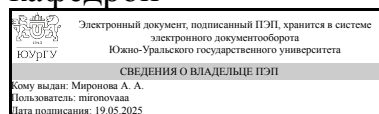


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



А. А. Миронова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины 1.Ф.П0.06 Практикум по виду профессиональной деятельности
для направления 45.03.01 Филология**

уровень Бакалавриат

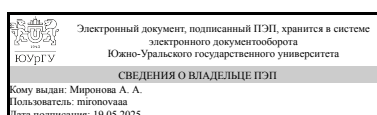
**профиль подготовки Преподавание филологических дисциплин (русский язык как
иностраный)**

форма обучения очная

кафедра-разработчик Русский язык как иностранный

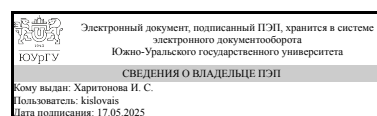
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению
подготовки 45.03.01 Филология, утверждённым приказом Минобрнауки от
12.08.2020 № 986

Зав.кафедрой разработчика,
д.филол.н., доц.



А. А. Миронова

Разработчик программы,
преподаватель



И. С. Харитонова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины заключается в овладении основами профессионально-педагогической работы, а именно: в формировании навыков проектирования, реализации и оценки образовательного и воспитательного процесса с учетом уровня владения языком обучающегося, целей, задач, условий, формата (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) на основе существующих методик и технологий. В задачи дисциплины входит: – сформировать навыки планирования различных видов профессиональной деятельности; – сформировать навыки организации различных видов профессиональной деятельности; – сформировать умение отбирать методы, формы, средства для осуществления учебно-воспитательной работы; – обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации продуктивной деятельности обучающихся в ходе решения прикладных задач; – стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Краткое содержание дисциплины

Программа "Практикум по виду профессиональной деятельности" разработана для иностранных студентов продвинутого этапа обучения, обучающихся по направлению 45.03.01 Филология. В курсе изучаются основные виды профессиональной деятельности - воспитание, преподавание (обучение) и методическая работа. В результате освоения дисциплины иностранный студент приобретает практический опыт проектирования и проведения учебных и внеучебных занятий по профилю "Преподавание филологических дисциплин".

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен проводить занятия и внеклассную работу по русскому языку и литературе в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования	Знает: специфику преподавания русского языка как иностранного и литературы; общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания и обучения; современные технологии, формы и методы организации педагогического процесса Умеет: применять знания основ педагогики в проведении занятий и внеклассной работы по русскому языку как иностранному и литературе; взаимодействовать с участниками образовательного процесса; выявлять противоречия педагогического процесса, выбирать наиболее точные критерии оценки его эффективности; анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность других участников образовательного процесса Имеет практический опыт: организации образовательного процесса; использования педагогических методов и методик для решения задач профессиональной деятельности; контроля

	и оценки учебной деятельности
ПК-2 Способен готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Знает: основы дидактики, принципы построения и функционирования урока; принципы и критерии отбора содержания образования; современные технологии, формы и методы организации педагогического процесса Умеет: отбирать материал с учётом уровня владения языком, проектировать образовательный процесс для различных групп учащихся; отбирать методики и методы для реализации образовательной программы; оценивать целесообразность выбранных технологий; обосновывать использование конкретных технологий особенностями конкретных групп обучающихся Имеет практический опыт: разработки и подготовки учебно-методических материалов по русскому языку как иностранному и литературе с учетом уровня владения языком обучающегося, целей, задач, условий, формата (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) на основе существующих методик.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Методика преподавания русской литературы, Руссиеведение, Производственная практика (педагогическая) (6 семестр)	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Руссиеведение	Знает: основные принципы методики преподавания: принципы построения и функционирования урока; принципы и критерии отбора содержания образования; современные технологии, формы и методы организации педагогического процесса, систему государственного устройства РФ, основные географические характеристики, основные исторические эпохи, культурные особенности и традиции РФ Умеет: готовить учебно-методические материалы для проведения уроков и внеурочных мероприятий, посвященных культуре, искусству, истории, географии, политическому устройству РФ, воспринимать и анализировать учебные материалы, содержащие сведения о культурных, исторических,

	социальных, философских ценностях социума РФ Имеет практический опыт: подготовки учебно-методических материалов, направленных на формирование знаний о культуре, искусстве, истории, географии, политическом устройстве РФ, восприятия, понимания и анализа ценностей культуры, искусства, истории современного поликультурного социума РФ
Методика преподавания русской литературы	Знает: систему подходов к преподаванию литературы; основные принципы методики преподавания и принципы построения урока; современные технологии, формы и методы организации педагогического процесса, специфику преподавания литературы; закономерности литературного развития учащихся; специфику профессиональной деятельности учителя-словесника; современные технологии, формы и методы организации литературного образования Умеет: составлять конспект урока; готовить учебно-методические материалы для проведения уроков и внеурочных мероприятий; планировать образовательный процесс, применять знания основ методики в подготовке и проведении занятий и организации внеклассной работы по литературе; решать профессиональные задачи в области педагогической деятельности; организовывать образовательный процесс и анализировать его ход Имеет практический опыт: подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий; использования педагогических методов и методик для решения задач профессиональной деятельности., поиска и обработки информации при подготовке к занятию; применения современных образовательных технологий на занятиях; организации образовательного процесса; контроля и оценки учебной деятельности
Производственная практика (педагогическая) (6 семестр)	Знает: систему уровней владения русским языком как иностранным; основные принципы методики преподавания: принципы построения урока; принципы и критерии отбора содержания образования; современные технологии, формы и методы организации образовательного процесса, основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей, специфику преподавания русского языка как иностранного, и литературы ; современные технологии, формы и методы организации процесса обучения Умеет: готовить учебно-методические материалы для проведения уроков и внеурочных мероприятий, учитывая уровень владения языком обучающихся; проектировать образовательных процесс, организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность,

	самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия, применять знания основ методики в подготовке и проведении занятий и внеклассной работы по русскому языку как иностранному и литературе; организовывать образовательный процесс и анализировать его ход. Имеет практический опыт: подготовки учебно-методических материалов, направленных на формирование и закрепление навыков всех видов речевой деятельности, способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития обучающихся, проектирования учебного занятия по русскому языку как иностранному и литературе использования педагогических методов и методик для решения задач профессиональной деятельности; саморефлексии профессиональной деятельности
--	--

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 78,75 ч.
контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		7	8
Общая трудоёмкость дисциплины	144	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	68	32	36
Лекции (Л)	0	0	0
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	68	32	36
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	65,25	35,75	29,5
Анализ конфликтных ситуаций и разработка вариантов их решения.	3,25	3.25	0
Просмотр фильма "Доживём до понедельника" (реж. С. Ростоцкий, 1968 г.)	2,5	0	2.5
Подготовка реферата	4	0	4
Разработка фрагментов уроков	12	0	12
Посещение и анализ занятий преподавателей кафедры/ уроков учителей	4	4	0
Просмотр фильма "Большая перемена", 4 серии (реж. А. Корнев, 1972 г.)	2	2	0
Просмотр и анализ видеоуроков	4	0	4
Просмотр и анализ видеоуроков	4	4	0
Просмотр фильма "Училка" (реж. А. Петрухин, 2015 г.)	3	0	3
Разработка сценария классного часа/праздника	4,5	4.5	0

Чтение адаптированной художественной литературы ("Уроки французского", "Педагогическая поэма" (отрывки), «Благие намерения»)	4	4	0
Подготовка к экзамену	6	6	0
Разработка фрагментов уроков	8	8	0
Подготовка стенгазеты/видео	4	0	4
Консультации и промежуточная аттестация	10,75	4,25	6,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Введение в педагогическую деятельность.	12	0	12	0
2	Дидактика. Современные методики и методы преподавания.	12	0	12	0
3	Педагогическое общение.	16	0	16	0
4	Методическая работа и преподавание. Практика разработки уроков и их проведения.	12	0	12	0
5	Основы воспитательной деятельности. Организация внеучебной деятельности.	16	0	16	0

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Общая характеристика педагогической деятельности. Виды профессиональной деятельности.	6
2	1	Педагогическая профиограмма. Педагогические способности и умения. Образ идеального учителя.	6
3	2	Обучение в целостном педагогическом процессе.	3
4-5	2	Закономерности и принципы обучения.	3
6-8	2	Методы и средства обучения.	3
9-11	2	Модели и технологии обучения. Современные теории и концепции обучения.	3
12	3	Педагогическое общение. Стили педагогического общения.	4
13	3	Невербальные средства в управлении педагогическим общением.	4
14	3	Технология коммуникативной деятельности педагога.	4
15-16	3	Типология конфликтов. Приёмы решения конфликтных ситуаций.	4
20-22	4	Типология уроков (урок усвоения новых знаний, урок-повторение, урок-закрепление, урок-обзор и др.) Структура уроков.	2
23-25	4	План урока. Структурные элементы урока.	2
27-29	4	Урок усвоения новых знаний. Способы введения нового материала.	2
30-32	4	Урок-закрепление изученного материала. Условия достижения положительных результатов. Способы активизации на уроке. Разнообразие заданий, их практическая направленность	2

33	4	Этап информирования учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. Дифференциация домашнего задания. Домашнее задание - зачем оно нужно?	2
41-42	4	Поурочное планирование. Технологическая карта урока.	2
45-46	5	Понятие содержания воспитания. Методы, приёмы, средства и формы воспитания.	4
47-48	5	Специфика и виды классных часов и мероприятий-праздников.	6
49-50	5	Проведение фрагментов внеучебных мероприятий.	6

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семес
Анализ конфликтных ситуаций и разработка вариантов их решения.	Практикум по педагогике: учеб.-метод. пособие / В.Л. Лозицкий, Е.Б. Микелевич; под общ. ред. В.Л. Лозицкого. – Пинск: ПолесГУ, 2010. – 218 с Никитина, Г. А. Формирование профессиональной коммуникативной компетенции будущего учителя : монография / Г. А. Никитина. — Саратов : СГУ, 2016. — 112 с. https://e.lanbook.com/book/148870	7
Просмотр фильма "Доживём до понедельника" (реж. С. Ростоцкий, 1968 г.)	https://www.youtube.com/watch?v=TpTCCF9sEFA	8
Подготовка реферата	Педагогика [Текст] учебное пособие для пед. учеб. заведений В. А. Сластенин и др. - 4-е изд. - М.: Школьная пресса, 2004. - 512 с. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. М., 2000. Подласый И.П. Педагогика: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. М., 1996. Пидкасистый П.И., Беляев В.И., Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений / под ред. П.И.Пидкасистого. М., 2010.	8
Разработка фрагментов уроков	Педагогика [Текст] учебное пособие для пед. учеб. заведений В. А. Сластенин и др. - 4-е изд. - М.: Школьная пресса, 2004. - 512 с. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. М., 2000. Подласый И.П. Педагогика: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. М., 1996. Пидкасистый П.И., Беляев В.И., Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений / под ред. П.И.Пидкасистого. М., 2010. Обучение русскому языку в школе [Текст] учеб. пособие для пед. вузов Е. А. Быстрова, С. И. Львова, В. И. Капинос и др.; под ред. Е. А. Быстровой. - М.: Дрофа, 2004. - 237 с. ил. Щерба, Л. В. Преподавание языков в школе: Общие вопросы методики Учеб. пособие для филол. фак. вузов Л. В. Щерба; Санкт-Петербург. гос. ун-т, Филол. фак. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2002. - 148,[3] с. Теория и методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия [Текст] учеб. пособие для бакалавров и магистров сост. М. Г. Федотова, А. А. Хомутова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ,	8

	2015. - 137, [1] с.	
Посещение и анализ занятий преподавателей кафедры/ уроков учителей	не требуется	7
Просмотр фильма "Большая перемена", 4 серии (реж. А. Коренев, 1972 г.)	https://www.youtube.com/playlist?list=PLaTlHz55ya_WYfYYurCFrKAKNUdSsIbKs	7
Просмотр и анализ видеоуроков	https://www.youtube.com/watch?v=qJrrI7uSfJc https://www.youtube.com/watch?v=n5wmBFHNWN4	8
Просмотр и анализ видеоуроков	https://www.youtube.com/watch?v=kswyz-Ixnqc https://www.youtube.com/watch?v=Gszk0WMQIkk https://www.facebook.com/RKI.MGURussian/videos/212487549695313	7
Просмотр фильма "Училка" (реж. А. Петрухин, 2015 г.)	https://www.youtube.com/watch?v=S79DmnTcQbI	8
Разработка сценария классного часа/праздника	Содержание и организация внеурочной деятельности современных школьников: опыт и проблемы реализации: Монография [под ред. С.Д. Якушевой]. – Новосибирск: Изд. АНС СиБАК, 2017. – 196 с. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с	7
Чтение адаптированной художественной литературы ("Уроки французского", "Педагогическая поэма" (отрывки), «Благие намерения»)	Разговорный русский язык : тексты для чтения и обсуждения : методические рекомендации : в 2 ч. / авт.-сост : О.А. Климович, И.Я. Кураш. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2013. – Ч. 1. – 56 с. Домашнее чтение : учебное пособие / М.М. Глазкова, Е.Б. Патракеева, Н.Г. Серебренникова. – Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2009. – 92 с.	7
Подготовка к экзамену	Педагогика [Текст] учебное пособие для пед. учеб. заведений В. А. Сластенин и др. - 4-е изд. - М.: Школьная пресса, 2004. - 512 с. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. М., 2000. Подласый И.П. Педагогика: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. М., 1996. Пидкасистый П.И., Беляев В.И., Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений / под ред. П.И.Пидкасистого. М., 2010. Обучение русскому языку в школе [Текст] учеб. пособие для пед. вузов Е. А. Быстрова, С. И. Львова, В. И. Капинос и др.; под ред. Е. А. Быстровой. - М.: Дрофа, 2004. - 237 с. ил. Щерба, Л. В. Преподавание языков в школе: Общие вопросы методики Учеб. пособие для филол. фак. вузов Л. В. Щерба; Санкт-Петербург. гос. ун-т, Филол. фак. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2002. - 148,[3] с. Теория и методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия [Текст] учеб. пособие для бакалавров и магистров сост. М. Г. Федотова, А. А. Хомутова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2015. - 137, [1] с.	7

Разработка фрагментов уроков	Педагогика [Текст] учебное пособие для пед. учеб. заведений В. А. Сластенин и др. - 4-е изд. - М.: Школьная пресса, 2004. - 512 с. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. М., 2000. Подласый И.П. Педагогика: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. М., 1996. Пидкасистый П.И., Беляев В.И., Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений / под ред. П.И.Пидкасистого. М., 2010. Обучение русскому языку в школе [Текст] учеб. пособие для пед. вузов Е. А. Быстрова, С. И. Львова, В. И. Капинос и др.; под ред. Е. А. Быстровой. - М.: Дрофа, 2004. - 237 с. ил. Щерба, Л. В. Преподавание языков в школе: Общие вопросы методики Учеб. пособие для филол. фак. вузов Л. В. Щерба; Санкт-Петербург. гос. ун-т, Филол. фак. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2002. - 148,[3] с. Теория и методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия [Текст] учеб. пособие для бакалавров и магистров сост. М. Г. Федотова, А. А. Хомутова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2015. - 137, [1] с.	7
Подготовка стенгазеты/видео	не требуется	8

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	7	Текущий контроль	Участие в коллоквиуме	2	4	4 балла выставляется студенту, если при участии в коллоквиуме им были освещены соответствующие вопросы, он проявил способность формулировать собственную точку зрения по определенной проблеме, защищать свое мнение, применяя знания, полученные на занятиях по учебной дисциплине; 3 балла выставляется при условии, что студент активно выступал, проявил глубокие знания в научной полемике по соответствующей тематике, но не достиг требуемой глубины и самостоятельности в освоении обсуждаемой проблемы; 2 балла выставляется при участии студента в процессе обсуждения вопросов, предложенных для коллоквиума, но при недостаточной его активности и уверенности в обсуждении проблемы. Выставление такой оценки возможно при наличии ошибок и неточностей в	зачет

						выступлениях студента; 1 балл - студент смог ответить лишь на несколько вопросов, был пассивен.	
2	7	Текущий контроль	Решение педагогических задач	1	5	Дан полный и аргументированный ответ на задачу или предложено эффективное решение педагогической задачи с использованием педагогических категорий - 1 балл, дан частичный ответ на задачу или предложено малоэффективное решение педагогической задачи - 0,5 баллов; задача не решена или решена неверно - 0 баллов. В контрольном мероприятии предлагается 5 задач.	зачет
3	7	Текущий контроль	Заполнение таблицы по фильму "Доживём до понедельника"	1	4	Заполнены все строки таблицы верно, ответы полные и верные, приведены примеры - 4 балла; не заполнены 1-2 строки таблицы или заполнены неверно, ответы полные и верные, приведены примеры или заполнены все строки таблицы верно, но ответы не полные, не везде есть примеры - 3 балла; не заполнены 3-4 строки таблицы или заполнены неверно, ответы полные и верные, приведены примеры или заполнены все строки таблицы верно, но ответы не полные, нет примеров - 2 балла; не заполнено 5-6 строк таблицы или заполнены неверно, ответы не полные, нет примеров - 1 балл; таблица не заполнена или заполнена неверно - 0 баллов.	зачет
4	7	Текущий контроль	Выступление с докладом на практическом занятии	1	4	4 балла ставится, если выполнены все требования к выступлению: содержание полно и соответствует теме, сформулированы выводы, выдержан объём, в речи отсутствуют коммуникативно-значимые ошибки; 3 балла ставится, если основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём, допущены речевые ошибки; 2 балла - имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада и ошибки в речи. 1 балл ставится, если студент не раскрыл тему доклада, не смог ответить на вопросы, слабо владеет языком специальности.	зачет

5	7	Текущий контроль	Проверочный тест "Основы дидактики"	1	10	В тесте 20 вопросов. За каждый правильный ответ 0,5 балла, за неправильный ответ или отсутствие ответа - минус 0,5 балла. Тест выполняется в системе "Электронный ЮУрГУ"	зачет
6	7	Текущий контроль	Эссе	1	10	Раскрытие смысла высказывания – 2 балла Представление и пояснение собственной позиции обучающего – 3 балла Характер и уровень приводимых суждений и аргументов – 3 балла Языковая и речевая грамотность - 2 балла Объём эссе - 150-200 слов.	зачет
7	7	Текущий контроль	Составление таблицы по теме "Принципы обучения"	1	4	Заполнены 8 принципов обучения и полно и верно описаны правила реализации принципов - 4 балла, заполнено 6-7 принципов и полно и верно описаны правила реализации принципов или заполнены 8 принципов, но правила реализации описаны не полно - 3 балла, заполнено 4-5 принципов и полно и верно описаны правила их реализации или заполнено 6-7 принципов, но описания не полные - 2 балла; описано менее 4 принципов обучения и правил их реализации - 1 балл.	зачет
8	7	Текущий контроль	Решение педагогических задач	1	5	Дан полный и аргументированный ответ на задачу или предложено эффективное решение педагогической задачи с использованием педагогических категорий - 1 балл, дан частичный ответ на задачу или предложено малоэффективное решение педагогической задачи - 0,5 баллов; задача не решена или решена неверно - 0 баллов. В контрольном мероприятии предлагается 5 задач.	зачет
9	7	Текущий контроль	Проверочный тест "Образовательный процесс"	1	10	В тесте 20 вопросов. За каждый правильный ответ 0,5 балла, за неправильный ответ или отсутствие ответа - минус 0,5 балла. Тест выполняется в системе "Электронный ЮУрГУ"	зачет
11	7	Текущий контроль	Разработка фрагмента конспекта урока №1	1	4	4 баллов ставится, если цели и задачи определены верно, введение нового материала логично и последовательно, есть примеры, содержание учебного материала соответствует требованиям	зачет

						обязательного минимума, целям и ведущим идеям урока. 3 балла ставится, если цели и задачи определены верно, введение нового материала не всегда логично и последовательно, есть примеры, содержание не вполне соответствует типу урока, поставленным целям для ученика и раскрытию предметных, метапредметных и личностных целей урока. 2 балла ставится, если цели определены верно, а задачи неверно, введение нового материала не последовательно, нет примеров, содержание не вполне соответствует типу урока. 1 балл ставится, если цели и задачи определены неверно, введение нового материала не последовательно, есть примеры.	
12	7	Текущий контроль	Разработка фрагмента конспекта урока №2	1	4	Применяются разнообразные формы учебной деятельности учащихся (групповая, индивидуальная, фронтальная), используемые технологии, методы и приёмы эффективны для достижения результатов взаимодействия на данном этапе урока, дидактическое оснащение урока отличается разнообразием заданий различного типа, вида и формы, уровень сложности заданий оптимален - 4 балла; применяются фронтальная и групповая форму учебной деятельности, используемые учителем технологии, методы и приёмы недостаточно эффективны для достижения результатов взаимодействия на данном этапе урока, дидактическое оснащение урока отличается однообразием заданий - 3 балла; выбранные формы, методы и приёмы однообразны, упражнения однотипны, но закрепление изученного материала достигается - 2 балла; при отборе учебного содержания учитель практически не руководствуется требованиями стандарта, целям и ведущим идеям урока, инструментарий учителя не способствует достижению результатов взаимодействия - 1 балл.	зачет
13	7	Текущий контроль	Дискуссия по фильму "Большая перемена"	1	4	4 балла ставится, если студент подготовил ответы на вопросы по фильму, при обсуждении ситуаций в фильме пользуется педагогическими	зачет

						категориями, делает выводы, отстаивает свою точку зрения, использует ораторские умения, хорошо владеет языком, не допуская лексико-грамматических и речевых ошибок. 3 балла ставится, если студент подготовил ответы на вопросы, при обсуждении использует педагогические термины, делает выводы, но не отстаивает свою точку зрения, допускает небольшие лексико-грамматических и речевых ошибки; 2 балла ставится, если студент владеет материалом поверхностно, не использует педагогические термины, но принимает активное участие в дискуссии; допускает часто лексико-грамматические и речевые ошибки; 1 балл ставится, если студент владеет материалами слабо, пассивен во время дискуссии.	
14	8	Текущий контроль	Решение педагогических задач	1	5	Дан полный и аргументированный ответ на задачу или предложено эффективное решение педагогической задачи с использованием педагогических категорий - 1 балл, дан частичный ответ на задачу или предложено малоэффективное решение педагогической задачи - 0,5 баллов; задача не решена или решена неверно - 0 баллов. В контрольном мероприятии предлагается 5 задач.	экзамен
15	8	Текущий контроль	Участие в дискуссии по фильму "Училка"	1	4	4 балла ставится, если студент подготовил ответы на вопросы по фильму, понимает и аргументирует воспитательное значение педагога, при обсуждении ситуаций в фильме пользуется педагогическими категориями, делает выводы, отстаивает свою точку зрения, использует ораторские умения, хорошо владеет языком, не допуская лексико-грамматических и речевых ошибок. 3 балла ставится, если студент подготовил ответы на вопросы, понимает и аргументирует воспитательное значение педагога, при обсуждении использует педагогические термины, делает выводы, но не отстаивает свою точку зрения, допускает небольшие лексико-грамматических и речевых ошибки; 2 балла ставится, если студент владеет материалом	экзамен

						поверхностно, не использует педагогические термины, но принимает активное участие в дискуссии; допускает часто лексико-грамматические и речевые ошибки; 1 балл ставится, если студент владеет материалами слабо, пассивен во время дискуссии.	
16	8	Текущий контроль	Разработка конспекта урока	1	10	Дидактическое оформление конспекта урока по плану (тема, цели, задачи, оборудование, форма урока, методы и средства) - (0-3 балла), содержание учебного материала - (0-4 балла), логичность и связность - (0-2 балла), дидактическое разнообразие и целесообразность - (0-1 балл).	экзамен
17	8	Текущий контроль	Анализ урока	1	4	Проанализированы все аспекты по плану анализа, оценивание объективно и аргументированно - 4 балла; проанализированы все аспекты, но не аргументировано или пропущены/ описаны неверно 1-2 пункта плана - 3 балла; пропущены 3-4 пункта анализа/описаны неверно - 2 балла; пропущено более 4 пунктов плана, нет аргументов, оценка не объективна - 1 балл.	экзамен
18	8	Текущий контроль	Проведение урока	2	4	4 балла ставится, если достигается полное и успешное выполнение образовательных, воспитательных и развивающих задач в их единстве; тема урока раскрыта; материал излагается научно, грамотно, литературным языком; урок проведен методически целесообразно и творчески; не допускаются ошибки по специальному предмету, в активную самостоятельную работу включен класс, на уроке умело сочетаются фронтальные и индивидуальные формы занятий с учащимися, урок оснащен необходимыми дидактическими материалами, и последние удачно использовались. 3 балла ставится, если достигается полное и успешное выполнение образовательных, воспитательных и развивающих задач в их единстве, тема урока раскрыта, материал излагается научно, грамотно, литературным языком, но есть незначительные недостатки (в частности, ошибки и оговорки по специальному предмету), урок носит обучающий характер. 2 балла ставится, если достигнута	экзамен

						образовательная цель урока, но тема раскрыта не полностью, материал излагается сухо, упражнения однообразны. 1 балла ставится, если цель не достигнута, тема раскрыта плохо, студент не стимулировал активность учеников.	
19	8	Текущий контроль	Разработка сценария классного часа или внеклассного мероприятия	1	6	Критерии и параметры оценки: ясность и четкость определения целей (0-1 балл), соответствие воспитательным задачам (0-1 балл), соответствие формы и содержания мероприятия (0-2 балла), композиционное построение сценария (0-1 балл), учет возрастных и психологических особенностей учащихся (0-1 балл).	экзамен
20	7	Текущий контроль	Контрольная работа	1	15	В контрольной работе 3 задания, каждое из которых оценивается максимально в 5 баллов.	зачет
21	7	Промежуточная аттестация	Контрольная работа	-	15	В контрольной работе 3 задания, каждое из которых оценивается максимально в 5 баллов.	зачет
22	8	Промежуточная аттестация	Контрольная работа	-	15	В контрольной работе 3 задания, каждое из которых оценивается максимально в 5 баллов.	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	На зачёте происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно- рейтинговые мероприятия текущего контроля. Студент может улучшить свой рейтинг, пройдя контрольное мероприятие промежуточной аттестации, которое не является обязательным. Зачтено: рейтинг обучающегося за все контрольно-рейтинговые мероприятия больше или равен 60 %. Не зачтено: рейтинг обучающегося за все контрольно-рейтинговые мероприятия менее 60 %.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
зачет	На зачёте происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно- рейтинговые мероприятия текущего контроля. Студент может улучшить свой рейтинг, пройдя контрольное мероприятие промежуточной аттестации, которое не является обязательным. Зачтено: рейтинг обучающегося за все контрольно-рейтинговые мероприятия больше или равен 60 %. Не зачтено: рейтинг обучающегося за все контрольно-рейтинговые мероприятия менее 60 %.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
зачет	Оценка за экзамен формируется на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Студент может улучшить свой рейтинг, пройдя контрольное мероприятие промежуточной аттестации, которое не является обязательным. Отлично: Величина рейтинга обучающегося по	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	дисциплине 85...100 % Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %	
--	---	--

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
ПК-1	Знает: специфику преподавания русского языка как иностранного и литературы; общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания и обучения; современные технологии, формы и методы организации педагогического процесса	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПК-1	Умеет: применять знания основ педагогики в проведении занятий и внеклассной работы по русскому языку как иностранному и литературе; взаимодействовать с участниками образовательного процесса; выявлять противоречия педагогического процесса, выбирать наиболее точные критерии оценки его эффективности; анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность других участников образовательного процесса		+	+			+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПК-1	Имеет практический опыт: организации образовательного процесса; использования педагогических методов и методик для решения задач профессиональной деятельности; контроля и оценки учебной деятельности	+							+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	
ПК-2	Знает: основы дидактики, принципы построения и функционирования урока; принципы и критерии отбора содержания образования; современные технологии, формы и методы организации педагогического процесса	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПК-2	Умеет: отбирать материал с учётом уровня владения языком, проектировать образовательный процесс для различных групп учащихся; отбирать методики и методы для реализации образовательной программы; оценивать целесообразность выбранных технологий; обосновывать использование конкретных технологий особенностями конкретных групп обучающихся			+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПК-2	Имеет практический опыт: разработки									+	+					+	+	+	+	+	+	+	

	и подготовки учебно-методических материалов по русскому языку как иностранному и литературе с учетом уровня владения языком обучающегося, целей, задач, условий, формата (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) на основе существующих методик.																											
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Насталовская, И. Г. Педагогическая практика [Текст] положение и метод. рек. для фак. лингвистики И. Г. Насталовская, Е. А. Телешова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008. - 41, [1] с.
2. Щерба, Л. В. Преподавание языков в школе: Общие вопросы методики Учеб. пособие для филол. фак. вузов Л. В. Щерба; Санкт-Петербург. гос. ун-т, Филол. фак. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2002. - 148,[3] с.
3. Теория и методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия [Текст] учеб. пособие для бакалавров и магистров сост. М. Г. Федотова, А. А. Хомутова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2015. - 137, [1] с.

б) дополнительная литература:

1. Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст] учеб. пособие для филол. специальностей высш. пед. учеб. заведений Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2004. - 258, [1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Ахметжанова, Г. В. Практическая педагогика : учебно-методическое пособие / Г. В. Ахметжанова, И. В. Непрокина, Л. А. Сундеева. — Тольятти : ТГУ, 2012. — 59 с
2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П.В., Круглов В.В., Степанова И.В. и др.]; под ред. П.В.Степанова.— М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021.— 94 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Ахметжанова, Г. В. Практическая педагогика : учебно-методическое пособие / Г. В. Ахметжанова, И. В. Непрокина, Л. А. Сундеева. — Тольятти : ТГУ, 2012. — 59 с

Электронная учебно-методическая документация

Нет

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	311 (УДК)	Компьютер с выходом в Интернет, проектор, маркерная доска. На компьютере установлено лицензионное программное обеспечение.
Самостоятельная работа студента	311 (УДК)	Компьютер с выходом в Интернет, проектор, маркерная доска. На компьютере установлено лицензионное программное обеспечение.