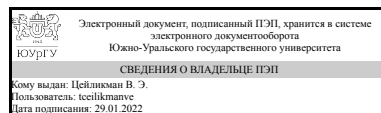


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа



В. Э. Цейликман

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.07 Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией

для специальности 37.05.01 Клиническая психология

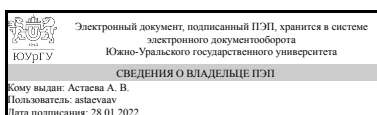
уровень Специалитет

форма обучения очная

кафедра-разработчик Клиническая психология

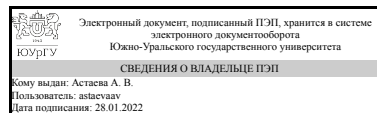
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

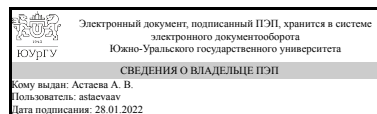
Разработчик программы,
к.психол.н., доц., доцент



А. В. Астаева

СОГЛАСОВАНО

Руководитель специальности
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

1. Цели и задачи дисциплины

Цель – формирование навыков организации и ведения процесса психологического консультирования и психотерапии. Задачи: 1. Формирование представлений о структуре и организации психотерапевтического процесса и процесса консультирования, освоение основных этапов психологической консультации. 2. Овладение навыками консультирования и установления эффективного психологического контакта. 3. Освоение навыков проведения индивидуальной и групповой психотерапевтической работы. Овладение базовыми психотехниками. 4. Закрепление основных знаний по психотерапии и консультированию, этических принципов консультирования, направлений психотерапевтической работы. 5. Развитие рефлексии и самопрезентации.

Краткое содержание дисциплины

В обязательный минимум содержания образовательной программы подготовки по дисциплине входит рассмотрение следующих вопросов: Вопросы организации процесса психологического консультирования; структурирование времени в процессе консультирования; навыки установления и поддержания психотерапевтического контакта; выявление запроса; постановка психологического диагноза; составление психотерапевтического контракта; техники постановки вопросов; принципы активного слушания и конструктивной обратной связи; навыки и приемы психотерапевтического процесса, методы психотерапевтической диагностики, эффективность психотерапевтической работы; групповая психотерапия и индивидуальное психологическое консультирование; методы и техники психотерапевтического воздействия; принципы кризисной интервенции, навыки консультирования по частным вопросам.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Знает: специфику психологического консультирования и психотерапии как видов деятельности клинического психолога; этические и деонтологические принципы работы клинического психолога, личностные характеристики и профессиональные навыки психолога Умеет: определять тактику психологической работы в зависимости от типа пациента и его проблемы (расстройства) Имеет практический опыт: консультирования, умения устанавливать и поддерживать терапевтический контакт; рефлексирования своих личностных и профессиональных качеств
ПК-2 Способность применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами лечебного процесса	Знает: особенности организации психологического консультирования и немедикаментозной психотерапии; основные методы и приемы разных психотерапевтических

	<p>направлений; специфику работы с разными категориями пациентов</p> <p>Умеет: подбирать методы и техники психологического вмешательства в зависимости от типа пациента/клиента и его проблемы (расстройства)</p> <p>Имеет практический опыт: применения навыков и приемов психотерапевтического воздействия</p>
<p>ПК-3 Способность организовывать и оказывать специализированную психологическую помощь лицам с кризисными состояниями</p>	<p>Знает: методы, техники и направления психотерапии и психологического консультирования</p> <p>Умеет: подбирать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями</p> <p>Имеет практический опыт: разработки программы оказания психологической помощи с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния</p>

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>1.Ф.01 Психология отклоняющегося поведения,</p> <p>1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии,</p> <p>1.О.11 Педагогика,</p> <p>1.О.29 Возрастная психология и психология развития,</p> <p>1.Ф.10 Практикум по психосоматике под супервизией,</p> <p>1.Ф.15 Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте,</p> <p>1.О.26 Психология личности,</p> <p>ФД.03 Правовые и этические основы деятельности клинического психолога,</p> <p>1.О.22 Введение в специальность,</p> <p>1.Ф.05 Психотерапия: теория и практика,</p> <p>1.О.36 Клиническая психофизиология,</p> <p>1.Ф.17 Диагностика и коррекция аномалий поведения в подростковом возрасте,</p> <p>1.О.42 Преподавание психологии в высшей школе,</p> <p>1.О.35 Клиническая психология,</p> <p>1.Ф.09 Психосоматика,</p> <p>Учебная практика, учебно-ознакомительная практика (2 семестр)</p>	<p>Не предусмотрены</p>

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.Ф.05 Психотерапия: теория и практика	<p>Знает: Основные методы и методики в каждом из основных направлений психотерапии (гуманистическом, когнитивно-поведенческом и психоаналитическом); Основные нозологические особенности и личностные аспекты реагирования при невротических, постстрессовых и соматоформных расстройствах, Основные особенности развития, коррекции и психотерапии психических нарушений при экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях, Основы базовых теорий психотерапии в рамках экзистенциального (гуманистического), когнитивно-поведенческого и психоаналитического направлений психотерапии, а также системной интегративной психотерапии</p> <p>Умеет: Применять методы и методики психотерапевтического вмешательства, основанные на клинических методах: наблюдение, беседа, интервью, анализ продуктов деятельности, Организовать взаимодействие с профильными структурами и их специалистами при оказании специализированной психологической помощи, Формулировать основные проблемы при анализе психотерапевтического случая и выработать стратегию психотерапевтического вмешательства</p> <p>Имеет практический опыт: Способами и приемами психотерапевтического вмешательства при различных психосоматических, невротических и психических расстройствах, Навыками краткосрочной, кризисной психотерапии и методами психологической интервенции при оказании экстренной психологической помощи, Навыками разбора и анализа случая психотерапевтического вмешательства и построения программы ведения психотерапевтического случая</p>
ФД.03 Правовые и этические основы деятельности клинического психолога	<p>Знает: основные области работы и виды деятельности психолога; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога, правовые основы деятельности психолога, основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога</p> <p>Умеет: анализировать факторы, способствующие и препятствующие собственному профессиональному росту, выстраивать планы профессионального образования и профессионального роста</p> <p>Имеет практический опыт: анализа этических принципов работы психолога (отечественная и зарубежная практика), ознакомления с базовыми этическими нормами профессиональной деятельности психолога, саморефлексии, способствующей осмыслению целей и задач</p>

	своей профессиональной подготовки и профессионального развития
1.О.36 Клиническая психофизиология	<p>Знает: основы современной нейробиологической науки (нейроанатомия, нейрофизиология и психофизиология) и их применение в практике при организации и проведении научного исследования в области клинической психологии, методы оценки особенностей проявления нейробиологических факторов (латерализация, корково-подкорковые, модально-специфические сенсорные и локальные аспекты) в психической деятельности в норме и при ее нарушениях, а также с учетом индивидуальных особенностей организма и личности, показания к назначению диагностических методов нейровизуализации лицам, нуждающимся в психологической помощи в связи с имеющимися у них заболеваниями и расстройствами органической и психосоматической природы</p> <p>Умеет: устанавливать взаимосвязи между нейробиологическими характеристиками, эквивалентными им психическими и психологическими феноменами, а также клиничко-психологическими проявлениями в норме и при патологии , отбирать наиболее релевантные технологии измерения, психологической (в т.ч. экспертной психологической) оценки нейробиологических и клиничко-психологических данных, необходимых для решения научных, прикладных и экспертных задач , применять (по показаниям) комплексные методы психологической помощи, основанные на принципе биологической обратной связи (БОС) Имеет практический опыт: проведения и интерпретации основных результатов электроэнцефалографического исследования; формулировать рабочие гипотезы и взаимосвязи клиничко-психологических, психических и нейробиологических переменных , практики психологических измерений и оценок с помощью количественных и качественных шкал, методами обработки и психометрического преобразования результатов такого исследования формулирования выводов по результатам многомерной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, проведения методов и методик психологической помощи, основанных на психофизиологических принципах (саморегуляция, аутогенная тренировка, гипноз, релаксация, дыхание посредством гиперкапнии и др.)</p>
1.О.26 Психология личности	Знает: особенности функционирования эмоционально-мотивационной сферы, закономерности процесса социальной адаптации,

	<p>актуальные достижения и проблемы психологии личности Умеет: подбирать научно обоснованные методы оценки функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной, определять приоритеты практической и научно-исследовательской деятельности на основе актуального состояния психологии личности Имеет практический опыт: оценки функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной, анализа приоритетных направлений научных исследований в сфере психологии личности</p>
1.Ф.09 Психосоматика	<p>Знает: методы и диагностические принципы психосоматического исследования; основные методы психологического воздействия на психосоматического пациента в связи с задачами лечебного процесса, основные термины и понятия психосоматики; классификацию психосоматических расстройств; основные психосоматические заболевания (их этиологию, патогенез, клинику) и особенности личности больного; основные теории и модели развития психосоматических расстройств Умеет: уметь выстраивать психодиагностическую беседу с психосоматическим пациентом; дифференцировать клинические проявления при разных психосоматических расстройствах; определять задачи и "мишени" психологического воздействия на пациента, ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины; определять роль психологических механизмов в симптомообразовании при психосоматических расстройствах Имеет практический опыт: анализа внутренней картины болезни и ее отражении в поведении и реакциях больного; применения синдромного анализа в психосоматике; использования анализа данных анамнеза, анализа научной и прикладной информации в области психосоматики</p>
1.Ф.17 Диагностика и коррекция аномалий поведения в подростковом возрасте	<p>Знает: основные классификации и психологические подходы к пониманию отклоняющегося поведения, основные методы психологической диагностики нарушений поведения в подростковом возрасте, основные направления клинико-психологической помощи подросткам с аномалиями поведения; основные этапы психологической помощи подросткам с аномалиями поведения Умеет: выделять специфику психологической работы в подростковом возрасте; выделять факторы риска развития отклоняющегося поведения в детском возрасте, отбирать психодиагностические</p>

	<p>методики для оценки нарушений поведения в подростковом возрасте, отбирать стратегии и приемы социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения Имеет практический опыт: анализа структуры дефекта при различных вариантах нарушенного поведения в подростковом возрасте, разработки схемы диагностической беседы с родителями и подростками, имеющими нарушения поведения; разработки схемы клинического наблюдения за подростками, имеющими нарушения поведения, разработки коррекционно-развивающей программы для подростков с нарушениями поведения</p>
<p>1.О.22 Введение в специальность</p>	<p>Знает: особенности применения психологических знаний (в системе здравоохранения, в системе образования, в иных организациях); основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога , основные области работы и виды деятельности психолога; основные психологические учения; основные нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога, цели, задачи, права и обязанности психолога; правовые основания деятельности психолога; этический кодекс психолога (российской и зарубежной практик) Умеет: выстраивать личные планы профессионального образования и профессионального роста; анализировать факторы, способствующие и препятствующие в профессии психолога, самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную и библиографическую литературу; правильно оценивать информацию, содержащуюся в публикациях о современных научных достижениях, ориентироваться в сфере психологических профессий; выстраивать личные планы профессионального роста Имеет практический опыт: владения приемами саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и своего профессионального будущего, способность к анализу и систематизации больших массивов научной информации; накопления, обработки и использования научной информации, в том числе, полученной в глобальных компьютерных сетях, популяризации психологических знаний, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром; реализации этических и деонтологических аспектов психологической деятельности в общении с коллегами</p>

<p>1.Ф.15 Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте</p>	<p>Знает: основные классификации нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте, основные принципы и этапы психокоррекции эмоциональных расстройств в детском возрасте, методы и методики диагностики эмоционально-волевой сферы у детей и подростков Умеет: выделять этиопатогенетические закономерности развития эмоциональных нарушений в детском возрасте, формулировать цели и задачи программ психопрофилактики и коррекционно-развивающего воздействия для детей с эмоциональными нарушениями, определять цели и задачи психологической диагностики особенностей эмоциональной сферы детей Имеет практический опыт: дифференциации уровней аффективной регуляции психической деятельности в детском возрасте, разработки программ оказания психологической помощи детям с эмоциональными нарушениями, подбора и проведения методов диагностики нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте</p>
<p>1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии</p>	<p>Знает: основные модели развития личности; закономерности нормального и аномального развития личности, с позиции различных теорий личности, подходы к психологическому (психотерапевтическому) вмешательству, предлагаемые разными теориями; основные принципы цели и механизмы лечебного, психологического воздействия в рамках разных подходов Умеет: описать структуру, закономерности и развитие личности с точки зрения разных психологических теорий; анализировать психологические данные с позиции разных теоретических систем, сформулировать основные цели и задачи психологического вмешательства с позиции разных теорий Имеет практический опыт: применения понятийного аппарата основных теорий личности; владеет приемами анализа основных личностных теорий, выделения ведущие признаки, определяющие личностные особенности в различных теоретических парадигмах</p>
<p>1.Ф.01 Психология отклоняющегося поведения</p>	<p>Знает: основные синдромы, обуславливающие девиантное поведение в разные периоды онтогенеза; структуру девиантного поведения; основные биологические, психологические и социальные факторы формирования девиантного поведения; роль детско-родительских отношений в формировании различных типов девиантного поведения, основные типы девиантного поведения, характерные для разного возраста; основные методы психодиагностики девиантного поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте принципы психодиагностической работы с лицами с отклоняющимися формами</p>

	<p>поведения, основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции девиантного поведения основные принципы разработки программ работы с детьми по профилактике и психокоррекции девиантного поведения Умеет: анализировать структуру нарушенного поведения, выделять разные уровни нарушений поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте; выделять основные мотивы и нарушения их иерархии, лежащие в основе девиантного поведения, использовать клинические и экспериментально-психологические методы для работы с лицами с девиантным поведением; проводить психодиагностическое обследование лиц с девиантным поведением и определять по результатам обследования сохранные и нарушенные звенья личностной и поведенческой сферы, применять на практике основные стратегии психопрофилактики, психотерапии, психологической коррекции и реабилитации девиантного поведения применять на практике современные методы и технологии консультирования родителей по вопросам отклоняющегося поведения; применять на практике современные методы и технологии психологической коррекции детско-родительских отношений при различных формах отклоняющегося поведения у детей Имеет практический опыт: клинического наблюдения, основываясь на методологии синдромного анализа девиантного поведения, сбора анамнеза и клинической беседы с лицами с разными типами отклоняющегося поведения клиническими и экспериментально-психологическими методами, позволяющими определять тип девиантного поведения и выделять основные мотивы, лежащие в его основе, психопрофилактической, психотерапевтической и психокоррекционной работы с лицами с девиантным поведением разного возраста современными методами и технологиями консультирования и психологической коррекции, эффективными при работе с детьми и подростками с разными формами поведенческих отклонений</p>
<p>1.Ф.10 Практикум по психосоматике под супервизией</p>	<p>Знает: особенности диагностики в психосоматического пациента; методы и методики, задачи и "мишени" психологической диагностики психосоматических пациентов; знать личностные, когнитивные, поведенческие и эмоциональные особенности при разных психосоматических расстройствах, особенности психологической работы (консультирования, коррекции, психотерапии) с пациентами при</p>

	<p>разных психосоматических расстройствах; направления и методы психотерапевтической работы в психосоматике, особенности психосоматических реакций, телесные (соматические) проявления стрессовых реакций и состояний Умеет: подбирать методики психологической диагностики для работы с психосоматическим пациентом в соответствии с задачами исследования; уметь применять методики психологической диагностики, подбирать и применять методы психокоррекционной, психотерапевтической работы с психосоматическим больным, применять методики регуляции эмоциональных и стрессовых состояний для развития собственной личности Имеет практический опыт: применения навыков планирования и проведения психодиагностического обследования в психосоматике, разрабатывать программы психологического консультирования и коррекции в области психосоматики, применения навыков саморегуляции и самокоррекции</p>
<p>1.О.42 Преподавание психологии в высшей школе</p>	<p>Знает: способы оценки своих ресурсов и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует, приемы и методы установления контактов и организации общения в соответствии с задачами совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии Умеет: определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки, создавать различные академические или профессиональные тексты, составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языках Имеет практический опыт: построения собственной профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития, представления исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках</p>
<p>1.О.35 Клиническая психология</p>	<p>Знает: современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые</p>

	<p>принципы системного подхода к психическим нарушениям, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции, критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии Умеет: выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии, на теоретическом уровне выделять основные практические задачи клинической психологии; на теоретическом уровне выделять базовые принципы клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации, на теоретическом уровне анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; на теоретическом уровне описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода Имеет практический опыт: навыками ориентации в профессиональных источниках информации по клинической психологии: журналы, сайты, образовательные порталы, навыками сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии, навыками использования этических принципов клинического психолога, навыками сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; навыками анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности</p>
<p>1.О.29 Возрастная психология и психология развития</p>	<p>Знает: возрастную периодизацию психического развития, основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе, факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности Умеет: определять сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств, применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач, дифференцировать норму и патологию в соответствии с закономерностями возрастного развития Имеет практический опыт: выявления</p>

	<p>зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов, навыков самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам, формирования навыков анализа нормативного содержания возрастных кризисов</p>
<p>1.О.11 Педагогика</p>	<p>Знает: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде Умеет: расставлять приоритеты в профессиональной деятельности на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; идентифицировать возможности для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность Имеет практический опыт: навыками определения приоритетов и совершенствования собственной деятельности; способами выявления стимулов для саморазвития, способами и технологиями коммуникаций, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями; навыками создания условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей</p>
<p>Учебная практика, учебно-ознакомительная практика (2 семестр)</p>	<p>Знает: основные категории, понятия, направления развития психологии и клинической психологии; основные требования, предъявляемые профессией к профессиональной деятельности психолога, современные представления о предмете, теоретических основах психологии в целом и клинической психологии в частности; основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога Умеет: анализировать научную литературу по вопросам психологии в целом и клинической психологии, в частности; систематизировать и обобщать информацию, раскрыть вклад психологии в решение вопросов прикладного значения научной мысли;</p>

	осуществлять поиск, подбор и анализ научной литературы, обобщать и анализировать полученные знания Имеет практический опыт: самостоятельного выбора и изучения научной и библиографической литературы, в том числе, полученной в глобальных компьютерных сетях; способностью к анализу и систематизации больших массивов научной информации, организации самостоятельной работы; систематизации и обобщения научной информации; первичными навыками практической исследовательской работы; базовыми этическими нормами профессионального поведения психолога
--	--

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч., 206,75 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		9	10
Общая трудоёмкость дисциплины	216	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	192	96	96
Лекции (Л)	0	0	0
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	192	96	96
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	9,25	5,75	3,5
с применением дистанционных образовательных технологий	0		
Подготовка к экзамену	3,5	0	3,5
Подготовка к занятию по теме "Основные направления психотерапевтической работы"	5,75	5,75	0
Консультации и промежуточная аттестация	14,75	6,25	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Основные навыки и умения психолога в консультировании и психотерапии	16	0	16	0
2	Организация процесса психологического консультирования.	30	0	30	0
3	Общая характеристика методов, форм и приемов психологического вмешательства	50	0	50	0
4	Основные направления и подходы психологического	96	0	96	0

	консультирования и психотерапии				
--	---------------------------------	--	--	--	--

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1 -2	1	Психологическая помощь. Основные виды оказания психологической помощи. Работа в группе (дискуссия и заполнение таблицы).	4
3-5	1	Сбор анамнеза. Способы и приемы. Форма работы - групповая дискуссия и работа в парах. Отрабатываются умение использовать анамнестический метод, на основании полученных данных определяется психологический диагноз и возможные направления работы.	6
6-8	1	Основные навыки и умения консультанта. Работа в парах и тройках для отработки основных навыков и умений консультанта. Применяются ролевые игры на отработку отдельных навыков.	6
9-11	2	Выявление запроса, определение психологической проблемы и выстраивание контракта. Принципы проведения первичной консультации. Работа в парах. Применяются ролевые игры.	6
12-14	2	Структура сессии в консультировании. Работа в парах и тройках. Применяются ролевые игры для отработки навыков установления начала сессии, навыков фокуса на эмоциях клиента, на мыслях и поведении клиента.	6
15-17	2	Организация психотерапевтического процесса. Выяснение жалоб и запроса, определение «мишеней» работы. Установление контакта, выяснение жалоб, определение «мишеней» и методов работы.	6
18-20	2	Окончание сессии. Основные правила и проблемы. Работа в тройках для отработки навыков проведения заключительной сессии с клиентом.	6
21-23	2	Специальные проблемы в психологическом консультировании. Определение типа клиента и его проблемы. Немотивированный, плачущий, агрессивный, тревожный и др. клиент. Ловушки в консультировании. Проводится обсуждение вопросов по теме, применяются ролевые игры.	6
24-26	3	Основные направления психотерапевтической работы. Психодинамическое, поведенческое, когнитивное направления. Стиль работы терапевта. Работа в парах, составление таблицы. Дискуссия.	6
27-29	3	Основные направления психотерапевтической работы. Гуманистическое направления. Стиль работы терапевта. Работа в парах, составление таблицы. Дискуссия.	6
30-32	3	Личность консультанта и психотерапевта. Выявление и работа с собственными профессиональными мифами и стереотипами. Психологическая защита. Методика «Нормативное сопротивление».	6
33-35	3	Индивидуальная и групповая форма психологического консультирования и психотерапии. Принципы организации, основные методы и подходы. Дискуссия, составление таблицы.	6
36-38	3	Основные приемы и методы групповой психотерапии. Арттерапия, основные принципы и приемы работы. Проводятся выборочно упражнения.	6
39-41	3	Игровые методы психологической помощи. Основные методы, принципы подготовки. Работа в группе, парах.	6
42-44	3	Дистанционные формы консультирования (интернет, телефон). Основные	6

		принципы и методы оказания психологической помощи. Работа в парах.	
45-46	3	Метод визуализации. Виды и требования к проведению. На примере известных визуализаций проводится разбор техники. Отработка навыков реализации метода в парах и в группе.	4
47-48	3	Методы самовнушения. Аутотренинг. Цели использования. Принципы проведения. Работа в парах. Дискуссия групповая.	4
49-51	4	Психодинамическое направление. Основные методы, приемы и техники.	6
52-54	4	Психодинамическое направление. Проводятся упражнения на отработку навыка анализа психологических защит, переноса, сопротивления, навыка интерпретации, анализа сновидений.	6
55-57	4	Основные приемы и техники индивидуальной психотерапии. Анализ ранних воспоминаний по А. Адлеру.	6
58-60	4	Индивидуальная психотерапия. Рассматривается схема анализа, проводится анализ случая.	6
61-63	4	Трансактный анализ Э.Берна. Основные понятия и приемы. Работа в парах.	6
64-66	4	Поведенческое направления. Основные методы, приемы и техники. Работа в парах, применяются отдельные техники для отработки навыков.	6
67-69	4	Когнитивная психотерапия (по А.Беку). Основные положения и понятия. Дискуссия, составление таблицы	6
70-72	4	Когнитивная психотерапия. Основные техники. Работа с иррациональными убеждениями (установками). Работа в парах и по типу тренинга.	6
73-75	4	Гештальт-терапия. Основные положения и понятия. Модель невроза и зрелой личности. Основные процедуры и упражнения. Работа в парах и по типу тренинга.	6
76-78	4	Основные приемы и методы психодрамы. Разбираются основные понятия и приемы. Проводится анализ случая.	6
79-81	4	Гуманистическое направление. Клиент-центрированная терапия по К. Роджерсу. Основные принципы, методы работы с клиентом. Работа в парах и тройках.	6
82-84	4	Клиент-центрированная терапия. Работа в парах, тренинг - отрабатываются основные навыки .	6
85-87	4	Рационально-эмотивная терапия (по А.Эллису). Основные положения и понятия.	6
88-90	4	Рационально-эмотивная терапия (по А.Эллису). Работа в парах и группе (тренинг), отработка навыка проведения техник.	6
91-93	4	Специфика работы с разными категориями пациентов, в том числе с попавшими в трудную жизненную ситуацию. Форма работы – ролевые игры с последующим обсуждением.	6
94-96	4	Интегративный подход в консультировании и психотерапии. Принципы организации психотерапевтического воздействия.	6

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к экзамену	Александров, А. А. Интегративная	10	3,5

	<p>психотерапия [Текст] пособие А. А. Александров. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 347 с. ил. Берн, Э. Групповая психотерапия : монография / Э. Берн. — Москва : Академический Проект, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8291-2692-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133299</p> <p>Бурлачук, Л. Ф. Психотерапия : Психологические модели [Текст] учебник для вузов Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко ; под общ. науч. ред. Л. Ф. Бурлачука. - 3-е изд., доп. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 488 с. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования. [Электронный ресурс] — М. : ФЛИНТА, 2015. — 115 с. Калина, Н. Ф. Психотерапия : учебник / Н. Ф. Калина. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2017. — 302 с. — ISBN 978-5-8291-2004-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132422 — Режим доступа: для авториз. пользователей. Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] И. Г. Малкина-Пых. - М.: ЭКСМО, 2010. - 925, [1] с. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования Учеб. пособие: Пер. с литов. Послесл. В. В. Макарова. - М.: Академический проект, 2000. - 239 с. Психотерапия [Текст] учебник для мед. вузов В. А. Абабков и др.; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 3-е изд., доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 672 с.</p>		
<p>Подготовка к занятию по теме "Основные направления психотерапевтической работы"</p>	<p>Александров, А. А. Интегративная психотерапия [Текст] пособие А. А. Александров. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 347 с. ил. Берн, Э. Групповая психотерапия : монография / Э. Берн. — Москва : Академический Проект, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8291-2692-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133299</p> <p>Бурлачук, Л. Ф. Психотерапия : Психологические модели [Текст] учебник для вузов Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко ; под общ. науч. ред. Л. Ф. Бурлачука. - 3-е изд., доп. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 488 с. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования. [Электронный ресурс]</p>	<p>9</p>	<p>5,75</p>

	<p>— М. : ФЛИНТА, 2015. — 115 с. Калина, Н. Ф. Психотерапия : учебник / Н. Ф. Калина. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2017. — 302 с. — ISBN 978-5-8291-2004-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132422 — Режим доступа: для авториз. пользователей. Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] И. Г. Малкина-Пых. - М.: ЭКСМО, 2010. - 925, [1] с. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования Учеб. пособие: Пер. с литов. Послесл. В. В. Макарова. - М.: Академический проект, 2000. - 239 с. Психотерапия [Текст] учебник для мед. вузов В. А. Абабков и др.; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 3-е изд., доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 672 с.</p>		
--	---	--	--

6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-мestr	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	9	Текущий контроль	Сводная таблица	1	15	Студенты заполняют таблицу в которой проводится сравнение видов психологической помощи. Необходимо привести 5 примеров проведения каждого вида оказания психологической помощи. Каждый пример должен быть описан в соответствии с критериями сравнения, указанными в таблице. За пример по каждому виду помощи начисляется 1 балл. Максимально студент может набрать 15 баллов.	зачет
2	9	Текущий контроль	Анамнестическая карта	1	3	Работа в группе. Студентам выдается задание составить анамнестическую карту для проведения клинической беседы первичной встречи с пациентом/клиентом. Работа каждого студента проводится по следующим критериям:	зачет

						<p>1. Содержание анамнестической карты: карта представлена с обоснование каждого пункта – 1 балл</p> <p>2. Соответствие вопросов выбранной проблеме – 1 балл</p> <p>3. Участие в дискуссии группы: 1 балл – активное участие в дискуссии, 0 балл – формальное участие в работе группы</p>	
3	9	Текущий контроль	Тренинг "Навыки и умения консультанта" (1-3)	1	15	<p>В процессе прохождения курса проводится оценка участия студента в тренинговой работе, направленной на отработку профессиональных навыков. 3 тренинга, направленных на отработку навыков, техник и методов работы консультанта. Баллы начисляются по итогам прохождения каждого тренинга. Ответ и участие в практическом занятии оценивается от 0 до 5 баллов следующим образом: 5 баллов – активное участие во всех заданиях тренинга; 4 балла - студент участвует только в обсуждении части вопросов; 3 балла - при обсуждении вопросов практического задания есть фактические ошибки, либо ответы студента недостаточно аргументированы, либо участие в виде наблюдателя, а не активного участника работы; 2 балла - участие в виде наблюдателя, 1 балл - формальное участие на тренинге. 0 баллов – отсутствие студента. Максимально за 3 тренинга - 15 баллов</p>	зачет
4	9	Текущий контроль	Ролевая игра 1 - 5	1	25	<p>На протяжении курса проводятся ролевые игры с целью формирования навыка ведения консультативного психологического приема (5 тема). За участие в каждой ролевой игре студент может получить 5 баллов, максимальное количество баллов за курс - 25 баллов. Проводится оценивание участия студента:</p> <p>Участие в роли консультанта – 1 балл</p> <p>Ведение протокола консультации - 1 балл</p> <p>Участие в роли супервизора – 1 балл</p> <p>Участие в роли клиента - 1 балл</p>	зачет

						Активное участие в дискуссии – 1 балл	
5	9	Текущий контроль	Методы и приемы 1-4	1	36	<p>Проводятся занятия на отработку навыков применения методов и приемов оказания психологической помощи по 4-ем темам: Арт-терапия, Игровые методы работы, Самовнушение, Визуализация. На учебных занятиях по каждой теме проводятся 3 упражнения. Работа студента на каждом упражнении оценивается по следующим критериям:</p> <p>Активное участие в выполнении упражнений – 1 балл</p> <p>Активное участие в дискуссии – 1 балл</p> <p>Обратная связь студента, наличие рефлексии – 1 балл</p> <p>Максимальное количество баллов за упражнения по 1 теме - 9 баллов, максимальное количество баллов за упражнения 4 тем - 36 баллов.</p>	зачет
6	9	Текущий контроль	Направления психотерапевтической работы	1	8	<p>Студенты работают в группе. Заполняют таблицу по одному направлению. Далее проходит дискуссия – презентация выбранного направления. Оценка за работу проводится по следующим критериям:</p> <p>Активное участие в работе малой группы – 1 балл</p> <p>Активное участие в дискуссии – 1 балл</p> <p>Правильность заполнения таблицы: за каждый правильно заполненный пункт начисляется 1 балл, максимальное количество баллов - 6 (6 пунктов)</p> <p>Максимальное количество баллов за задание - 8.</p>	зачет
7	10	Текущий контроль	Тренинги 1-12	1	72	<p>В процессе прохождения курса проводится оценка участия студента в тренинговой работе, направленной на отработку профессиональных навыков. Баллы начисляются по итогам каждого практического занятия. Проводится 3 упражнения по каждому из 12 направлений. Ответ и участие в практическом занятии оценивается от 0 до 6 баллов следующим образом:</p> <p>Правильное употребление терминов и понятий направления – 1 балл</p>	экзамен

					<p>Формулирование целей психотерапевтической помощи – 1 балл</p> <p>Участие: активное участие во всех заданиях – 3 балла, участие в заданиях без предоставления обратной связи – 2 балла, формальное выполнение заданий тренинга – 1 балл, отсутствие или отказ от участи – 0 баллов.</p> <p>Активное участие в дискуссии – 1 балл</p> <p>Максимально студент за курс может набрать 72 балла.</p>		
8	10	Текущий контроль	Программа сопровождения 1, 2	1	20	<p>Студентам выдается описание одного из типов клиентов. Необходимо разработать программу сопровождения клиента. Работа проводится в малых группах (3-4 человека). Оценивается 1. Схема составления программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные клинико-психологические характеристики клиента • Цели и задачи терапии • Направление терапии • Основные методы и техники • Обоснование выбранного направления <p>За каждый правильно представленный пункт начисляется 1 балл</p> <p>2. Дополнительно оценивается участие в групповой работе и дискуссии.</p> <p>Ответ и участие в практическом занятии оценивается от 0 до 5 баллов следующим образом:</p> <p>5 баллов – активное участие на протяжении выполнения всего задания;</p> <p>4 балла -студент участвует только в обсуждении части вопросов;</p> <p>3 балла - при обсуждении вопросов практического задания есть фактические ошибки, либо ответы студента недостаточно аргументированы, либо участие в виде наблюдателя, а не активного участника работы;</p> <p>2 балла - участие в виде наблюдателя,</p> <p>1 балл - формальное участие, присутствие,</p> <p>0 баллов – отсутствие студента на занятии.</p>	экзамен

						Максимально за занятие студент может получить 10 баллов. Максимально за курс (2 программы) - 20 баллов	
9	10	Текущий контроль	Личность консультанта	1	7	Проводится дискуссия и практическое упражнение. Оценка работы студента проводится следующим образом Дискуссия: активное участие в дискуссии с аргументацией своей позиции - 2 балла, формальное участие в дискуссии - 1 балл, отказ от участия или отсутствие на занятии - 0 баллов. Практическое задание: за каждое определение позиции консультанта в диалоге начисляется по 1 баллу, всего 5 позиций. Максимальный балл за задание - 7 баллов	экзамен
10	10	Промежуточная аттестация	Итоговое тестирование	-	30	Промежуточная аттестация осуществляется в виде итогового тестирования по дисциплине. Тест состоит из 30 вопросов (закрытые и открытые вопросы в виде проблемных задач, на которые студент должен предоставить ответ). На ответы отводится 60 мин. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов за промежуточную аттестацию – 30.	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Во время зачетного мероприятия происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Прохождение мероприятия промежуточной аттестации не обязательно. Все задания текущего контроля должны быть выполнены. Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине больше или равна 60 % Не зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине меньше 60 %	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
экзамен	Промежуточная аттестация осуществляется в виде итогового тестирования по дисциплине. Тест состоит из 30 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответы отводится 60 мин. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов за промежуточную аттестацию – 30. Рейтинг обучающегося по дисциплине формируется по совокупному рейтингу за текущую и промежуточную аттестацию (0,6*текущий рейтинг + 0,4*рейтинг по промежуточной аттестации). Отлично: рейтинг обучающегося составляет 85 -100%. Хорошо: рейтинг обучающегося составляет 75 - 84%. Удовлетворительно: рейтинг обучающегося составляет 60 - 74%. Неудовлетворительно: рейтинг обучающегося составляет 0 - 59%.	
--	---	--

6.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
УК-6	Знает: специфику психологического консультирования и психотерапии как видов деятельности клинического психолога; этико-деонтологические принципы работы клинического психолога, личностные характеристики и профессиональные навыки психолога	+	+	+	+	+		+		+	+
УК-6	Умеет: определять тактику психологической работы в зависимости от типа пациента и его проблемы (расстройства)	+	+	+					+	+	+
УК-6	Имеет практический опыт: консультирования, умения устанавливать и поддерживать терапевтический контакт; рефлексирования своих личностных и профессиональных качеств			+	+	+			+		+
ПК-2	Знает: особенности организации психологического консультирования и немедикаментозной психотерапии; основные методы и приемы разных психотерапевтических направлений; специфику работы с разными категориями пациентов	+	+		+	+	+	+	+		+
ПК-2	Умеет: подбирать методы и техники психологического вмешательства в зависимости от типа пациента/клиента и его проблемы (расстройства)	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ПК-2	Имеет практический опыт: применения навыков и приемов психотерапевтического воздействия			+	+	+		+			+
ПК-3	Знает: методы, техники и направления психотерапии и психологического консультирования	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ПК-3	Умеет: подбирать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями	+			+	+	+	+	+		+
ПК-3	Имеет практический опыт: разработки программы оказания психологической помощи с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния									+	+

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Мастерство психологического консультирования [Текст] А. А. Бадхен и др.; под ред. А. А. Бадхена, А. М. Родиной. - СПб.: Речь, 2007. - 228 с.

2. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования Учеб. пособие: Пер. с литов. Послесл. В. В. Макарова. - М.: Академический проект, 2000. - 239 с.

3. Бурлачук, Л. Ф. Психотерапия : Психологические модели [Текст] учебник для вузов Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко ; под общ. науч. ред. Л. Ф. Бурлачука. - 3-е изд., доп. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 488 с.

б) дополнительная литература:

1. Александров, А. А. Интегративная психотерапия [Текст] пособие А. А. Александров. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 347 с. ил.

2. Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] И. Г. Малкина-Пых. - М.: ЭКСМО, 2010. - 925, [1] с.

3. Психотерапия [Текст] учебник для мед. вузов В. А. Абабков и др.; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 3-е изд., доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 672 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:
Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Перечень тем курса и основные вопросы

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования. [Электронный ресурс] — М. : ФЛИНТА, 2015. — 115 с. https://e.lanbook.com/book/72650
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Калина, Н. Ф. Психотерапия : учебник / Н. Ф. Калина. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2017. — 302 с. — ISBN 978-5-8291-2004-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132422 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Психотерапия и психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / составитель Е. В. Некрасова. — Тольятти : ТГУ, 2020. — 61 с. — ISBN 978-5-8259-1510-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157033 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Кочюнас, Р. Групповая психотерапия : учебное пособие / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 222 с. — ISBN 978-5-8291-2744-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: Кочюнас, Р. Групповая психотерапия : учебное

			пособие / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 222 с. — ISBN 978-5-8291-2744-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132373 (дата обращения: 28.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Берн, Э. Групповая психотерапия : монография / Э. Берн. — Москва : Академический Проект, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8291-2692-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133299 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	369 (1)	Основное оборудование. Аудитория со свободным перемещением.