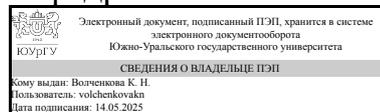


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



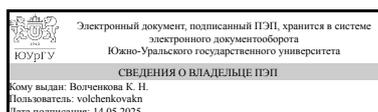
К. Н. Волченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.М0.04 Методы исследования в педагогике
для направления 45.04.01 Филология
уровень Магистратура
магистерская программа Теория и практика английского языка
форма обучения очная
кафедра-разработчик Иностранные языки

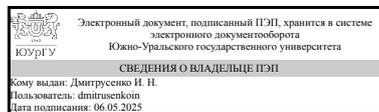
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 980

Зав.кафедрой разработчика,
к.пед.н., доц.



К. Н. Волченкова

Разработчик программы,
к.пед.н., доц., доцент



И. Н. Дмитрусенко

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: развитие умений организации, проведения и представления результатов педагогического исследования с использованием современных педагогических и статистических методов. Задачи дисциплины: овладеть понятийным аппаратом научного исследования в области педагогики; усвоить общую логику и структуру педагогического исследования; научиться выбирать методы педагогического исследования в зависимости от научной задачи; научиться оформлять и представлять результаты научного педагогического исследования.

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Основные характеристики педагогического исследования. Раздел 2. Методы педагогического исследования. Раздел 3. Способы аргументации и интерпретации в педагогическом исследовании и оформление результатов исследования.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает: определение проекта; классификацию проектов; основные группы процессов, процессы и области знаний управления проектами; основные виды и процедуры мониторинга и контроля выполнения проекта; вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, лидерства и управления конфликтами в управлении проектами Умеет: ставить цели и формулировать задачи, связанные с управлением проектами и реализацией профессиональных функций; составлять сетевые и календарные графики работ проекта и оценивать их параметры; организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; определять контрольные события; разрабатывать мероприятия по мотивированию и стимулированию вовлечённого в проект персонала Имеет практический опыт: в области реализации основных управленческих функций применительно к проекту; управления содержанием, продолжительностью, качеством, стоимостью и рисками проекта; контроля по "вехам"; навыками бизнес-коммуникаций в области управления проектами
ПК-1 Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность	Знает: особенности организации образовательного процесса; особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса; современные концепции и подходы для разработки и

	<p>применения учебно-методических материалов с целью интенсификации и оптимизации обучения иностранному языку; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные технологии профессионального образования;</p> <p>Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы</p> <p>Имеет практический опыт: планирования образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p>
--	---

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	<p>Технологии создания цифровой образовательной среды, Современный английский язык, Лингводидактика, Технологии проектного управления, Английский язык для профессиональной коммуникации, Инновационные образовательные технологии, Интегрированное обучение специальным предметам на английском языке, Производственная практика (педагогическая) (2 семестр)</p>

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 54,25 ч.
контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		1	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48	
Лекции (Л)	32	32	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	53,75	53,75	
Проектная работа "Педагогическое исследование".	25,75	25,75	
Подготовка к зачёту.	8	8	
Доклад "Базовые характеристики педагогического исследования".	6	6	
Подготовка к тесту.	4	4	
Презентация "Актуальные методы исследования в педагогике".	10	10	
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Основные характеристики педагогического исследования.	8	6	2	0
2	Методы педагогического исследования.	22	14	8	0
3	Способы аргументации и интерпретации в педагогическом исследовании и оформление результатов исследования.	18	12	6	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Основные характеристики педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект, предмет, гипотеза научного исследования.	2
2	1	Основные характеристики педагогического исследования: цель и задачи, логика педагогического исследования.	2
3	1	Основные характеристики педагогического исследования: Новизна, теоретическая и практическая значимость результатов педагогического исследования, возможности и перспективы развития педагогической теории.	2
4	2	Методы педагогического исследования: классификация методов исследования, вопросы этики в педагогическом исследовании.	2
5	2	Методы педагогического исследования: теоретические методы исследования в педагогике.	2
6	2	Методы педагогического исследования: Эмпирические методы исследования	2

		в педагогике. Опрос. Тематические исследования. Эксперимент. Наблюдение.	
7	2	Методы педагогического исследования: Эмпирические методы исследования в педагогике. Вопросы. Интервью. Беседа. Анкетирование.	2
8	2	Методы педагогического исследования: статистические методы исследования. Описательная статистика.	2
9	2	Методы педагогического исследования: статистические методы исследования. Сравнение групп: номинативные данные, порядковые данные.	2
10	2	Методы педагогического исследования: статистические методы исследования. Многомерные методы: факторный анализ, кластерный анализ, дискриминационный анализ.	2
11	3	Способы аргументации и интерпретации в педагогическом исследовании и оформление результатов исследования: требования к оформлению результатов педагогического исследования, особенности научного стиля.	2
12	3	Способы аргументации и интерпретации в педагогическом исследовании и оформление результатов исследования: интерпретация результатов исследования.	2
13	3	Способы аргументации и интерпретации в педагогическом исследовании и оформление результатов исследования: приемы аргументации при построении теоретической модели.	2
14	3	Способы аргументации и интерпретации в педагогическом исследовании и оформление результатов исследования: апробация работы.	2
15	3	Способы аргументации и интерпретации в педагогическом исследовании и оформление результатов исследования: формы представления результатов исследования.	2
16	3	Способы аргументации и интерпретации в педагогическом исследовании и оформление результатов исследования.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Контроль самостоятельной работы: доклад "Базовые характеристики педагогического исследования".	2
2	2	Теоретические методы исследования в педагогическом исследовании.	2
3	2	Эмпирические методы исследования в педагогическом исследовании.	2
4	2	Способы обработки и интерпретации научных данных.	2
5	2	Контроль самостоятельной работы: презентация "Актуальные методы исследования в педагогике".	2
6	3	Способы аргументации и интерпретации в педагогическом исследовании и оформление результатов исследования. Методологическое и контекстуальное обоснование достоверности выводов педагогического исследования.	2
7	3	Способы аргументации и интерпретации в педагогическом исследовании и оформление результатов исследования. Использование результатов педагогического исследования в осуществлении педагогической деятельности.	2
8	3	Контроль самостоятельной работы: проект "Педагогическое исследование".	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС	
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылки
Проектная работа "Педагогическое исследование".	Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. Research methods in education. Часть 2. стр. 78-164. Задачи и методы психолого-педагогического исследования. Глава 4. стр. 163-167. Наследов, А. Д. Педагогическая психология и социальных науках. Глава 19-20. стр. 266-298, глава 22. стр. 315-331. https://archive.mu.ac.in/myweb_test/ma%20edu/Research%20Methodology%20-%20III.pdf .
Подготовка к зачёту.	Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. Research methods in education. Загвязинский, В. И. Методология и методы педагогического исследования. Наследов, А. Д. SPSS: Компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках.
Доклад "Базовые характеристики педагогического исследования".	Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. Research methods in education. Часть 1. стр. 5 -47. Котельников, В. И. Теории, системы, технологии. Раздел 1. стр. 3-50. Загвязинский, В. И. Методология и методы педагогического исследования. Глава 2. стр. 50-83. https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/306288/mod_resource/content/1/BLOCO%202_Resumo.pdf .
Подготовка к тесту.	Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. Research methods in education. Загвязинский, В. И. Методология и методы педагогического исследования. Наследов, А. Д. SPSS: Компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках.
Презентация "Актуальные методы исследования в педагогике".	Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. Research methods in education. Часть 3. стр. 205-218, 219-230, 231-246, 247-262, 263-278, 279-294, 295-310, 311-326, 327-342, 343-358, 359-374, 375-390, 391-406, 407-422, 423-438, 439-454, 455-470, 471-486, 487-502, 503-518, 519-534, 535-550, 551-566, 567-582, 583-598, 599-614, 615-630, 631-646, 647-662, 663-678, 679-694, 695-710, 711-726, 727-742, 743-758, 759-774, 775-790, 791-806, 807-822, 823-838, 839-854, 855-870, 871-886, 887-902, 903-918, 919-934, 935-950, 951-966, 967-982, 983-998. Часть 5. стр. 501-584. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. Глава 1. стр. 157. Наследов, А. Д. SPSS: Компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках. file:///C:/Users/Admin/Downloads/qualitative%20paper4.pdf . https://towardsdatascience.com/qualitative-research-methods-d9305e228476 .

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-мestr	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	1	Текущий контроль	Презентация "Актуальные методы исследования в педагогике".	1	15	1. Раскрытие темы. Тема раскрыта полностью – 2 балла. Тема раскрыта не полностью – 1 балл. Тема не раскрыта – 0 баллов. 2. Структура. Текст работы выстроен логично, присутствует вступление, основное содержание, заключение, титульный слайд – 2 балла. Текст работы выстроен не достаточно логично, отсутствуют некоторые части: вступление, основное содержание, заключение, титульный слайд – 1 балл. Не соблюдена структура: отсутствует вступление и/или заключение и/или титульный слайд – 0 баллов.	зачет

					<p>3. Наполнение слайдов: наличие основных терминов, таблиц, графиков, фото, диаграмм, изображений – 2 балла. Не достаточное количество наличия основных терминов, таблиц, графиков, фото, диаграмм, изображений – 1 балл. Избыток текста на слайдах, отсутствие основных терминов, таблиц, графиков, фото, диаграмм, изображений – 0 баллов.</p> <p>4. Оформление. Цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобны для восприятия – 1 балл. Цвет фона и шрифта, размер шрифта затрудняют восприятие – 0 баллов.</p> <p>5. Манера подачи. Выступающий уложился в отведенное время, рассказывал без опоры на печатный текст – 2 балла. Выступающий немного вышел за рамки отведенного времени, время от времени опирался на печатный текст – 1 балл. Выступающий не уложился в отведенное время и/или опирался на печатный текст - 0 баллов.</p> <p>6. Языковая грамотность слайдов презентации. Слайды презентации не содержат языковых ошибок – 2 балла. Слайды презентации содержат незначительные языковые ошибки, не препятствующие пониманию – 1 балл. На слайдах имеются ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов.</p> <p>7. Языковая грамотность устного сообщения. Лексические, грамматические и фонетические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию – 2 балла. Имеются незначительные лексические, грамматические и фонетические ошибки, которые могут препятствовать пониманию – 1 балл. Имеются серьезные ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов.</p> <p>8. Вопросы аудитории. Выступающий четко и грамотно ответил на все вопросы - 2 балла. Выступающий ответил не на все вопросы - 1 балл. Выступающий не ответил на вопросы – 0 баллов.</p>		
2	1	Текущий контроль	Доклад "Базовые характеристики педагогического исследования".	1	5	<p>1. Раскрытие темы. Тема раскрыта – 1 балла. Тема не раскрыта – 0 баллов.</p> <p>2. Структура. Текст сообщения выстроен логично, присутствует вступление, основное содержание, заключение – 1 балл. Не соблюдена структура: отсутствует вступление и/или заключение – 0 баллов.</p>	зачет

					<p>3. Объем устного сообщения. Сообщение объемом 20-25 предложений – 1 балл, менее 20 предложений – 0 баллов.</p> <p>4. Представление информации. Студент рассказывает, лишь иногда обращаясь к тексту – 1 балл. Студент полностью читает доклад – 0 баллов.</p> <p>5. Языковая грамотность устного сообщения. Речь студента не содержит ошибок, препятствующих пониманию – 1 балл. Имеются серьезные ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов.</p>		
3	1	Текущий контроль	Проект "Педагогическое исследование".	1,5	20	<p>1. Содержание. Содержание работы соответствует заявленной теме – 2 балла; содержание работы отклоняется от заявленной темы – 1 балл, содержание работы не соответствует заявленной теме – 0 баллов.</p> <p>2. Раскрытие темы. Тема раскрыта полностью – 2 балла. Тема раскрыта не полностью – 1 балл. Тема не раскрыта – 0 баллов.</p> <p>3. Визуальное представление работы. Работа визуально представлена (презентация, ментальная карта, раздаточный материал, инфографика и т.д.) – 2 балла. Визуальная информация представлена недостаточно / избыточно – 1 балл. Работа визуально не представлена – 0 баллов.</p> <p>4. Оформление работы. Визуальная информация понятна и легко воспринимается – 1 балл, визуальная информация непонятна / с трудом воспринимается – 0 баллов.</p> <p>5. Грамотность визуальной представленной информации. Информация на слайдах, ментальных картах и т.д. представлена без ошибок – 2 балла. Информация представлена с ошибками, не препятствующими пониманию – 1 балл. Информация представлена с ошибками, препятствующими пониманию – 0 баллов.</p> <p>6. Структура представления проекта. Проект логически выстроен в соответствии с заявленной темой, поставленными задачами и полученными результатами – 2 балла. Нарушение логики представления проекта – 1 балл. Логика представления проекта отсутствует – 0 баллов.</p> <p>7. Представление информации. Студент рассказывает, не читая с листа – 2 балла.</p>	зачет

					<p>Студент рассказывает, иногда обращаясь к тексту – 1 балл. Студент полностью читает доклад – 0 баллов.</p> <p>8. Время выступления. Выступающий уложился в отведенное преподавателем время (7-10 мин) – 1 балл. Выступающий не уложился в отведенное преподавателем время – 0 баллов.</p> <p>9. Языковая грамотность устного сообщения. Речь студента не содержит ошибок - 2 балла. Лексические, грамматические и фонетические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию – 1 балл. Имеются серьезные ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов.</p> <p>10. Ответы на вопросы аудитории. Выступающий четко и грамотно ответил на все вопросы - 2 балла. Выступающий ответил не на все вопросы и/или допустил лексико-грамматические ошибки - 1 балл. Выступающий не ответил на вопросы – 0 баллов.</p> <p>11. Своевременность представления работы. Работа представлена вовремя – 1 балл, работа не представлена вовремя – 0 баллов.</p> <p>12. Оригинальность представления работы. Работа представлена творчески – 1 балл, представление работы лишено оригинальности – 0 баллов.</p>		
4	1	Текущий контроль	Тест	1	20	<p>Тест содержит 20 вопросов. Максимальный балл - 20. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.</p>	зачет
5	1	Промежуточная аттестация	Зачёт	-	40	<p>1. Содержание. Содержание ответа соответствует заявленной теме – 4 балла; содержание ответа отклоняется от заявленной темы – 2 балла, содержание ответа не соответствует заявленной теме – 0 баллов.</p> <p>2. Раскрытие темы. Тема раскрыта полностью – 4 балла. Тема раскрыта не полностью – 2 балла. Тема не раскрыта – 0 баллов.</p> <p>3. Структура представления ответа. Ответ логически выстроен в соответствии с заявленной темой и поставленными задачами – 4 балла. Нарушение логики представления ответа – 2 балла. Логика представления ответа отсутствует – 0 баллов.</p> <p>4. Представление информации. Студент рассказывает, не читая с листа – 4 балла. Студент рассказывает, иногда обращаясь к тексту – 2 балл. Студент полностью читает текст – 0 баллов.</p>	зачет

					<p>5. Время ответа. Выступающий уложился в отведенное преподавателем время (7-10 мин) – 2 балла. Выступающий не уложился в отведенное преподавателем время – 0 баллов.</p> <p>6. Языковая грамотность устного сообщения. Речь студента не содержит лексических, грамматических, фонетических ошибок - 4 балла. Лексические, грамматические, фонетические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию – 2 балла. Имеются грубые лексические, грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов.</p> <p>7. Анализ научной статьи на предмет применения автором методов исследования. Методы исследования определены верно – 6 балла. При определении методов исследования допущены незначительные ошибки – 4 балла. При определении методов исследования допущены серьезные ошибки – 2 балл. Методы исследования определены неверно – 0 баллов.</p> <p>8. Анализ соблюдения требований к представлению результатов научно-педагогического исследования. Требования к представлению результатов исследования определены верно – 2 балл. Допущены незначительные ошибки при анализе представления результатов исследования – 1 балл. Требования к представлению результатов определены неверно – 0 баллов.</p> <p>9. Владение профессиональной терминологией. Студент грамотно пользуется соответствующей терминологией в соответствующем контексте - 6 балла. Студент допускает незначительные ошибки при использовании терминологии – 4 балла. Студент допускает серьезные ошибки, препятствующие пониманию – 2 балл. Студент не знает терминологии – 0 баллов.</p> <p>10. Студент четко и грамотно ответил на все вопросы - 4 балла. Студент ответил не на все вопросы - 2 балл. Студент не ответил на вопросы – 0 баллов.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной	Процедура проведения	Критерии оценивания
-------------------	----------------------	---------------------

аттестации		
зачет	<p>Рейтинг обучающегося по дисциплине определяется только по результатам текущего контроля. Студент вправе пройти контрольное мероприятие в рамках промежуточной аттестации (зачет/экзамен) для улучшения своего рейтинга и получить оценку по дисциплине согласно п. 2.4 Положения о БРС (приказ ректора от 10.03.2022 г № 25-13/09). Контрольное мероприятие зачета проводится для тех студентов, рейтинг которых при выполнении контрольных мероприятий в течение семестра составил менее 60%. Контрольное мероприятие зачёта состоит из двух этапов. 1. Ответы на вопросы преподавателя по теоретическому курсу. 2. Анализ научной статьи с точки зрения использования автором методов исследования и соблюдения требований к оформлению результатов научно-педагогического исследования. Использование ИИ при выполнении заданий текущего контроля и промежуточной аттестации регламентировано приказом ЮУрГУ от 15.04.2025 №52-13.09.</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
УК-2	Знает: определение проекта; классификацию проектов; основные группы процессов, процессы и области знаний управления проектами; основные виды и процедуры мониторинга и контроля выполнения проекта; вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, лидерства и управления конфликтами в управлении проектами	+	+	+	+	+
УК-2	Умеет: ставить цели и формулировать задачи, связанные с управлением проектами и реализацией профессиональных функций; составлять сетевые и календарные графики работ проекта и оценивать их параметры; организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; определять контрольные события; разрабатывать мероприятия по мотивированию и стимулированию вовлечённого в проект персонала	+	+	+	+	+
УК-2	Имеет практический опыт: в области реализации основных управленческих функций применительно к проекту; управления содержанием, продолжительностью, качеством, стоимостью и рисками проекта; контроля по "вехам"; навыками бизнес-коммуникаций в области управления проектами	+	+	+	+	+
ПК-1	Знает: особенности организации образовательного процесса; особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса; современные концепции и подходы для разработки и применения учебно-методических материалов с целью интенсификации и оптимизации обучения иностранному языку; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные технологии профессионального образования;	+	+	+	+	+
ПК-1	Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы	+	+	+	+	+

ПК-1	Имеет практический опыт: планирования образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	<table border="1"> <tr> <td></td> </tr> <tr> <td>+</td> </tr> </table>											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
+	+	+	+	+	+	+	+	+	+													

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности "Педагогика и психология" В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 206, [1] с.
2. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии [Текст] учеб. для высш. и сред. учеб. заведений по пед. специальностям и направлениям И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов, С. А. Смирнов и др.; под ред. С. А. Смирнова. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2004. - 509, [1] с.

б) дополнительная литература:

1. Dornyei, Z. Research methods in applied linguistics [Текст] Quantitative, Qualitative, and mixed methodologies Z. Dornyei. - New York ; Oxford: Oxford University Press, 2018
2. Гмурман, В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика [Текст] учеб. пособие для вузов В. Е. Гмурман. - 12-е изд. - М.: Юрайт, 2014. - 478, [1] с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Applied Linguistics: науч. журн. / Amer. Assoc. for Appl. Linguistics; Intern. Assoc. of Appl. Linguistics; Brit. Assoc. for Appl. Linguistics. - Oxford et al.: Oxford University Press, 2002-
2. English language and linguistics [Текст] науч. журн. Cambridge Univ. Press журнал. - Cambridge ; New York: Cambridge University Press, 2001-
3. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2009-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Guidelines «Research Methods in Education» / сост.: К.Н. Волченкова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2022. – 22 с.
2. Guidelines for Master Thesis: методические указания. / сост.: Т.Ю. Передриенко, Е.С. Баландина. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2018

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Guidelines «Research Methods in Education» / сост.: К.Н. Волченкова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2022. – 22 с.
2. Guidelines for Master Thesis: методические указания. / сост.: Т.Ю. Передриенко, Е.С. Баландина. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2018

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Наследов, А. Д. SPSS: Компьютерный анализ данных в психологии и социологии / А. Д. Наследов. – М.: Юристъ, 2009. – 112 с. https://lib.susu.ru/
3	Дополнительная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Hyland, K. Academic Discourse: English In A Global Context [Электронный ресурс]. – М.: Юристъ, 2009, 256 p. http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&authtype=ip&url=/search.ebscohost.com/bin/gw_2011_1_4/chameleon?sessionid=2022050616183203021&skin=defaul 1112 DEFAULT&searchid=H2&sourcescreen=INITREQ&pos=1&itempos=1&resourcetype=1
4	Основная литература	Учебно-методические материалы кафедры	Cohen, L. Research methods in education / Cohen L., Manion L., Morrison K. – London: Routledge, 2000. – 320 p.

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru/>)(бессрочно)
4. ABBYY-FineReader 8(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	459a (1)	Компьютер, телевизор, оборудование для демонстрации презентаций.
Лекции	459a (1)	Компьютер, телевизор, оборудование для демонстрации презентаций.
Зачет	459 (1)	Мультимедийный проектор, проекционный экран, компьютер, Интернет, доступ в мультимедийный каталог.
Самостоятельная работа студента	125 (1)	Читальный зал справочно-информационных изданий со свободным доступом к фонду нормативной документации, технической, естественно-научной, иностранной, гуманитарной литературы.