. указания по самостоят. работе студентов (бакалавриат) / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ, 2017. – 50 с.
3. Жаринова, Л.Л. Сборник текстов для индивидуального чтения студентов неязыковых направлений подготовки / Л.Л. Жаринова, А.А. Аносова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2012. – 129 с.
4. Е.Н. Воронина, Д.Г. Выговская Английский язык: Учебное пособие по аудированию/ Е.Н. Воронина, Д.Г. Выговская; под редакцией Т.Ю. Передриенко – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2013. – 43 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

5. 2. Сергеева, Л. М. Английский язык [Текст] : учеб. пособие по аннотированию и реферированию / Л. М. Сергеева, С. М. Колова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск : Издательство ЮУрГУ , 2007. - 60 с.
6. Английский язык: метод. указания по самостоят. работе студентов (бакалавриат) / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер; Юж. -Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз; ЮУрГУ. – Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2017. – 50 с.Английский язык: метод. указания по самостоят. работе студентов (бакалавриат) / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ, 2017. – 50 с.
7. Жаринова, Л.Л. Сборник текстов для индивидуального чтения студентов неязыковых направлений подготовки / Л.Л. Жаринова, А.А. Аносова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2012. – 129 с.
8. Е.Н. Воронина, Д.Г. Выговская Английский язык: Учебное пособие по аудированию/ Е.Н. Воронина, Д.Г. Выговская; под редакцией Т.Ю. Передриенко – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2013. – 43 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный до-

				ступ)
1	Основная литература	Гуслякова, А.В. Business English in the New Millennium [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Гуслякова. — Электрон. дан. — Москва: МПГУ, 2016. — 180 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106040.	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интернет / Авторизованный
2	Дополнительная литература	Motivated English Learning: электронный курс / Е.А. Жежера.; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. иностр.яз.; ЮУрГУ. - Челябинск, 2019. - https://edu.susu.ru/course/view.php?id=30237	Учебно-методические материалы кафедры	Интернет / Авторизованный
3	Дополнительная литература	Business English: учебное пособие /И.А. Левина, О.И. Чиркова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ, 2019. – 99 с.	Учебно-методические материалы кафедры	Интернет / Авторизованный
4	Дополнительная литература	Английский язык. Грамматические трудности перевода: учебное пособие / Е.В. Шапкина и др.; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Англ.яз.; ЮУрГУ. - Челябинск, Издательский Центр ЮУрГУ, 2013. - 58 с.	Электронный каталог ЮУрГУ	Интернет / Авторизованный

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -База данных ВИНИТИ РАН(бессрочно)
2. -Информационные ресурсы ФИПС(бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	457а (2)	Проектный экран, DVD, CD магнитофоны, компьютер, Интернет, доступ в мультимедийный каталог, ТВ, мультимедийный проектор
Практические занятия и семинары	576а (2)	Кабинет дистанционного обучения: телевизор, компьютер, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный проектор, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Практические занятия и семинары	457 (2)	Компьютер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Практические занятия и семинары	444а (2)	Телевизор, DVD, CD магнитофоны
Самостоятельная работа студента	464 (2)	копьютерный класс, телевизор DVD, CD магнитофоны, принтер, Интернет, доступ в мультимедийный каталог, сервер мультимедийный проектор, компьютеры-16
Практические занятия и семинары	464а (2)	Телевизор DVD, CD магнитофоны, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог, мультимедийный проектор, компьютер

Практические занятия и семинары	447 (2)	Компьютер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, Интернет, доступ в мультимедийный каталог