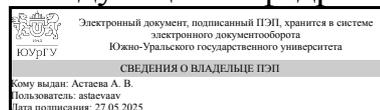


УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой



А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА практики

Практика Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная)

для направления 37.04.01 Психология

Уровень Магистратура

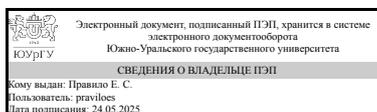
магистерская программа Психологическая помощь: коррекция и консультирование

форма обучения очно-заочная

кафедра-разработчик Клиническая психология

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент



Е. С. Правило

1. Общая характеристика

Вид практики

Производственная

Тип практики

научно-исследовательская (квалификационная) практика

Форма проведения

Дискретно по периодам проведения практик

Цель практики

Научно-исследовательская практика проводится с целью закрепления способности самостоятельного планирования и организации исследования в избранной области клинической психологии. Развитие навыка оформления (представления) результатов исследования. Закрепление полученных практических профессиональных умений и навыков

Задачи практики

1. Закрепление навыков планирования научного исследования и оформления результатов исследования.
2. Закрепление теоретических знаний и навыков их практического применения в ходе научного квалификационного исследования.
3. Развитие навыков владения методами обработки, в том числе, статистической обработки данных.
4. Развитие навыков представления результатов эмпирического исследования.

Краткое содержание практики

Работа с эмпирическими/или экспериментальным материалом с регистрацией его в форме, обеспечивающей возможность проведения статистической обработки. Аналитическая и статистическая обработка результатов исследования. Изучение форм представления результатов исследования (графические формы)

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Планируемые результаты освоения ОП ВО	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает:принципы систематизации научной информации, принципы интерпретации и представления научных данных
	Умеет:проводить систематизацию научных данных, анализ данных исследования и представлять результаты

	исследования
	Имеет практический опыт: представления полученных результатов исследования
ПК-1 Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач научного исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) и участвовать в его реализации	Знает: основные стратегии и методы научного исследования, включая методы анализа и обработки данных
	Умеет: подбирать методы и методики анализа и обработки данных психологического исследования
	Имеет практический опыт: применения методов математико-статистической обработки данных исследования
ПК-2 Способен применять современные методы и методики оценки психологических свойств, состояний и психических процессов в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает: основные методы и методики эмпирического исследования
	Умеет: подбирать и применять эмпирические методы и методики в собственном исследовании
	Имеет практический опыт: проведения эмпирических методов и методик с последующей их обработкой и анализом
ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе в развитии человека, профилактику профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знает: основные направления психологической профилактики, принципы и задачи психологической профилактики
	Умеет: выделять "мишени" для психологической профилактики, основываясь на результатах эмпирического исследования
	Имеет практический опыт: разработки психопрофилактических мероприятий

3. Место практики в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Клинико-психологическая пропедевтика Патопсихология и психотерапия Клиническая психодиагностика Практикум по нейропсихологии и нейрореабилитации Практикум по патопсихологии и психологической коррекции Нейропсихология и нейрореабилитация История и методология науки Клинико-психологическое консультирование	Психологическая помощь при психических расстройствах Актуальные проблемы детской клинической психологии Основы психологической помощи в клинической психологии Практикум по психосоматике и психологии телесности Производственная практика (преддипломная) (5 семестр) Учебная практика (педагогическая) (4

Планирование теоретического и эмпирического исследования Общая патология Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (3 семестр) Учебная практика (научно-исследовательская работа) (2 семестр) Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (1 семестр) Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (2 семестр)	семестр)
---	----------

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым для прохождения данной практики и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Общая патология	<p>Знает: основы организации и проведения научного психологического исследования в области проблем общей патологии человека, основные принципы и содержание деятельности медицинских работников, основные общепатологические категории и понятия</p> <p>Умеет: формулировать в терминах общей патологии человека техническое задание по проведению научного психологического исследования в области фундаментальных исследований проблем патологии человека, различать содержание проблемных сторон деятельности медицинских работников при оказании медицинской помощи</p> <p>Имеет практический опыт: формулирования и описания проблем, целей и задач, гипотез, дизайна реализации и методического обеспечения психологического исследования в области проблем общей патологии человека, владения общемедицинской терминологией и ее использования в практике</p>
Клинико-психологическое консультирование	<p>Знает: особенности проведения наблюдения и беседы в рамках психологического консультирования, основы психологического консультирования, этапы, виды, задачи и техники психологического консультирования, специфику психологического консультирования лиц с различными культуральными особенностями</p> <p>Умеет: определять цели и задачи психологической</p>

	<p>диагностики при проведении консультативного приема, определять запрос, цели и задачи консультативного приема, организовывать процесс консультирования, организовывать консультативную встречу с учетом межкультурного взаимодействия</p> <p>Имеет практический опыт: проведения диагностической беседы в рамках консультативного приема, применения техник психологического консультирования для предупреждения отклонений развития личности, рефлексивного анализа переживаний, поведения и приемов воздействия в процессе межкультурного взаимодействия</p>
<p>Клинико-психологическая пропедевтика</p>	<p>Знает: основные принципы и содержание деятельности медицинских работников, основные синдромы в клинике внутренних болезней и пропедевтические подходы к их коррекции, основы организации и проведения научного психологического исследования в клинической области</p> <p>Умеет: определять базовые мишени психологического вмешательства при оказании медико-психологической помощи различным пациентам в клинике внутренних болезней, формулировать в клинико-пропедевтических терминах техническое задание по проведению научного психологического исследования в области клиники внутренних болезней</p> <p>Имеет практический опыт: анализа структуры и содержания психологической диагностики, психологического консультирования и психологической терапии пациентам в клинике внутренних болезней, формулирования и описания проблем, целей, задач и дизайна реализации и методического обеспечения психологического исследования в области клиники внутренних болезней</p>
<p>Патопсихология и психотерапия</p>	<p>Знает: основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций и эмоционально-личностной сферы; особенности диагностики в основных направлениях психотерапии, основные теоретические и прикладные проблемы современной патопсихологии; основные подходы к изучению патопсихологических явлений; основные направления психотерапии</p> <p>Умеет: на теоретическом уровне выявлять</p>

	<p>признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства, выделять структуру патопсихологических синдромов; выделять цели, задачи и содержание основных этапов психотерапии</p> <p>Имеет практический опыт: анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования, сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к анализу психического заболеваний; определения "мишеней" психотерапии в зависимости от нозологии</p>
<p>Планирование теоретического и эмпирического исследования</p>	<p>Знает: основные подходы к теоретическому анализу проблемы, условия эффективной постановки целей, задач и гипотез, требования к содержанию ключевых составляющих программы исследования, методологические основы построения теоретического и эмпирического исследования в области психологии, основы планирования и организации различных видов исследований в области психологии, особенности практического внедрения полученных результатов</p> <p>Умеет: обосновать актуальность проблемы исследования, сформулировать проблему на профессиональном и одновременно доступном для восприятия языке, организовать сбор эмпирической информации с помощью адекватных методов, а также с учетом специфики выборки участников исследования, провести анализ литературных источников, выделить проблему исследования, определить основные составляющие программы исследования, подобрать методы и методики исследования, обозначать цель и задачи исследования, определить этапы исследования, соотнести полученные результаты с целью и задачами исследования, уточнить предмет, объект и гипотезы исследования по мере углубления в проблему</p> <p>Имеет практический опыт: проведения «пилотного» эмпирического исследования с последующей обработкой результатов и предоставлением обратной связи его участникам в форме индивидуальной консультации, критического анализа и систематизации информации, составления программы</p>

	<p>исследования и ее обоснования, организации эмпирического исследования, предоставления профессиональной обратной связи участникам исследования, оформления и презентации полученных результатов</p>
<p>Практикум по нейропсихологии и нейрореабилитации</p>	<p>Знает: методы и методики нейропсихологической диагностики, структуру и принципы реабилитационной программы; этические и деонтологические аспекты деятельности психолога при участии в реализации реабилитационной работы, специфику, принципы, этапы организации и проведения нейропсихологического обследования и нейрореабилитационных мероприятий</p> <p>Умеет: отбирать методики нейропсихологической диагностики с учетом нозологии, выраженности нарушений и течения расстройства, подбирать упражнения и составлять программы нейропсихологической и когнитивной реабилитации в зависимости от поставленной задачи, формулировать цели и задачи нейропсихологического обследования и нейрореабилитации; составлять батареи методик нейропсихологического обследования; подбирать упражнения для нейрореабилитации на разных этапах</p> <p>Имеет практический опыт: проведения психологического обследования с применением нейропсихологических методов и методик, разработки программ нейрореабилитации, составления программы нейропсихологической диагностики и нейрореабилитации</p>
<p>Практикум по патопсихологии и психологической коррекции</p>	<p>Знает: методы и методики патопсихологической диагностики, специфику, принципы, этапы организации и проведения патопсихологического обследования и психологической коррекции, основные направления и виды психологической коррекции</p> <p>Умеет: отбирать методики патопсихологической диагностики с учетом нозологии, особенностей возрастных этапов развития, факторов риска, формулировать цели и задачи патопсихологического обследования и коррекции; составлять батареи методик патопсихологического исследования с учетом возраста и нозологии; отбирать упражнения для психологической коррекции, составлять программу психологической коррекции при различных</p>

	<p>психических состояниях и расстройствах Имеет практический опыт: проведения психологического обследования с применением патопсихологических методов и методик, составления программы патопсихологической диагностики и психологической коррекции с учетом нозологии, разработки программы психологической коррекции и профилактики</p>
<p>История и методология науки</p>	<p>Знает: основы системного анализа тенденций становления представлений о различных психологических феноменах, требования к обоснованию актуальности проблемы, формулированию целей, задач, гипотез исследования; принципы подбора инструментария, базовые методологические принципы, направления, парадигмы и категории психологии; алгоритмы планирования, организации и проведения психологического исследования Умеет: соотносить тенденции становления представлений о различных психологических феноменах с этапами развития психологической науки и ее парадигмальных оснований, разрабатывать программы научного исследования с учетом его актуальности, использовать понятийный аппарат теории и методологии психологии, дифференцировать методологические основания научных исследований Имеет практический опыт: использования технологии трансспективного анализа, разработки, организации и проведения научного психологического исследования, разработки дизайна научного исследования, подбора и использования методов исследования, адекватных его предмету и гипотезам; сбора, обработки и анализа эмпирический материал</p>
<p>Клиническая психодиагностика</p>	<p>Знает: специфику клинической психодиагностики; основные клиничко-психологические и экспериментально-психологические методы и методики; принципы подбора методов и методик исследования в зависимости от цели и задач исследования, цели, задачи, «мишени», этапы организации и проведения психодиагностического исследования в клинике; виды и модели клинической психодиагностики; методы исследования, стратегии принятия диагностических решений в клинической психологии</p>

	<p>Умеет: осуществлять самостоятельный поиск необходимой методической информации и самостоятельно организовывать психодиагностическую деятельность; применять психодиагностические методики и проводить обработку полученных данных, проводить анализ запроса и клинической ситуации, самостоятельно определять и формулировать психодиагностические задачи исследования; определять стратегию психодиагностических действий в соответствии с поставленными задачами; проводить анализ и интерпретацию полученных психодиагностических данных, составлять клиническое психологическое заключение</p> <p>Имеет практический опыт: подбора методик и составления программы диагностического обследования в зависимости от задач исследования, проведения и обработки данных психодиагностических методик, формулирования задач психологического исследования; интерпретации данных и написания заключения по результатам проведенного психологического обследования</p>
<p>Нейропсихология и нейрореабилитация</p>	<p>Знает: структуру нейропсихологических синдромов при различных заболеваниях ЦНС; основные методы нейропсихологической диагностики, базовые основы и ключевые понятия нейропсихологии; структуру, этапы и особенности методической организации реабилитационного процесса, включая нейропсихологическую реабилитацию</p> <p>Умеет: проводить анализ и сопоставление фактора и первичного дефекта, первичных и вторичных нарушений психических функций при различных заболеваниях ЦНС и определять "мишени" нейрореабилитации, выделять нейропсихологические симптомы в клинической картине органического расстройства; выделять цели, задачи и содержание основных этапов реабилитационных мероприятий в комплексной и индивидуальной программах нейрореабилитации</p> <p>Имеет практический опыт: проведения синдромного анализа нарушений психической деятельности и определения "мишеней" для реабилитации, анализа различных вариантов нейропсихологических синдромов; определения краткосрочных и долгосрочных целей</p>

	реабилитации; методического подбора с учетом этапа реабилитации
Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (1 семестр)	<p>Знает: основные категории и понятия общей и клинической психологии; основные особенности клинико-психологических исследований, этапы проведения научного исследования, основные теоретические и методологические основы проведения исследования в психологии</p> <p>Умеет: осуществлять поиск информации по актуальным проблемам психологии; анализировать, систематизировать и обобщать информацию по материалам клинико-психологических исследований, планировать и организовывать собственное исследование на разных этапах его реализации, формулировать основные цели и задачи исследования</p> <p>Имеет практический опыт: самостоятельного выбора и изучения научной литературы; оформления и представления данных научного исследования, проведения научного теоретического исследования, постановки цели, задач и гипотез собственного исследования</p>
Учебная практика (научно-исследовательская работа) (2 семестр)	<p>Знает: нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности психолога, основные категории и понятия общей и клинической психологии и их применение в научных отечественных и зарубежных исследованиях, актуальные проблемы и направления исследования в клинической психологии</p> <p>Умеет: выделять приоритеты собственной профессиональной деятельности при выборе актуальной темы научного исследования, осуществлять поиск и подбор научной литературы по психологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), формулировать проблему и цели исследования</p> <p>Имеет практический опыт: рефлексии собственной научной деятельности, систематизации и реферирования современных теоретических и эмпирических исследований в психологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), постановки проблемы научного исследования, определения цели и задач исследования</p>
Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (3 семестр)	Знает: основные этапы и последовательность проведения психологического исследования, основные методы научного исследования и их классификацию, модели, виды, цели и задачи

	<p>научного исследования</p> <p>Умеет: планировать и организовывать самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, подбирать и обосновывать методы исследования в соответствии с поставленными задачами; применять методы и методики психологического исследования, формулировать цель, задачи и гипотезы исследования, определять адекватную модель исследования</p> <p>Имеет практический опыт: планирования и организации собственной научно-исследовательской работы, подбора методов и методик для проведения психологического исследования, разработки программы научного исследования</p>
<p>Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (2 семестр)</p>	<p>Знает: основные модели и виды научного исследования, основные характеристики и признаки научной проблемы, основные этапы планирования и организации научного исследования в психологии</p> <p>Умеет: определять адекватную модель научного исследования для планируемого собственного исследования, определять актуальность, значимость и новизну изучаемой темы, планировать и осуществлять подготовительный этап научного исследования</p> <p>Имеет практический опыт: разработки дизайна научного исследования, постановки научной проблемы исследования, оформления результатов теоретического этапа научного психологического исследования</p>

4. Объём практики

Общая трудоемкость практики составляет зачетных единиц 3, часов 108, недель 8.

5. Структура и содержание практики

№ раздела (этапа)	Наименование или краткое содержание вида работ на практике	Кол-во часов
1	Организационное собрание с руководителем практики. Пояснение целей, задач, специфики, требования к проведению научно-исследовательской работы. Определение/уточнение содержания индивидуальных заданий	6
2	Работа с эмпирическими данными: работа с файлом экспериментальных данных в целях математико-статистической	82

	обработки и построения математических моделей. Выбор формы представления результатов и обоснования (демонстрация) выбранной формы. Разработка программы исследования по конкретным задачам	
3	Подготовка и оформление текстов отчетной документации в соответствии с требованиями к отчетной документации. Подготовка структурированного устного доклада о практике к защите. Защита результатов практики.	20

6. Формы отчетности по практике

По окончании практики, студент предоставляет на кафедру пакет документов, который включает в себя:

- дневник прохождения практики, включая индивидуальное задание и характеристику работы практиканта организацией;
- отчет о прохождении практики.

Формы документов утверждены распоряжением заведующего кафедрой от 05.10.2021 №307-11-03/10-5.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет. Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

7.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Семестр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс.балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в
1	4	Текущий контроль	Оформление дневника прохождения практики	5	2	Во время практики проводится проверка дневника практики: магистр выступает с докладом по составленному графику работы и индивидуальным заданиям. Каждый параметр оценивается в 1 балл. Максимальный балл - 2 балла 2 балла - представленный график работы полностью соответствует требованиям к проведению/содержанию практики, индивидуальные задания	дифференцированный зачет

						соответствуют плану работы. 1 балл - представленный график содержит ошибки, часть требований к проведению практики не соответствует плану работы магистра либо часть заданий не соответствует содержанию и плану работы магистра 0 баллов - график не подготовлен (не сдан), индивидуальные задания не сданы	
2	4	Текущий контроль	Статистический критерий	20	4	<p>Магистр описывает алгоритм принятия решения выбора статистического критерия с опорой на конкретное исследование (в выбранной области клинической психологии). Параметры оценивания: 1) Обоснование типа критерия: параметрический критерий – непараметрический критерий. Максимальный балл – 1 балла 1 балл – выбранный тип критерий соответствует планируемому исследованию и дано обоснование выбора 0 баллов – выбранный тип критерия не соответствует планируемому исследованию либо тип критерия указан верно, но обоснование отсутствует 2) Характеристика конкретного критерия: указание задач психологического исследования и условий применения критерия в формулировках конкретного</p>	дифференцированный зачет

						<p>исследования, проводимого магистром. Максимальный балл – 3 балла 3 балла – соответствие задач психологического исследования условиям применения выбранного критерия, формулировки переработаны (общие «стандартные» формулировки заменены на формулировки конкретного исследования) 2 балла – соответствие задач психологического исследования условиям применения выбранного критерия, но использованы общие «стандартные» формулировки 1 балл – есть несоответствие ряда задач психологического исследования условиям применения выбранного критерия, использованы, преимущественно, общие «стандартные» формулировки 0 баллов – задание не сдано Максимальный балл за все задание – 4 балла</p>	
3	4	Текущий контроль	Результаты	15	5	<p>Магистр на примере любой известной ему методики формирует «базу данных» (массив данных). Затем осуществляется выбор (с обоснованием) формы представления результатов эмпирического исследования и подготовка 1-2 слайдов презентации как наглядный образец представления данных. Параметры оценивания: 1) «База данных»: протоколы либо описание полученных результатов (сырые данные). Максимальный балл – 1 балл 1 балл –</p>	дифференциров зачет

					<p>база данных представлена 0 баллов – база данных отсутствует</p> <p>2) Обоснование выбора графической формы представления эмпирических данных: график, таблица, схема, диаграмма, гистограмма и прочее. Максимальный балл – 2</p> <p>балла 2 балл – обоснована форма представления эмпирических данных: перечислено не менее 2 критериев-доказательств, что выбранная форма является наиболее оптимальной 1 балл – обоснована форма представления эмпирических данных, указан 1 критерий-доказательство, что выбранная форма является наиболее оптимальной 0 баллов – не обоснована форма представления эмпирических данных: отсутствуют критерии-доказательства, что выбранная форма является наиболее оптимальной 3)</p> <p>Демонстрация: подготовлены 1-2 слайда презентации Максимальный балл – 2</p> <p>балла 2 балла – презентация подготовлена, замечаний к оформлению эмпирических данных нет 1 балл – презентация подготовлена, есть замечания к оформлению эмпирических данных (данные представлены некорректно) 0 баллов – презентация отсутствует Максимальный балл за все задание – 5 баллов</p>
--	--	--	--	--	---

4	4	Текущий контроль	Программа	20	14	<p>Магистр выбирает из списка в файле 2 любых задачи, по которым составляет программу исследования и указывает методы статической обработки данных. Параметры оценивания: 1) Программа исследования (максимальный балл - 5 баллов). Обязательные элементы: определение объекта исследования - 1 балл определение предмета исследования - 1 балл определение цели исследования - 1 балл полное описание выборки - 1 балл гипотеза исследования - 1 балл 2) Методы обработки (максимальный балл - 2 балла) 2 балла – обоснован выбранный метод и верно и подробно описана процедура обработки 1 балл – обоснован выбранный метод, есть замечания к описанию самой процедуры обработки 0 баллов – метод выбран неверно, обоснование метода обработки противоречит содержанию самого исследования</p> <p>Максимальный балл за всё задание (2 задачи) – 14 баллов</p>	дифференциров зачет
5	4	Текущий контроль	Планирование программы психопрофилактики	20	7	<p>Всего оценивается 3 подпункта работы (см. Приложение). Максимальное число баллов за задание – 7 баллов. Параметры оценки одного подпункта: 2 балла – подпункт работы присутствует и содержательно описан; 1 балл – подпункт описан, содержательно описан,</p>	дифференциров зачет

						но имеются неточности в содержании; 0 баллов – подпункт работы не присутствует и /или содержательно не описан. Дополнительно начисляется 1 балл за работу, сданную в срок.	
6	4	Текущий контроль	Рекомендации	20	7	<p>Всего оценивается 3 подпункта работы (см. Приложение). Максимальное число баллов за задание – 7 баллов. Параметры оценки одного подпункта: 2 балла – подпункт работы присутствует и содержательно описан; 1 балл – подпункт описан, содержательно описан, но имеются неточности в содержании; 0 баллов – подпункт работы не присутствует и /или содержательно не описан. Дополнительно начисляется 1 балл за работу, сданную в срок.</p>	дифференцированный зачет
7	4	Промежуточная аттестация	Итоговый отчет - выступление	-	5	<p>На итоговом собрании магистры делают доклады о результатах прохождения производственной практики. Доклад выполняется в устной форме и сопровождается презентацией. По окончании доклада магистру могут быть заданы дополнительные вопросы, направленные на обсуждение материалов, представленных в дневнике и отчете по практике. На итоговом этапе магистр также сдает оформленные согласно требованиям дневник и отчет о прохождении практики. Максимальный балл - 5 баллов 5 баллов: развернуто представил все пункты отчета;</p>	дифференцированный зачет

					<p>информативно охарактеризовал основные разделы практики; презентация оформлена грамотно; способен дать развернутые, аргументированные ответы при дополнительных вопросах, в выступлении использовалась научная терминология, соблюден лимит времени выступления; сданы оба отчетных документа, оформленных согласно требованиям 4 балла: развернуто, информативно представил пункты отчета, но испытывает затруднения при ответах на ряд вопросов комиссии/преподавателя (по содержанию практики), в выступлении использовалась преимущественно научная терминология, соблюден лимит времени выступления; ; сданы оба отчетных документа, оформленных согласно требованиям. 3 балла: развернуто представил большую часть пунктов отчета, но неполностью осветил 1-2 раздела; испытывал затруднения при ответах на большинство дополнительных вопросов, в выступлении использовалась как научная, так и обыденная терминология, лимит времени выступления не соблюден; ; сданы оба отчетных документа, есть замечания по оформлению. 2 балла: в своей презентации</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>студент не осветил более 2 разделов практики, испытывал затруднения при ответах на большинство вопросов, в выступлении использовалась преимущественно обыденная терминология, не соблюден лимит времени выступления; сданы 2 отчетных документа, есть замечания по оформлению или не сдан один из документов 1 балл: выполнен устный доклад без презентации, слабо структурирован; охарактеризовать разделы доклада затрудняется; испытывал затруднения при ответах на большинство вопросов, в выступлении использовалась преимущественно обыденная терминология, не соблюден лимит времени выступления; не сдан один из отчетных документов. 0 баллов: студент не представил доклад отчета; не сданы отчетные документы.</p>
--	--	--	--	--	--

7.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Выполнение задания промежуточной аттестации является обязательным. На дифференцированном зачете магистр выступает с докладом, время выступления 8-10 минут. В конце выступления магистр дает ответы на вопросы по теме своего доклада; время на ответы студенту 7-8 минут И производится сдача отчетных документов, оформленных согласно требованиям, на проверку. Оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине осуществляется на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85-100% Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75-84%

Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-74%
 Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0-59%

7.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ						
		1	2	3	4	5	6	7
УК-2	Знает: принципы систематизации научной информации, принципы интерпретации и представления научных данных	+	+	+	+	+	+	+
УК-2	Умеет: проводить систематизацию научных данных, анализ данных исследования и представлять результаты исследования	+	+	+	+	+	+	+
УК-2	Имеет практический опыт: представления полученных результатов исследования	+	+	+	+			+
ПК-1	Знает: основные стратегии и методы научного исследования, включая методы анализа и обработки данных		+	+	+	+		+
ПК-1	Умеет: подбирать методы и методики анализа и обработки данных психологического исследования		+	+	+			+
ПК-1	Имеет практический опыт: применения методов математико-статистической обработки данных исследования		+	+	+			+
ПК-2	Знает: основные методы и методики эмпирического исследования		+					+
ПК-2	Умеет: подбирать и применять эмпирические методы и методики в собственном исследовании		+					
ПК-2	Имеет практический опыт: проведения эмпирических методов и методик с последующей их обработкой и анализом		+	+				
ПК-3	Знает: основные направления психологической профилактики, принципы и задачи психологической профилактики						+	+
ПК-3	Умеет: выделять "мишени" для психологической профилактики, основываясь на результатах эмпирического исследования						+	+
ПК-3	Имеет практический опыт: разработки психопрофилактических мероприятий						+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование [Текст : непосредственный] А. Анастаси, С. Урбина ; пер. с англ. А. А. Алексеева. - 7-е изд., междунар. - Санкт-Петербург и др.: Питер : Питер бук, 2002. - 687 с. ил.
2. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования [Текст] учеб. пособие для вузов Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов ; науч. ред. Б. С. Волков. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Академический проект, 2010. - 381, [1] с.
3. Веракса Н. Е. Методологические основы психологии : учеб. пособие по направлению "Психология" и психол. специальностям / Н. Е. Веракса. - М. : Академия, 2008. - 235, [2] с. : ил.

4. Корнилова Т. В. Методологические основы психологии : учеб. пособие для вузов по направлению и специальности психологии / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - СПб. и др. : Питер, 2009. - 316 с.

б) дополнительная литература:

1. Немов, Р. С. Психология [Текст] Кн. 3 Психодиагностика : Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики учеб. для пед. вузов: в 3 кн. Р. С. Немов. - 4-е изд. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 630,[1] с. ил.

2. Суркова, Е. Г. Проективные методы диагностики : психологическое консультирование детей и подростков [Текст] учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" Е. Г. Суркова. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 318, [1] с. ил. 22 см.

3. Непомнящая, Н. И. Психодиагностика личности: Теория и практика Учеб. пособие для вузов Н. И. Непомнящая. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 188,[3] с.

4. Практикум по возрастной психологии [Текст] учеб. пособие Л. А. Головей, Л. Н. Кулешова, Л. И. Вансовская и др.; под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - изд. доп. и перераб. - СПб.: Речь, 2010. - 693 с.

из них методические указания для самостоятельной работы студента:

1. Брябрина, Т. В. Экспериментальная психология [Текст] : метод. указания для студентов 4 курса специализации "Клинич. психология" / Т. В. Брябрина, М. А. Беребин ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ
https://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000487087&dtype=F&etype=.pdf

2. Мельникова, Н. Н. Экспериментальная психология [Текст] : метод. указания к практ. занятиям для бакалавров Фак. психологии / Н. Н. Мельникова, С. П. Гурская ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общ. психология, психодиагностика и психол. консультирование ; ЮУрГУ Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2018
https://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000566254&dtype=F&etype=.pdf

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Комиссаров, В. В. Математические методы в психологии : учебное пособие / В. В. Комиссаров, Н. В. Комиссарова. — Новосибирск : НГТУ, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-7782-4881-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система https://e.lanbook.com/book/404360
2	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Соломин, И. Л. Математические методы в психологии : учебное пособие / И. Л. Соломин. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2021. — 50 с. — ISBN 978-5-7641-1681-5. — Текст :

			электронный // Лань : электронно-библиотечная система https://e.lanbook.com/book/222584
3	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Люсова, О. В. Психологическая профилактика зависимого поведения : учебно-методическое пособие / О. В. Люсова. — Волгоград : ВолгГМУ, 2025. — 98 с. — ISBN 978-5-9652-1057-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система https://e.lanbook.com/book/478262
4	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Психологическая профилактика суицидального поведения детей и подростков : учебно-методическое пособие / авторы-составители Н. А. Степанова [и др.]. — Тула : ТГПУ, 2022. — 135 с. — ISBN 978-5-907462-91-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система https://e.lanbook.com/book/339596
5	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Психологическая профилактика профессиональной деформации личности в сфере служебной деятельности : учебное пособие / Н. И. Корытченкова, Н. К. Будницкая, Т. И. Кувшинова, С. С. Смагина. — Кемерово : КемГУ, 2016. — 140 с. — ISBN 978-5-8353-2043-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система https://e.lanbook.com/book/92371
6	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel / Э. Г. Бурнаева, С. Н. Леора. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 156 с. — ISBN 978-5-507-47168-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система https://e.lanbook.com/book/336185

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

10. Материально-техническое обеспечение практики

Место прохождения практики	Адрес места прохождения	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, обеспечивающие прохождение практики
НОЦ "Медико-психологическая клиника" ЮУрГУ	454000, Челябинск, пр.Ленина, 76	Основное оборудование в аудитории: столы, стулья.
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения "Челябинская областная клиническая наркологическая больница"	454007, Челябинск, 40 лет Октября, 36	Основное оборудование в аудитории: столы, стулья.
Кафедра Клинической	город	Основное оборудование в

психологии ЮУрГУ	Челябинск проспект Ленина 76	аудитории: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: проектор (для докладов).
ГБУЗ Областная клиническая специализированная психоневрологическая больница № 1	454087, г. Челябинск, ул. Кузнецова, 2а	Основное оборудование в аудитории: столы, стулья.