ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель специальности

ЮУрГУ
Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Астаева А. В.
Пользователь: astaevaav
Дата подписания: 21.05.2023

А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.43 Нарушение психического развития в детском возрасте
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.

ЮУрГУ
Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Астаева А. В.
Пользователь: astaevaav
Дата подписания: 21.05.2023

А. В. Астаева

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент

ЮУрГУ
Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Правило Е. С.
Пользователь: praviloes
Дата подписания: 19.05.2023

Е. С. Правило

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

1. Дать представления об основных клинико-психологических закономерностях нарушений психического развития у детей. 2. Раскрыть причины и механизмы формирования типов нарушенного развития и их структуру дефекта в свете современных научных исследований. 3. Изучить основные психологические особенности проблемного ребенка с целью разработки программ коррекционных мероприятий, дифференцированных в зависимости от характера, природы и механизма образования нарушений.

Краткое содержание дисциплины

При изучении дисциплины рассматриваются следующие базовые вопросы: проблемы нарушения психического развития детей на современном этапе; закономерности развития детей с особыми образовательными потребностями; классификации психического дизонтогенеза; основы диагностики и психокоррекции нарушенного развития.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает: клинические параметры психического дизонтогенеза; психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного развития Умеет: на теоретическом уровне описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском возрасте Имеет практический опыт: теоретического сравнения и сопоставления базовых классификаций нарушенного развития; анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития
ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Знает: названия вариантов нарушений психического развития с клинических (медицинских) и психологических позиций; основные виды психологической диагностики детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-медико-педагогической комиссии Умеет: на теоретическом уровне выделять основные критерии нарушенного развития; на теоретическом уровне определять мишени и цели психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития Имеет практический опыт: описания структуры дефекта при основных вариантах нарушенного

	развития; теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов психического дизонтогенеза
ПК-1 Способен применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста	Знает: факторы риска возникновения нарушений в психическом развитии; этические принципы работы с детьми, имеющими нарушения психического развития Умеет: анализировать факторы риска, влияющие на характер психических нарушений в детском возрасте; на теоретическом уровне описывать базовые расстройства когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития личности при нарушенном развитии Имеет практический опыт: определения основных критериев типологических групп отклоняющегося развития

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.42 Психиатрия, 1.О.39 Педагогическая психология, 1.О.20 Анатомия и физиология центральной нервной системы, 1.О.12 Педагогика, 1.О.34 Клиническая психология, 1.О.28 Возрастная психология и психология развития, 1.О.24 Общая психология, Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (3 семестр)	1.Ф.04 Расстройства личности, 1.О.27 Практикум по психодиагностике, 1.Ф.02 Гендерная психология и психология сексуальности, 1.Ф.11 Клиническая психология в геронтологии, 1.Ф.01 Психология девиантного поведения

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.24 Общая психология	Знает: основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки;методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке, основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке, специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы, осуществлять анализ

	проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического развития Имеет практический опыт: применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях, применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
1.О.39 Педагогическая психология	Знает: особенности программы обучения и методики преподавания основ клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями , теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни, основы инклюзивного подхода, принципы и нормывзаимодействия с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья, в социальной и профессиональной сфере Умеет: разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научнообоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях, выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе индивидуально-

	дифференцированного подхода к лицам с нарушениями в развитии Имеет практический опыт: информирования и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения, формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций , решения типовых профессиональных задач, необходимых для работы с людьми с ОВЗ, в социальной и профессиональной сферах
1.О.28 Возрастная психология и психология развития	Знает: возрастную периодизацию психического развития, основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе, факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности Умеет: определять сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств, применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач, дифференцировать норму и патологию в соответствии с закономерностями возрастного развития Имеет практический опыт: выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов, проведения самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам, формирования навыков анализа нормативного содержания возрастных кризисов
1.О.20 Анатомия и физиология центральной нервной системы	Знает: строение и функционирование центральной нервной системы, периферической нервной системы, принципов работы и строения головного и спинного мозга, представлений о его функциональных и структурных взаимосвязях, лежащих в основе физиологического обеспечения психических процессов, фундаментальные биологические основы функционирования центральной нервной системы Умеет: на основе знаний о строении и принципах функционирования ЦНС и методах ее исследования, определять возможную локализацию патологических процессов в ЦНС и выявлять механизмы компенсации нарушенных функций, понимать функционирование центральной нервной системы и органов чувств, строение и функционирование спинного и головного мозга для объяснения механизмов функционирования психики Имеет практический

	опыт: анализа основных методов и приемов исследования центральной нервной системы, для определения уровня психофизического развития, теоретического анализа литературы по проблеме физиологических механизмов ЦНС
1.О.34 Клиническая психология	Знает: основные подходы и типы оказания психологической помощи, специфика и содержание психологической помощи в клинической психологии, критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям, современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки Умеет: выделять основные практические задачи клинической психологии; выделять базовые принципы клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации, определять мишени психологической помощи , анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии, выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа Имеет практический опыт: определения "мишеней" психологической помощи, составления плана программы психологического вмешательства и психологической помощи , сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии, анализа

	современных источников информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы)
1.О.42 Психиатрия	Знает: виды экспертиз, проводящихся в условиях психиатрической клиники с участием медицинского психолога, основные принципы их организации и проведения, статус психолога при этих экспертизах , систематизацию и основные симптомы психических расстройств и расстройств поведения в соответствии с Международной классификацией болезней Умеет: анализировать основные принципы организации и проведения различных видов экспертиз , выделять клинические «мишени» для последующей патопсихологической диагностики с целью выявления симптомов и синдромов психических расстройств и расстройств поведения Имеет практический опыт: отбора и обоснования вида экспертизы в зависимости от поставленных задач в учреждениях здравоохранения психиатрического и наркологического профиля, профессионального взаимодействия с лицами, имеющими различные характеристики уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации
1.О.12 Педагогика	Знает: способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах;специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде, основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки Умеет: выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями;идентифицировать возможности для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность , расставлять приоритеты в профессиональной деятельности на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач Имеет практический опыт: применения способов и технологий коммуникации, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями; анализа условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и

	профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей, определения приоритетов и совершенствования собственной деятельности; выявления стимулов для саморазвития
Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (3 семестр)	Знает: категории «методы исследования», «методики исследования», экспериментальные и неэкспериментальные методы психологического исследования, основные этапы и принципы научного исследования Умеет: применять методики наблюдения и беседы, применять неэкспериментальные методы научного психологического исследования Имеет практический опыт: анализа практических кейсов, проведения исследования с помощью методов наблюдения и ведения беседы, проведения психологического исследования и анализа полученных эмпирических данных

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 ч., 149 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		4	5
Общая трудоёмкость дисциплины	288	144	144
Аудиторные занятия:	128	64	64
Лекции (Л)	64	32	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	64	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	139	69,5	69,5
Подготовка к коллоквиумам	7,5	3.5	4
Подготовка к экзамену	20	10	10
Написание тематических таблиц	6	6	0
Разработка тренинга «Ребенок с особыми образовательными потребностями»	10	10	0
Подготовка к практическим занятиям. Написание докладов и презентаций	90	40	50
Выполнение задания "Психологическая характеристика основных вариантов нарушенного развития и их диагностика"	5,5	0	5.5
Консультации и промежуточная аттестация	21	10,5	10,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР

1	Методологические вопросы нарушенного развития	12	6	6	0
2	Концепции и закономерности психического развития в норме и при патологии	36	20	16	0
3	Клинико-психологическая характеристика нарушений психического развития	56	32	24	0
4	Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	24	6	18	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Проблема нормального и аномального развития. Определение специальной психологии. Общетеоретические и практические задачи специальной психологии. Отрасли специальной психологии	2
2	1	Методы специальной психологии. Принципы специальной психологии. Связь специальной психологии с другими науками	2
17	1	Определение и общая характеристика психологии нарушенного развития. Основные подходы и критерии нарушенного развитии. Классификации нарушенного развития	2
3-4	2	Методология В.В. Лебединского и современные исследования данной парадигмы. Клинические параметры дизонтогенеза	4
5-6	2	Методология В.В. Лебединского и современные исследования данной парадигмы. Психологические параметры дизонтогенеза	4
7	2	Концепция отклоняющегося развития М.М. Семаго и Н.Я. Семаго. Базовые уровни регуляции психической деятельности	2
8	2	Концепция отклоняющегося развития М.М. Семаго и Н.Я. Семаго. Базовая аффективная регуляция психической деятельности	2
9	2	Модально-неспецифические закономерности развития психики аномальных детей. Уровни закономерностей аномального психического развития	2
10	2	Категории «компенсация» и «декомпенсация» при нарушении развития. Категория «психическая адаптация» при нарушении развития	2
11	2	Клинико-дефектологический период классифицирования вариантов нарушенного развития. Клинико-психологический период классифицирования вариантов нарушенного развития	2
12	2	Системно-каузальный период классифицирования вариантов нарушенного развития. Современные типологии дизонтогенеза	2
13-14	3	Общая клинико-психологическая характеристика основных вариантов нарушенного развития	4
18-19	3	Тотальное недоразвитие (умственная отсталость)	4
20-21	3	Задержанное психическое развитие	4
22-23	3	Парциальное недоразвитие отдельных компонентов психической деятельности	4
24	3	Дисгармоничное (дисгармоническое) развитие. Нарушения поведения в детском возрасте	2
25-26	3	Искаженное психическое развитие	4
27	3	Одаренность	2
28	3	Органическая деменция	2
29	3	Развитие на фоне посттравматического синдрома после психической травмы	2
30	3	Развитие, связанное с дефицитарностью дистантных анализаторных систем	2
31	3	Развитие, связанное с дефицитарностью опорно-двигательного аппарата	2

15	4	Основные виды, принципы и характеристики психологической помощи детям с особыми образовательными потребностями. Диагностика нарушений психического развития	2
16	4	Основные виды, принципы и характеристики психологической помощи детям с особыми образовательными потребностями. Психологическая коррекция и абилитация нарушений психического развития	2
32	4	Общая характеристика психологического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Психологическая характеристика детского возраста. Сравнительная характеристика детского и взрослого возраста	2
17	1	Клинические аспекты нарушенного развития	2
18	1	Базовые вопросы психологии нарушенного развития	2
2	2	Отечественные теории развития в детском возрасте (культурно-историческая теория психического развития ребенка Л.С. Выготского, теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и др.)	2
3	2	Зарубежные теории развития в детском возрасте (психоаналитическая теория развития личности, стадии жизненного пути личности по Э. Эриксону, бихевиоризм и теории социального научения и др.)	2
4	2	История развития психологии нарушенного развития. Статус современной психологии нарушенного развития	2
5-6	2	Факторы риска возникновения и развития психического дизонтогенеза	4
7	2	Возрастные закономерности нормального психического развития и дизонтогенеза у детей и подростков. Дизонтогенетические характеристики младенческого, дошкольного, школьного и подросткового возрастов	2
8	2	Основные категории психологии нарушенного развития. Первичный и вторичный дефект, компенсация, декомпенсация, гиперкомпенсация, псевдокомпенсация, психическая адаптация	2
9	2	Сравнительная характеристика современных классификаций нарушенного развития. Принципы систематизации	2
10-11	3	Характеристика основных вариантов психического дизонтогенеза	4
19	3	Тотальное недоразвитие (умственная отсталость)	2
20	3	Задержанное психическое развитие	2
21	3	Парциальное недоразвитие отдельных компонентов психической деятельности	2
22	3	Дисгармоничное (дисгармоническое) развитие. Нарушения поведения в детском возрасте	2
23	3	Искаженное психическое развитие	2
24	3	Одаренность	2
25	3	Органическая деменция	2
26	3	Развитие на фоне посттравматического синдрома после психической травмы	2
27	3	Развитие, связанное с дефицитарностью дистантных анализаторных систем	2
28	3	Развитие, связанное с дефицитарностью опорно-двигательного аппарата	2
12	4	Клинико-психологическая диагностика аномального развития	2
13	4	Основы психологического сопровождения детей с нарушениями в развитии	2
14-15	4	Дети с особыми образовательными потребностями: прикладные проблемы. Разработка и проведение тренинга «Кто такие дети с особыми	4

		образовательными потребностями»	
16	4	Профессиограмма специального психолога	2
29	4	Психологическая диагностика нарушенного развития	2
30	4	Психологическая коррекция нарушенного развития	2
31-32	4	Психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к коллоквиумам	ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	5	4
Подготовка к экзамену	ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	5	10
Написание тематических таблиц	ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	4	6
Разработка тренинга «Ребенок с особыми образовательными потребностями»	ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	4	10
Подготовка к экзамену	ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	4	10
Подготовка к практическим занятиям. Написание докладов и презентаций	ПУМД и ЭУМД осн. и доп. лит. (выдается к каждому практическому занятию отдельно согласно плану практических занятий)	5	50
Подготовка к практическим занятиям. Написание докладов и презентаций	ПУМД и ЭУМД осн. и доп. лит. (выдается к каждому практическому занятию отдельно согласно плану практических занятий)	4	40
Выполнение задания "Психологическая характеристика основных вариантов нарушенного развития и их диагностика"	ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	5	5,5
Подготовка к коллоквиумам	ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	4	3,5

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА
1	4	Текущий контроль	Презентации и доклады	40	88	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания	экзамен

						результатов учебной деятельности обучающегося. Максимальное число баллов по одному докладу – 8 баллов; максимальное число баллов по всем докладам (11 докладов) – 88 баллов. Параметры оценки плана-конспекта (каждый п.п. оценивается в один балл): 1) в тексте плана-конспекта содержатся основные (существенные) положения статьи (учебного пособия); 2) текст доклада имеет четкую и наглядную структуру (содержит выделения наиболее важных аспектов, отдельные выделенные подпункты) и не представлен «сплошным текстом»; 3) в докладе содержатся перефразирования оригинального текста с целью облегчения его понимания; 4) на семинаре осуществлена защита доклада, ответы на вопросы по докладу обоснованы и аргументированы. Параметры оценки проблемных вопросов: 1 балл – сформулировано не менее 3-х проблемных вопросов; 0 баллов – сформулировано менее 3-х проблемных вопросов или вопросы качественно не отражают содержание темы. Параметры оценки литературных источников: 1 балл – использованы надежные источники литературы; 0 баллов – литература не указана, либо использованы не надежные (не научные) источники литературы Дополнительно начисляется 2 балла в случае сдачи работы в срок.	
2	4	Текущий контроль	Тематические таблицы	20	30	Задания выдаются по мере изучения тем в течение семестра. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. Максимальное число баллов по одной таблице – 5 баллов; максимальное число баллов по всем таблицам (6 заданий) – 30 баллов. Параметры оценки одной таблицы. 3 балла – дана качественная характеристика всех указанных пунктов анализа; 2 балла – отмечаются неточности формулировок всех указанных пунктов анализа; 1 балл –	экзамен

						отмечаются неточности формулировок и / или отражены не все пункты задания; 0 баллов – задание не сдано. Дополнительно начисляется 2 балла в случае сдачи работы в срок.	
3	4	Текущий контроль	Тренинг «Ребенок с особыми образовательными потребностями»	15	3	Задания выдаются по мере изучения тем в течение семестра. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. Максимальное число баллов за задание – 3 балла. Параметры оценки. 3 балла – дана характеристика аудитории, цели, задачи, представлен и защищен доклад, присутствуют иллюстрации и презентация; 2 балла – дана характеристика аудитории, цели, задачи, представлен доклад, присутствуют иллюстрации и презентация, защита на занятии отсутствует; 1 балл – отмечаются неточности формулировок в целях, задачах, докладе; 0 баллов – доклад отсутствует или содержание не соответствует целям и задачам	экзамен
4	4	Текущий контроль	Коллоквиум по разделу 1	5	10	Тест открытого типа включает в себя 10 вопросов. Продолжительность тестирования – 20 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Правильный ответ на тестовое задание соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на тестовое задание соответствует 0 баллов. Максимальная оценка за каждое тестовое задание составляет 1 балл.	экзамен
5	4	Текущий контроль	Коллоквиум по разделу 2	20	20	Тест открытого типа включает в себя 20 вопросов. Продолжительность тестирования – 20 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Правильный ответ на тестовое задание соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на тестовое задание соответствует 0 баллов. Максимальная оценка за каждое тестовое задание составляет 1 балл.	экзамен
6	4	Проме-жуточная аттестация	Итоговое тестирование	-	25	По окончанию курса студенты заполняют тест и проводится собеседование. Тест открытого типа содержит 25 тестовых заданий, составленных на основе тем всех разделов и позволяющих оценить	экзамен

						сформированность компетенций. Шкала оценивания тестовых заданий: 1 балл – задание решено верно; 0 баллов – задание решено неверно. Продолжительность тестирования – 90 минут.	
7	5	Текущий контроль	Презентации и доклады	40	128	При При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. Максимальное число баллов по одному докладу – 8 баллов; максимальное число баллов по всем докладам (16 докладов) – 128 баллов. Параметры оценки плана-конспекта (каждый п.п. оценивается в один балл): 1) в тексте плана-конспекта содержатся основные (существенные) положения статьи (учебного пособия); 2) текст доклада имеет четкую и наглядную структуру (содержит выделения наиболее важных аспектов, отдельные выделенные подпункты) и не представлен «сплошным текстом»; 3) в докладе содержатся перефразирования оригинального текста с целью облегчения его понимания; 4) на семинаре осуществлена защита доклада, ответы на вопросы по докладу обоснованы и аргументированы. Параметры оценки проблемных вопросов: 1 балл – сформулировано не менее 3-х проблемных вопросов; 0 баллов – сформулировано менее 3-х проблемных вопросов или вопросы качественно не отражают содержание темы. Параметры оценки литературных источников: 1 балл – использованы надежные источники литературы; 0 баллов – литература не указана, либо использованы не надежные (не научные) источники литературы Дополнительно начисляется 2 балла в случае сдачи работы в срок.	экзамен
8	5	Текущий контроль	Психологическая характеристика основных вариантов нарушенного развития и их диагностика	15	24	Необходимо заполнить предложенную таблицу. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. 1 балл – параметр оценки присутствует; 0 баллов –	экзамен

						параметр оценки отсутствует. Максимальное число баллов - 24.	
9	5	Текущий контроль	Коллоквиум по разделу 3	35	15	Тест открытого типа включает в себя 15 вопросов. Продолжительность тестирования – 30 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Правильный ответ на тестовое задание соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на тестовое задание соответствует 0 баллов. Максимальная оценка за каждое тестовое задание составляет 1 балл.	экзамен
10	5	Текущий контроль	Коллоквиум по разделу 4	10	6	Тест открытого типа включает в себя 6 вопросов. Продолжительность тестирования – 20 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Правильный ответ на тестовое задание соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на тестовое задание соответствует 0 баллов. Максимальная оценка за каждое тестовое задание составляет 1 балл.	экзамен
11	5	Проме-жуточная аттестация	Итоговое тестирование	-	30	По окончанию курса студенты заполняют тест и проводится собеседование. Тест открытого типа содержит 30 тестовых заданий, составленных на основе тем всех разделов и позволяющих оценить сформированность компетенций. Шкала оценивания тестовых заданий: 1 балл – задание решено верно; 0 баллов – задание решено неверно. Продолжительность тестирования – 90 минут.	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. «Отлично»: величина рейтинга обучающегося 85 – 100%. «Хорошо»: величина рейтинга обучающегося 75% – 84%. «Удовлетворительно»: величина рейтинга обучающегося 60% – 74%. «Неудовлетворительно»: величина рейтинга обучающегося 0% – 59%. В случае несогласия студента с итоговой оценкой по результатам текущего контроля, студент проходит мероприятие промежуточной аттестации в форме тестирования. В данном случае оценка за дисциплину рассчитывается на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	аттестации. Фиксация результатов учебной деятельности по дисциплине проводится в день экзамена при личном присутствии студента.	
экзамен	На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. «Отлично»: величина рейтинга обучающегося 85 – 100%. «Хорошо»: величина рейтинга обучающегося 75% – 84%. «Удовлетворительно»: величина рейтинга обучающегося 60% – 74%. «Неудовлетворительно»: величина рейтинга обучающегося 0% – 59%. В случае несогласия студента с итоговой оценкой по результатам текущего контроля, студент проходит мероприятие промежуточной аттестации в форме тестирования. В данном случае оценка за дисциплину рассчитывается на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Фиксация результатов учебной деятельности по дисциплине проводится в день экзамена при личном присутствии студента.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
УК-9	Знает: клинические параметры психического дизонтогенеза; психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного развития	+				+	+	+				+
УК-9	Умеет: на теоретическом уровне описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском возрасте	+	+		+	+	+	+		+		+
УК-9	Имеет практический опыт: теоретического сравнения и сопоставления базовых классификаций нарушенного развития; анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития	+	+			+	+	+				+
ОПК-2	Знает: названия вариантов нарушений психического развития с клинических (медицинских) и психологических позиций; основные виды психологической диагностики детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-медико-педагогической комиссии			+		+	+	+	+	+	+	+
ОПК-2	Умеет: на теоретическом уровне выделять основные критерии нарушенного развития; на теоретическом уровне определять мишени и цели психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития	+			+		+	+	+	+	+	+
ОПК-2	Имеет практический опыт: описания структуры дефекта при основных вариантах нарушенного развития; теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов психического дизонтогенеза	+					+	+	+	+		+
ПК-1	Знает: факторы риска возникновения нарушений в психическом развитии; этические принципы работы с детьми, имеющими нарушения психического развития	+				+						
ПК-1	Умеет: анализировать факторы риска, влияющие на характер психических нарушений в детском возрасте; на теоретическом	+				+				+		

	уровне описывать базовые расстройства когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития личности при нарушенном развитии											
ПК-1	Имеет практический опыт: определения основных критериев типологических групп отклоняющегося развития	+							+			

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте учеб. пособие для вузов по специальности "Психология" В. В. Лебединский. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 140, [2] с. ил.
2. Специальная психология [Текст] учеб. пособие для дефектол. фак. пед. вузов В. И. Лубовский и др.; под ред. В. И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2009. - 556, [1] с.

б) дополнительная литература:

1. Защиринская, О. В. Психология детей с задержкой психического развития [Текст] учеб. пособие : хрестоматия для специализаций "Спец.психология" и "Клинич. психология" О. В. Защиринская. - изд. 2-е , испр. и доп. - СПб.: Речь, 2007. - 164, [2] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2009-
2. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. Психофизиология науч. журн. Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008-
3. Психолог в детском саду ежекварт. науч.-практ. журн. ООО "Исслед. группа "Социальные науки" журнал. - М.; Обнинск, 1998-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Правило, Е. С. Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение Текст метод. указания для 2 курса по специальности 030401 Е. С. Правило ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клиническая психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2013. - 24, [1] с.
2. Правило, Е. С. Психология аномального развития Текст метод. указания для 4 курса по специальности 030302 Е. С. Правило ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2012. - 33 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Правило, Е. С. Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение Текст метод. указания для 2 курса по специальности

030401 Е. С. Правило ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клиническая психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2013. - 24, [1] с.

2. Правило, Е. С. Психология аномального развития Текст метод. указания для 4 курса по специальности 030302 Е. С. Правило ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2012. - 33 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Правило, Е.С. Психология отклоняющегося развития: учеб. пособие для фак. психологии / Е.С. Правило. – – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2015. – 250 с. http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000555198
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Лебединская, К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие / К.С. Лебединская, В.В. Лебединский. – Москва: Академический Проект, 2020. — 303 с. https://e.lanbook.com/book/132384
3	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 342 с. https://e.lanbook.com/book/70449
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Степанова, О.П. Клиническая психология в схемах и таблицах : учебное пособие / О.П. Степанова. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 98 с. https://e.lanbook.com/book/72697
5	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Психология аномального развития личности: учебно-методическое пособие / составители А.Р. Монсонова, Д.Р. Галсанова. — Улан-Удэ : БГУ, 2020. — 154 с. https://e.lanbook.com/book/166875
6	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Поливара, З.В. Введение в специальную психологию: учебное пособие / З.В. Поливара. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 271 с. https://e.lanbook.com/book/119417
7	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронный каталог ЮУрГУ	Нарушение психического развития в детском возрасте: методические указания / составитель Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – 34 с. http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000554690

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары		Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) для мультимедийных докладов студентов.
Лекции		Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) для мультимедийных лекций.