

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа

_____ Д. А. Козочкин
08.06.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к ОП ВО от 28.06.2017 №007-03-1663

дисциплины Б.1.24 Психология развития и возрастная психология
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень специалист **тип программы**
специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
форма обучения очная
кафедра-разработчик Психология развития и возрастное консультирование

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.09.2016 № 1181

Зав.кафедрой разработчика,
д.психол.н., проф.
(ученая степень, ученое звание)

_____ 07.06.2017 _____
(подпись)

Е. Л. Солдатова

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент
(ученая степень, ученое звание,
должность)

_____ 07.06.2017 _____
(подпись)

И. А. Шляпкинова

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета разработчика
д.психол.н., проф.
(ученая степень, ученое звание)

_____ (подпись)

Е. Л. Солдатова

Зав.выпускающей кафедрой Клиническая психология
к.мед.н., доц.
(ученая степень, ученое звание)

_____ 07.06.2017 _____
(подпись)

М. А. Берebin

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: ознакомить студентов со структурой и основными проблемами психологии развития, с закономерностями онтогенетического развития психических процессов и личности человека. Задачи: - сформировать представление о месте психологии развития и возрастной психологии в системе наук, о предмете, теоретических и практических задачах и методах исследования; - содействовать пониманию построения возрастной периодизации психического развития; детерминат психического развития ребёнка; особенностей соотношения обучения и развития, - создать условия для освоения основных закономерностей развития психических функций и свойств личности в онтогенезе, для понимания роли и значения кризисов в развитии.

Краткое содержание дисциплины

Предмет, задачи и методы исследования психологии развития. Проблема периодизации психического развития. Основные теории развития. Закономерности онтогенеза психических процессов личности человека. Специфика и условия развития психики детей в раннем, дошкольном и школьном возрасте. Характеристика психологических особенностей развития подростков и юношей. Психические свойства и особенности развития человека в зрелом возрасте. Психология старения и старости.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ПК-2 готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знать:-возрастные особенности, определяющие потребности (запросы) пациентов
	Уметь:-анализировать запросы пациентов, исходя из особенностей и потребностей возраста
	Владеть:
ПСК-4.1 способностью и готовностью к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте	Знать:-основные теории развития; -возрастную периодизацию психического развития; - детерминанты психического развития; -основные закономерности развития психических функций и свойств личности в онтогенезе; -роль и значение возрастных кризисов в развитии человека.
	Уметь:-анализировать содержание возрастов; - приводить примеры, демонстрирующие закономерности возрастного развития
	Владеть:

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б.1.13 Общая психология, Б.1.11 Нейрофизиология,	Б.1.51 Методы клинической психодиагностики в детском возрасте,

Б.1.10 Анатомия и физиология центральной нервной системы	Б.1.50 Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте, Б.1.53 Диагностика и коррекция аномалий поведения в подростковом возрасте, Б.1.52 Нарушение психического развития в детском возрасте, ДВ.1.06.01 Возрастно-психологическое консультирование
--	--

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Б.1.10 Анатомия и физиология центральной нервной системы	Знание физиологических основ психики
Б.1.11 Нейрофизиология	Знание физиологических основ психики
Б.1.13 Общая психология	Знание структуры, функций, видов и особенностей развития основных психических процессов и эмоциональной сферы

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		3	4
Общая трудоёмкость дисциплины	216	72	144
<i>Аудиторные занятия</i>	96	32	64
Лекции (Л)	48	16	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	48	16	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	120	40	80
Подготовка к практическим занятиям	72	16	56
Подготовка устных докладов по темам раздела 2 (биографические справки)	6	6	0
Подготовка рефератов	10	10	0
Подготовка к зачету	8	8	0
Подготовка к экзамену	24	0	24
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Предмет, задачи и методы исследования психологии	8	4	4	0

	развития				
2	Основные теории развития	40	24	16	0
3	Основные закономерности развития в детстве	28	12	16	0
4	Особенности развития в подростковом и юношеском возрасте	10	4	6	0
5	Направления и закономерности развития в период взрослости	6	2	4	0
6	Особенности развития в период геронтогенеза	4	2	2	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Предмет и задачи психологии развития. Место психологии развития в системе наук. Отрасли возрастной психологии.	2
2	1	Стратегии исследования психического развития. Методы возрастной психологии.	2
3	2	Первые теории психического развития: теории рекапитуляции (Э.Геккель, Ст.Холл), теория трех ступеней детского развития (К.Бюлер), нормативный подход (А.Гезелл, Л.Термен), теория конвергенции двух факторов развития (В.Штерн)	2
4	2	Психоаналитические концепции развития: теория психосексуального развития З.Фрейда, представления о психическом развитии в концепциях неопрейдистов (А.Фрейд, К.Хорни, М.Кляйн, Д.Винникот)	2
5	2	Эпигенетическая концепция Э.Эриксона	2
6	2	Бихевиоральные теории развития: теории классического (И.П.Павлов, Дж.Уотсон) и инструментального (Б.Скиннер, Э.Торндайк) обусловливания; концепция социального научения (А.Бандура, Н.Миллер, К.Халл)	2
7	2	Гуманистические теории развития: теория самоактуализации (А.Маслоу), гуманистическая концепция К.Роджерса	4
8	2	Когнитивные теории развития: теория интеллектуального развития Ж.Пиаже	4
9	2	Теория морального развития (Э.Кольберг)	2
10	2	Культурно-историческая концепция развития (Л.С.Выготский)	4
11	2	Развитие идей Л.С.Выготского в отечественной психологии (А.Н.Леонтьев, В.В.Давыдов, А.Р.Лурия, П.Я.Гальперин и др.)	2
12	3	Психическое развитие ребенка в младенчестве	4
13	3	Психическое развитие в период раннего детства	3
14	3	Психология ребенка дошкольного возраста	3
15	3	Особенности развития в младшем школьном возрасте	2
16	4	Психология подросткового возраста	2
17	4	Особенности развития в юношеском возрасте	2
18	5	Основные направления и закономерности развития в период взрослости	2
19	6	Особенности протекания эволюционно-инволюционных процессов в период геронтогенеза	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
-----------	-----------	---	--------------

1	1	Предмет, задачи и отрасли психологии развития: понятие развития в психологии и смежных науках; понимание предмета психологии развития разными авторами (Кулагина И.Ю., Абрамова Г.С., Обухова Л.Ф., Крайг Г. и др.); практические и теоретические задачи психологии развития; место психологии развития в системе наук; отрасли психологии развития.	2
2	1	Методы исследования в психологии развития: стратегии исследования развития психики, их соотношение с состоянием науки и уровнем развития теоретических представлений; классификация методов (по Б.Г. Ананьеву); характеристика, значение и особенности применения методов возрастной психологии; этика научного исследования.	2
3	2	История возникновения теоретических представлений о психическом развитии человека: биогенетические теории в психологии развития, нормативный подход к исследованию развития психики, теория трех ступеней детского развития К. Бюлера, теория конвергенции двух факторов В. Штерна.	2
4	2	Психоаналитические теории развития: теория психосексуального развития З. Фрейда; теория психосоциального развития Э. Эриксона; представления о психическом развитии в концепциях неопрейдистов (А. Фрейд, К. Хорни, М. Кляйн, Д. Винникот).	4
5	2	Теории научения: теории классического (Павлов И.П., Уотсон Дж.) и инструментального (Скиннер Б, Торндайк Э.) обуславливания; концепции социального научения (Бандура А., Миллер Н. и Халл К.)	2
6	2	Гуманистические концепции развития: основные идеи развития личности в концепции самоактуализации А.Маслоу и в гуманистической теории К.Роджерса.	2
7	2	Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и генетическая психология Ж. Пиаже: развитие психики и личности в культурно-исторической теории Л.С. Выготского; интеллектуальное развитие ребенка в теории Ж. Пиаже.	4
8	2	Развитие идей Л.С. Выготского в отечественной психологии: понятие о ведущем виде деятельности (А.Н.Леонтьев); периодизация психического развития (Д.Б.Эльконин); теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин); жизненный путь человека как история развития личности и субъекта деятельности (Б.Г.Ананьев).	2
9	3	Развитие в перинатальный период: особенности физического и психического развития ребенка в пренатальный период; возможности психического отражения и научения; симбиотическое единство матери с ребенком; зарождение эмоционального отношения матери к ребенку; кризис рождения.	2
10	3	Психическое развитие ребенка младенческого возраста: социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования в период новорожденности и младенчества; общая характеристика кризиса новорожденности; сенсомоторное развитие в младенчестве; развитие речи, мышления и эмоциональной сферы в первый год жизни; кризис одного года.	4
11	3	Психическое развитие ребенка раннего детского возраста: социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования в период раннего детства; особенности развития психики в раннем детстве; первые представления о себе, возникновение самосознания; характеристика кризиса трех лет.	4
12	3	Психология ребенка дошкольного возраста: социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования в период дошкольного детства; роль игры в развитии дошкольника; особенности развития когнитивной, эмоциональной и волевой сферы дошкольника; особенности становления личности в дошкольном возрасте, характеристика кризиса 7 лет; психологическая готовность к школьному обучению.	4
13	3	Особенности развития в младшем школьном возрасте: социальная ситуация,	2

		ведущая деятельность и основные новообразования в младшем школьном возрасте; когнитивное развитие в младшем школьном возрасте; особенности развития личности младшего школьника.	
14	4	Психология подросткового и юношеского возраста: социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования подросткового и юношеского периодов развития; особенности когнитивного развития в подростковом и юношеском возрасте; эмоциональное развитие подростка; развитие самосознания и образа «Я» подростка; психологические особенности профессионального самоопределения и формирование мировоззрения в юношеском возрасте; роль общения в развитии личности в подростковом и юношеском возрасте.	6
15	5	Психология зрелого возраста: общая характеристика периода зрелости; зрелость как период наивысших достижений личности; особенности когнитивного и личностного развития в зрелом возрасте; характеристика кризисов взрослости.	4
16	6	Период геронтогенеза: особенности эволюционно-инволюционных процессов в геронтогенезе; основные задачи развития в период геронтогенеза; проблема профилактики старения.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Подготовка к практическим занятиям	ПУМД, осн.лит. 1-4, доп.лит. 1-5; ЭУМД, 1-3, 5	72
Подготовка устных докладов по темам раздела 2 (биографические справки)	ПУМД, осн.лит. 4, доп.лит. 6	6
Подготовка рефератов по теориям развития	ПУМД, осн.лит. 1,2-4, доп.лит. 6	10
Подготовка к зачету	ПУМД, осн.лит. 1-4, доп.лит. 1-6; ЭУМД, 1-3, 5	8
Подготовка к экзамену	ПУМД, осн.лит. 1-4, доп.лит. 1-5; ЭУМД, 1-3, 5	24

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Интерактивные лекции	Лекции	Лекции по разделам 3-6	12
Метод работы в малых группах	Практические занятия и семинары	Практические занятия 9-16	8
Разбор конкретных ситуаций	Практические занятия и семинары	Практические занятия 9-16	8
Мастер-классы экспертов и специалистов	Лекции	Выступление ведущих специалистов в области психологии развития, лекции 12-16	6

Проектная деятельность	Практические занятия и семинары	Создание проекта развивающей программы, информационного буклета, практические занятия 12-15	8
------------------------	---------------------------------	---	---

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: Использование в работе материалов диссертационных исследований преподавателей кафедры "Психология развития и возрастное консультирование": - Солдатова, Е.Л. Нормативные кризисы развития личности взрослого человека : Дис. ... д-ра психол. наук : Специальность 19.00.01 - Общая психология, психология личности, история психологии / Е.Л.Солдатова. - Челябинск, 2007 (Разделы 4, 5, использование материалов диссертации в лекциях) - Шляпникова, И. А. Взаимосвязь эго-идентичности и личностной зрелости: Дис. ... канд. психол. наук : Специальность 19.00.01 - Общая психология, психология личности, история психологии / И. А. Шляпникова. - Челябинск, 2010 (Разделы 4, 5; использование материалов диссертации в лекциях) - Завьялова, И.Ю. Личностная зрелость как эго-интеграция: Дис. ... канд. психол. наук : Специальность 19.00.01 - Общая психология, психология личности, история психологии / И.Ю.Завьялова. - Челябинск, 2017 (Раздел 6; использование материалов диссертации в лекциях)

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Все разделы	ПК-2 готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Текущий контроль на практических занятиях	20-53
Все разделы	ПК-2 готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)	20-53
Все разделы	ПК-2 готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)	20-53
Все разделы	ПСК-4.1 способностью и готовностью к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте	Текущий контроль на практических занятиях	1-53
Основные теории развития	ПСК-4.1 способностью и готовностью к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях	Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины	1-2, 5-19

	нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте	(зачет)	
Все разделы	ПСК-4.1 способностью и готовностью к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте	Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)	1-53

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Текущий контроль на практических занятиях	Устный ответ, выполнение практических заданий в соответствии с вопросами 1-53	Зачтено: Задание выполнено, при выполнении задания студент демонстрирует хорошее знание теоретического материала, способен применять знания на практике, способен приводить и анализировать примеры Не зачтено: Задание не выполнено, студент не освоил теоретический материал, не способен применять знания на практике, не способен анализировать и приводить примеры
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)	Студент может получить зачет по итогам текущего контроля, если он присутствовал на всех практических занятиях и успешно выполнил 65% заданий. Для студентов, не выполнивших план дисциплины, зачет проводится в тестовой форме	Зачтено: Зачтено: 1) Студент выполнил 65% заданий текущего контроля. 2) Студент ответил правильно на 65% вопросов итогового теста. Не зачтено: Студент ответил правильно на менее 65% вопросов итогового теста
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)	Экзамен проводится в устной форме. В экзаменационном билете 3 вопроса: 1 - по материалам 3 семестра, 2,3 - по материалам 4 семестра.	Отлично: Студент дает полные, развернутые ответы на все 3 вопроса, демонстрирует отличное знание теоретического материала, способен применять знания на практике, способен приводить и анализировать примеры Хорошо: Студент дает недостаточное развернутые, но верные ответы на все 3 вопроса, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, затрудняется с применением знания на практике, затрудняется с приведением и анализом примеров Удовлетворительно: Студент дает неполные ответы на все 3 вопроса, допускает ошибки при ответах, демонстрирует удовлетворительное знание теоретического материала, не способен применять знания на практике, не способен приводить и анализировать примеры Неудовлетворительно: Студент не дает ответ на 1-3 вопроса, не демонстрирует знание теоретического материала, не

		способен применять знания на практике, не способен приводить и анализировать примеры
--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
Текущий контроль на практических занятиях	1-53 Контрольные вопросы и задания_ПРиВП.docx
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)	Вопросы 1-2, 5-19 тест для самопроверки.pdf; Контрольные вопросы и задания_ПРиВП.docx
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)	1-53 Контрольные вопросы и задания_ПРиВП.docx

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Крайг, Г. Психология развития Текст Г. Крайг, Д. Бокум ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2011. - 939 с. ил.
2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология Текст учеб. для вузов по дисциплине "Возраст. психология" Л. Ф. Обухова. - М.: Высшее образование : МГППУ, 2009. - 460 с.
3. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология : Развитие человека от рождения до поздней зрелости Текст учеб. пособие для вузов И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - 2-е изд. - М.: Сфера, 2008
4. Хьелл, Л. Теории личности : основные положения, исследования и применение Текст моногр.: учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии Л. Хьелл, Д. Зиглер. - 3-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2007. - 606 с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Гудкова, Е. В. Психология развития Ч. 1 Хрестоматия Е. В. Гудкова, И. А. Шляпникова, Н. В. Бобро; Под ред. Е. Л. Солдатовой; Юж.-Урал. гос. ун-т, Фак. психологии; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2004. - 160, [2] с.
2. Сапогова, Е. Е. Психология развития человека Учеб. пособие по направлению и специальностям "Психология" Е. Е. Сапогова. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 458, [2] с.
3. Хухлаева, О. В. Психология развития : молодость, зрелость, старость Текст учеб. пособие для вузов по специальности "Педагогика и психология" О. В. Хухлаева. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2006. - 202, [2] с.
4. Шляпникова, И. А. Психология развития Текст Ч. 2 хрестоматия И. А. Шляпникова, Н. В. Бобро ; под ред. Е. Л. Солдатовой ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психология развития ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2006. - 158, [1] с.

5. Эльконин, Б. Д. Психология развития Учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" Б. Д. Эльконин. - М.: Академия, 2001. - 141,[2] с. ил.

6. Шульц, Д. П. История современной психологии Пер. с англ.: А. В. Говорунов и др. - 1-е рус. изд. - СПб.: Евразия, 1998. - 526 с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Журнал практического психолога : науч.-практ. журн.: 16+ / Изд-во "Фолиум"

2. Психолог в детском саду : ежекварт. науч.-практ. журн. / ООО "Исслед. группа "Социальные науки"

3. Психология зрелости и старения : науч.-практ. журн.: 16+ / РОО "Центр Геронтолог"

4. Психология: журнал Высшей школы экономики / Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики"

5. Мир психологии : науч.-метод. журн. / Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т

6. Психологический журнал / Рос. акад. наук, Ин-т психологии РАН

7. Вопросы психологии : науч. журн. / Рос. Акад. образования, Коллектив ред.

8. Личность. Культура. Общество : междунар. журн. соц. и гуманитар. наук / Рос. акад. наук, Ин-т философии; Нац. акад. наук Беларуси, Ин-т социологии; Нац. акад. наук Украины, Ин-т мир. экон. и междунар. отношений

9. Человек : ил. науч.-попул. журн. / Рос. акад. наук, Ин-т человека

10. Психология: журнал Высшей школы экономики / Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики"

11. Мир психологии : науч.-метод. журн. / Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т

12. Психологический журнал / Рос. акад. наук, Ин-т психологии РАН

13. Вопросы психологии : науч. журн. / Рос. Акад. образования, Коллектив ред.

14. Вестник ЮУрГУ. Серия «Психология»

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Солдатова, Е. Л. Системогенез личности : кризисы и идентичность Текст учеб. пособие Е. Л. Солдатова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психология развития ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2009. - 178, [1] с.

2. Психология развития: методические указания / сост. И.А. Шляпникова; под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2006. – 28 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

3. Солдатова, Е. Л. Системогенез личности : кризисы и идентичность Текст учеб. пособие Е. Л. Солдатова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психология развития ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2009. - 178, [1] с.

4. Психология развития: методические указания / сост. И.А. Шляпникова; под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2006. – 28 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Токарь, О.В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 64 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/51984		Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
2	Основная литература	Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология. [Электронный ресурс] / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. — Электрон. дан. — М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. — 526 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/65984		Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
3	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Психология развития и возрастная психология: Учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2004. — 226 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/74569		Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
4	Методические пособия для преподавателя	Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учеб. пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2017. — 216 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/91601		Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
5	Дополнительная литература	Чурекова, Т.М. Возрастная психология. [Электронный ресурс] / Т.М. Чурекова, Д.Ф. Ахмерова, Ю.Ю. Моисеенко. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 99 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/30034		Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	359 (1)	Компьютерная техника, проектор
Практические занятия и семинары	360 (1)	Основное оборудование