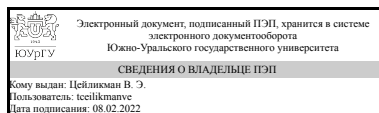


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа



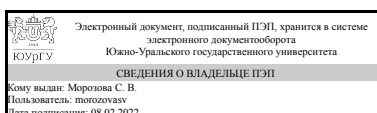
В. Э. Цейликман

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.25 Психодиагностика
для направления 37.03.01 Психология
уровень Бакалавриат
форма обучения очная
кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

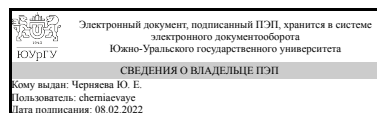
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

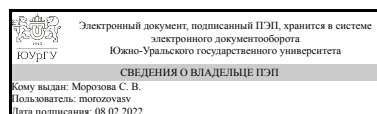
Разработчик программы,
старший преподаватель



Ю. Е. Черняева

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психодиагностика» - дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач; ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами психодиагностики, основными принципами разработки психодиагностических методик, основными понятиями концепции постановки психологического диагноза, наиболее известными психодиагностическими методиками, используемыми на практике, а также сформировать у студентов систему основных понятий психодиагностики, адекватные представления о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик; раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста-психодиагноста. Задачи: 1. Знакомство с понятием и историей психодиагностики; 2. Знакомство с преимуществами и ограничениями психодиагностических методов; 3. Умение оценить надежность и валидность метода, произвести его стандартизацию; 4. Знакомство с классификацией и универсальными психодиагностическими методами, особенностями их применения и интерпретации; 5. Отработка навыков составления тестовых батарей; 6. Овладение принципами написания психологических заключений.

Краткое содержание дисциплины

Программа курса «Психодиагностика» ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога - психодиагностической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности такие как коррекция, профилактика и прогноз. Дисциплина "Психодиагностика" читается в 5 и 6 семестрах и включает в себя 3 раздела: 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики; 2. Психометрические основы психодиагностики; 3. Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: базовые понятия психодиагностики; классификацию психодиагностических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования Умеет: проводить психодиагностические

	<p>обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию</p> <p>Имеет практический опыт: владения навыками психометрической оценки и адаптации диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения основными методами психологической диагностики, обработки и интерпретации результатов, а также составления психологических заключений и рекомендаций по их использованию</p>
<p>ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>Знает: специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию</p> <p>Умеет: отбирать и применять психодиагностические методики; уметь адаптировать методики под ситуации применения, контингент обследуемых</p> <p>Имеет практический опыт: владения методами диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, личности, различных видов деятельности индивидов и групп, критериями выбора психодиагностических методик</p>
<p>ПК-2 Способен к прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>	<p>Знает: современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы лиц разного возраста; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; этические принципы психодиагностики</p> <p>Умеет: применять современные методы и методики психологической диагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования</p> <p>Имеет практический опыт: владения навыками использования психодиагностических методик для исследования психических процессов, свойств и состояний; навыками интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей</p>

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
---	---

1.О.15 Математическая статистика, 1.О.27 Клиническая психология, 1.Ф.02 Развитие когнитивных способностей, 1.О.22 Общая психология	ФД.02 Новые методики психодиагностики личности
---	--

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.15 Математическая статистика	Знает: основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, при решении профессиональных задач Умеет: применять на практике для решения различных задач математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных Имеет практический опыт: владения навыками применения математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных в профессиональной деятельности
1.О.27 Клиническая психология	Знает: критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные актуальные проблемы и направления работы в клинической психологии Умеет: на теоретическом уровне анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; на теоретическом уровне описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода, выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, выделять психологические запросы, с которыми работает клинической психолог в практике Имеет практический опыт: сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии; ориентации в

	<p>профессиональных источниках информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), популяризации информации о клинических психологах и их деятельности</p>
<p>1.Ф.02 Развитие когнитивных способностей</p>	<p>Знает: понятие и особенности функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, принципы профессиональной этики и служебного этикета психолога; теоретические основы профессиональной деятельности психолога в различных сферах; свои личностные особенности, проявляющиеся в различных ситуациях профессиональной деятельности, основные закономерности развития психических функций; современные методы диагностики когнитивной сферы детей и подростков; основные принципы организации занятий по развитию познавательных способностей с учетом возрастных особенностей и использованием активных методов обучения</p> <p>Умеет: подбирать диагностический инструментарий для оценки уровня развития процессов, состояний и свойств в норме и при психических отклонениях в соответствии с целями профессиональной деятельности; выбирать технологии для развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, планировать, организовывать и контролировать успешность выполнения деятельности в рамках определенной сферы; применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности, осуществлять подбор наиболее эффективных психодиагностических средств и развивающих приемов; осуществлять интегративную оценку результатов психодиагностики и развивающих программ; корректно подбирать и использовать психотехнические средства для развития когнитивных способностей соответственно возрасту</p> <p>Имеет практический опыт: владения диагностическим инструментарием для оценки уровня развития процессов, состояний и свойств; приемами и технологиями развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, владения навыками самооценки, саморегуляции и самоконтроля для оптимизации собственной деятельности; владения приемами анализа, систематизации и обобщения полученной информации, необходимой для решения задач в профессиональной деятельности, владения навыками организации психодиагностической,</p>

	<p>психокоррекционной и тренинговой работы; основными методами диагностики и развития когнитивной сферы в детском и юношеском возрасте, способами их интерпретации; психотехническими средствами для развития восприятия, представлений, мышления, памяти, внимания</p>
1.О.22 Общая психология	<p>Знает: основные задачи психологии и историю становления и развития психологической науки; общие представления системного подхода в психологической науке, основные задачи психологии, процедуры анализа проблем человека; анализировать психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида, свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности; специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода, применять психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизированные методики для психологического анализа Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике, понимания специфики предмета психологии и ее отношения со смежными дисциплинами, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; приемов организации и планирования эксперимента; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах</p>

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч., 111,75 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
--------------------	-------------	------------------------------------

		Номер семестра	
		5	6
Общая трудоёмкость дисциплины	216	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	96	48	48
Лекции (Л)	48	24	24
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	48	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	104,25	53,75	50,5
с применением дистанционных образовательных технологий	0		
Подготовка к экзамену	14,5	0	14,5
Подготовка к зачету	14	14	0
Написание заключений	28	14	14
Доклад на тему "Сфера исследования в психодиагностике"	5	0	5
Составление теста достижений	7	0	7
Доклад на тему "Личности в Психодиагностике"	6,25	6,25	0
Аннотация статьи по психодиагностике	7,5	7,5	0
Подготовка к контрольным работам	12	12	0
Курсовая работа	10	0	10
Консультации и промежуточная аттестация	15,75	6,25	9,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	экзамен, КР

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Теоретико-методологические основы психодиагностики	28	12	16	0
2	Психометрические основы психодиагностики	22	12	10	0
3	Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению	46	24	22	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Введение в психодиагностику	2
2-3	1	История психодиагностики	4
4	1	Профессионально-этические нормы в психодиагностике	2
5	1	Профессиональные стандарты в психодиагностике	2
6	1	Классификация методов психодиагностики	2
7	2	Основные принципы тестологии	2
8	2	Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность	2
9	2	Надежность и точность психодиагностических измерений	3
10	2	Валидность психодиагностических измерений	3
11	2	Технология разработки тестов достижений	2
12-14	3	Методы диагностики интеллекта	6
15	3	Психодиагностика специальных способностей	2

16-18	3	Психодиагностика личности	6
19	3	Диагностика мотивации	2
20	3	Диагностика межличностных отношений	2
21	3	Проективные методы диагностики	2
22	3	Современные информационные технологии в психодиагностике	2
23	3	Логика психодиагностической деятельности	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Введение в психодиагностику	2
2-3	1	История психодиагностики	4
4-5	1	Профессионально-этические нормы в психодиагностике (этический кодекс психолога-диагноста)	4
6-7	1	Профессиональные стандарты в психодиагностике (отечественные и зарубежные)	4
8	1	Классификация методов психодиагностики	2
9	2	Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность	2
10-12	2	Надежность и валидность психодиагностических измерений	6
13	2	Технология разработки тестов достижений	2
14-15	3	Методы индивидуальной диагностики интеллекта	4
16-18	3	Методы групповой диагностики интеллекта	6
19	3	Диагностика специальных способностей	2
20-21	3	Психодиагностика личности	4
22	3	Диагностика мотивации	2
23	3	Современные информационные технологии в психодиагностике	2
24	3	Логика психодиагностической деятельности	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к экзамену	Основная и дополнительная литература	6	14,5
Подготовка к зачету	Основная и дополнительная литература	5	14
Написание заключений	Основная и дополнительная литература	6	14
Доклад на тему "Сфера исследования в психодиагностике"	Основная и дополнительная литература	6	5
Составление теста достижений	Методические пособия для СРС	6	7
Доклад на тему "Личности в Психодиагностике"	Основная литература	5	6,25
Аннотация статьи по психодиагностике	Основная литература	5	7,5
Написание заключений	Основная и дополнительная литература	5	14

Подготовка к контрольным работам	Основная литература, методические пособия для СРС	5	12
Курсовая работа	Основная литература, методические пособия для СРС	6	10

6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	5	Текущий контроль	Доклад на тему "Личности в психодиагностике"	0,1	8	Студенты готовят доклады по одной из предложенных тем. Доклад должен сопровождаться презентацией. В содержательной части доклада должна присутствовать информация о биографических данных ученого и его вкладе в науку (психодиагностика) с описанием разработанных им методов и методик диагностики. Критерии оценивания. Доклад сопровождается презентацией - 1 балл. Презентация отсутствует - 0 баллов. В содержательной части доклада присутствует информация о биографических данных ученого - 1 балл, присутствует информация о его вкладе в науку (психодиагностика) - 1 балл, присутствует описание разработанного(ых) им методов и (или) методик диагностики - 1 балл. Содержание доклада в полной мере отражает выбранную тему и не требует дополнений - 1 балл. Информация, изложенная в тексте доклада достоверна - 1 балл. Длительность доклада составляет 10-15 минут - 1 балл, менее 10 или более 15 минут - 0 баллов. Присутствует список литературных источников, использованных для подготовки доклада - 1 балл.	зачет
2	5	Текущий контроль	Аннотация статьи по психодиагностике	0,1	5	Студент составляет расширенную структурированную аннотацию статьи по психодиагностике.	зачет

					Критерии оценивания. Аннотация включает: характеристику основной темы - 1 балл, проблемы научной статьи - 1 балл, цели работы - 1 балл, результаты работы - 1 балл. Объем аннотации 1-1,5 страницы А4 (шрифт 14, междустрочный интервал 1,5) - 1 балл, менее 1 или более 1,5 страниц - 0 баллов.	
3	5	Текущий контроль	Задание по психометрике	0,35	20	зачет

Критерии оценивания.
Аннотация включает:
характеристику основной темы - 1 балл, проблемы научной статьи - 1 балл, цели работы - 1 балл, результаты работы - 1 балл.
Объем аннотации 1-1,5 страницы А4 (шрифт 14, междустрочный интервал 1,5) - 1 балл, менее 1 или более 1,5 страниц - 0 баллов.

Студент выполняет задание, которое заключается в расчетах психометрических характеристик (коэффициентов надежности и валидности), опираясь на исходные данные.
Критерии оценивания.
1 часть задания. Матрица сопряженности построена верно - 1 балл, матрица сопряженности отсутствует или построена неверно - 0 баллов. Коэффициент Гилфорда рассчитан верно - 1 балл, не рассчитан или рассчитан неверно - 0 баллов. Присутствует верный вывод о критериальной валидности теста - 1 балл, вывод отсутствует или сделан неверно - 0 баллов. Верно рассчитаны статистические нормы (\bar{X} и σ) - 1 балл, неверно рассчитан хотя бы один из двух показателей - 0 баллов. Верно определена шкала для оценивания и выставлены оценки - 1 балл, оценки не выставлены или выставлены неверно - 0 баллов.
2 часть задания. Проведена сортировка данных - 1 балл, сортировка данных проведена верно - 1 балл, сортировка отсутствует или выполнена неверно - 0 баллов.
Рассчитаны: коэффициент корреляции (параметрический критерий) - 1 балл, коэффициент корреляции (непараметрический критерий) - 1 балл. Коэффициенты корреляции рассчитаны верно - 1 балл за 1 коэффициент.
Коэффициенты не рассчитаны - 0 баллов. Сделан верный вывод о надежности - 1 балл, вывод отсутствует или сделан неверно - 0 баллов.
3 часть задания. Верно применен метод расщепления - 1 балл.
Рассчитаны коэффициенты

						<p>надежности с помощью формулы Спирмена-Брауна: (параметрический критерий) - 1 балл, (непараметрический критерий) - 1 балл. Коэффициенты рассчитаны верно - 1 балл за 1 коэффициент. Коэффициенты не рассчитаны - 0 баллов. Рассчитан коэффициент надежности с помощью формулы Рюлона -1 балл, коэффициент не рассчитан или рассчитан неверно - 0 баллов. Рассчитан коэффициент надежности с помощью формулы Кьюдера-Ричардсона 1 балл, коэффициент не рассчитан или рассчитан неверно - 0 баллов. Сделан верный вывод о надежности - 1 балл, вывод отсутствует или сделан неверно - 0 баллов.</p>	
4	5	Текущий контроль	Контрольная работа по психометрике	0,2	15	<p>Студент выполняет контрольную работу, состоящую из вопросов и практических задач по разделу "Психометрика". Критерии оценивания. За каждый верный ответ на вопрос или верно выполненное задание - 1 балл.</p>	зачет
5	5	Текущий контроль	Работа с видео-материалом (WISC)	0,05	30	<p>Студент просматривает видео-материал, демонстрирующий процедуру диагностики с помощью методики WISC. Работа проводится в два этапа. 1. Просмотр видео с демонстрацией процедуры психологической диагностики, которая проводится с соблюдением всех необходимых требований и норм. 2. Просмотр видео, на котором процедура психологической диагностики осуществляется с многочисленными нарушениями. Задача студента - фиксировать в процессе просмотра видео-материала, демонстрируемого на 2-м этапе, все замеченные ошибки и нарушения процедуры диагностики, допущенные психологом в время работы. Каждая зафиксированная студентом ошибка - 1 балл.</p>	зачет
6	5	Текущий контроль	Заключение по методике WISC	0,2	8	<p>Письменная проверка выполненных обучающимися заключений по результатам проведенной психологической диагностики. Критерии оценивания. Заключение составлено в соответствии с требованиями – 1 балл. В заключении присутствует</p>	зачет

					интерпретация шкал методики – 1 балл. Все шкалы методики проинтерпретированы – 1 балл. Широта интерпретации шкал – 1 балл. Описание «сильных» характеристик – 1 балл. Описание «слабых» характеристик – 1 балл. Полнота описания «сильных» и (или) «слабых» характеристик – 1 балл. В заключении присутствуют рекомендации по коррекции или развитию – 1 балл.		
7	6	Курсовая работа/проект	Курсовая работа по психодиагностике	-	27	Критерии оценивания. Оформление соответствует требованиям - 1 балл. Оформление не соответствует требованиям – 0 баллов. Объем работы 25-30 стр. - 1 балл. Объем работы менее 25 стр. или более 30 стр. – 0 баллов. Оригинальность текста 60% и более - 1 балл. Оригинальность текста менее 60% - 0 баллов. Актуальность описана - 1 балл. Актуальность не описана – 0 баллов. Описание истории возникновения группы методов присутствует - 1 балл. Описание истории возникновения группы методов отсутствует – 0 баллов. Присутствует обзор современного состояния группы методов по теме работы - 1 балл. Отсутствует обзор современного состояния группы методов по теме работы – 0 баллов. Приведены конкретные методики, относящиеся к группе методов по теме работы в количестве 5 и более - 2 балла. Приведены конкретные методики, относящиеся к группе методов по теме работы в количестве менее 5 - 1 балл. Приведены методики, не относящиеся к группе методов по теме работы, или отсутствуют – 0 баллов. Присутствуют выводы - 1 балл. Выводы соответствуют содержанию 1 главы – 1 балл. Выводы отсутствуют – 0 баллов. Сформулирована цель исследования - 1 балл. Цель исследования соответствует теме работы – 1 балл. Цель исследования отсутствует или не соответствует теме работы – 0 баллов. Сформулированы задачи исследования - 1 балл. Задачи соотносятся с целью исследования – 1 балл. Задачи исследования не	курсовые работы

					<p>сформулированы или хотя бы одна задача не соотносится с целью – 0 баллов. Сформулирована одна гипотеза исследования - 1 балл. Сформулировано более одной гипотезы – 2 балла. Хотя бы одна из гипотез соответствует цели исследования – 1 балл. Гипотезы отсутствуют или все не соответствуют цели исследования – 0 баллов. Описание выборки исследования присутствует - 1 балл. Выборка описана верно – 1 балл. Описание выборки отсутствует или она неверно описана – 0 баллов. Присутствует описание методов и (или) методик исследования - 1 балл. Все описанные методы и (или) методики соответствуют исследованию – 1 балл. Описание методов и (или) методик отсутствует – 0 баллов. Хотя бы один (одна) из описанных методов (методик) не соответствует исследованию – 0 баллов. Присутствует описание методов математической обработки данных исследования - 1 балл. Описанные методы математической обработки данных соответствуют исследованию – 1 балл. Описание методов математической обработки данных отсутствует или хотя бы один из методов не соответствует исследованию – 0 баллов. Алгоритм применения выбранных методов присутствует - 1 балл. Алгоритм верный – 1 балл. Алгоритм отсутствует или неверный – 0 баллов. Все источники литературы соответствуют теме работы - 1 балл. Хотя бы один источник не соответствует теме работы – 0 баллов. Ссылки на все источники присутствуют - 1 балл. Отсутствует хотя бы одна ссылка на источник – 0 баллов. Максимальный балл - 27.</p>		
8	6	Текущий контроль	Заключение по методике ОЧХ-В	0,2	8	<p>Письменная проверка выполненных обучающимися заключений по результатам проведенной психологической диагностики. Критерии оценивания. Заключение составлено в соответствии с требованиями – 1 балл. В заключении присутствует интерпретация шкал методики – 1</p>	экзамен

						балл. Все шкалы методики проинтерпретированы – 1 балл. Широта интерпретации шкал – 1 балл. Описание «сильных» характеристик – 1 балл. Описание «слабых» характеристик – 1 балл. Полнота описания «сильных» и (или) «слабых» характеристик – 1 балл. В заключении присутствуют рекомендации по коррекции или развитию – 1 балл.	
9	6	Текущий контроль	Акцентуации характера (персонажи)	0,2	50	Студентам необходимо, опираясь на описание акцентуированных черт, подобрать по 5 "акцентуантов" на каждую из 10 акцентуаций характера (по Русалову): герои художественных произведений, фильмов, мультфильмов, известные медиа-личности, политические деятели и т.д. Критерии оценивания. За каждый персонаж, верно отнесенный к типу акцентуации, начисляется 1 балл, неверно - 0 баллов.	экзамен
10	6	Текущий контроль	Доклад на тему "Сфера исследования в психодиагностике"	0,3	10	Студенты готовят доклады по одной из предложенных тем. Доклад должен сопровождаться презентацией. В содержательной части доклада должна присутствовать информация об основных психодиагностических методах и методиках, применяемых в сфере исследования, соответствующей теме доклада, а так же информация о цели и задачах диагностики, ее объекте и заказчике. Критерии оценивания. Доклад сопровождается презентацией - 1 балл. Презентация отсутствует - 0 баллов. В содержательной части доклада присутствует информация о цели диагностики - 1 балл, задачах диагностики - 1 балл, объекте диагностики - 1 балл, заказчике - 1 балл, присутствует описание методов и методик диагностики - 1 балл. Содержание доклада в полной мере отражает выбранную тему и не требует дополнений - 1 балл. Информация, изложенная в тексте доклада достоверна - 1 балл. Длительность доклада составляет 10-15 минут - 1 балл, менее 10 или более 15 минут - 0 баллов.	экзамен

						Присутствует список литературных источников, использованных для подготовки доклада - 1 балл.	
11	6	Текущий контроль	Тест достижений по психодиагностике	0,3	35	Задание заключается в создании тестовых заданий для теста достижений по психодиагностике по предложенным темам, соответствующим разделам дисциплины. По каждой из 11-ти тем необходимо составить по 3 вопроса. В случае использования такой формы задания, как "закрытый вопрос", он должен содержать не менее 4-х вариантов ответа. Критерии оценивания. Задание не выполнено – 0 баллов. За каждое тестовое задание, выполненное в соответствии с требованиями и по теме – 1 балл. При разработке тестовых заданий использованы формы вопросов более сложные, чем «закрытые» - дополнительно 2 балла.	экзамен
12	6	Промежуточная аттестация	Экзамен	-	100	Тест состоит из 100 вопросов по всем разделам дисциплины. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимум - 100 баллов. Отлично: рейтинг обучающегося за мероприятие составляет 85 -100%. Хорошо: рейтинг обучающегося за мероприятие составляет 75 - 84%. Удовлетворительно: рейтинг обучающегося за мероприятие составляет 60 - 74%. Неудовлетворительно: рейтинг обучающегося за мероприятие составляет 0 - 59%.	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Во время зачетного мероприятия происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Прохождение мероприятия промежуточной аттестации не обязательно. Все задания текущего контроля должны быть выполнены. Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине больше или равна 60 % Не зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	меньше 60 %	
курсовые работы	Студент выполняет курсовую работу на одну из выбранных из списка тем письменно, в соответствии с требованиями, и сдает преподавателю на проверку. Отлично: рейтинг обучающегося за мероприятие составляет 85 -100%. Хорошо: рейтинг обучающегося за мероприятие составляет 75 - 84% Удовлетворительно: рейтинг обучающегося за мероприятие составляет 60 - 74% Неудовлетворительно: рейтинг обучающегося за мероприятие составляет 0 - 59%	В соответствии с п. 2.7 Положения
экзамен	Промежуточная аттестация осуществляется в виде итогового тестирования по дисциплине. Тест состоит из 100 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответы отводится 60 мин. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов за промежуточную аттестацию – 100. Рейтинг обучающегося по дисциплине формируется по совокупному рейтингу за текущую и промежуточную аттестацию (0,6*текущий рейтинг + 0,4*рейтинг по промежуточной аттестации). Отлично: рейтинг обучающегося составляет 85 -100%. Хорошо: рейтинг обучающегося составляет 75 - 84%. Удовлетворительно: рейтинг обучающегося составляет 60 - 74%. Неудовлетворительно: рейтинг обучающегося составляет 0 - 59%.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
УК-2	Знает: базовые понятия психодиагностики; классификацию психодиагностических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования			+		++	+++	+++			+	+	+
УК-2	Умеет: проводить психодиагностические обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию					++		+					
УК-2	Имеет практический опыт: владения навыками психометрической оценки и адаптации диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения основными методами психологической диагностики, обработки и интерпретации результатов, а также составления психологических заключений и рекомендаций по их использованию			++		+++							
ОПК-3	Знает: специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию	++			++	+++	+++	+++	+++		+	+	
ОПК-3	Умеет: отбирать и применять психодиагностические методики; уметь адаптировать методики под ситуации применения, контингент обследуемых					+++	+++						
ОПК-3	Имеет практический опыт: владения методами диагностики					+++							

	психологических свойств и состояний, психических процессов, личности, различных видов деятельности индивидов и групп, критериями выбора психодиагностических методик																
ПК-2	Знает: современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы лиц разного возраста; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; этические принципы психодиагностики	++				+++++									++		
ПК-2	Умеет: применять современные методы и методики психологической диагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования				+	+		+									
ПК-2	Имеет практический опыт: владения навыками использования психодиагностических методик для исследования психических процессов, свойств и состояний; навыками интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей								+++								

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование [Текст] А. Анастаси, С. Урбина ; пер. с англ. А. А. Алексева. - 7-е изд., междунар. - СПб. и др.: Питер : Питер бук, 2001. - 686 с. ил.
2. Психологическая диагностика [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии Т. Д. Абдурасулова и др.; под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 650, [1] с.
3. Фер, Р. М. Психометрика : Введение [Текст : непосредственный] Р. М. Фер, В. Р. Бакарарк ; пер. с англ. А. С. Науменко, А. Ю. Попова ; под ред. Н. А. Батурина, Е. В. Эйсмана ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психол. диагностика и консультирование ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2010. - 412, [1] с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Батурин, Н. А. Технология разработки психодиагностических методик [Текст : непосредственный] монография Н. А. Батурин, Н. Н. Мельникова ; Юж.-Урал. гос. ун-т ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2012. - 134, [1] с. ил.
2. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика [Текст] учебник для вузов по специальности "Психология" Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2011. - 378, [1] с. ил.

3. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психологической диагностике [Текст] Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. - Киев: Наукова думка, 1989. - 200 с. ил.
4. Ежегодник профессиональных рецензий и обзоров. Методики психологической диагностики и измерения [Текст : непосредственный] Т. 1 под ред. Н. А. Батурина, Е. В. Эйдмана ; Юж.-Урал. гос. ун-т ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2010. - 288 с. ил.
5. Психология индивидуальных различий А. Анастаси, С. Л. Рубинштейн, Т. Шибутани и др.; Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. - М.: ЧеРо, 2000. - 775 с.
6. Современная психодиагностика России. Преодоление кризиса Сборник материалов III Всероссийской конференции по психологической диагностике "Современная психодиагностика России. Преодоление кризиса" ; 9-11 сентября 2015 г., Челябинск [Текст] Т. 1 сб. ст. отв. ред. Н. А. Батурин ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Фак. психологии ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2015. - 379, [1] с.
7. Шмелев, А. Г. Психодиагностика личностных черт [Текст : непосредственный] А. Г. Шмелев. - Санкт-Петербург: Речь, 2002. - 472, [1] с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. - М., 1955-
2. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. Психофизиология науч. журн. Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Мельникова, Н.Н. Оформление курсовых и выпускных квалификационных работ: Учебное пособие / Н.Н. Мельникова, Д.М. Полев, М.Р. Пяткова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2009. – 77 с.
2. Батурин Н.А Курганский Н.А. Пособие по разработке тестов достижений (тестов по учебным дисциплинам). - СПб., 2000. - 70 с
3. Выбойщик И. В., Шакурова З. И. Личностный многофакторный опросник Р. Кеттела. – Челябинск: Изд-во, ЮУрГУ, 2000.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Мельникова, Н.Н. Оформление курсовых и выпускных квалификационных работ: Учебное пособие / Н.Н. Мельникова, Д.М. Полев, М.Р. Пяткова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2009. – 77 с.
2. Батурин Н.А Курганский Н.А. Пособие по разработке тестов достижений (тестов по учебным дисциплинам). - СПб., 2000. - 70 с
3. Выбойщик И. В., Шакурова З. И. Личностный многофакторный опросник Р. Кеттела. – Челябинск: Изд-во, ЮУрГУ, 2000.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в	Библиографическое описание
---	----------------	------------------------	----------------------------

		электронной форме	
1	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Конькова, О. В. Конструирование и адаптация психодиагностических методик : учебно-методическое пособие / О. В. Конькова. — Минск : БГУ, 2017. — 92 с. https://e.lanbook.com/book/180599
2	Методические пособия для самостоятельной работы студента	eLIBRARY.RU	Матяш, Н. В. Проблемы современной психодиагностики личности: теория и инструментарий / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Брянск : Общество с ограниченной ответственностью "Новый проект", 2019. – 114 с. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37093820
3	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. https://urait.ru/bcode/472149
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Чаликова, О. С. Психодиагностическая работа психолога: теоретический и практический аспекты : учебное пособие / О. С. Чаликова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 138 с. https://e.lanbook.com/book/143786
5	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. https://urait.ru/bcode/472148
6	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Капустина, Т. В. Психологическое заключение : учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 142 с. https://urait.ru/bcode/476518
7	Дополнительная литература	Образовательная платформа Юрайт	Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. https://urait.ru/bcode/477524
8	Методические пособия для самостоятельной работы студента	eLIBRARY.RU	Миронова, Е. Р. Практическая психодиагностика / Е. Р. Миронова. – Краснодар : Кубанский государственный университет, 2018. – 136 с. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36704252
9	Журналы	eLIBRARY.RU	Журнал "Теоретическая и экспериментальная психология" https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=29020
10	Журналы	eLIBRARY.RU	Журнал "Психологическая диагностика" https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=10416
11	Журналы	eLIBRARY.RU	Журнал практической психологии и психоанализа https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=7640
12	Журналы	eLIBRARY.RU	Журнал "Психологические исследования" https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=28797

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Самостоятельная работа студента	364 (1)	Профессиональный компьютерный полиграф "Поларг" (в комплекте с портативной рабочей станцией), 17 комплектов методических материалов для психологической диагностики, стол - 1 шт., диван - 1 шт., стационарный компьютер - 1 шт., МФУ - 1 шт.
Лекции	359 (1)	Дидактическая система (интерактивная доска, системный блок, проектор), парты -24 шт., стол для преподавателя - 1 шт., стулья - 48 шт.
Практические занятия и семинары	369 (1)	Переносное компьютерное оборудование: проектор, ноутбук, колонки.