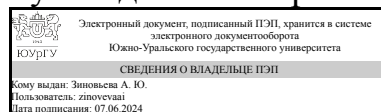


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель направления



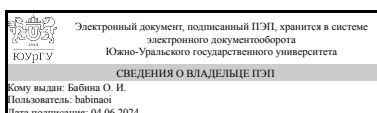
А. Ю. Зиновьева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины** 1.Ф.04 Общая семантика и лексикология  
**для направления** 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика  
**уровень** Бакалавриат  
**форма обучения** очная  
**кафедра-разработчик** Лингвистика и перевод

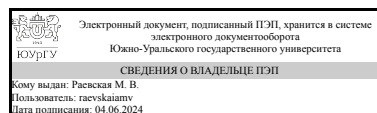
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утверждённым приказом Минобрнауки от 24.04.2018 № 323

Зав.кафедрой разработчика,  
к.филол.н., доц.



О. И. Бабина

Разработчик программы,  
к.филол.н., доц., доцент



М. В. Раевская

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью курса «Семантика и общая лексикология» является формирования у студентов систематизированного представления о понятийном аппарате лингвистической семантики, общей лексикологии и фразеологии, связях семантики, лексикологии и фразеологии с другими лингвистическими науками, формирование и развитие навыков и умений семантического и лексикологического анализа и получение базовых знаний аспектов семантики, лексикологии и фразеологии. Задачи курса: изучить материалы современных исследований в области теоретической лингвистики; сформировать и развивать навыки анализа естественно-языковых феноменов разных уровней с использованием известных методов лингвистических исследований; формирование и развитие умений и навыков планирования и проведения лингвистических экспериментов;

## Краткое содержание дисциплины

Предмет и задачи семантики и лексикологии; место семантики и лексикологии в системе языка; логическая и лингвистическая семантика. лексикология и семантика как междисциплинарные науки. Слово как предмет изучения лексикологии и семантики. экстенциональный компонент (референт, денотат), интенциональный компонент (сигнификат); прагматический и синтаксический компоненты знака. Понятие знака. Язык как система знаков. Типология значений. Общие свойства языкового знака. Характер связи между означаемым и означающим в знаке. Лексическая семантика Проблема различения лексического и грамматического значения. Семантическая структура слова. Изменения в семантической структуре. Общее и различное в предмете исследования семантики и лексикологии. Понятие лексикографии. Связь между лексикографией и лексической семантикой. Семантическое поле. Парадигматические семантические отношения. Понятие семантического поля. Слова и морфемы. Свободные и связанные основы. Простые, производные и сложнопроизводные слова. Принципы анализа морфологической структуры слова Компонентный анализ лексического значения Понятие семантических пропорций. Семантические компоненты (семи). Понятие семантического множителя (семантического примитива). Тезаурус как модель парадигматической структуры плана содержания языка Понятие тезаурусного метода. Тезаурус Роже. Понятие идеологического (идеографического, концептуального словаря). Стилистическая дифференциация словарного состава. Полисемия, омонимия; синонимия, антонимия, гипонимия и другие семантические корреляции. Синонимические и антонимические отношения с точки зрения лексикологии. Синтактика знака как информация о правилах соединения знака с другими знаками. Семантическая валентность лексемы. Понятие семантического актанта. Семантическая и лексическая сочетаемость слова. Семантика предложения и высказывания. Пропозиция. Модальная рамка предложения. Пресуппозиция и импликация. Понятие метаязыка в семантике. Словарь метаязыка. Синтаксис метаязыка. Соотношение ФЕ (фразеологической единицы) и слова. Различные классификации ФЕ. Семантические свойства и отношения фразеологических единиц. Грамматические свойства фразеологических единиц. Синтаксические свойства и функции фразеологизмов. Общий объем словаря и объем индивидуального словаря. Нейтральная лексика и ее особенности. Обзор функциональных тилей

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)                                                                                                                                                                                                                         | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 Владеет основами лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики, основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов | Знает: методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов для изучения лексического фонда<br>Умеет: применять методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов для исследования лексики и семантики<br>Имеет практический опыт: применения методов фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов для исследования лексики |

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана                                                       | Перечень последующих дисциплин, видов работ                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Ф.02 Общая морфология,<br>1.Ф.01 Общая фонетика,<br>1.Ф.03 Общий синтаксис,<br>1.О.18.01 Древние языки и культуры | 1.Ф.06 Социолингвистика,<br>1.Ф.07 Психолингвистика,<br>1.Ф.05 Дискурс,<br>1.О.19 Стилистический анализ текста,<br>1.Ф.08 Лингвистическая типология и языковые ареалы |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина                         | Требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Ф.02 Общая морфология            | Знает: особенности применения методов лингвистического анализа применительно к морфологии как предмету анализа<br>Умеет: использовать методы лингвистического анализа применительно к предмету исследования морфологии<br>Имеет практический опыт: применения методов лингвистического анализа для изучения морфологической системы языка с учетом языковых и экстралингвистических факторов |
| 1.О.18.01 Древние языки и культуры | Знает: основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа текстов на древних языках (старославянский, древнерусский); основные понятия современной лингвистики применительно к древним языкам                                                                                                                                        |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Умеет: выделять определенные исторически обусловленные явления в старославянских и древнерусских текстах и объяснять причины их появления; соотносить знания в области истории языка с системно-структурной организацией современного языкового материала Имеет практический опыт: историко-лингвистического комментирования фактов современного русского языка при анализе современного текста                                                                                                                                                                                                  |
| 1.Ф.03 Общий синтаксис | Знает: основы теории синтаксиса, основные понятия и категории современного общего синтаксиса, основные методы научно-исследовательской деятельности в области синтаксического анализа и правила их применения Умеет: применять полученные знания в области общего синтаксиса для лингвистического анализа; различать основные типы формальных моделей описания естественного языка, формальных грамматик; структурировать и моделировать базовые явления языка Имеет практический опыт: научно-исследовательской деятельности в области лингвистики с применением синтаксического анализа        |
| 1.Ф.01 Общая фонетика  | Знает: основные методы общей фонетики и фонологии, применимые в изучении механизмов речеобразования и речевосприятия с учетом фонологической типологии изучаемого языка и особенностей формирования его региональных вариантов Умеет: описывать основные методы фонологических исследований с учетом фонологической типологии изучаемого языка и особенностей формирования его региональных вариантов Имеет практический опыт: применения основных методов фонологических исследований с учетом фонологической типологии изучаемого языка и особенностей формирования его региональных вариантов |

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 54,5 ч. контактной работы

| Вид учебной работы                                                         | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|
|                                                                            |             | Номер семестра                     |
|                                                                            |             | 5                                  |
| Общая трудоёмкость дисциплины                                              | 108         | 108                                |
| <i>Аудиторные занятия:</i>                                                 | 48          | 48                                 |
| Лекции (Л)                                                                 | 16          | 16                                 |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 32          | 32                                 |

|                                                                                         |      |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|
| Лабораторные работы (ЛР)                                                                | 0    | 0         |
| Самостоятельная работа (СРС)                                                            | 53,5 | 53,5      |
| Подготовка к зачету                                                                     | 24,5 | 24,5      |
| решение проблемных задач                                                                | 5    | 5         |
| изучение теоретических источников                                                       | 5    | 5         |
| Использование методов лингвистического анализа с учетом языковых и внеязыковых факторов | 4    | 4         |
| Изучение и конспектирование монографий, учебных пособий, хрестоматий                    | 5    | 5         |
| работа с интернет источниками, подготовка презентаций                                   | 5    | 5         |
| написание рефератов по изучаемым темам                                                  | 5    | 5         |
| Консультации и промежуточная аттестация                                                 | 6,5  | 6,5       |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                                                | -    | диф.зачет |

## 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины                                            | Объем аудиторных занятий по видам в часах |   |    |    |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|----|----|
|           |                                                                             | Всего                                     | Л | ПЗ | ЛР |
| 1         | Семантика и лексикология как лингвистические науки                          | 3                                         | 1 | 2  | 0  |
| 2         | Структура означаемого языкового знака и его лексическое значение.           | 3                                         | 1 | 2  | 0  |
| 3         | Семантические единицы и лексико-семантические отношения.                    | 6                                         | 2 | 4  | 0  |
| 4         | Приемы выделения семантических и лексических единиц                         | 3                                         | 1 | 2  | 0  |
| 5         | Морфологическая структура слов и словообразование                           | 3                                         | 1 | 2  | 0  |
| 6         | Семантическое представление (интерпретация) языкового выражения             | 3                                         | 1 | 2  | 0  |
| 7         | Гипотезы о семантической структуре языкового знака и способы их верификации | 3                                         | 1 | 2  | 0  |
| 8         | Семантические корреляции.                                                   | 4                                         | 2 | 2  | 0  |
| 9         | Эксплицитные и имплицитные компоненты смысла высказывания.                  | 3                                         | 1 | 2  | 0  |
| 10        | Метаязыки описания семантики; требования, предъявляемые к метаязыку.        | 3                                         | 1 | 2  | 0  |
| 11        | Фразеология                                                                 | 8                                         | 2 | 6  | 0  |
| 12        | Стилистическая дифференциация словарного состава                            | 6                                         | 2 | 4  | 0  |

### 5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия                                                                                                                                                                                                                                                                         | Кол-во часов |
|----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1        | 1         | Семантика и лексикология как лингвистическая дисциплина. Понятие семантики и лексикологии как современных лингвистических наук. Предмет, задачи и методы исследования. История зарождения и развития. Основные направления и школы современной лингвистической семантики. Семантика и лексикология как междисциплинарные науки. | 1            |
| 2        | 2         | Структура означаемого языкового знака: Значение и языковой знак. Существующие понимания понятия «значение». Типы значений слова. Общие свойства языкового знака. Понятия «референт», денотат»,                                                                                                                                  | 1            |

|       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|-------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       |    | «экстенционал», «интенционал» Полисемия и омонимия в зеркале семантики и лексикологии                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
| 3     | 3  | Семантические единицы и семантические отношения. Понятие лексической семантики, лексикологии и лексикографии. Сходства и различия в предметах исследования. Понятие лексического и грамматического значения. Свойства и признаки грамматического значения. Способы выражения грамматического значения                                     | 2 |
| 4     | 4  | Приемы выделения семантических единиц. Структура значения лексемы. Понятие семантического поля. Структура семантического поля. Общие свойства семантического поля                                                                                                                                                                         | 1 |
| 5     | 5  | Основные словообразовательные модели. Принципы и методы морфемного и словообразовательного анализа структуры слова. Различные способы образования слов.                                                                                                                                                                                   | 1 |
| 6     | 6  | Семантическое представление (интерпретация) языкового выражения. Понятие компонентного анализа. Общие принципы компонентного анализа. Этапы развития компонентного анализа                                                                                                                                                                | 1 |
| 7     | 7  | Гипотезы о семантической структуре языкового знака и способы их верификации. Понятие тезаурусного метода. Характеристика первого тезауруса Роже. Структура стандартного тезауруса. Взаимосвязь словаря-тезауруса и картиной мира. Научная и наивная картина мира – сходства и различия. Стилистическая дифференциация словарного состава. | 1 |
| 8     | 8  | Полисемия, омонимия; синонимия, антонимия, гипонимия и другие семантические корреляции. Синтактика знака как информация о правилах соединения знака с другими знаками. Семантическая валентность лексемы.                                                                                                                                 | 2 |
| 9     | 9  | Эксплицитные и имплицитные компоненты смысла высказывания. Предложение как объект семантического исследования. Логическая структура предложения: пропозиция, перформативы и модальность.                                                                                                                                                  | 1 |
| 10    | 10 | Семантические метаязыки. Понятие «семантический метаязык» и основные характеристики семантических метаязыков. Классификация семантических метаязыков. Словарь метаязыка.                                                                                                                                                                  | 1 |
| 11-12 | 11 | Соотношение фразеологической единицы и слова. Различные классификации фразеологических единиц. Источники их возникновения.                                                                                                                                                                                                                | 2 |
| 13-14 | 12 | Объем общего и индивидуального словаря. Основные стили и их особенности. Социальная и территориальная дифференциация словарного состава.                                                                                                                                                                                                  | 2 |

## 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара                                                                                                                                                                                                                                                             | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1         | 1         | Семантика и лексикология как лингвистическая дисциплина. Понятие семантики и лексикологии как современных лингвистических наук. Предмет, задачи и методы исследования. История зарождения и развития. Основные направления и школы современной лингвистической семантики. Семантика и лексикология как междисциплинарные науки. | 2            |
| 2         | 2         | Структура означаемого языкового знака: Значение и языковой знак. Существующие понимания понятия «значение». Типы значений слова. Общие свойства языкового знака. Понятия «референт», денотат», «экстенционал», «интенционал» Полисемия и омонимия в зеркале семантики и лексикологии.                                           | 2            |
| 3         | 3         | Семантические единицы и семантические отношения. Понятие лексической семантики, лексикологии и лексикографии. Сходства и различия в предметах исследования. Понятие лексического и грамматического значения. Свойства                                                                                                           | 4            |

|       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|-------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       |    | и признаки грамматического значения. Способы выражения грамматического значения                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
| 4     | 4  | Приемы выделения семантических единиц. Структура значения лексемы<br>Понятие семантического поля. Структура семантического поля. Общие свойства семантического поля                                                                                                                                                                                              | 2 |
| 5     | 5  | Основные словообразовательные модели. Принципы и методы морфемного и словообразовательного анализа структуры слова. Различные способы образования слов.                                                                                                                                                                                                          | 2 |
| 6     | 6  | Семантическое представление (интерпретация) языкового выражения.<br>Понятие компонентного анализа Общие принципы компонентного анализа.<br>Этапы развития компонентного анализа                                                                                                                                                                                  | 2 |
| 7     | 7  | Гипотезы о семантической структуре языкового знака и способы их верификации. Понятие тезаурусного метода. Характеристика первого тезауруса Роже. Структура стандартного тезауруса. Взаимосвязь словаря-тезауруса и картиной мира. Научная и наивная картина мира – сходства и различия. Стилистическая дифференциация словарного состава.                        | 2 |
| 8     | 8  | Полисемия, омонимия; синонимия, антонимия, гипонимия и другие семантические корреляции. Синонимические и антонимические отношения с точки зрения лексикологии. Синтактика знака как информация о правилах соединения знака с другими знаками. Семантическая валентность лексемы. Понятие семантического актанта. Семантическая и лексическая сочетаемость слова. | 2 |
| 9     | 9  | Эксплицитные и имплицитные компоненты смысла высказывания.<br>Предложение как объект семантического исследования. Основные подходы к определению предложения. Логическая структура предложения: пропозиция, перформативы и модальность. Пресуппозиция и импликация. Основные компоненты плана содержания предложения.                                            | 2 |
| 10    | 10 | Семантические метаязыки. Понятие «семантический метаязык» и основные характеристики семантических метаязыков. Классификация семантических метаязыков. Словарь метаязыка.                                                                                                                                                                                         | 2 |
| 11-12 | 11 | Соотношение фразеологической единицы и слова. Различные классификации фразеологических единиц. Источники их возникновения. исторические и архаичные фразеологизмы. Определение фразеологии и фразеологической единицы.                                                                                                                                           | 6 |
| 13-14 | 12 | Объем общего и индивидуального словаря. Основные стили и их особенности. Социальная и территориальная дифференциация словарного состава. Наддиалекты, койне, просторечие. Территориальные диалекты.                                                                                                                                                              | 4 |

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС      |                                                                                                                                                                                                                                 |         |              |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|
| Подвид СРС          | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс                                                                                                                                                      | Семестр | Кол-во часов |
| Подготовка к зачету | 1. Апресян, Ю. Д. Избранные труды Текст<br>Т. 1 Лексическая семантика :<br>Синонимические средства языка Ю. Д. Апресян. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Школа "Языки русской культуры" : Восточная литература, 1995. - 472 с. 2. | 5       | 24,5         |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                         | Кобозева, И. М. Лингвистическая семантика: учебник для фак. филол. Профиля, стр. 110-150; 3. Николенко, Л. В. Лексикология и фразеология современного русского языка Текст учеб. пособие для вузов по специальности 032900 "Рус. яз. и лит." Л. В. Николенко. - М.: Academia, 2005. - 140, [3] с. 4. Фомина, М. И. Современный русский язык : лексикология Текст учеб. для вузов по направлению и специальности "Филология" М. И. Фомина. - 4-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 2001. - 414,[1] с.                                                                                                                                                                                                                           |   |   |
| решение проблемных задач                                                                | Кронгауз, М. А. Семантика: Учеб. для вузов по специальности "Теоретическая и прикладная лингвистика" / М. А. Кронгауз . М. : Академия , 2005, стр. 229-260 Кронгауз, М. А. Семантика: Учеб. для вузов по специальности "Теоретическая и прикладная лингвистика" / М. А. Кронгауз . М. : Академия , 2005. стр.79-120. Интернет источники, журнал Вопросы языкознания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5 | 5 |
| изучение теоретических источников                                                       | 1. Апресян, Ю. Д. Избранные труды Текст Т. 1 Лексическая семантика : Синонимические средства языка Ю. Д. Апресян. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Школа "Языки русской культуры" : Восточная литература, 1995. - 472 с. 2. Кобозева, И. М. Лингвистическая семантика: учебник для фак. филол. Профиля, стр. 110-150; 3. Николенко, Л. В. Лексикология и фразеология современного русского языка Текст учеб. пособие для вузов по специальности 032900 "Рус. яз. и лит." Л. В. Николенко. - М.: Academia, 2005. - 140, [3] с. 4. Фомина, М. И. Современный русский язык : лексикология Текст учеб. для вузов по направлению и специальности "Филология" М. И. Фомина. - 4-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 2001. - 414,[1] с. | 5 | 5 |
| Использование методов лингвистического анализа с учетом языковых и внеязыковых факторов | Кронгауз, М. А. Семантика: Учеб. для вузов по специальности "Теоретическая и прикладная лингвистика" / М. А. Кронгауз . М. : Академия , 2005, стр. 229-260 Кронгауз, М. А. Семантика: Учеб. для вузов по специальности "Теоретическая и прикладная лингвистика" / М. А. Кронгауз . М. : Академия , 2005. стр.79-120. Интернет источники, журнал Вопросы языкознания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5 | 4 |
| Изучение и конспектирование монографий, учебных пособий,                                | 1. Апресян, Ю. Д. Избранные труды Текст Т. 1 Лексическая семантика :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5 | 5 |



|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| хрестоматий                                           | Синонимические средства языка Ю. Д. Апресян. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Школа "Языки русской культуры" : Восточная литература, 1995. - 472 с. 2. Кобозева, И. М. Лингвистическая семантика: учебник для фак. филол. Профиля, стр. 110-150; 3. Николенко, Л. В. Лексикология и фразеология современного русского языка Текст учеб. пособие для вузов по специальности 032900 "Рус. яз. и лит." Л. В. Николенко. - М.: Academia, 2005. - 140, [3] с. 4. Фомина, М. И. Современный русский язык : лексикология Текст учеб. для вузов по направлению и специальности "Филология" М. И. Фомина. - 4-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 2001. - 414,[1] с. |   |   |
| работа с интернет источниками, подготовка презентаций | Кронгауз, М. А. Семантика Учеб. М. А. Кронгауз; Ин-т "Открытое о-во"; Ин-т "Открытое о-во". - М.: Российский гуманитарный университет, 2001. - стр. 229-280, Интернет источники                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5 | 5 |
| написание рефератов по изучаемым темам                | Кронгауз, М. А. Семантика: Учеб. для вузов по специальности "Теоретическая и прикладная лингвистика" / М. А. Кронгауз . М. : Академия , 2005, стр. 229-260 Кронгауз, М. А. Семантика: Учеб. для вузов по специальности "Теоретическая и прикладная лингвистика" / М. А. Кронгауз . М. : Академия , 2005. стр.79-120. Интернет источники, журнал Вопросы языкознания                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5 | 5 |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля     | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов                                                                                                        | Учитывается в ПА         |
|------|----------|------------------|-----------------------------------|-----|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1    | 5        | Текущий контроль | Доклад с презентацией             | 1   | 9          | Студент готовит дома презентацию к представленному на семинарском занятии докладу с её демонстрацией. При оценивании результатов | дифференцированный зачет |

|   |   |                  |                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                           |                          |
|---|---|------------------|--------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|   |   |                  |                                      |   | <p>мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. За полное и исчерпывающее освещение вопроса в докладе, презентация полностью раскрывает вопрос доклада и выполнена с учетом всех требований - 3 балла. За достаточное освещение вопроса в докладе, презентация в основном соответствует докладу и требованиям к оформлению - 2 балла. За частичное освещение вопроса в докладе, презентация недостаточно представляет содержание доклада, соблюдены не все требования к оформлению доклада - 1 б. За недостаточное освещение вопроса в докладе, презентация отсутствует - 0 баллов. Максимальное количество баллов за доклад с презентацией – 3. Минимальное количество презентаций в семестре 3. Максимальная сумма баллов за данный вид контроля 9 баллов.</p> |                                                                                                           |                          |
| 2 | 5 | Текущий контроль | Устный опрос по итогам раздела (1-6) | 1 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Устный опрос осуществляется на занятии № 6 и проверяет усвоение теоретического материала. Студенту</p> | дифференцированный зачет |

|   |   |                  |                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |
|---|---|------------------|-------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|   |   |                  |                               |   | <p>задается 1 вопрос из списка контрольных вопросов. Время, отведенное на опрос - 10 минут При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Правильный ответ на вопрос соответствует 2 баллам. Частично правильный ответ соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 2. Весовой коэффициент мероприятия – 1</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |
| 3 | 5 | Текущий контроль | Устный опрос по разделам 7-12 | 1 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Устный опрос осуществляется на занятии № 12 и проверяет усвоение теоретического материала. Студенту задается 1 вопрос из списка контрольных вопросов. Время, отведенное на опрос - 10 минут При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Правильный ответ на вопрос соответствует 2 баллам. Частично правильный ответ соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0</p> | дифференцированный зачет |

|   |   |                                  |                             |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |
|---|---|----------------------------------|-----------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|   |   |                                  |                             |   |   | баллов.<br>Максимальное<br>количество баллов –<br>2. Весовой<br>коэффициент<br>мероприятия – 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |
| 4 | 5 | Проме-<br>жуточная<br>аттестация | Дифференцированный<br>зачет | - | 5 | <p>При оценивании<br/>результатов<br/>мероприятия<br/>используется<br/>балльно-рейтинговая<br/>система оценивания<br/>результатов учебной<br/>деятельности<br/>обучающихся.<br/>Максимальное<br/>количество баллов –<br/>5. 5 баллов - полный<br/>ответ на все вопросы<br/>билета и возможные<br/>дополнительные<br/>вопросы, высокий<br/>уровень<br/>сформированности<br/>лингвистической<br/>компетенции. 4 балла<br/>- полный ответ на все<br/>вопросы билета, но<br/>недостаточно<br/>высокий уровень<br/>сформированности<br/>лингвистической<br/>компетенции. 3 балла-<br/>Неполный ответ на<br/>вопросы билета,<br/>средний уровень<br/>сформированности<br/>лингвистической<br/>компетенции. 2 балла-<br/>неполный ответ на<br/>вопросы билета,<br/>низкий уровень<br/>сформированности<br/>лингвистической<br/>компетенции, 1 балл -<br/>фрагментарный ответ<br/>на вопросы билета,<br/>низкий уровень<br/>сформированности<br/>лингвистической<br/>компетенции, 0<br/>баллов - отсутствие<br/>ответа на вопросы<br/>билета.</p> | дифференцированный<br>зачет |

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Критерии оценивания                     |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| дифференцированный зачет     | <p>При оценивании результатов мероприятий используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных баллов за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Студент может улучшить свой рейтинг, пройдя контрольное мероприятие промежуточной аттестации, которое не является обязательным. Экзамен проводится по окончании курса. На экзамене студент готовит ответ на вопросы, содержащиеся в экзаменационном билете. Вопросы в билете 2. На подготовку ответа студенту дается 45 минут. Время ответа - 10 мин. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Максимальное количество баллов – 5. 5 баллов - полный ответ на все вопросы билета и возможные дополнительные вопросы, высокий уровень сформированности лингвистической компетенции. 4 балла - полный ответ на все вопросы билета, но недостаточно высокий уровень сформированности лингвистической компетенции. 3 балла- Неполный ответ на вопросы билета, средний уровень сформированности лингвистической компетенции. менее 3 баллов - неполный ответ на вопросы билета, низкий уровень сформированности лингвистической компетенции.</p> | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

### 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенции | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                | № КМ |   |   |   |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|
|             |                                                                                                                                                                                                                    | 1    | 2 | 3 | 4 |
| ПК-1        | Знает: методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов для изучения лексического фонда                        | +    | + | + | + |
| ПК-1        | Умеет: применять методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов для исследования лексики и семантики         | +    | + | + | + |
| ПК-1        | Имеет практический опыт: применения методов фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов для исследования лексики | +    | + | + | + |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Рахманова, Л. И. Современный русский язык : Лексика. Фразеология. Морфология [Текст] учеб. для вузов по направлению 520600 и

специальности 021400 "Журналистика" Л. И. Рахманова, В. Н. Суздальцева. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 463, [1] с.

*б) дополнительная литература:*

1. Фомина, М. И. Современный русский язык : лексикология Текст учеб. для вузов по направлению и специальности "Филология" М. И. Фомина. - 4-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 2001. - 414,[1] с.
2. Николенко, Л. В. Лексикология и фразеология современного русского языка Текст учеб. пособие для вузов по специальности 032900 "Рус. яз. и лит." Л. В. Николенко. - М.: Academia, 2005. - 140, [3] с. ил.

*в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

1. Вопросы языкознания ,двухмес. журн. ,Рос. акад. наук
2. Вестник ЮУрГУ. Лингвистика

*г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Семантика. Учебно-методические рекомендации / сост. Н.В. Шатрович (готовится к печати)

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

**Электронная учебно-методическая документация**

Нет

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

| Вид занятий                     | № ауд.      | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|---------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная работа студента | 219а<br>(1) | Компьютер, подключенный к локальной сети университета и с возможностью выхода в Интернет                                                         |
| Практические занятия и семинары | 407<br>(1)  | Компьютерный класс с проектором - Представление презентаций и докладов с использованием проектора                                                |
| Лекции                          | 349<br>(1)  | Использование Интернет ресурсов для ознакомления с онлайн словарями (тема «Лексикография», «Тезаурус»)                                           |