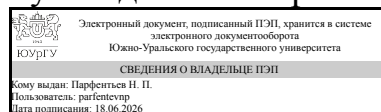


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель направления



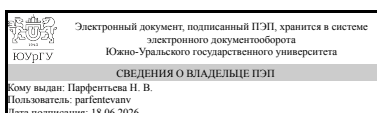
Н. П. Парфентьев

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.27 Христианская антропология  
для направления 48.03.01 Теология  
уровень Бакалавриат  
форма обучения заочная  
кафедра-разработчик Теология, культура и искусство

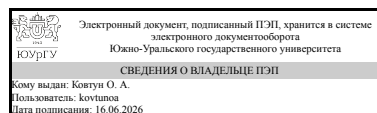
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утверждённым приказом Минобрнауки от 25.08.2020 № 1110

Зав.кафедрой разработчика,  
д.искусствоведения, проф.



Н. В. Парфентьева

Разработчик программы,  
к.филос.н., доцент



О. А. Ковтун

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - системное изложение учения Православной Церкви о природе и личности человека, его предназначении и принципах существования. Задачи дисциплины: 1. Дать студентам представление о православной антропологии на основе Священного Писания и святоотеческого наследия Православной Церкви; 2. Познакомить студентов с основными церковными произведениями и богословскими работами, содержащими изложение антропологических вопросов; 3. Познакомить студентов с терминологией в области христианской антропологии.

## Краткое содержание дисциплины

Христианская антропология представляет собой учение о человеке, его природе и предназначении с точки зрения Православной Церкви. Ее предмет - это бытие человека в свете божественного Откровения. Содержанием дисциплины является изложение знания о человеке, содержащегося в святоотеческой традиции и систематических трудах богословов XIX и XX веков. Состояние человека рассматривается в соответствии с этапами изменения человеческой природы по христианскому учению: 1) до грехопадения, 2) после грехопадения, 3) во Христе и 4) после всеобщего воскресения. Дисциплина преподносится в практическом аспекте - как средство, критерий, ценностное основание для принятия решений и совершения поступков, на основании которых можно было бы осуществлять христиански осмысленную гуманитарную деятельность (педагогов, психологов, социологов и т.д.).

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)                                                                                           | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии | Знает: особенности использования знаний православной антропологии, раскрывающей учение о человеке, его природе и предназначении с точки зрения Православной Церкви, в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности.<br>Умеет: использовать знания в области православной антропологии при решении профессиональных задач и в процессе собственного духовно-нравственного развития; рассматривать в практическом аспекте знания Христианской антропологии как средство, критерий, ценностное основание для принятия решений и совершения поступков, на основании которых можно было бы осуществлять христиански осмысленную гуманитарную деятельность (педагогов, психологов, социологов и т.д.).<br>Имеет практический опыт: владения навыками использования знаний православной антропологии при организации работы в |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      | коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПК-2 ПК-2 Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях | <p>Знает: особенности использования знаний православной антропологии, раскрывающей учение о человеке, его природе и предназначении с точки зрения Православной Церкви, в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: использовать знания в области православной антропологии при решении профессиональных задач и в процессе собственного духовно-нравственного развития; рассматривать в практическом аспекте знания Христианской антропологии как средство, критерий, ценностное основание для принятия решений и совершения поступков, на основании которых можно было бы осуществлять христиански осмысленную гуманитарную деятельность (педагогов, психологов, социологов и т.д.).</p> <p>Имеет практический опыт: владения навыками использования знаний православной антропологии при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога.</p> |

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана                                                | Перечень последующих дисциплин, видов работ                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.О.10 Культурология,<br>1.О.21 История религий России,<br>1.О.01 История России,<br>1.О.15 Всеобщая история | 1.О.44 Новые религиозные движения,<br>1.О.09 Социология,<br>Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности) (6 семестр) |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина            | Требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.О.01 История России | Знает: социально-экономические, политические и духовные процессы, обозначившие магистральный путь развития российского общества, а также специфику развития отдельных регионов страны; базовые понятия исторической науки, источниковую базу, приемы и методы исторического исследования, в том числе позволяющие выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия российского общества в историческом развитии и современном состоянии. Умеет: анализировать исторические |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>тексты, исторические факты, аргументированно высказывать свою позицию в рамках дискуссионных проблем исторической науки. Имеет практический опыт: использовать знания о закономерностях исторического развития общества для выявления и изучения религиозной составляющей культурного разнообразия российского общества в историческом развитии, а также для формирования гражданской позиции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.О.15 Всеобщая история       | <p>Знает: социально-экономические, политические и духовные процессы, обозначившие магистральный путь развития человеческого общества, а также специфику развития отдельных стран и регионов; базовые понятия исторической науки, источниковую базу, приемы и методы исторического исследования, в том числе позволяющие выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии. Умеет: анализировать исторические тексты, исторические факты, аргументированно высказывать свою позицию в рамках дискуссионных проблем исторической науки. Имеет практический опыт: использовать знания о закономерностях исторического развития общества для выявления и изучения религиозной составляющей культурного разнообразия общества в историческом развитии, а также для формирования гражданской позиции.</p> |
| 1.О.21 История религий России | <p>Знает: религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей истории, истории России, а также выявленную составляющую культурного разнообразия общества в ходе своей профессиональной деятельности. Умеет: учитывать в том числе конфессиональные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального и межкультурного взаимодействия. Имеет практический опыт: этическими нормами, касающимися в том числе конфессиональных различий; способами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе межкультурного взаимодействия.</p>                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.О.10 Культурология          | <p>Знает: закономерности функционирования, сохранения и развития культуры, аксиологические аспекты функционирования культуры, место своей профессии в структуре социальных отношений; религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии. Умеет: ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | различных социальных и профессиональных общностей и групп в российском социуме; учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества. Имеет практический опыт: выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 14,25 ч. контактной работы

| Вид учебной работы                                                         | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|
|                                                                            |             | Номер семестра                     |
|                                                                            |             | 3                                  |
| Общая трудоёмкость дисциплины                                              | 108         | 108                                |
| <i>Аудиторные занятия:</i>                                                 | 8           | 8                                  |
| Лекции (Л)                                                                 | 0           | 0                                  |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 8           | 8                                  |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                   | 0           | 0                                  |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>                                        | 93,75       | 93,75                              |
| Изучение рекомендованной литературы и подготовка к экзамену                | 93,75       | 93.75                              |
| Консультации и промежуточная аттестация                                    | 6,25        | 6,25                               |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                                   | -           | зачет                              |

#### 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины                                    | Объем аудиторных занятий по видам в часах |   |    |    |
|-----------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|----|----|
|           |                                                                     | Всего                                     | Л | ПЗ | ЛР |
| 1         | Человек первозданный (онтология). Человек падший (амартология).     | 4                                         | 0 | 4  | 0  |
| 2         | Человек во Христе (сотериология). Человек в вечности (эсхатология). | 4                                         | 0 | 4  | 0  |

##### 5.1. Лекции

Не предусмотрены

##### 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1         | 1         | Библейское повествование о сотворении человека                      | 2            |
| 2         | 1         | Греховная страсть в природе человека после грехопадения             | 2            |

|   |   |                                                     |   |
|---|---|-----------------------------------------------------|---|
| 3 | 2 | Христос - Спаситель.                                | 2 |
| 4 | 2 | Этапы духовной жизни. Борьба с грехом. Добродетели. | 2 |

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |              |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|
| Подвид СРС                                                  | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Семестр | Кол-во часов |
| Изучение рекомендованной литературы и подготовка к экзамену | <p>Печатная учебно-методическая документация а) основная литература: Антропология [Текст] учеб. пособие Л. Д. Столяренко и др.; под ред. Л. Д. Столяренко. - М.; Ростов н/Д: Март, 2008. - 302 с. Философская антропология Учеб. пособие Р. Г. Апресян, В. С. Барулин, В. Г. Борзенков и др.; Под ред. С. А. Лебедева. - М.: Академкнига, 2005. - 423 с. Губин, В. Д. Философская антропология [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности "Философия" В. Д. Губин, Е. Н. Некрасова. - М.: Форум, 2008. - 398, [1] с. Братусь, Б. С. Начала христианской психологии Учеб. пособие для вузов Братусь Б. С. и др.; Авт. предисл. Братусь Б. С. - М.: Наука, 1995. - 233,[2] с. Шеховцова, Л. Ф. Элементы православной психологии Л. Ф. Шеховцова, Ю. М. Зенько. - СПб.: Речь, 2005. - 250 с. б) дополнительная литература: Антропология Хрестоматия Авт.-сост. Т. Е. Россолимо, Л. Б. Рыбалов, И. А. Москвина-Тарханова; Акад. пед. и социал. наук, Моск. психол.-социал. ин-т. - М.; Воронеж: Институт практической психологии: НПО "Модек", 1998. - 411 с. ил. Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности Учеб. пособие для вузов. - М.: Школа-пресс, 1995. - 383 с. Антропология. Хрестоматия [Текст] учеб. пособие для фак. психологии вузов по специальностям 52100 и 020400 и биол. фак. вузов по специальностям 0117, 0118, 0120 и 0121 ред.-сост. В. Ю. Бахолдина, М. А. Дерягина. - М.: Российское психологическое общество, 1999. - 308 с. Барашков, В. В. Антропология религии Пауля Рэдина [Текст] автореф. дис. ...</p> | 3       | 93,75        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | канд. филос. наук : специальность<br>09.00.14 - Философия религии и<br>религиоведение В. В. Барашков ; науч.<br>рук. К. И. Никонов ; Моск. гос. ун-т им.<br>М. В. Ломоносова. - М., 2013. - 22 с.<br>Ильин, В. В. Философская антропология |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-<br>местр | Вид<br>контроля     | Название<br>контрольного<br>мероприятия | Вес | Макс.<br>балл | Порядок начисления баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Учи-<br>тыва-<br>ется в<br>ПА |
|------|--------------|---------------------|-----------------------------------------|-----|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1    | 3            | Текущий<br>контроль | проверочная<br>работа                   | 1   | 40            | <p>Для успешного освоения дисциплины необходимо написать письменную работу, которая заключается в письменном ответе на четыре задания (вопроса). Необходимо выбрать один из вариантов и выполнить четыре задания, соответствующих выбранному варианту. Ответ на каждый вопрос (задание) должен быть ограничен одной-двумя страницами текста. При ответе должны быть указаны ссылки на использованную литературу и источники. Все цитаты святых отцов должны сопровождаться ссылками на источник.</p> <p>Ответ на каждый вопрос оценивается по 10-балльной шкале. Максимальный балл — 40 баллов</p> <p>Минимальный балл для прохождения задания — 24 балла</p> <p>Важно! Подготовленный файл реферата в формате PDF отправьте через портал "Электронный ЮУрГУ 2.0" (кнопка "Добавить ответ на задание").</p> <p>Вариант 1.</p> <p>1. Найдите в святоотеческой литературе десять высказываний о предназначении человека. Сопоставьте их и сделайте выводы.</p> <p>2. На основании святоотеческих толкований найдите ответ на вопрос: почему столь незначительный, на первый взгляд, проступок наших прародителей привел к катастрофическим последствиям?</p> <p>3. Посредством доступной вам православной догматической литературы выясните итоги</p> | зачет                         |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>богословских споров свт. Григория Паламы и Варлаама Калабрийского в XIV веке.</p> <p>4. Сопоставьте несколько описаний будущей жизни из святоотеческой литературы. Выясните, что их объединяет и в каких вопросах есть расхождения.</p> <p>Вариант 2.</p> <p>1. В "Духовных беседах" прп. Макария Великого найдите описания первоначальных и согрешивших людей и сформулируйте, в чем отличие людей до и после грехопадения.</p> <p>2. Приведите мнения святых отцов о способе распространения первородного греха и сформулируйте богословские основания для подобных высказываний.</p> <p>3. На основании изучения духовной литературы ответьте, почему Иисусова молитва является важнейшим духовным средством борьбы с греховными помыслами.</p> <p>4. На основании изучения исторической литературы выясните основные этапы истории монашества.</p> <p>Вариант 3.</p> <p>1. В "Точном изложении Православной веры" прп. Иоанна Дамаскина найдите описание природы человека и попытайтесь представить его в виде таблицы или схемы.</p> <p>2. Сравните последование развития греха в "Лествице" прп. Иоанна Лествичника и в "Уставе скитской жизни" прп. Нила Сорского.</p> <p>3. Приведите из Священного Писания и житий святых примеры соработничества Бога и людей.</p> <p>4. Опишите, чем церковный брак отличается от нецерковного.</p> <p>Вариант 4.</p> <p>1. Приведите примеры дихотомического и трихотомического понимания человеческой природы в Священном Писании и святоотеческом наследии. Как соотносятся эти представления?</p> <p>2. На основании "Духовных бесед" св. Макария Великого выясните главные последствия греха Адама.</p> <p>3. Приведите примеры добродетелей из Священного Писания и житий святых. Найдите в святоотеческих творениях конкретные советы по усвоению указанных добродетелей.</p> <p>4. Сопоставьте смысл и предназначение семьи в раю, после грехопадения и в Православной Церкви.</p> |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>Вариант 5.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследуйте употребление терминов "плоть" и "тело" в Новом Завете. Проведите анализ и сделайте выводы.</li> <li>2. Найдите в Священном Писании Ветхого Завета свидетельства о загробной участи души человека и описания загробного мира. Постарайтесь на основании этих свидетельств составить целостное представление.</li> <li>3. На основании доступных вам святоотеческих творений опишите посмертный путь души.</li> <li>4. Попробуйте составить сборник святоотеческих рекомендаций по преодолению семейных конфликтов.</li> </ol> <p>Вариант 6.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найдите в Священном Писании примеры, характеризующие сердце как центральный орган внутренней жизни человека.</li> <li>2. Сопоставьте понятия "греховность" и "страстность", изучив 21-й ответ св. Максима Исповедника авве Фалассию.</li> <li>3. В доступных для вас патрологических текстах найдите святоотеческие рассуждения о значении Церкви в жизни христианина.</li> <li>4. Найдите советы святых отцов о богоугодном общении с ближними. Сгруппируйте и изложите их в систематическом порядке.</li> </ol> <p>Вариант 7.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте основные принципы богоугодной семейной жизни на основании Священного Писания.</li> <li>2. Исследуйте понятие "кожаные одежды" в творениях свт. Григория Нисского.</li> <li>3. Сопоставьте и проанализируйте принципы жизни Церкви и других социальных объединений. Сделайте выводы.</li> <li>4. Опираясь на святоотеческие сочинения, сформулируйте общее и различное в аскетической практике для мирян и монахов.</li> </ol> <p>Вариант 8.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найдите и приведите десять святоотеческих высказываний об образе Божиим, где он описан через одно или несколько его проявлений.</li> <li>2. На основании святоотеческих аскетических творений найдите различные примеры систематизации греховных страстей.</li> <li>3. На основании изучения дополнительной</li> </ol> |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |   |                          |                     |   |    |                                                                                                                                                                                                                                        |       |
|---|---|--------------------------|---------------------|---|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   |   |                          |                     |   |    | литературы сформулируйте условия истинного покаяния.<br>4. Опираясь на святоотеческое наследие, изложите условия благополучной семейной жизни.                                                                                         |       |
| 2 | 3 | Промежуточная аттестация | контрольное задание | - | 30 | Тест 1 содержит 15 вопросов по темам 1-3, на выполнение теста отводится 30 минут. Каждый правильный ответ дает 2 балла, для успешного прохождения теста необходимо набрать не менее 16 баллов. На выполнение теста дается две попытки. | зачет |
| 3 | 3 | Текущий контроль         | контрольная работа  | 1 | 20 | Для успешного освоения дисциплины необходимо написать письменную работу, которая заключается в письменном ответе на один вопрос. Необходимо выбрать один из вариантов .                                                                | зачет |

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения                                                                                                                                                                                                                   | Критерии оценивания                     |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| зачет                        | Тест 1 содержит 15 вопросов по темам 1-3, на выполнение теста отводится 30 минут. Каждый правильный ответ дает 2 балла, для успешного прохождения теста необходимо набрать не менее 16 баллов. На выполнение теста дается две попытки. | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

## 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенции | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | № КМ |   |   |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1    | 2 | 3 |
| УК-5        | Знает: особенности использования знаний православной антропологии, раскрывающей учение о человеке, его природе и предназначении с точки зрения Православной Церкви, в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                             | +    |   |   |
| УК-5        | Умеет: использовать знания в области православной антропологии при решении профессиональных задач и в процессе собственного духовно-нравственного развития; рассматривать в практическом аспекте знания Христианской антропологии как средство, критерий, ценностное основание для принятия решений и совершения поступков, на основании которых можно было бы осуществлять христиански осмысленную гуманитарную деятельность (педагогов, психологов, социологов и т.д.). | +    |   |   |
| УК-5        | Имеет практический опыт: владения навыками использования знаний православной антропологии при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога.                                                                                                                                                                                                                                                                             | +    |   |   |
| ПК-2        | Знает: особенности использования знаний православной антропологии, раскрывающей учение о человеке, его природе и предназначении с точки зрения Православной Церкви, в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                             |      |   | + |
| ПК-2        | Умеет: использовать знания в области православной антропологии при решении профессиональных задач и в процессе собственного духовно-нравственного развития; рассматривать в практическом аспекте знания Христианской                                                                                                                                                                                                                                                      |      |   | + |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |   |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|
|      | антропологии как средство, критерий, ценностное основание для принятия решений и совершения поступков, на основании которых можно было бы осуществлять христиански осмысленную гуманитарную деятельность (педагогов, психологов, социологов и т.д.). |  |  |   |
| ПК-2 | Имеет практический опыт: владения навыками использования знаний православной антропологии при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога.                                                        |  |  | + |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### *а) основная литература:*

1. Канке, В. А. Философия: Курс для бакалавров Учеб. пособие для вузов и ссузов В. А. Канке. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2005. - 237, [1] с.
2. Гуревич, П. С. Это человек Антология Сост. и авт. вступ. ст. П. С. Гуревич, с. 3-23. - М.: Высшая школа, 1995. - 318, [2] с. ил.

#### *б) дополнительная литература:*

1. Барулин, В. С. Социально-философская антропология. Человек и общественный мир [Текст] учебное пособие для вузов по направлению 030100 "Философия" В. С. Барулин. - М.: Альма Матер : Академический проект, 2007. - 493, [1] с.

#### *в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

1. Вопросы философии науч.-теорет. журн. Рос. акад. наук журнал. - М.: Наука, 1947-

#### *г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

- 1.

#### *из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

- 1.

### Электронная учебно-методическая документация

Нет

Перечень используемого программного обеспечения:

1. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|                |            |                                                                                                                                                        |
|----------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вид<br>занятий | №<br>ауд.  | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника,<br>предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов<br>занятий |
| Лекции         | 244<br>(1) | компьютерные технологии                                                                                                                                |