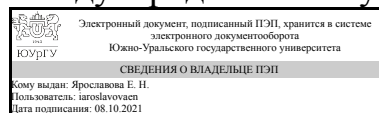


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Институт лингвистики и  
международных коммуникаций



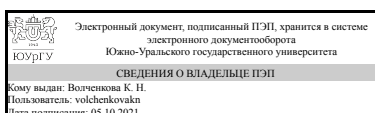
Е. Н. Ярославова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины П.1.В.02 Иностранный язык для научных целей  
для направления 44.06.01 Образование и педагогические науки  
уровень аспирант тип программы  
направленность программы  
форма обучения заочная  
кафедра-разработчик Иностранные языки

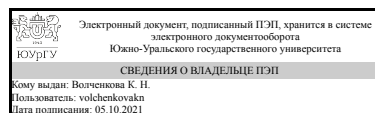
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2014 № 902

Зав.кафедрой разработчика,  
к.пед.н., доц.



К. Н. Волченкова

Разработчик программы,  
к.пед.н., доц., заведующий  
кафедрой



К. Н. Волченкова

## 1. Цели и задачи дисциплины

Основная цель обучения иностранному языку на уровне аспирантуры – совершенствование межкультурной коммуникативной профессионально-ориентированной иноязычной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности, позволяющей использовать иностранный язык в научной работе. Достижение цели обучения обусловлено реализацией следующих задач:

- поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;
- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения;
- развитие у аспирантов умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;
- реализация приобретённых речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.

## Краткое содержание дисциплины

Дисциплина "Иностранный язык для научных целей" является завершающим модулем в учебном курсе по иностранному языку в рамках высшего профессионального образования и включает технологию подготовки и написания научной статьи на иностранном языке, тезисов доклада для выступления на международной конференции. 1. Международная система научных публикаций. 2. Процедура написания научной статьи. Работа с информационными источниками. 3. Основные требования к содержанию и оформлению научной статьи согласно международным требованиям. Особенности оформления ссылок и библиографического списка. 4. Структура научной статьи. Особенности стиля научных публикаций на английском языке. 5. Процедура представления результатов научного исследования. 6. Особенности написания научных статей по отраслям научного знания.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: межкультурные особенности ведения научной деятельности; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике; правила поиска журналов по тематике исследования; правила

	<p>написания каждой части научной статьи.</p> <p>Уметь: писать научные статьи, тезисы, рефераты; читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде аннотации; извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.); использовать этикетные формы научно - профессионального общения; четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование); понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений; писать разделы научной статьи в соответствии с международными требованиями.</p> <p>Владеть: навыками обработки большого объема иноязычной информации с целью написания научной статьи; умением оформления заявок на участие в международной конференции; навыками написания работ на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах.</p>
<p>УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Знать: особенности представления результатов научной деятельности на иностранном языке в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p>Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.</p> <p>Владеть: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; технологиями планирования и оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
П.1.Б.01 Иностранный язык	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		3	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	16	16	
Лекции (Л)	0	0	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	92	92	
Подготовка к экзамену. Написание статьи в рамках научного исследования аспиранта.	27	27	
Доклады: представление разделов научной статьи.	50	50	
Презентации: анализ текстов по специальности, составление аннотированной библиографии.	15	15	
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен	

#### 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Технология подготовки и написания научной статьи на иностранном языке.	16	0	16	0

##### 5.1. Лекции

Не предусмотрены

##### 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Тема 1. Международная система научных публикаций. Высокорейтинговые журналы. Базы данных. Дискуссия: подготовительный этап написания научной статьи. Academic vocabulary in use: Working with academic vocabulary. Key nouns, verbs, adjectives, adverbs. Phrasal verbs in academic English. Key quantifying expressions. Polysemantic words used in academic	2

		publishing. Изучающее чтение текстов по теме: "Content coverage and title selection", "Web of Science vs. Scopus: Which is better?", "A Comparison between Two Main Academic Literature Collections: Web of Science and Scopus Databases". "Selectin a journal for publication". Контроль выполнения самостоятельной работы: Journal review.	
2	1	Тема 2. Структура научной статьи: IMRAD. Варианты формата IMRAD для разных областей знаний. Изучающее чтение текстов по теме: "How to write an annotated bibliography", "How to Write an Article in 6 Easy Steps", "How to Write the Liveliest, the most Interesting and Involving Article Ever". Контроль выполнения самостоятельной работы: Annotated bibliography.	2
3	1	Тема 3. Анализ структуры научной статьи по теме исследования аспиранта. Использование времен в научной статье. Особенности оформления ссылок и библиографического списка. Academic vocabulary in use: At academic institutions. Applications and application forms. The UK system. Systems compared: the US and UK. Academic courses. Study habits and skills. Контроль выполнения самостоятельной работы: Analysis of a research paper.	2
4	1	Тема 4. Структура научной статьи. Написание введения для научной статьи: структура введения, основные лингвистические средства, академическая лексика. Academic vocabulary in use: Ways of talking about sources. Facts, evidence and data. Numbers. Statistics. Graphs and diagrams. Time. Cause and effect. Контроль выполнения самостоятельной работы: Introduction section of the article. Написание секции Methods для научной статьи. Особенности стиля научных публикаций на английском языке. Изучающее чтение текстов по теме: "How to write the methods section", "How to describe the procedure". Контроль выполнения самостоятельной работы: Methods section of the article.	2
5	1	Тема 5. Процедура представления результатов научного исследования. Написание секции Results для научной статьи. Academic vocabulary in use: Opinions and ideas. Reporting what others say. Analysis of results. Talking about meaning. Research and study aims. Expressing points of view. Degree of certainty. Контроль выполнения самостоятельной работы: Results section of the article.	2
6	1	Тема 4. Структура научной статьи. Написание секции Discussion and Conclusion для научной статьи. Особенности стиля научных публикаций на английском языке. Изучающее чтение текстов по теме: "How to write the discussion section", "What is the structure of the conclusion section?" Контроль выполнения самостоятельной работы: Discussion and Conclusion sections of the article.	2
7	1	Тема 6. Особенности написания научных статей по отраслям научного знания. Academic vocabulary in use: Summary and conclusion. Тема 6. Особенности написания научных статей по отраслям научного знания. Изучающее чтение текстов по теме: "How to write an abstract for the paper", "Types of Abstracts", "Tenses in Abstracts". Контроль выполнения самостоятельной работы: Abstract of the article.	2
8	1	Подготовка к экзамену. Защита научной статьи по специальности.	2

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС	
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разд

<p>Доклад "Написание аннотации" к научной статье по тематике научной работы аспиранта.</p>	<p>ПУМД 3. Build Your Academic Vocabulary: учебное пособие / Е.А. Жежера, Е.А. Ненахов. 88 с. Unit 8. pp. 65-77. ЭУМД 3. Электронный курс для аспирантов. Модуль 8. <a href="https://owl.purdue.edu/owl/subject_specific_writing/professional_technical_writing/technical_writing/">https://owl.purdue.edu/owl/subject_specific_writing/professional_technical_writing/technical_writing/</a></p>
<p>Доклад "Написание секции Введение к научной статье". Написание научной статьи по научной теме аспиранта.</p>	<p>ПУМД 3. Build Your Academic Vocabulary: учебное пособие / Е.А. Жежера, Е.А. Ненахов. 88 с. Unit 4. pp. 27-35. ЭУМД 3. Электронный курс для аспирантов. Модуль 4. <a href="https://owl.purdue.edu/owl/research_and_citation/conducting_research/evaluating_sources_of_information/">https://owl.purdue.edu/owl/research_and_citation/conducting_research/evaluating_sources_of_information/</a></p>
<p>Презентация: Analysis of a research paper. Анализ научной статьи по тематике аспиранта на предмет соответствия грамматических времен требованиям к написанию научных статей.</p>	<p>ПУМД 3. Build Your Academic Vocabulary: учебное пособие / Е.А. Жежера, Е.А. Ненахов. 88 с. Unit 3. pp. 18-27. ЭУМД 3. Электронный курс для аспирантов. Модуль 3. <a href="http://www.writersdigest.com/whats-new/write-a-how-to-article-in-6-easy-steps">http://www.writersdigest.com/whats-new/write-a-how-to-article-in-6-easy-steps</a>, <a href="http://www.ejournal.org/2013/07/08/writing-your-article/">http://www.ejournal.org/2013/07/08/writing-your-article/</a>, <a href="http://www.scholastic.com/teachers/article/writing-your-article">http://www.scholastic.com/teachers/article/writing-your-article</a><a href="http://www.ingnpublishing.com/journals/">http://www.ingnpublishing.com/journals/</a>, <a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3136027/">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3136027/</a>, <a href="http://www.bms.bc.ca/res">http://www.bms.bc.ca/res</a></p>
<p>Подготовка к экзамену. Защита научной статьи по специальности аспиранта.</p>	<p>ПУМД 3. Build Your Academic Vocabulary: учебное пособие / Е.А. Жежера, Е.А. Ненахов. 88 с. Unit 8. pp. 77-85. <a href="https://owl.purdue.edu/owl/general_writing/common_writing_assignments/">https://owl.purdue.edu/owl/general_writing/common_writing_assignments/</a></p>
<p>Презентация: Journal review. Обзор журнала по тематике научной работы аспиранта: требования к научным статьям. Рекомендации по написанию научной статьи для авторов.</p>	<p>ПУМД 3. Build Your Academic Vocabulary: учебное пособие / Е.А. Жежера, Е.А. Ненахов. 88 с. Unit 1. 3-11 pp. ЭУМД 3. Электронный курс для аспирантов. Модуль 1. <a href="http://arxiv.org/">http://arxiv.org/</a> <a href="https://intellologist.wordpress.com/2011/02/25/2406/">https://intellologist.wordpress.com/2011/02/25/2406/</a>, <a href="http://www.functionalneurogenesis.com/b">http://www.functionalneurogenesis.com/b</a></p>
<p>Доклад "Написание секций Дискуссия и Заключение". Написание</p>	<p>ПУМД 3. Build Your Academic Vocabulary: учебное пособие / Е.А. Жежера, Е.А. Ненахов. 88 с. Unit 7. pp. 52-65. ЭУМД 3. Электронный курс для аспирантов. Модуль 7. <a href="https://owl.purdue.edu/owl/general_writing/common_writing_assignments/argument_papers/">https://owl.purdue.edu/owl/general_writing/common_writing_assignments/argument_papers/</a></p>

научной статьи по научной теме аспиранта.	
Доклад "Написание секции Результаты". Написание научной статьи по научной теме аспиранта.	ПУМД 3. Build Your Academic Vocabulary: учебное пособие / Е.А. Жежера, Е.А. Ненахов. 88 с. Unit 6. pp. ЭУМД 3. Электронный курс для аспирантов. Модуль 6. <a href="https://owl.purdue.edu/owl/subject_specific_writing/writing_in_the_social_sciences/writing_in_the_social_sciences">https://owl.purdue.edu/owl/subject_specific_writing/writing_in_the_social_sciences/writing_in_the_social_sciences</a>
Доклад "Написание секции Методы". Написание научной статьи по научной теме аспиранта.	ПУМД 3. Build Your Academic Vocabulary: учебное пособие / Е.А. Жежера, Е.А. Ненахов. 88 с. Unit 5. pp. 35-43. ЭУМД 3. Электронный курс для аспирантов. Модуль 5. <a href="http://www.digitalcommons.unl.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1227&amp;context=usgsnpwrc">http://www.digitalcommons.unl.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1227&amp;context=usgsnpwrc</a> , <a href="http://writingcenter.unc.edu/handouts/scientific-reports/">http://writingcenter.unc.edu/handouts/scientific-reports/</a>
Презентация: Annotated bibliography. Аннотированная библиография по тематике научной статьи аспиранта.	ПУМД 3. Build Your Academic Vocabulary: учебное пособие / Е.А. Жежера, Е.А. Ненахов. 88 с. Unit 2. pp. 11-18. ЭУМД 3. Электронный курс для аспирантов. Модуль 2. <a href="https://owl.purdue.edu/owl/general_writing/common_writing_assignments/annotated_bibliography">https://owl.purdue.edu/owl/general_writing/common_writing_assignments/annotated_bibliography</a>

## 6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Дебаты	Практические занятия и семинары	Дебаты «Преимущества публикации в той или иной международной реферативной базе данных»	2
Веб-квест (проблемное задание, проект с использованием интернет-ресурсов)	Практические занятия и семинары	Работа с веб-квестами (WebQuest) по различным темам раздела: Scientific Thought Webquests. <a href="https://wikis.engage.com/webquestlinks">https://wikis.engage.com/webquestlinks</a>	4
Разбор конкретных ситуаций (case-study)	Практические занятия и семинары	Разбор кейсов по специальности аспиранта (кейсы подбирает преподаватель)	2

## Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Инновационные формы обучения	Краткое описание и примеры использования в темах и разделах
Перевернутый класс (flipped learning)	видео-фрагменты по тематике научного исследования изучаются дома, а на занятии идет обсуждение увиденного дома. Темы 1-2. video 1 - Oxford comma, video 2 - How to be smart when presenting at TED.

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: Разработка учебных материалов и организация среды обучения на кафедре иностранных языков осуществляются в рамках Блока-5 ПНР ЮУрГУ по теме: «Информационная поддержка процессов повышения эффективности научной и инновационной деятельности, совершенствования образовательной деятельности». Цель, реализуемая в контексте данного направления: создание новых научных и образовательных информационных ресурсов по приоритетным направлениям научной деятельности, в частности, разработка и внедрение онлайн курса для магистрантов и аспирантов «How to Write a Paper in English», онлайн курса для аспирантов «Critical Reading Skills».

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Технология подготовки и написания научной статьи на иностранном языке.	УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Текущий контроль	Доклады и презентации
Технология подготовки и написания научной статьи на иностранном языке.	УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Текущий контроль	Доклады и презентации
Технология подготовки и написания научной статьи на иностранном языке.	УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Экзамен	Устная защита научной статьи
Технология подготовки и написания научной статьи на иностранном языке.	УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Экзамен	Устная защита научной статьи

### 7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Экзамен	Экзамен по дисциплине иностранный язык выставляется на основании результатов работы аспиранта в течении семестра (БРС) и устной защиты научной статьи по специальности. Устная защита научной статьи по специальности проходит при устном собеседовании аспиранта с преподавателем в аудитории. Аспирант демонстрирует преподавателю готовую статью, написанную в соответствии с международными требованиями к научным публикациям, и в устной форме представляет проблему исследования, цели, задачи, методы, основные результаты, делает выводы о	Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % Баллы за устную защиту научной статьи от 30 до 25,5. Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % Баллы за ус тную защиту научной статьи от 25,4 до 22,5.



	<p>проведенном исследовании. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Максимальное количество баллов за устную защиту научной статьи - 30 баллов. (см. Приложение)</p>	<p>Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % Баллы за устную защиту научной статьи от 22,4 до 18. Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % Баллы за устную защиту научной статьи менее 17,9 баллов.</p>
Текущий контроль	<p>Доклад. Устное сообщение объемом не менее 40 предложений. Доклад представляет собой краткое изложение части написанной статьи. Должен нести в себе научно-познавательную информацию, способную вывести на дискуссию, обсуждение. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 11-12 баллов – Раздел статьи представлен в устной форме. Содержание раздела статьи соответствует правилам написания данного раздела, тематике научной работы аспиранта. Раздел написан в соответствии с требованиями научного журнала, где аспирант собирается опубликовать статью. Структура раздела четко выстроена, логична. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, грамотно представлена). В устной речи аспиранта 1-2 лексико-грамматические ошибки, фонетические ошибки отсутствуют. 8-10 баллов – Раздел статьи представлен в устной форме. Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников, дополнительные источники информации не использовались. Содержание раздела статьи не всегда соответствует правилам написания данного раздела. Раздел написан с незначительным нарушением требований научного журнала, где аспирант собирается опубликовать статью. Структура раздела четко выстроена, не всегда логична. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно). В устной речи аспиранта 3-5 лексико-грамматических ошибок, 1-2 фонетические ошибки. 4-7 баллов – Раздел статьи представлен в устной форме. Ограниченно использованы источники базовой информации. Содержание раздела статьи не соответствует правилам написания данного раздела. Раздел написан с значительными нарушениями требований научного журнала, где аспирант собирается опубликовать статью. Структура раздела не выстроена, не логична. В устной речи аспиранта более 7 лексико-грамматических ошибок, более 3 фонетических ошибок. Максимальное количество баллов – 12</p>	<p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % (11-12 баллов) Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % (8-10 баллов) Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % (4-7 баллов) Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % (<math>\leq 3</math> балла)</p>
Текущий контроль	<p>Презентация. Представление информации в виде устного сообщения объемом 20-30 предложений с презентацией, выполненной в формате PowerPoint (до 10</p>	<p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % (16-20 баллов)</p>

	<p>слайдов). При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179)</p> <p>16-20 баллов – Выступающий свободно ориентируется в представляемом материале, без опоры на письменный текст, материал логично выстроен, речь без грубых фонетических, грамматических и лексических ошибок, мысль излагается свободно, содержание соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы обоснованы, на вопросы преподавателя дается полный и развернутый ответ.</p> <p>11-15 баллов – Выступающий достаточно свободно ориентируется в представляемом материале, иногда обращаясь к письменному тексту, логика изложения в целом не нарушена, в речи допускаются незначительные фонетические, грамматические и лексические ошибки, не препятствующие общему пониманию, содержание соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, выводы сделаны частично или не всегда обоснованы, на вопросы преподавателя дается понятный ответ.</p> <p>6-10 баллов – Выступающий не вполне убедителен и уверен в представляемом материале, текст доклада читается, частично нарушена логика изложения материала, допускаются множественные ошибки, затрудняющие общее понимание, демонстрирует скудный вокабуляр, на вопросы преподавателя даются краткие и несодержательные ответы. Содержание частично соответствует теме, идеи сформулированы не четко, есть недочеты в логике и полноте изложения, выводы обоснованы неубедительно.</p> <p>≤ 5 баллов – Материал не проработан, изложен нелогично, представлен с грубыми фонетическими, грамматическими и лексическими ошибками, не выучен, ответы на вопросы выступающий дать затрудняется. Содержание не соответствует теме, идеи сформулированы нечетко, нелогично и обрывочно, выводов нет. Максимальное количество баллов – 20</p>	<p>Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % (11-15 баллов)</p> <p>Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % (6-10 баллов)</p> <p>Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % (≤ 5 баллов)</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
Экзамен	<p>What is the title of the journal you are going to publish your research? What is the scope of the journal?</p> <p>What is the problem of the research? What is the previous research in the field? What methods have you chosen? Why? What are the main results of your research?</p> <p>What are the implications of your research? What conclusions can be made?</p>
Текущий контроль	<p>Доклады: "Написание раздела Введения научной статьи", "Написание раздела Методы научной статьи", "Написание раздела Результаты научной статьи", "Написание раздела Обсуждение и Дискуссия научной статьи", "Написание Аннотации научной статьи".</p>
Текущий контроль	<p>Презентации: Journal review, Annotated bibliography, Analysis of a research paper.</p>

### 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## Печатная учебно-методическая документация

### а) основная литература:

1. Волченкова, К. Н. English for Researchers : How to Write a Paper in English [Текст] учеб. пособие К. Н. Волченкова, А. Ф. Брайан ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2018. - 114, [1] с. ил. электрон. версия

### б) дополнительная литература:

1. Moore, J. Oxford Academic Vocabulary Practice : upper-intermediate B2-C1 [Текст] J. Moore. - Oxford: Oxford University Press, 2017
2. Жежера, Е. А. Build Your Academic Vocabulary [Текст] учеб. пособие для магистрантов Е. А. Жежера, Е. А. Ненахова, М. В. Цытович ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2018. - 87, [1] с. ил. электрон. версия

### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Scientific American, науч.-попул.журн. – New York, Scientific American, 2005-2011

### г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Английский язык: методические указания по самостоятельной работе аспирантов / сост.: Е.Г. Короткова, Л.А. Семашко. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2018. – 57 с.
2. Academic Phrasebank

### из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Английский язык: методические указания по самостоятельной работе аспирантов / сост.: Е.Г. Короткова, Л.А. Семашко. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2018. – 57 с.
2. Academic Phrasebank

## Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Английский язык. Грамматические трудности перевода: учебное пособие Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Англ.яз.; ЮУрГУ. - Челябинск, Издательский Центр ЮУрГУ. <a href="https://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD1&amp;key=000514211?base=SUSU_METHOD1">https://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD1&amp;key=000514211?base=SUSU_METHOD1</a>
2	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Егошина Е.М. Academic writing: учебно-методическое пособие. - Изд.-государственный технологический университет, 2016. - 100 с <a href="https://e.lanbook.com/search?query=Егошина+Е.М.+Academic+writing">https://e.lanbook.com/search?query=Егошина Е.М. Academic writing:</a>
3	Дополнительная литература	Учебно-методические материалы кафедры	Онлайн курсы для аспирантов "English for Researchers: Critical Reading Critical writing skills" <a href="https://edu.susu.ru/course/view.php?id=141398">https://edu.susu.ru/course/view.php?id=141398</a>
4	Дополнительная литература	ScienceDirect	Профильные статьи журналов он-лайн ресурса Science Direct <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a>

## 9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	457a (2)	проектный экран, DVD, CD магнитофоны, компьютер, Интернет, доступ в мультимедийный каталог, ТВ, мультимедийный проектор
Самостоятельная работа студента	447 (2)	Компьютер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Контроль самостоятельной работы	464 (2)	компьютерный класс, телевизор DVD, CD магнитофоны, принтер, Интернет, доступ в мультимедийный каталог, сервер мультимедийный проектор, компьютеры-16
Практические занятия и семинары	464a (2)	Телевизор DVD, CD магнитофоны, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог, мультимедийный проектор, компьютер