ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
Политехнический институт

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
ЮУрГУ
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Иванов М. А.
Пользователь: ivanovma
Дата подписания: 13.09.2024

М. А. Иванов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
практики

Педагогическая практика
для научной специальности 2.5.13 Проектирование, конструкция, производство, испытания и эксплуатация летательных аппаратов
форма обучения очная
кафедра-разработчик Двигатели летательных аппаратов

Зав.кафедрой разработчика, к.техн.н.

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
ЮУрГУ
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Пешков Р. А.
Пользователь: peshkovra
Дата подписания: 12.09.2024

Р. А. Пешков

Разработчик программы,

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
ЮУрГУ
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Зарницына Е. А.
Пользователь: zarnitcynaea
Дата подписания: 12.09.2024

Е. А. Зарницына

Челябинск

1. Общая характеристика

Вид практики

Производственная

Способ проведения

Стационарная

Форма проведения

Дискретно по видам практик

Цель практики

приобретение и развитие практических навыков проведения ученых занятий в условиях реального учебного процесса, а также формирование и развитие коммуникативных умений, необходимых для продуктивного взаимодействия с коллегами и учащимися.

Задачи практики

- приобретение практического педагогического опыта необходимого для преподавания дисциплин согласно учебному плану: выполнение педагогической работы на кафедре летательные аппараты, осуществляющих обучение специалистов по специальности 24.05.02, на уровне ассистента;
- осуществление педагогической деятельности аспирантом через апробацию различных педагогических технологий: подготовка и проведение занятий по некоторым дисциплинам в рамках специальности 24.05.02 под руководством профессоров и опытных доцентов;
- овладеть методиками и инструментарием диагностики необходимыми для реализации современных технологий обучения, в том числе личностноориентированного, компетентностного, информационно-деятельностного подходов.

Краткое содержание практики

Согласно федеральным государственным требованиям по направлению подготовки 2.5.13 (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" педагогическая практика является обязательной частью блока "Практики" основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению 2.5.13 . Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с базовым учебным планом основной образовательной программы и рабочим учебным планом. Педагогическая практика является обязательным компонентом профессиональной подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении. Представляет собой вид практической деятельности по осуществлению учебно-воспитательного процесса в учебном заведении, который включает: преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу, получение умений и навыков практической

преподавательской деятельности.
Педагогическая практика предполагает знакомство аспирантов с теорией и современными технологиями образовательного процесса в высшей школе, изучение инновационных образовательных технологий и способов их реализации в учебном процессе вуза, закрепление теоретических аспектов через организацию и проведение различных видов учебных занятий (семинар, практическая работа, лабораторная работа).

2. Планируемые результаты обучения

По окончании прохождения практики аспирант должен:

Знать:возможные сферы и направления профессиональной (педагогической) самореализации; приемы и технологии целеполагания; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; структуру профессиональной деятельности и условия ее эффективности. Этические нормы, используемые в педагогической деятельности преподавателя высшей школы при работе с учащимися. Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в системе высшего образования; основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта; теоретико-методологическую и практическую проблематику высшей школы на современном этапе развития образования

Уметь:ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования; выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального (педагогического) роста; оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. Принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых системе высшего образования. Осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа; вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования; анализировать проблематику высшей школы на современном этапе развития образования

Владеть:навыками прогнозирования, моделирования и проектирования собственной профессиональной деятельности с учетом развития современной науки и образования; навыками прогнозирования, моделирования и проектирования собственной профессиональной деятельности с учетом развития современной науки и образования; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; Навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики методами и технологиями межличностной коммуникации; Технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; навыками самостоятельной работы с основными образовательными программами высшего образования; интерактивными технологиями интенсификации и проблемизации обучения в высшей школе; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся

3. Место практики в структуре программы аспирантуры

Практика относится к Образовательному компоненту программы аспирантуры.

4. Структура практики

Общая трудоемкость практики составляет зачетных единиц 6, часов 216, недель 4.

№ раздела (этапа)	Наименование разделов (этапов) практики	Кол-во часов	Форма текущего контроля
1	Ознакомительный	20	Отчет по практике
2	Основной	176	Анализ и оценка учебного занятия, проводимого в рамках педагогической практики, Анкетирование
3	Заключительный	20	Отчет по практике, зачет

5. Содержание практики

№ раздела (этапа)	Наименование или краткое содержание вида работ на практике	Кол-во часов
1.1	Знакомство с документами образовательной системы высшего образования: Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ от 29.12.2012; Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 24.05.02 "Проектирование авиационных и ракетных двигателей".	2
1.2	Знакомство с нормативными документами, регламентирующими нормативную правовую и образовательную деятельность на кафедре «Двигатели летательных аппаратов»: устав университета; положения о высшей школе; нормативная база Проекта 5-100; нормативные документы, регламентирующие порядок организации и проведения образовательного процесса в Южно-Уральском государственном Университете; учебный и рабочий планы, учебно-производственный график по специальности 24.05.02 "Проектирование авиационных и ракетных двигателей".; рабочие программы дисциплин учебного плана; учебно-методические комплексы.	16
1.3	Инструктаж по технике безопасности: ознакомление с техническими средствами обучения и правилами техники безопасности в учебных лабораториях.	2
2.1	Посещение занятий ведущих преподавателей по выбранной дисциплине: изучение средств, методов и методики проведения занятий ведущим преподавателем; посещение занятий	20

	ведущих преподавателей университета по различным учебным дисциплинам; наблюдения и анализ занятий с преподавателем учебной дисциплины.	
2.2	Ознакомление со специальной литературой по выбранной дисциплине.	64
2.3	Проведение занятий по выбранной дисциплине: подбор тем по дисциплине, разработка конспекта, контрольных материалов и презентации по тематике занятия; проведение занятия по выбранной дисциплине под контролем ведущих преподавателей.	92
3.1	Составление отчета по педагогической практике.	19
3.2	Сдача и защита отчета по педагогической практике.	1

6. Формы отчетности по практике

По окончанию практики, аспирант предоставляет на кафедру:
- дневник прохождения практики, включая индивидуальное задание и характеристику работы практиканта от руководителя практики;
- отчет о прохождении практики.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет.
Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике находятся в приложении.

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Отчет по практике	По окончании прохождения практики аспирантом сдается отчет по результатам проведенной работы. Отчет должен быть оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к отчету о прохождении педагогической практики. Печатный и электронный вариант отчета по педагогической практике сдается и хранится на кафедре в течении трех лет. Отчет по практике состоит из: а) титульного листа (см. «Методические указания по педагогической практике»); б) текста отчета; в) приложения (методические разработки учебных занятий (конспект лекций, презентации к ним; комплект фонда оценочных средств). Отчет обязательно должен содержать: 1. Характеристику образовательного учреждения, где	Зачтено: содержание и оформление отчета соответствует требованиям, предъявляемым к отчету по педагогической практике. Незачтено: содержание и оформление отчета не соответствует требованиям, предъявляемым к отчету по педагогической практике.

	проходила практика и оценку условий для педагогической работы. 2. Кратное описание всех рекомендованных к изучению нормативных документов образовательной системы высшего образования, университета, кафедры. 3. Оценку содержания и эффективности педагогической практики. 4. описание основных трудностей в работе при прохождении практики, с которыми столкнулся аспирант (как организационного, так и содержательного характера). 5. Перечень информационных источников, изученных аспирантом, которые оказались наиболее востребованными и полезными в процессе подготовки и во время прохождения педагогической практики. 6. Перечень учебных дисциплин, которые проводил аспирант. 7. Основные итоги педагогической работы: какие навыки педагогической деятельности получены; наиболее полезные знания и умения; анализ своей педагогической деятельности. 8. Предложения по повышению эффективности педагогической практики аспирантов.	
Зачет	По окончании практики аспирант сдает отчет по педагогической практике на проверку комиссии. В комиссию входят руководитель практики от кафедры и научный руководитель аспиранта. Допуском к защите отчета по педагогической практике является обязательный промежуточный зачет за анализ и оценку учебного занятия, проводимого в рамках педагогической практики; за отчет по педагогической практике (оформление); и дополнительный промежуточный зачет по индивидуальному плану педагогической практики; не менее 6 баллов по результатам анкетирования. Если у аспиранта нет дополнительного промежуточного зачета и менее 6 баллов по результатам анкетирования, то аспиранту даются дополнительный тест.	Зачтено: получены обязательные промежуточные зачеты за анализ и оценку учебного занятия, проводимого в рамках педагогической практики; за отчет по педагогической практике (оформление); и дополнительный промежуточный зачет по индивидуальному плану педагогической практики; не менее 6 баллов по

		результатам анкетирования. Аспирант ответил на 75% обязательных вопросов. Незачтено: получены обязательные промежуточные зачеты за анализ и оценку учебного занятия, проводимого в рамках педагогической практики; за отчет по педагогической практике (оформление); нет дополнительного промежуточного зачета по индивидуальному плану педагогической практики; не менее 6 баллов по результатам анкетирования. Аспирант не ответил на 75% вопросов дополнительного теста и 60% вопросов обязательных вопросов.
Анкетирование	После, проведенных аспирантом занятий, проводится анонимный опрос (анкетирование) студентов, посетивших данные занятия с целью выяснить насколько были соблюдены этические нормы педагогической деятельности. Вопросы анкеты. Варианты ответов: да, нет, не знаю. 1. Преподаватель соблюдает правила русского языка, культуру своей речи, не допускает использования	Зачтено: более 6 набранных баллов. Незачтено: менее 6 набранных баллов.

	ругательств, грубых и оскорбительных фраз. (да – 1, нет – 0, не знаю – 0) 2. Стиль общения преподавателя со студентами основан на взаимном уважении. (да – 1, нет – 0, не знаю – 0). 3. Преподаватель унижает честь и достоинство студента по разным основаниям, в том числе по признакам возраста, пола, национальности, религиозных убеждений и иных особенностей. (да – 0, нет – 1,, не знаю – 0). 4. Требовательность преподавателя по отношению к студентам позитивна и обоснована. (да – 1, нет – 0, не знаю – 0). 5. Преподаватель беспристрастен, одинаково доброжелателен ко всем своим студентам. (да – 1, нет – 0, не знаю – 0). 6. Преподаватель стремиться к повышению мотивации обучения у студентов, к укреплению в них веры в собственные силы и способности. (да – 1, нет – 0, не знаю – 0). 7. Преподаватель, приняв необоснованно принижающие студента оценочные решения, старается немедленно исправить свою ошибку. (да – 1, нет – 0, не знаю – 0). 8. Преподаватель справедливо и объективно оценивает работу студентов, не допуская заниженного оценочного суждения. (да – 1, нет – 0, не знаю – 0). 9. Одежда преподавателя приближена к деловому или классическому стилю. (да – 1, нет – 0, не знаю – 0). 10. Преподаватель знает и соблюдает нормы этикета, подходящие для каждой отдельно взятой ситуации. (да – 1, нет – 0, не знаю – 0). 11. Преподаватель теряет чувства меры и самообладание в конфликтных ситуациях. (да – 0, нет – 1, не знаю – 0). 12. Преподаватель терпимо относится к религиозным убеждениям и политическим взглядам своих студентов. (да – 1, нет – 0, не знаю – 0).	
Анализ и оценка учебного занятия, проводимого в рамках педагогической	Каждое проведенное аспирантом занятие анализируется и оценивается преподавателем под руководством и контролем, которого оно проводилось. По результатам проведенного занятия	Зачтено: формулировка цели и задач занятия взаимосвязаны между собой,

практики	оформляется «Протокол анализа и оценки методической разработки и очного учебного занятия, проводимого в рамках педагогической практики» (форма протокола см. «Методические указания по педагогической практике»). Требования к методической разработке учебных и внеучебных занятий. Структура методической разработки занятия(ий). 1.Тема проводимого занятия. 2.Цели обучения по выбранной теме. 3.Обоснование (актуальность) выбора темы. 4.Аудитория, для которой будет проведено занятие (или цикл занятий). 5.Формы проведения занятия (или цикла занятий), их последовательность. 6.Структуру содержания и распределение содержания по видам занятий. 7. Полный конспект (полное содержание учебного материала) проводимого занятия, в котором должны быть указаны: задача преподавателя («формирование мотивации», «раскрытие содержания понятия, закона и т. д. … » «формирование понятия (умения)); ссылки на используемую и рекомендуемую литературу; используемые педагогические технологии; контрольные вопросы по теме. 8. Описания практических упражнений, методические рекомендации по их выполнению. 9. Необходимый раздаточный материал для обучающихся. 10.Печатная версия презентации к занятию.	сформулированы четко и ясно. Цель и задачи занятия полностью соответствуют отобранному содержанию, формам и методам, либо присутствует не менее чем в 75% отдельных этапах. В содержании занятия присутствуют глубина, научность и системность. прослеживается четкая структура занятия. При проведении занятия присутствует смена видов деятельности. На занятиях предусмотрена обратная связь с обучающимися. На занятиях соблюдаются этические нормы общения. Незачтено: формулировка цели и задач занятия частично связаны между собой, либо не сформулированы. Цели и задачи занятия не соответствуют отобранному содержанию, формам и методам. В

		содержании занятия отсутствует глубина, научность и системность. Четкая структура занятия отсутствует. При проведении занятия смена видов деятельности используется хаотично или отсутствует. На занятиях не предусмотрена обратная связь с обучающимися. На занятиях нарушаются этические нормы общения.

Примерный перечень индивидуальных заданий

5. Методы обучения в высшей школе.
А) способы формирования личностных качеств
а) лекция вдвоем;
Е) условия и предпосылки воспитательного процесса
б) на этапе повторения и закрепления усвоенных знаний (навыков, умений);
D) педагогический процесс
Д) воспитание правил хорошего тона и культуры поведения
26. Условия успешной деятельности студента.
10. Главной движущей силой воспитания являются
2. Роль высшего образования в современной цивилизации.
В) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников
лекционных курсов.
А) общее руководящее положение, требующее последовательности действий при
Д) противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими
В) научно-теоретическая подготовка
г) все ответы не верны.
(компетенции – ОПК-4, УК-3, 4, 5).
А) обязательное участие всех детей и подростков в посильном производительном
а) интересов и мотивов;
б) повышение наукоемкости;
фундаментального знания как части общечеловеческой культуры, называется:
31. Мониторинг образовательной деятельности преподавателя высшей школы.

A) способ педагогического воздействия на воспитанника с целью стимулирования
Д) внешнее выражение процесса воспитания
1. Педагогика-это наука о
г) все ответы верны.
г) все ответы верны.
г) все ответы неверны.
б) семинарское занятие;
различных предметных областях
В) слаженность действий воспитателей и родителей
Е) способы закрепления изученного материала
Е) сколько учить
D) статусное положение личности в коллективе
В) методы педагогического исследования
11. Самостоятельная работа студентов.
б) лекции-визуализации;
называются:
Е) методы обучения и воспитания
С) привлечение воспитанников к выработке правильных оценок и суждений
19. Определить содержание обучения — значит ответить на вопрос
в) в 60-е годы XX столетия;
В) интерес к учебе, уровень достижений
17. Перевоспитание- это
8. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Основы подготовки
А) детовождение
Д) состязания, показ образцов и примера, создание ситуаций успеха
б) профессиональная компетентность;
27. Профессионально значимые качества личности преподавателя.
6. Структура педагогической деятельности в высшем учебном заведении.
28. Профессиональное самосознание преподавателя вуза.
3. Место высших учебных заведений в российском образовательном пространстве.
мире являются:
основе его собственной активности, называется:
D) интересы педагогов общеобразовательной школы
С) психологических особенностях личности
ТЕСТ: Теория и практика педагогической деятельности
4. Объектом педагогики является
в) эдукологией;
а) лекции с заранее запланированными ошибками;
В) с появлением технических средств обучения
35. К новым лекционным формам не относят:
9.Позиция педагога — это
б) научение;
г) все ответы неверны.
7. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
деятельности.
его доступным, вызывая у обучающихся активную самостоятельную мысль,
Е) воспитание чувства национального достоинства
D) как учить

А) перестройка установок взглядов и способов поведения, противоречащих
В) кого учить
20. Технологии дистанционного образования в высшей школе.
А) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог
б) академические;
24. Дистанционное и смешанное обучение.
а) обзорной;
а) общая педагогика;
D) наследие предшествующих цивилизаций
5. Методы педагогического исследования это
г) все ответы верны.
Е) стремление учащихся приобрести профессию
прогресс не способен разрешить наиболее острые проблемы общества и личности:
Лекция, которая знакомит студентов с целью и назначением курса, его ролью и
32. Успеваемость студентов не зависит от:
в) обучение;
15. Поощрение — это
В) идеалы родителей в отношений детей
В) управление работой педагогов-практиков
А) самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение
3) система устойчиво характеризующих человека побуждений
22. Мотивы учения в вузе и методики ее определения.
труде
а) обучающие системы на базе мультимедиа-технологий;
местом в системе учебных дисциплин, называется:
29. Главным звеном дидактического цикла обучения в вузе, является:
предъявляется к:
1. Современное состояние высшего образования в России и за рубежом.
12. Педагогический контроль за образовательным процессом в высшей школе.
А) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание
2) индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями
а) проблемной лекции;
В) способах научного познания
в) интерес к обучающемуся;
в) на этапах промежуточного и итогового контроля;
Д) физиологических закономерностях развития личности
а) на этапе предъявления учебной информации обучающимся;
этическим нормам
г) информационной лекции.
в) воспитывает навыки трудолюбия;
20. Передовые страны мира пришли к заключению, что научно-технический
18. Эвристические технологии обучения в вузе.
г) все ответы верны.
высшей школы.
информатизацию:
D) способы познания объективной реальности
С) способы решения проблемных задач
различных обстоятельствах

Е) в результате создания классно-урочной системы
С) уровень знаний по учебным дисциплинам
32. Профессиональный стресс в педагогической деятельности преподавателя вуза.
в) интернационализация;
Д) закрепление
С) адаптация человека к различным ценностям
а) дидактические;
28. Способности преподавателя передавать обучающимся учебный материал, делая
С) система отношений к педагогической деятельности
б) интересов и мотивов;
14. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
21. Главными направлениями реформы российского образования должны стать:
положительного поведения
С) необходимость передачи социального опыта
27. Главным специфическим требованием, предъявляемым к преподавателю вуза,
в) электронные библиотеки;
Е) междисциплинарные связи человекознания
Д) усвоение содержания образования
В) способы усвоения новых знаний
успешного осуществления определенного рода деятельности
А) противоречие индивидуального морального сознания
2. В переводе с греческого педагогика означает
г) все ответы верны.
34. Использования компьютеров в педагогическом процессе наиболее эффективно:
В) само приказ, критика, замечания
г) в начале XXI столетия.
г) все ответы верны.
30. Стили поведения в ситуациях педагогического конфликта.
14. Методы воспитания — это
23. Проектное обучение: цели, задачи, содержание.
21. Основы коммуникативной культуры преподавателя высшей школы.
г) все ответы неверны.
С) борьбу с вредными привычками, ленью, разгильдяйством
11. Что означает понятие «универсальные учебные действия»?
в) борьба со сциентизмом;
Е) варианты организации конкретного воспитательного процесса
С) ситуации доверия, контроля, саморегуляция
9. Требования к современной вузовской лекции.
С) потребности общества в человеческих ресурсах
потребностями
36. Создание проблемной ситуации, побуждающей студентов к поискам решения
б) дидактикой;
б) вводная лекция;
Е) ориентация в различных отраслях науки
А) уровень научно-технического прогресса
В) противоречие общественного развития
решений на всех уровнях образовательной деятельности, рассматривает
В) адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса,

г) как средство повышения эффективности педагогической деятельности.
а) гуманизация и гуманитаризация;
г) все ответы верны.
12. Закономерность воспитания — это
Е) яркое, эмоциональное изложение конкретных фактов и событий
26. Процесс активного взаимодействия между обучающим и обучаемым, в
13. Педагогическое проектирование и педагогические технологии в вузе.
Е) взаимосвязь методов, средств и форм воспитания
А) воспитании человека в современном обществе
а) мышление и работоспособность;
а) как компонент системы образовательно-педагогического управления;
Е) повторение
в) лекция-пресс-конференция;
б) общая психология;
а) лекция;
в) перцептивные;
С) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для
13. Принцип связи воспитания с жизнью, трудом предполагает
г) все ответы неверны.
внимания обучающихся активизирует:
а) в начале XX столетия;
дел
Основные вопросы к зачету.
в) лекции вдвоем;
1) обобщенные способы действий, открывающие широкую ориентацию учащихся в
г) все ответы верны.
б) интеллектуальные экспертные системы;
в) как объекты изучения;
В) воспроизведение
16. Активное и интерактивное обучение в вузе.
обладающего устойчивыми свойствами
в образовании;
Е) подготовке учителя к работе в школе
Е) повышение роли личности в общественной жизни
а) педагогикой;
4. Принципы обучения в вузе как основной ориентир в преподавательской
Д) управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных повторяющихся
31. Требование иметь быструю реакцию и способность к импровизации,
18. Основными приемами самовоспитания является
г) все ответы неверны.
решения педагогических задач
15. Интенсификация обучения и проблемное обучение в вузе.
г) все ответы верны.
в) коллоквиум;
С) психологические особенности личности
30. Содержание и четкость структуры лекции, применение приемов поддержания
25. В систему педагогических наук не входит:
Д) эмоционально-словесное воздействие на воспитанников

7. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания
D) умение планировать процесс обучения
проблемы, шаг за шагом подводящей их к искомой цели, является задачей:
6. Необходимость передачи социального опыта возникла
A) возможности учебно-воспитательных заведений
C) варианты организации конкретного воспитательного процесса
19. Информационные технологии обучения в вузе.
является:
25. Психологические факторы эффективности процесса учения
б) вводной;
17. Деловая игра как форма активного обучения студентов.
б) лекции вдвоем; в) визуализированной лекции;
в) повторительной;
22. Наука о принципах формирования образованного человека и определения
б) вызывает у студентов эмоциональный отклик;
а) обращение к человеку и духовности;
33. Главными чертами постиндустриального развития высшего образования во всем
23. К новым информационным технологиям обучения относят:
A) готовность к педагогической деятельности
A) зачем учить
результате которого у обучаемого формируются определенные знания и умения на
B) специально организованная познавательная деятельность
C) чему учить
3. Развитие педагогики как науки определяет
E) расхождение ценностных ориентаций
29. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя
б) в 30-е годы XX столетия;
а) выразительная речь;
б) борьба с технократией;
24. Направление информатизации, связанное с процессом принятия управленческих
A) учение о принципах построения теории
б) как средство повышения эффективности научно-исследовательской деятельности
8. Факторы развития личности
C) в ходе разработки содержания образования
в) методика преподавания;
10. Семинарские, практические и лабораторные занятия в вузе.
A) одновременно с появлением общества
D) с развитием педагогики как науки
C) противоречие между умственным и физическим трудом
а) учение;
в) направленности личности;
B) неодобрение и отрицательная оценка действий и поступков личности
C) управление

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Педагогика и психология высшей школы [Текст] учеб. пособие для вузов М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, Л. Д. Столяренко и др.; под ред. М. В. Булановой-Топорковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 512 с.
2. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Текст] учебник для вузов В. Д. Самойлов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2015. - 207 с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Практики студентов педагогических специальностей [Текст] учеб. пособие И. О. Котлярова и др.; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Педагогика профессионального образования ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2007. - 70, [1] с. электрон. версия

из них методические указания для самостоятельной работы студента:

1. Заиченко, Н.У. Интегративный подход в преподавании психологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 384 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/44123 — Загл. с экрана.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2005. — 256 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/65281 — Загл. с экрана.
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Кавдангалиева, М.И. Педагогика и психология высшей школы. Электронный курс. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. — 184 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/63896 — Загл. с экрана.
3	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 377 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/51886 — Загл. с экрана.
4	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Матвиевская, Е.Г. Культура оценочной деятельности педагога. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 303 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/63016 — Загл. с экрана.
5	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Бенин, В.Л. Культура, образование, человек (философские основы толерантной педагогики). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 171 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/83772 — Загл. с экрана
6	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система	Ибрагимов, Г.И. Теория обучения. Учебное пособие. [Электронный ресурс] / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. — Электрон. дан. — М. : Владос, 2011.

		издательства Лань	— 383 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/2971 — Загл. с экрана.

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -База данных ВИНИТИ РАН(бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение практики

Место прохождения практики	Адрес места прохождения	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, обеспечивающие прохождение практики
Кафедра Двигатели летательных аппаратов ЮУрГУ	454080, Челябинск, Ленина,, 85, ауд. 223	Рабочие места с компьютерной техникой с предустановленным программным обеспечением. Проектор, подвесной экран, доска, мел, стенды, раздаточные материалы, рабочие программы дисциплин.