

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа

_____ Д. А. Козочкин
08.05.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к ОП ВО от 28.06.2017 №007-03-1663

дисциплины Б.1.21 Практикум по психодиагностике
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень специалист **тип программы** Специалитет
специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
форма обучения очная
кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.09.2016 № 1181

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.
(ученая степень, ученое звание)

_____ 07.05.2017 _____
(подпись)

С. В. Морозова

Разработчик программы,
старший преподаватель
(ученая степень, ученое звание,
должность)

_____ 07.05.2017 _____
(подпись)

Ю. Е. Черняева

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета разработчика
д.психол.н., проф.
(ученая степень, ученое звание)

_____ (подпись)

Е. Л. Солдатова

Зав.выпускающей кафедрой Клиническая психология
к.мед.н., доц.
(ученая степень, ученое звание)

_____ 07.05.2017 _____
(подпись)

М. А. Березин

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Цели: - Приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога. - Приобретение знаний о психодиагностических методиках, используемых в работе психолога. - Приобретение умений отбирать и применять психодиагностические методики адекватные целям, ситуации, контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. - Приобретение умения написания отчетов по результатам использования психодиагностических методик в научном исследовании, диагностическом обследовании. Задачи: - Изучение правил использования основных методов, их возможностей, ограничений и проблем. - Выполнение учебных заданий, направленных на освоение необходимых методических умений. - Ознакомление с методиками диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций. - Выполнение учебных заданий с целью сбора данных различными методами с последующей их обработкой, анализом и представлением. - Написание заключений на основе данных полученных в ходе диагностических обследований.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина "Практикум по психодиагностике" относится к базовой (общепрофессиональной) части в блоке "Профессиональный цикл" образовательной программы. Настоящая программа разработана для изучения студентами дисциплины "Практикум по психодиагностике" в 6 семестре. Базируется на знаниях общей психологии, психологии личности, возрастной психологии и психологии развития, психодиагностики, знании математических методов в психологии.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ПК-2 готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знать:особенности применения психодиагностических методик для разных категорий клиентов.
	Уметь:подбирать методы для исследования и обследования в соответствии с целью и особенностями объекта диагностики.
	Владеть:навыками установления контакта с различными категориями респондентов.
ПК-4 способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	Знать:базовые понятия психодиагностики; классификацию психодиагностических методов; этические правила психодиагностики.
	Уметь:описывать и анализировать полученные результаты; формировать заключение по результатам диагностики.
	Владеть:навыками администрирования психодиагностического процесса; навыками прогнозирования; навыками интерпретационных работ с разного рода данными, полученными в

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б.1.19 Психология личности, Б.1.13 Общая психология, Б.1.24 Психология развития и возрастная психология, Б.1.23 Математические методы в психологии, Б.1.20 Психодиагностика	Б.1.55 Клинико-психологическая помощь семье, ДВ.1.06.02 Детско-родительское консультирование, ДВ.1.06.01 Возрастно-психологическое консультирование, В.1.15 Психологическая диагностика в клинике

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Б.1.24 Психология развития и возрастная психология	Знать: особенности возрастной изменчивости психики человека и особенности развития психических процессов, состояний и свойств личности на разных этапах онтогенеза. Уметь: устанавливать аспекты возраста и взаимосвязи возрастных и индивидуально-типических феноменов. Владеть: основными методологическими подходами к исследованию возрастной изменчивости психики.
Б.1.13 Общая психология	Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; Уметь: систематизировать общепсихологические подходы к структуре личности. Владеть: основными приемами анализа психических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивида.
Б.1.19 Психология личности	Знать: специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Уметь: искать и анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследовании психологии личности. Владеть: основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
Б.1.23 Математические методы в психологии	Знать: сферы применения основных математических методов в психологии, теоретические модели, на которых они основываются; ограничения каждого из изучаемых методов. Уметь: решать задачи,

	связанные с применением математических методов обработки данных, полученных в ходе психологических исследований; интерпретировать исходные данные и полученные результаты; работать со статистическими пакетами компьютерных программ. Владеть: навыками применения современного математического инструментария и компьютерных технологий для выполнения практических расчетов при решении типовых задач.
Б.1.20 Психодиагностика	Знать: основные понятия и историю психодиагностики, преимущества и ограничения психодиагностических методов. Уметь: оценить надежность и валидность метода, произвести его стандартизацию. Владеть: навыками составления тестовых батарей, принципами написания психологических заключений.

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		6	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия</i>	48	48	
Лекции (Л)	0	0	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	48	48	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	60	60	
Работа с учебной литературой. Диагностический отчет.	6	6	
Диагностическая работа. Подготовка и проведение психодиагностической методики.	18	18	
Обработка результатов диагностики. Подготовка заключений по результатам диагностики.	36	36	
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Профессионально-этические принципы	1	0	1	0
2	Администрирование	1	0	1	0
3	Интерпретация данных	2	0	2	0
4	Психологические заключения	2	0	2	0
5	Методы диагностики когнитивной сферы	12	0	12	0

6	Методы диагностики аффективной сферы	2	0	2	0
7	Методы диагностики личности	12	0	12	0
8	Методы диагностики межличностных отношений	2	0	2	0
9	Методы диагностики характерологических особенностей	4	0	4	0
10	Методы диагностики самосознания и самооценки	2	0	2	0
11	Проективные методы	6	0	6	0
12	Сфера применения психодиагностических методов	2	0	2	0

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Этические принципы психодиагноста, стандарт "хорошего тестирования". Стандарты квалификации психодиагноста и процедура его квалификации.	1
1	2	Выбор тестов для конкретной ситуации. Организация процесса тестирования. Индивидуальное тестирование: наблюдение, интервью, ведение диалога, контроль за процессом. Групповое тестирование: парное, семейное, командное, поточное. Бланковое и компьютерное тестирование. Хранение тестов, результатов, база данных.	1
2	3	Интерпретация данных: сравнение групп, простые критериальные заключения, сложные заключения. Одномерный и многомерный анализ данных. Диагностические заключения, эксперты, диагностическая экспертиза.	2
3	4	Диагностический отчет. Основные качества эффективных отчетов. Модели диагностических отчетов для разных адресных групп.	2
4	5	Диагностика когнитивной сферы. Прогрессивные матрицы Равена (стандартные, цветные, продвинутые).	2
5	5	Диагностика когнитивной сферы. Групповые тесты интеллекта. УИТ СПЧ, ПИТ СПЧ, КИТ СПЧ.	2
6	5	Диагностика когнитивной сферы. Групповые тесты интеллекта. УИТ СПЧ. Подготовка заключения.	2
7	5	Диагностика когнитивной сферы. Шкала Векслера для взрослых.	2
8-9	5	Диагностика когнитивной сферы. Шкала Векслера для детей. Подготовка заключения.	4
10	6	Диагностика эмоциональных состояний: ШРЛТ Спилбергера, методика САН.	2
11	7	Методы диагностики личности. Опросники 16 PF, 14 PF, 12 PF, CPI.	2
12	7	Методы диагностики личности. Личностный опросник Кэттелла 12 PF.	2
13	7	Методы диагностики личности. Личностный опросник Кэттелла 14 PF.	2
14	7	Методы диагностики личности. Личностный опросник Кэттелла 16 PF. Подготовка заключения.	2
15	7	Методы диагностики личности. Калифорнийский психологический опросник CPI.	2
16	7	Методы диагностики личности. Калифорнийский психологический опросник CPI. Подготовка заключения.	2
17	8	Диагностика субъективных предпочтений, субъективного отражения межличностных отношений, качеств личности, влияющих на	2

		межличностные отношения. СРЛ. Т.Лири.	
18	9	Патохарактерологическая диагностика. Исследование типов акцентуаций характера (Леонгард-Шмишек, Русалов ОЧХ-В).	2
19	9	Патохарактерологическая диагностика, исследование акцентуаций характера и психопатий. ПДО.	2
20	10	Диагностика Я-концепций. Q-сортировка. Измерение уровня притязаний. Методическая процедура по методике Ф. Хоппе.	2
21-23	11	Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга	6
24	12	Психодиагностика в исследовательской практике. Психодиагностика в образовании. Профессиональная психодиагностика. Клиническая и судебная психодиагностика. Психодиагностика в психологическом консультировании.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Работа с учебной литературой. Диагностический отчет.	Батурин. Н.А., Мельникова Н.Н. Технология разработки психодиагностических методик - Челябинск, Издательский центр ЮУрГУ. 2012, Разделы: интерпретационный, технический. с72-87.	6
Подготовка заключений по результатам диагностики уровня интеллектуального развития и структурных особенностей интеллекта.	Руководства к диагностическим методикам УИТ СПЧ, ПИТ СПЧ, КИТ СПЧ.	8
Диагностика личностных особенностей. Проведение методики 16 PF.	Руководство к диагностической методике 16PF.	4
Подготовка заключений по результатам диагностики личностных особенностей.	Руководства к диагностическим методикам 16PF, 14PF, 12PF.	8
Подготовка заключений по результатам диагностики с использованием методики СРЛ.	Руководство к методике СРЛ.	8
Обработка методики ПДО, написание заключения.	Руководство к методике ПДО.	4
Проведение, обработка результатов диагностики с использованием методики Розенцвейга и написание заключения.	Руководство к методике Розенцвейга.	8
Подготовка к проведению методики Векслера.	Руководство к методике Векслера (детский вариант).	4
Обработка методики ОЧХ-В (Русалов). Написание заключения.	Руководство к методике ОЧХ-В.	4
Подготовка заключения по методике диагностики интеллекта Векслера (детский вариант).	Руководство к методике Векслера (детский вариант).	6

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Разбор конкретных ситуаций	Практические занятия и семинары	Анализ процедуры тестирования. Анализ результатов диагностики. Разбор различных конфигураций профилей, полученных в результате диагностики. Особенности составления модели заключения в зависимости от полученных результатов диагностики.	50

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Все разделы	ПК-2 готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	устный опрос	1-18
Все разделы	ПК-4 способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	письменная проверка	проверка заключений по результатам диагностики
Все разделы	ПК-4 способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	зачет	выполнение всех заданий, предусмотренных курсом обучения
Все разделы	ПК-2 готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала	зачет	выполнение всех заданий, предусмотренных

	(или заказчика услуг)		курсом обучения
--	-----------------------	--	-----------------

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
проверка заключений по результатам диагностики	Письменная проверка выполненных обучающимися заключений по результатам проведенной психологической диагностики	Отлично: Широкая интерпретация всех шкал методики, описание "сильных" и "слабых" характеристик. Рекомендации по коррекции или развитию. Хорошо: Недостаточно полная или с небольшими неточностями интерпретация всех шкал методики, неполное описание "сильных" и "слабых" характеристик. Рекомендации по коррекции или развитию. Удовлетворительно: Неполная интерпретация шкал методики, неполное описание "сильных" и "слабых" характеристик. Рекомендации по коррекции или развитию. Неудовлетворительно: Неверная интерпретация шкал методики или грубые ошибки в интерпретации, отсутствие анализа "сильных" и "слабых" характеристик. Рекомендации отсутствуют.
устный опрос	Беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Отлично: правильное понимание темы и предмета вопроса, способность к практическому применению теоретических знаний по теме. Хорошо: правильное понимание темы и предмета вопроса, достаточные представления о соотношении теории и практики. Удовлетворительно: в целом верное понимание темы и предмета вопроса, некоторые затруднения в понимании практического приложения теории. Неудовлетворительно: отрывочные, формальные знания по теме, непонимание предмета вопроса.
зачет	проверка выполнения всех практических заданий	Зачтено: выполнение всех заданий с оценкой не менее "удовлетворительно" Не зачтено: выполнение хотя бы одного задания с оценкой "неудовлетворительно"

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
проверка заключений по результатам диагностики	Пример заключения по диагностической методике "Тест интеллекта Векслера (детский вариант)" Заключение (Векслер детский).docx
устный опрос	1. В чем состоит диагностика способностей и интеллекта? 2. Чем при диагностике способностей и интеллекта отличаются тесты индивидуальные, групповые и для специфических популяций? 3. Каковы проблемы тестирования на интеллект взрослых? 4. В чем состоит тест Векслера?

	<p>5. В чем состоит тест Г. Айзенка?</p> <p>6. В чем состоит методика «Прогрессивные матрицы Равена»?</p> <p>7. Как выполняется диагностика мышления?</p> <p>8. Каковы основные подходы к психодиагностике личностных свойств?</p> <p>9. В чем состоят стандартизованные личностные методики?</p> <p>10. В чем состоят нестандартизованные личностные методики?</p> <p>11. В чем состоит специфика стандартизованных самоотчетов как методов изучения личности?</p> <p>12. Что такое «личностные опросники»?</p> <p>13. Что такое «проективные методики»?</p> <p>14. Каковы принципы построения комплексного психологического портрета личности?</p> <p>15. Какова связь психодиагностических задач и комплектования психодиагностических батарей?</p> <p>16. В чем состоят универсальные методики исследования личности?</p> <p>17. Какова концепция личностного опросника 16-PF Р. Кеттелла?</p> <p>18. Как по Р. Кеттеллу определяются первичные и вторичные личностные факторы?</p>
зачет	Пример заключения (16PF).doc

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование Текст А. Анастаси, С. Урбина ; пер. с англ. А. А. Алексеева. - 7-е изд., междунар. - СПб. и др.: Питер : Питер бук, 2001. - 686 с. ил.
2. Фер, Р. М. Психометрика : Введение Текст Р. М. Фер, В. Р. Бакарак ; пер. с англ. А. С. Науменко, А. Ю. Попова ; под ред. Н. А. Батурина, Е. В. Эйдмана ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психол. диагностика и консультирование ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2010. - 413 с. ил.
3. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2004. - 517,[2] с. ил.
4. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования: Анализ и интерпретация данных Учеб. пособие А. Д. Наследов. - СПб.: Речь, 2004. - 389,[1] с. ил.
5. Глуханюк, Н. С. Практикум по психодиагностике Текст учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии Н. С. Глуханюк ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т, Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - 3-е изд., испр. - М.; Воронеж: Издательство Московского психолого-социального инсти, 2006

б) дополнительная литература:

1. Общая психодиагностика А. А. Бодалев, В. В. Столин, В. С. Аванесов и др. - СПб.: Речь, 2000. - 438,[1] с. ил.
2. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии Е. В. Сидоренко. - СПб.: Речь, 2001. - 349 с. ил.

3. Психодиагностика. Теория и практика Текст учебник для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям М. К. Акимова и др.; под ред. М. К. Акимовой ; Рос. гос. гуманитар. ун-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 630, [1] с.

4. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика Текст учебник для вузов Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2010. - 378, [1] с. ил.

5. Вассерман, Л. И. Медицинская психодиагностика: Теория, практика и обучение Л. И. Вассерман, О. Ю. Щелкова; Санкт-Петербург. науч.-исслед. психоневрол. ин-т им. В. М. Бехтерева, Санкт-Петербург. гос. ун-т. - М.; СПб.: Academia, 2004. - 736, [5] с.

6. Матвеева, Л. Г. Психодиагностика личности в консультировании Текст учеб. пособие Л. Г. Матвеева ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общ. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008. - 25, [2] с.

7. Шмелев, А. Г. Психодиагностика личностных черт Текст А. Г. Шмелев. - СПб.: Речь, 2002. - 472, [1] с. ил.

8. Роршах, Г. Психодиагностика. Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) Текст Г. Роршах ; пер. с нем. В. И. Николаева. - М.: Когито-Центр, 2003. - 318 с. 7 л. табл.

9. Носс, И. Н. Психодиагностика: Тест, психометрия, эксперимент Информ.-метод. конспект материалов к практ. занятиям по психодиагностике и эксперимент. психологии И. Н. Носс. - М.: КСП+, 2000. - 309 с.

10. Фер, Р. М. Психометрика : Введение Текст Р. М. Фер, В. Р. Бакарак ; пер. с англ. А. С. Науменко, А. Ю. Попова ; под ред. Н. А. Батурина, Е. В. Эйдмана ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психол. диагностика и консультирование ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2010. - 413 с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Южно-Уральского университета. Серия "Психология"
2. Ежеквартальный научно-практический журнал "Психологическая диагностика"

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Инструктивно-методические материалы по проведению и обработке психодиагностических методик.
2. Руководства психодиагностических методик.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Основная литература	Психодиагностика. Практикум по	https://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная	Интернет / Авторизованный

		психодиагностике. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Человек, 2014. — 224 с.		система Издательства Лань	
2	Основная литература	ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ Рамендик Д.М., Рамендик М.Г. Учебное пособие / Москва, 2016. Сер. 63 Бакалавр. Академический курс. Модуль. (2-е изд., испр. и доп)	http://elibrary.ru	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
3	Дополнительная литература	ПСИХОДИАГНОСТИКА. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 Акимова М.К., Горбачева Е.И., Зархин В.Г., Козлова В.Т., Ярошевская С.В. Учебник / Москва, 2017. Сер. 58 Бакалавр. Академический курс (4-е изд., пер. и доп)	http://elibrary.ru	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
4	Дополнительная литература	ПСИХОДИАГНОСТИКА. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА В 2 Ч. ЧАСТЬ 2 Акимова М.К., Горбачева Е.И., Зархин В.Г., Козлова В.Т., Ярошевская С.В. Учебник / Москва, 2017. Сер. 58 Бакалавр. Академический курс (4-е изд., пер. и доп)	http://elibrary.ru	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
5	Дополнительная литература	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ: ВИДЫ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ Асриян О.Б., Кадыров Р.В., Капустина Т.В. Учебное пособие / Под редакцией Р.В. Кадырова. Ульяновск, 2016.	http://elibrary.ru	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника,
-------------	---	--

	ауд.	предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	359а (1)	Инструктивно-методические материалы по проведению и обработке психодиагностических методик. Секундомеры. Компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты - методики тестирования и обработки материалов). Переносное оборудование: ноутбук.