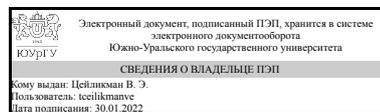


УТВЕРЖДАЮ
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа



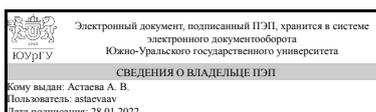
В. Э. Цейликман

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
практики**

Практика Производственная практика, научно-исследовательская
(квалификационная) практика
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
Уровень Специалист **форма обучения** очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

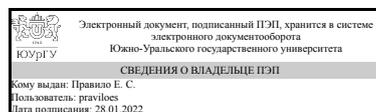
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент



Е. С. Правило

1. Общая характеристика

Вид практики

Производственная

Тип практики

производственная практика под супервизией

Форма проведения

Дискретно по видам практик

Цель практики

Формирование понимания сущности основных направлений и форм работы медицинского (клинического) психолога, основных проблем, связанных с профессиональной деятельностью, их взаимосвязи в целостной системе знаний; отработка базовых практических профессиональных навыков.

Задачи практики

1. Формирование представления о структуре и особенностях работы психологической службы.
2. Знакомство на практике с основами психодиагностической, консультативной, коррекционной и профилактической работы психолога.
3. Развитие навыков владения психологическими методами и методиками диагностики и коррекции.
4. Освоение норм профессиональной этики.
5. Развитие профессионального мышления будущих специалистов через создание ситуаций, требующих проявления способности самостоятельно находить решение типовых и нестандартных учебно-профессиональных задач.

Краткое содержание практики

Студент может участвовать в следующих мероприятиях:

1. Знакомство с организацией – базой практики, документооборотом в ней, структурой и содержанием работы психологической службы.
2. Участие в работе специалистов базы практики (в качестве наблюдателя и помощника), выполнение отдельных поручений, заданий, работ руководителя практики со стороны ВУЗа и со стороны организации – базы практики.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

| Планируемые результаты освоения ОП ВО | Планируемые результаты обучения при прохождении практики |
|---|--|
| ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной | Знает: основные этапы клинико-психологического исследования; |

| | |
|---|---|
| деятельности на основе современной методологии | основные принципы клинико-психологического исследования |
| | Умеет:разрабатывать дизайн научного исследования нарушений психической деятельности |
| | Имеет практический опыт:постановки целей и задач клинико-психологического исследования; навыками анализа результатов, полученных в ходе клинико-психологического исследования |
| ПК-1 Способность применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста | Знает:теоретические основы клинико-психологической диагностики; основные типологии нарушений психической деятельности у лиц разного возраста |
| | Умеет:подбирать методы и методики клинико-психологической диагностики в соответствии с поставленной задачей |
| | Имеет практический опыт:организации и проведения психологического обследования лиц разного возраста в зависимости от задачи исследования |

3. Место практики в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|---|---|
| <p>1.О.25 Общий психологический практикум</p> <p>1.О.35 Клиническая психология</p> <p>1.О.36 Клиническая психофизиология</p> <p>1.О.37 Антропология</p> <p>1.О.22 Введение в специальность</p> <p>1.О.24 Общая психология</p> | <p>1.Ф.15 Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте</p> <p>1.О.39 Основы нейропсихологии</p> <p>1.О.40 Основы патопсихологии</p> <p>1.Ф.17 Диагностика и коррекция аномалий поведения в подростковом возрасте</p> <p>1.Ф.04 Расстройства личности</p> <p>1.О.28 Практикум по психодиагностике</p> <p>1.О.45 Нарушение психического развития в детском возрасте</p> <p>1.Ф.16 Методы клинической психодиагностики в детском возрасте</p> <p>1.Ф.13 Проективные методы в клинической психологии</p> <p>1.Ф.11 Клиническая психология в геронтологии и гериатрии</p> <p>1.О.23 История психологии</p> <p>1.О.46 Методология исследования в клинической психологии</p> <p>1.Ф.12 Психологическая профилактика</p> |

| | |
|--|--|
| | зависимого поведения 1.Ф.02 Гендерная психология и психология сексуальности 1.Ф.18 Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте 1.Ф.10 Практикум по психосоматике под супервизией 1.Ф.01 Психология отклоняющегося поведения 1.О.30 Экспериментальная психология Производственная практика, производственная практика под супервизией (6 семестр) Производственная практика, научно-исследовательская работа (7 семестр) |
|--|--|

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым для прохождения данной практики и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина | Требования |
|--|--|
| 1.О.25 Общий психологический практикум | <p>Знает: особенности организации психологического исследования, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих подходов в отечественной и зарубежной науке, нормативные и правовые документы в деятельности психолога-консультанта; основные процедуры теоретического анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p>Умеет: использовать методы психологического исследования адекватные поставленной цели и задачам, использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математико-статистического аппарата, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>Имеет практический опыт: в сборе данных, обработке и интерпретации; представлению полученного материала в устной и письменной форме, в отборе психологического</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>инструментария и приемов его использования в различных областях психологии, в применении техник восприятия личности другого, установлении доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержке людей; владении методами и приемами активного психолого-педагогического обучения</p> |
| <p>1.О.22 Введение в специальность</p> | <p>Знает: особенности применения психологических знаний (в системе здравоохранения, в системе образования, в иных организациях); основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога, основные области работы и виды деятельности психолога; основные психологические учения; основные нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога, цели, задачи, права и обязанности психолога; правовые основания деятельности психолога; этический кодекс психолога (русской и зарубежной практик)</p> <p>Умеет: выстраивать личные планы профессионального образования и профессионального роста; анализировать факторы, способствующие и препятствующие в профессии психолога, самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную и библиографическую литературу; правильно оценивать информацию, содержащуюся в публикациях о современных научных достижениях, ориентироваться в сфере психологических профессий; выстраивать личные планы профессионального роста</p> <p>Имеет практический опыт: владения приемами саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и своего профессионального будущего, способность к анализу и систематизации больших массивов научной информации; накопления, обработки и использования научной информации, в том числе, полученной в глобальных компьютерных сетях, популяризации психологических знаний, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром; реализации этических и деонтологических аспектов психологической деятельности в общении с коллегами</p> |
| <p>1.О.35 Клиническая психология</p> | <p>Знает: основные теоретические и практические</p> |

проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям, критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции, современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки

Умеет: излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии, на теоретическом уровне анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; на теоретическом уровне описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода, на теоретическом уровне выделять основные практические задачи клинической психологии; на теоретическом уровне выделять базовые принципы клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации, выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа

Имеет практический опыт: навыками сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии, навыками сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; навыками анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, навыками использования этических принципов клинического психолога, навыками ориентации в профессиональных источниках информации по клинической психологии: журналы, сайты, образовательные порталы

1.О.36 Клиническая
психофизиология

Знает: основы современной нейробиологической науки (нейроанатомия, нейрофизиология и психофизиология) и их применение в практике при организации и проведении научного исследования в области клинической психологии, методы оценки особенностей проявления нейробиологических факторов (латерализация, корково-подкорковые, модально-специфические сенсорные и локальные аспекты) в психической деятельности в норме и при ее нарушениях, а также с учетом индивидуальных особенностей организма и личности, показания к назначению диагностических методов нейровизуализации лицам, нуждающимся в психологической помощи в связи с имеющимися у них заболеваниями и расстройствами органической и психосоматической природы

Умеет: устанавливать взаимосвязи между нейробиологическими характеристиками, эквивалентными им психическими и психологическими феноменами, а также клинко-психологическими проявлениями в норме и при патологии , отбирать наиболее релевантные технологии измерения, психологической (в т.ч. экспертной психологической) оценки нейробиологических и клинко-психологических данных, необходимых для решения научных, прикладных и экспертных задач , применять (по показаниям) комплексные методы психологической помощи, основанные на принципе биологической обратной связи (БОС)

Имеет практический опыт: проведения и интерпретации основных результатов электроэнцефалографического исследования; формулировать рабочие гипотезы и взаимосвязи клинко-психологических, психических и нейробиологических переменных , практики психологических измерений и оценок с помощью количественных и качественных шкал, методами обработки и психометрического преобразования результатов такого исследования формулирования выводов по результатам многомерной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, проведения методов и методик психологической помощи, основанных на психофизиологических принципах (саморегуляция, аутогенная тренировка, гипноз,

| | |
|-------------------------|--|
| | релаксация, дыхание посредством гиперкапнии и др.) |
| 1.О.37 Антропология | <p>Знает: особенности филогенеза человека; факторы и критерии роста и развития человека; основные признаки полового диморфизма, роль биологических и социальных факторов антропогенеза; биосоциальную структуру человеческих популяций (популяционный полиморфизм); происхождение рас у человека</p> <p>Умеет: применять знания о социально-демографических особенностях человека при планировании и организации исследований, учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии; дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь</p> <p>Имеет практический опыт: клинико-психологической оценки факторов роста и развития человека в рамках своей профессиональной деятельности, систематизации понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии</p> |
| 1.О.24 Общая психология | <p>Знает: основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке, основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке, специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности</p> <p>Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы, осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>развития</p> <p>Имеет практический опыт: применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях, применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p> |
|--|--|

4. Объём практики

Общая трудоемкость практики составляет зачетных единиц 6, часов 216, недель 4.

5. Содержание практики

| № раздела (этапа) | Наименование или краткое содержание вида работ на практике | Кол-во часов |
|-------------------|---|--------------|
| 1 | Организационное собрание по практике. Прохождение инструктажа по целям и задачам практики. Определение темы практической деятельности | 3 |
| 2 | Знакомство с организацией – базой практики, документооборотом в ней, структурой и содержанием работы психологической службы | 4 |
| 3 | Участие в практической работе специалистов базы практики (в качестве наблюдателя и помощника психолога). Написание психологических заключений (протоколов обследования) / описание наблюдений за проводимой работой | 195 |
| 4 | Подготовка отчетной документации | 10 |
| 5 | Защита производственной практики | 4 |

6. Формы отчетности по практике

По окончанию практики, студент предоставляет на кафедру пакет документов, который включает в себя:

- дневник прохождения практики, включая индивидуальное задание и характеристику работы практиканта организацией;
- отчет о прохождении практики.

Формы документов утверждены распоряжением заведующего кафедрой от 31.08.2020 №307-11-03/10-1/01.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет. Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

7.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Семестр | Вид контроля | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс.балл | Порядок начисления баллов | Учитывается в ПА |
|------|---------|------------------|---|-----|-----------|---|--------------------------|
| 1 | 4 | Текущий контроль | Способы количественной и качественной клинико-психологической диагностики и оценки данных | 15 | 5 | При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. Параметры оценки. 1 балл: присутствует 1 пункт задания. 2 балла: присутствует 2 пункта задания. 3 балла: присутствует 3 пункта задания, либо имеются неточности заполнения 2–3 пунктов из 5-ти. 4 балла: присутствует 4 пункта задания, либо имеются неточности заполнения в одном из 5-ти пунктов. 5 баллов: присутствует 5 пунктов задания. | дифференцированный зачет |
| 2 | 4 | Текущий | Заключение по | 25 | 12 | При оценивании | дифференцированный |

| | | | | | | | |
|---|---|------------------|--|----|----|---|--------------------------|
| | | контроль | результатам психологической диагностики и экспертизы (анализ кейсов) | | | результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. Максимальное число баллов за один кейс – 4 балла, за все задание – 12 баллов. Параметры оценки одного кейса. 1 балл: заполнен 1 пункт; 2 балла: заполнено 2 пункта; 3 балла: заполнено 3 пункта; 4 балла: заполнено 4 пункта. | зачет |
| 3 | 4 | Текущий контроль | Профессиональная коммуникация (беседы и дискуссии) | 25 | 15 | При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. Максимальное число баллов за одну беседу (дискуссию) – 3 балла, за все задание – 15 баллов. Параметры оценки одной беседы (дискуссии). 1 балл: заполнен 1 пункт таблицы; 2 балла: заполнено 2 пункта таблицы; 3 | дифференцированный зачет |

| | | | | | | | |
|---|---|------------------|--|----|----|--|--------------------------|
| | | | | | | балла: заполнено 3 пункта таблицы | |
| 4 | 4 | Текущий контроль | Методики клинико- психологической диагностики | 20 | 60 | При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. Максимальное число баллов за описание одной методики – 4 балла. Всего оценивается 15 методик (максимальное число баллов за все задание – 60 баллов). Параметры оценки одной методики. 1 балл: заполнен 1 пункт таблицы; 2 балла: заполнено 2 пункта таблицы; 3 балла: заполнено 3 пункта таблицы; 4 балла: заполнено 4 пункта таблицы. | дифференцированный зачет |
| 5 | 4 | Текущий контроль | Проверка рецензий просмотренных и прослушанных занятий (протокола обследования / наблюдения) | 20 | 18 | При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. Максимальное число баллов по одной рецензии – 6 баллов. | дифференцированный зачет |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Студент должен предъявить не менее 3-х рецензий (протоколов). Параметры оценки: 1 балл: 1) заполнено менее 50% полей; 2) материал не осмыслен (отсутствуют рассуждения и психологический анализ полученных данных); 3) работа просрочена</p> <p>2 балла: 1) заполнено менее 50% полей; 2) материал не осмыслен (в более, чем 50% пунктов отсутствуют рассуждения и психологический анализ полученных данных, не используется научная терминология); 3) работа сдана в срок.</p> <p>3 балла: 1) заполнены не все поля (более 50% полей); 2) осмыслена только часть информации (в более 50% пунктов заметны рассуждения, информация переработана и выражена собственными словами), отмечается недостаточный психологический анализ данных,</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>не всегда используется научная терминология; 3) работа сдана в срок. 4 балла: 1) заполнены все поля протокола (100% полей); 2) информация переработана и выражена собственными словами (в 2–3 пунктах отмечается недостаточный психологический анализ данных), не всегда используется научная терминология; 3) задание просрочено на 3 дня. 5 баллов: 1) заполнены все поля протокола (100% полей); 2) материал осмыслен студентом (заметны рассуждения, информация переработана, выражена собственными словами с использованием научной терминологии); 3) задание просрочено на 3 дня. 6 баллов: 1) заполнены все поля протокола; 2) материал осмыслен студентом (заметны рассуждения, информация переработана, выражена собственными</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|---|---|--------------------------|----------------------------|----|---|--|--------------------------|
| | | | | | | <p>словами с использованием научной терминологии);</p> <p>3) задание сдано в срок (3 дня после проведения наблюдения).</p> | |
| 6 | 4 | Текущий контроль | Проверка дневника практики | 20 | 5 | <p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. Параметры оценки: 1 балл: присутствует 2 пункта дневника. 2 балла: присутствует 3 пункта дневника. 3 балла: присутствует 4 пункта дневника, либо имеются неточности заполнения 2–4 пунктов. 4 балла: присутствует 5 пунктов дневника, при этом имеются неточности заполнения в одном из пунктов 2–4. 5 баллов: присутствует 5 пунктов дневника.</p> | дифференцированный зачет |
| 7 | 4 | Промежуточная аттестация | Отчет по практике | - | 6 | <p>По окончании практики студент предоставляет в письменной форме заполненный отчет по практике. В</p> | дифференцированный зачет |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>отчете необходимо охарактеризовать 6 пунктов (см. Приложение). При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. Параметры оценки: 6 баллов: студент верно заполнил 6 пунктов отчета, отзыв руководителя на базе положительный. 5 баллов: студент верно заполнил 5 пунктов отчета, отзыв руководителя на базе положительный. 4 балла: студент верно заполнил 4 пункта отчета, отзыв руководителя на базе положительный, либо имеется недостаточный анализ в пунктах 3–4. 3 балла: студент верно заполнил 3 пункта отчета, отзыв руководителя на базе негативный, либо данные представлены лаконично. 2 балла: студент не сдал отчет в</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|---|--------------------------|---|---|---|---|--------------------------|
| | | | | | | срок, студент заполнил менее 3 пунктов отчета, отзыв руководителя на базе негативный. 1 балл: студент не сдал отчет, отсутствовал на базе практики во время ее проведения, отзыв руководителя на базе негативный. | |
| 8 | 4 | Промежуточная аттестация | Доклад (презентация отчета по практике) | - | 5 | По окончании практики студент делает устный доклад по результатам проведенной работы. В докладе необходимо указать 5 пунктов (см. Приложение). После доклада при необходимости руководителем практики задаются дополнительные и уточняющие вопросы. Время доклада – 15 минут. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. Параметры оценки: 5 баллов: студент развернуто представил все 5 пунктов | дифференцированный зачет |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>презентации, ответил на дополнительные вопросы. 4 балла: студент развернуто представил 4 пункта презентации, либо имеется недостаточно развернутый анализ в пунктах №2-3; студент не смог ответить на все дополнительные вопросы. 3 балла: студент развернуто представил 3 пункта презентации, либо данные представлены лаконично; студент не ответил на дополнительные вопросы. 2 балла: студент не сдал дневник самонаблюдения в срок, студент заполнил менее 3 пунктов дневника, отзыв руководителя на базе негативный; студент не ответил на дополнительные вопросы. 1 балл: студент не представил презентацию отчета.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

7.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине происходит на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. Отлично (5 баллов): величина рейтинга обучающегося

по дисциплине 85-100%. Хорошо (4 балла): величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75-84%. Удовлетворительно (3 балла): величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-74%. Неудовлетворительно (2 балла): величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0-59%.

7.3. Оценочные материалы

| Компетенции | Результаты обучения | № КМ | | | | | | | |
|-------------|--|------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ОПК-1 | Знает: основные этапы клинико-психологического исследования; основные принципы клинико-психологического исследования | | | + | | + | + | | + |
| ОПК-1 | Умеет: разрабатывать дизайн научного исследования нарушений психической деятельности | | | + | | + | | | + |
| ОПК-1 | Имеет практический опыт: постановки целей и задач клинико-психологического исследования; навыками анализа результатов, полученных в ходе клинико-психологического исследования | | | + | + | | + | | + |
| ПК-1 | Знает: теоретические основы клинико-психологической диагностики; основные типологии нарушений психической деятельности у лиц разного возраста | | | | + | + | + | | + |
| ПК-1 | Умеет: подбирать методы и методики клинико-психологической диагностики в соответствии с поставленной задачей | + | | | + | + | + | | + |
| ПК-1 | Имеет практический опыт: организации и проведения психологического обследования лиц разного возраста в зависимости от задачи исследования | | | | | | + | | + |

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

- Немов, Р. С. Психология [Текст] Кн. 3 Психодиагностика : Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики учеб. для пед. вузов: в 3 кн. Р. С. Немов. - 4-е изд. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 630,[1] с. ил.

б) дополнительная литература:

- Астапов, В. М. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития [Текст] хрестоматия В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 256 с.

из них методические указания для самостоятельной работы студента:

Не предусмотрена

Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы | Наименование ресурса в | Библиографическое описание |
|---|----------------|------------------------|----------------------------|
|---|----------------|------------------------|----------------------------|

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | электронной форме | |
| 1 | Методические пособия для самостоятельной работы студента | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Учебная и производственная практики для студентов направления подготовки «Социальная работа» : учебно-методическое пособие / составители И. Д. Беспалова, Л. А. Дыркова. — Томск : СибГМУ, 2017. — 42 с. https://e.lanbook.com/ |
| 2 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Попенко, Н. В. Патопсихологическая диагностика и экспертиза : учебное пособие / Н. В. Попенко. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2019. — 139 с. https://e.lanbook.com/book/131418 |
| 3 | Основная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Методы психологической диагностики : учебно-методическое пособие / составители Е. С. Слюсарева, Г. Ю. Козловская. — 2-е изд., стер. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 547 с. https://e.lanbook.com/book/126789 |

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

10. Материально-техническое обеспечение практики

| Место прохождения практики | Адрес места прохождения | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, обеспечивающие прохождение практики |
|---|----------------------------------|--|
| Научно-образовательный центр (НОЦ) «Психология» ЮУрГУ | 454000, Челябинск, пр.Ленина, 76 | Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) для мультимедийных докладов и тематических бесед |