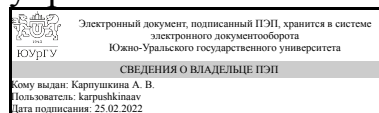


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая школа экономики и
управления



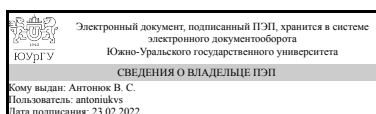
А. В. Карпушкина

ПРОГРАММА государственной итоговой аттестации выпускников к ОП ВО от 01.07.2020 №084-2723

для направления 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
уровень бакалавр тип программы Академический бакалавриат
профиль подготовки
кафедра-разработчик Экономическая теория, региональная экономика,
государственное и муниципальное управление

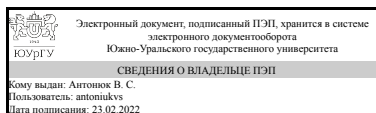
Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утверждённым приказом
Минобрнауки от 10.12.2014 № 1567

Зав.кафедрой,
д.экон.н., проф.



В. С. Антонок

Разработчик программы,
д.экон.н., проф., заведующий
кафедрой



В. С. Антонок

1. Общие положения

1.1. Цель и структура ГИА

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и образовательной программы высшего образования (ОП ВО), разработанной в университете.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление включает:

-государственный экзамен;

-защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.2. Виды и задачи профессиональной деятельности выпускника

Образовательной программой по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- проектная;

- информационно-методическая;

- организационно-управленческая;

Выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

организационно-управленческая деятельность:

организация исполнения полномочий органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, осуществление прав и обязанностей государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций;

разработка и реализация управленческих решений, в том числе нормативных актов, направленных на исполнение полномочий государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, осуществление прав и обязанностей государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и

коммерческих организаций;

участие в разработке социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития;

участие в процессах бюджетного планирования и оценки эффективности бюджетных расходов;

участие в обеспечении рационального использования и контроля ресурсов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;

планирование деятельности организаций и подразделений, формирование организационной и управленческой структуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организациях;

организационное обеспечение деятельности лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы;

организационно-административное обеспечение деятельности государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций;

организация контроля качества управленческих решений и осуществление административных процессов;

организация взаимодействия с внешними организациями и гражданами; содействие развитию механизмов общественного участия в принятии и реализации управленческих решений;

обеспечение исполнения основных функций, административных регламентов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.

информационно-методическая деятельность:

документационное обеспечение деятельности лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, замещающих должности муниципальной службы, лиц на должностях в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций;

участие в создании и актуализации информационных баз данных для принятия управленческих решений;

информационно-методическая поддержка, подготовка информационно-методических материалов и сопровождение управленческих решений;

сбор и классификационно-методическая обработка информации об имеющихся политических, социально-экономических, организационно-управленческих процессах и тенденциях;
участие в информатизации деятельности соответствующих органов и организаций;
защита служебной и конфиденциальной информации, обеспечение открытого доступа граждан к информации в соответствии с положениями законодательства.

проектная деятельность:

участие в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления;
участие в проектировании организационных систем;
проведение расчетов с целью выявления оптимальных решений при подготовке и реализации проектов;
оценка результатов проектной деятельности.

1.3. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения ОП ВО

Планируемые результаты освоения ОП ВО – компетенции	Виды аттестации		
	«внутренняя» система оценки - промежуточная аттестация		«внешняя» система оценки - ГИА
	Дисциплина, завершающая формирование компетенции	Практика, завершающая формирование компетенции	
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Экология;		ВКР
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Философия;		ВКР
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Мировая экономика;		ВКР
ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Экология;		ВКР
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации;		ВКР

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Философия; Социология;		ВКР
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Научно-исследовательская работа;	Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (2 семестр);	ВКР
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическая культура;		ВКР
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Безопасность жизнедеятельности;		ВКР
ОПК-1 владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	Муниципальное право; Основы природопользования;		ВКР
ОПК-2 способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	Организационные основы противодействия коррупции;		ВКР
ОПК-3 способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за	Кадровая политика в государственной и муниципальной службе; Управление персоналом в учреждениях социальной сферы;		ВКР

осуществляемые мероприятия			
ОПК-4 способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации	Деловые коммуникации; Связи с общественностью в органах власти;		ВКР
ОПК-5 владением навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации	Финансы бюджетных организаций;		ВКР, ГЭ
ОПК-6 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Научно-исследовательская работа; Информационные технологии в профессиональной деятельности; Современные информационные технологии;	Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (2 семестр);	ВКР
ПК-1 умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	Оценка результативности государственного и муниципального управления;		ГЭ
ПК-2 владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и	Кадровая политика в государственной и муниципальной службе; Этика государственной и муниципальной службы; Управление персоналом в учреждениях социальной сферы;		ГЭ

осуществлять диагностику организационной культуры			
ПК-3 умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	<p>Финансы бюджетных организаций;</p> <p>Государственно-частное партнерство;</p> <p>Региональное управление и территориальное планирование;</p> <p>Бюджетное планирование и прогнозирование;</p> <p>Управление социальной инфраструктурой муниципального образования;</p> <p>Практикум по виду профессиональной деятельности;</p> <p>Анализ хозяйственной деятельности государственных и муниципальных предприятий;</p>		ГЭ
ПК-4 способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	<p>Государственно-частное партнерство;</p> <p>Практикум по виду профессиональной деятельности;</p>		ВКР
ПК-5 умением разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской Российской Федерации, государственной службы субъектов Российской Федерации и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях	<p>Организация работы с обращениями граждан в органах власти;</p> <p>Управление государственным и муниципальным заказом;</p> <p>Региональное управление и территориальное планирование;</p> <p>Практикум по виду профессиональной деятельности;</p>		ГЭ
ПК-6 владением навыками количественного и качественного анализа при	Мониторинг социально-экономического развития территории;	Производственная практика, преддипломная	ВКР

оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	Практикум по виду профессиональной деятельности; Анализ хозяйственной деятельности государственных и муниципальных предприятий; Экономика города;	практика (8 семестр);	
ПК-7 умением моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления	Практикум по виду профессиональной деятельности;		ГЭ
ПК-8 способностью применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с видением их взаимосвязей и перспектив использования	Информационные технологии в профессиональной деятельности; Современные информационные технологии;		ВКР
ПК-12 способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	Оценка результативности государственного и муниципального управления; Региональное управление и территориальное планирование; Управление социальной инфраструктурой муниципального образования; Экономика города;	Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (4 семестр);	ВКР, ГЭ
ПК-13 способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление	Управление государственными программами;	Производственная практика, преддипломная практика (8 семестр);	ВКР

ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий			
ПК-14 способностью проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования	Практикум по виду профессиональной деятельности;		ГЭ

Для "внутренней" системы оценки описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания; типовые контрольные задания; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы приведены в рабочих программах дисциплин и практик, завершающих формирование соответствующих компетенций.

1.4. Трудоемкость ГИА

Общая трудоемкость ГИА составляет 6 з. е., 4 нед.

2. Государственный экзамен (ГЭ)

2.1. Процедура проведения ГЭ

Государственный экзамен проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена в сроки, установленные графиком учебного процесса. Кафедра доводит утвержденный график сдачи экзамена до сведения студентов не позднее, чем за месяц до проведения государственного экзамена, путём размещения информации на сайте кафедры.

Государственный экзамен проводит государственная экзаменационная комиссия, в которую входят председатель комиссии и не менее 4 членов комиссии. Членами государственной экзаменационной комиссии могут быть ведущие специалисты — представители работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лица, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу, и/или научным работникам Университета, других вузов и организаций, и имеющими ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами — представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), должна составлять не менее 50 процентов в общем числе лиц государственной экзаменационной комиссии. К государственному экзамену допускаются лица, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по соответствующей основной образовательной программе бакалавриата, разработанной в Университете в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта высшего образования.

Государственный экзамен проводится в письменной форме (комбинация электронного тестирования и ситуационных, практик-ориентированных заданий, выполняемых письменно). Экзамен проводится в компьютерном классе. Для

выполнения заданий государственного экзамена студентам предоставляется два астрономических часа аудиторного времени. Письменный ответ должен содержать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы и не предполагает устные дополнения.

Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации обучающихся по программе государственного экзамена.

Ответы студентов оцениваются в соответствии со шкалой оценки степени соответствия ответов установленным критериям. Итоговая оценка определяется коллегиально на основе оценок всех членов государственной экзаменационной комиссии, присутствующих на экзамене. Решающий голос при выставлении итоговой оценки принадлежит председателю ГЭК.

Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания комиссии.

На государственном экзамене разрешается пользоваться вычислительными средствами, справочной и нормативно-правовой литературой по вопросам государственного и муниципального управления.

Присутствие лиц на государственном экзамене, не входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, допускается только с разрешения ректора (проректора) Университета.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к проведению государственного экзамена, во время его проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного экзамена или несогласии с его результатами. Процедура апелляции определена положением «О государственной итоговой аттестации обучающихся в Южно-Уральском государственном университете по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры» (утверждено Приказом ректора ЮУрГУ от 16.08.2017г. № 308).

2.2. Паспорт фонда оценочных средств ГЭ

Компетенции, освоение которых проверяется в ходе ГЭ	Дисциплины ОП ВО, выносимые для проверки на ГЭ (показатели)	Критерии оценивания (ЗУНы)
ПК-2 владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	Кадровая политика в государственной и муниципальной службе	Знать: процесс формирования приоритетных направлений развития кадрового потенциала государственной гражданской службы
		Уметь: осуществлять выработку критериев оценки кадрового потенциала органа исполнительной власти с учетом специфики выполняемых им функций и задач;
		Владеть: навыками составления индивидуальных планов профессионального развития;
ОПК-5 владением навыками	Государственные и	Знать:

<p>составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации</p>	<p>муниципальные финансы</p>	<p>структуру и принципы построения и формирования системы государственных и муниципальных финансов; особенности формирования доходов и расходов бюджетов РФ технологию и этапы бюджетного процесса; механизм контроля за исполнением бюджетов.</p> <p>Уметь: определять источники доходов и специфику направлений расходов государственных и муниципальных органов власти; анализировать состояние, структуру и динамики бюджетных позиций (доходов, расходов), определять взаимосвязи между государственными бюджетными и внебюджетными фондами.</p> <p>Владеть: навыками анализа факторов, влияющих на формирование и сбалансированность бюджетов; оценки инструментов (доходов, расходов, дефицита) на обеспечение реализации функций государственных и муниципальных органов власти.</p>
<p>ПК-3 умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов</p>	<p>Региональное управление и территориальное планирование</p> <p>Государственные и муниципальные финансы</p>	<p>Знать: сущность и содержание регионального управления и территориального планирования.</p> <p>Уметь: анализировать результаты мониторинга социально-экономического развития территории.</p> <p>Владеть: навыками экономической диагностики региона.</p> <p>Знать: особенности модели бюджетного федерализма, возможностей управления бюджетной обеспеченностью нефедеральных структур; инструменты обеспечения устойчивости бюджетной системы систем РФ, управления государственным долгом.</p> <p>Уметь: оценивать тенденции изменений в налогово-бюджетной сфере; формулировать причины несбалансированности бюджетов; анализировать возможности сохранения бюджетной устойчивости.</p> <p>Владеть: навыками оценки влияние изменения</p>

		доходов и расходов на экономические параметры; аналитики ресурсов обеспечения сбалансированности системы бюджетов РФ.
	Управление государственной и муниципальной собственностью	Знать: формы и технологию преобразования отношений собственности
		Уметь: раскрывать содержание основных форм и средств управления различными составляющими государственной и муниципальной собственности
		Владеть: навыками контроля за процессом использования объектов государственной собственности
ПК-12 способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	Региональное управление и территориальное планирование	Знать: виды и содержание территориальных планов.
		Уметь: оценивать экономические, социальные, политические последствия реализации государственных (муниципальных) программ.
		Владеть: навыками разработки основных разделов территориального плана.
ПК-1 умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	Принятие и исполнение государственных решений	Знать: виды государственных решений, методы их принятия и исполнения
		Уметь: ставить цели, формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; оценивать влияние принятых решений и качества их исполнения на результативность и эффективность работы органа власти или государственного учреждения.
		Владеть: технологиями принятия и оптимизации государственного решения; методами контроля исполнения решений
	Система государственного управления	Знать: основные тенденции развития государственного управления
		Уметь: ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций
		Владеть: навыками оценки экономических и социальных условий осуществления

		государственных программ
	Муниципальное управление	<p>Знать: современные методы, модели и технологии муниципального управления.</p> <p>Уметь: применять инструментарий реализации управленческих решений, направленных на исполнение полномочий органов управления</p> <p>Владеть: технологиями построения и оптимизации структур управления представительных и исполнительных органов местного самоуправления;</p>
ПК-7 умением моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления	Принятие и исполнение государственных решений	<p>Знать: виды государственных решений, методы их принятия и исполнения</p> <p>Уметь: ставить цели, формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;</p> <p>Владеть: технологиями принятия и оптимизации государственного решения; методами контроля исполнения решений</p>
	Муниципальное управление	<p>Знать: структуру и полномочия органов местного самоуправления;</p> <p>Уметь: применять инструментарий реализации управленческих решений, направленных на исполнение полномочий органов управления</p> <p>Владеть: технологиями построения и оптимизации структур управления представительных и исполнительных органов местного самоуправления;</p>
	Система государственного управления	<p>Знать: основные тенденции развития государственного управления; основные административные процессы и принципы их регламентации;</p> <p>Уметь: исследовать процессы государственного управления на федеральном и региональном уровне;</p> <p>Владеть: методами анализа и сравнения моделей государственного управления</p>
	Управление государственной и муниципальной	Знать: принципы управления государственной собственностью

<p>должностях государственной гражданской Российской Федерации, государственной службы субъектов Российской Федерации и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях</p>	<p>собственностью</p>	<p>Уметь: оценивать эффективность управления объектами государственной и муниципальной собственности</p> <p>Владеть: приемами анализа последствий от принимаемых управленческих решений в сфере имущественных интересов государства</p>
	<p>Система государственного управления</p>	<p>Знать: основные административные процессы и принципы их регламентации</p> <p>Уметь: интегрировать в деятельность подразделения положения федерального и регионального законодательства, инструкции и нормативы</p> <p>Владеть: навыками анализа системы, структуры и функционирования органов государственной власти и управления, оценки результативности и эффективности их деятельности</p>
	<p>Региональное управление и территориальное планирование</p>	<p>Знать: принципы и инструменты реализации территориального планирования.</p> <p>Уметь: принимать обоснованные управленческие решения в ходе реализации регионального управления и территориального планирования.</p> <p>Владеть: навыками управления реализацией территориального плана.</p>
	<p>Муниципальное управление</p>	<p>Знать: структуру и полномочия органов местного самоуправления;</p> <p>Уметь: разрабатывать предложения по организации управления муниципальным образованием</p> <p>Владеть: технологиями построения и оптимизации структур управления представительных и исполнительных органов местного самоуправления;</p>
<p>ПК-14 способностью проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования</p>	<p>Муниципальное управление</p>	<p>Знать: структуру и полномочия органов местного самоуправления; современные методы, модели и технологии муниципального управления.</p> <p>Уметь:</p>

	Система государственного управления	разрабатывать предложения по организации управления муниципальным образованием
		Владеть: технологиями построения и оптимизации структур управления представительных и исполнительных органов местного самоуправления;
		Знать: социально-экономическую сущность, принципы и функции государственного управления; основные административные процессы и принципы их регламентации
		Уметь: ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций
		Владеть: навыками анализа системы, структуры и функционирования органов государственной власти и управления, оценки результативности и эффективности их деятельности

2.3. Структура контрольного задания

Контрольное задание для государственного экзамена состоит из двух частей:

1) контрольный тест, который проводится в форме компьютерного тестирования и включает 30 тестовых заданий, в состав которых могут входить закрытые вопросы с единственным и множественным выбором, задания на согласование и логическую последовательность категорий и расчетных алгоритмов. Комплекс тестов для каждого обучающегося формируется автоматически методом случайной выборки из фонда оценочных средств с учетом проверяемых на государственном экзамене компетенций.

2) два ситуационных, практик-ориентированных задания междисциплинарного характера, выполняемых письменно.

В состав государственного экзамена по направлению 38.03.04. «Государственное и муниципальное управление» включены вопросы по следующим дисциплинам:

1. Система государственного управления
2. Муниципальное управление
3. Принятие и исполнение государственных решений
4. Кадровая политика в государственной и муниципальной службе
5. Управление государственной и муниципальной собственностью
6. Государственные и муниципальные финансы
7. Региональное управление и территориальное планирование

2.4. Вопросы, выносимые на ГЭ, и типовые контрольные задания

1. Принятие и исполнение государственных решений
22. Типология государственных решений и требования, предъявляемые к управленческим государственным решениям. Государственные политические и административные решения.
23. Цели и задачи основных этапов принятия государственных решений (целеполагания, диагностики проблем, разработки, реализации, контроля и мониторинга).
24. Механизмы и технология разработки и принятия решений в системе законодательного процесса.
25. Особенности разработки решений в структуре исполнительных органов власти.
26. Планирование при разработке государственных управленческих решений, карта ключевых событий и план – график, методы календарного планирования.
27. Информационно - аналитическое и технологическое обеспечение разработки государственных управленческих решений (роль автоматизированной системы «Аналитический центр»).
28. Процессный, системный и ситуационный подходы к принятию государственных решений. Схемы принятия решений.
29. Методы и технологии принятия государственных решений в условиях неопределенности и риска, источники рисков в государственном управлении.
30. Организация процесса исполнения государственных решений (согласование, ответственность мотивация государственных служащих, роль средств массовой информации и массовой коммуникации).
31. Мониторинг и контроль исполнения государственных управленческих решений.
32. Документооборот в системе принятия государственных решений.
33. Технологии оценки качества и эффективности исполнения государственных управленческих решений.

2. Региональное управление и территориальное планирование

68. Регион: цели, функции и показатели социально-экономического развития региона.
69. Региональные воспроизводственные пропорции.
70. Региональный кругооборот продуктов и доходов. Условия равновесия региональной экономики.
71. Методы регионального анализа.
72. Специализация и комплексное развитие региона, виды специализации региональной экономики.
73. Цели, задачи и методы управления регионом, органы управления региональной экономикой.
74. Система инструментов управления социально-экономическим развитием регионов.
75. Стратегическое планирование как инструмент управления регионом: содержание, этапы и эффективность реализации.
76. Территориальное планирование и зонирование территории региона.
77. Региональная инфраструктура: сущность, классификация, управление.

3. Система государственного управления.

1. Цели, функции и структурные уровни государственного управления.

2. Методы и инструменты государственного управления.
3. Государственный аппарат: понятие и структура.
4. Президент РФ: статус, функции, полномочия.
5. Органы, обеспечивающие деятельность Президента РФ (Администрация Президента, Государственный Совет, Совет Безопасности). Советы и комиссии при Президенте РФ.
6. Законодательные (представительные) органы власти в системе государственного управления.
7. Структура и основы функционирования Совета Федерации и Государственной Думы.
8. Федеральные органы исполнительной власти. Правительство РФ: функции и полномочия.
9. Состав и структура органов государственной власти субъектов РФ.
10. Процесс взаимодействия федеральных и региональных органов исполнительной власти.
11. Открытое правительство, общественные слушания и общественные экспертизы, как механизм взаимодействия государства и гражданского общества.

4. Управление государственной и муниципальной собственностью

44. Субъекты, объекты, функции и формы государственной собственности.
45. Методы управления государственной собственностью.
46. Система учета объектов собственности.
47. Оценка государственной собственности.
48. Имущественные комплексы: особенности управления государственными и муниципальными унитарными предприятиями в РФ.
49. Акционерная собственность: модели управления государственными долями АО.
50. Структура земель, находящихся в ограниченном обороте и исключенных из оборота.
51. Управление земельными ресурсами: участники земельных отношений, виды земельных участков
52. Особенности управления недрами в РФ: структура участков недр, срок и платежи за пользование недрами.
53. Управление недропользованием: модели управления недрами.
54. Лицензии на добычу полезных ископаемых и соглашение о разделе продукции в сфере недропользования.
55. Залог государственной собственности.
56. Формы использования государственной собственности: аренда, лизинг, концессия, доверительное управление.

5. Кадровая политика в государственной и муниципальной службе

34. Типы и модели кадровой политики.
35. Формирования кадровой политики. Цели, задачи и направления кадровой политики, внешние и внутренние факторы ее определяющие.
36. Принципы кадровой политики и их реализация в современных технологиях управления персоналом.
37. Система управления кадровой работой в органах власти, на предприятиях, в организациях и учреждениях.
38. Этапы формирования кадровой политики: набор, обучение, развитие, рост

кадрового потенциала.

39. Управление карьерой и работа с резервом.

40. Цели, задачи и этапы кадрового аудита.

41. Оценка кадрового состава, структуры и движения персонала.

42. Содержание кадровых процессов: планирование персонала; подбор и отбор, адаптация; мотивация, оценка и аттестация персонала;.

43. Структуры подразделений кадровой службы.

6. Государственные и муниципальные финансы

57. Бюджетная система РФ и бюджетное устройство, принципы построения бюджетной системы.

58. Консолидированные бюджеты в структуре бюджетной системы РФ.

59. Структура и направления бюджетной классификации.

60. Бюджетные полномочия органов власти.

61. Разграничение расходов и расходов по уровням в бюджетной системе РФ.

62. Сбалансированность бюджета, сальдо бюджета и государственный долг.

63. Резервные фонды, как механизм обеспечения устойчивости бюджетной системы РФ.

64. Межбюджетное выравнивание и обеспечение сбалансированности системы бюджетов РФ.

65. Межбюджетное регулирование центром бюджетной обеспеченности субъектов РФ: направления, формы, механизм.

66. Межбюджетное регулирование субъектом РФ муниципальных образований. Система межбюджетных трансфертов и особенности распределения между местными бюджетами.

67. Стадии и организация бюджетного процесса в РФ.

7. Муниципальное управление

12. Классификация муниципальных образований, субъекты и объекты муниципального управления.

13. Территория муниципального образования и муниципальное хозяйство как объекты муниципального управления.

14. Вопросы местного значения в системе муниципального управления.

15. Экономическая основа местного самоуправления: муниципальная собственность и муниципальные финансы.

16. Принципы и формы местного самоуправления.

17. Институты непосредственной демократии в системе местного самоуправления: местный референдум, муниципальные выборы, собрание граждан, территориальное общественное самоуправление.

18. Представительные органы в системе местного самоуправления.

19. Исполнительные органы местного самоуправления, функции и полномочия администрации муниципального образования.

20. Функции главы муниципального образования и сити – менеджера.

21. Содержание и основные задачи муниципальной службы.

2.5. Процедура оценивания и критерии оценки ответа студента на ГЭ

Процедура и критерии выставления оценки по вопросам задания.

Оценка ответа студента на государственном экзамене формируется на основе оценки выполнения каждой из двух составляющих экзаменационного задания: 1)

тестового задания; 2) ситуационных заданий.

Критерием оценки тестового задания, включающего 30 тестовых вопросов, является правильность ответов. Для оценки тестовых вопросов применяется шкала (1; 0). Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ соответствует 0 баллов. Максимальный балл – 30.

Критерием оценки ситуационного задания является степень выполнения задания. Шкала оценки выполнения ситуационного задания (2,1,0): полностью выполнено (100%) – 2 балла; частично выполнено (более 50%, но меньше 100%) – 1 балл; частично выполнено (менее 50%) или не выполнено – 0 баллов.

Задание является полностью выполненным (100%), если ответ студента демонстрирует глубокое знание теоретического аспекта рассматриваемой ситуации, умение выявлять логику и взаимосвязи рассматриваемых явлений, навыки аргументации выводов и предложений. В ответе могут иметь место незначительные неточности в определениях или аргументации.

Задание выполнено частично (менее 100%, но более 50%), если студент демонстрирует знание теоретического аспекта предложенной ситуации, умение выявлять логику и взаимосвязи рассматриваемых явлений, но допускает ряд ошибок в определениях понятий, в аргументации выводов.

Задание выполнено частично (менее 50%) или не выполнено, если допускаются грубые ошибки или незнание теоретических основ рассматриваемой ситуации, ошибочно определяются взаимосвязи явлений или процессов, отсутствует грамотная аргументация выводов.

На экзамене выполняется 2 ситуационных задания. Максимальный балл за два ситуационных задания – 4.

Итоговый балл по результатам экзамена определяется суммированием баллов за тестовое и ситуационные задания.

Шкала соответствия полученных баллов и 5-ти бальной традиционной шкалы оценок:

Процедура выставления итоговой оценки.

Оценка «отлично» выставляется

Итоговый балл 34 – 31. Теоретическое содержание программы освоено полно, необходимые умения и навыки сформированы, выводы и решения системно аргументируются.

Оценка «хорошо» выставляется

Итоговый балл в пределах 30–26. Теоретическое содержание программы освоено полно, но допускаются незначительные ошибки в ответах, некоторые профессиональные навыки сформированы недостаточно, допускается некоторые ошибки и неточности при аргументации выводов и решений.

Оценка «удовлетворительно» выставляется

Итоговый балл от 25 до 20. Теоретическое содержание программы в целом освоено, но имеются отдельные пробелы в усвоении материала, некоторые

практические навыки не сформированы, допускаются существенные ошибки и неточности при аргументации выводов и решений.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется

Итоговый балл менее 19. Теоретическое содержание программы не освоено, значительная часть необходимых умений и навыков не сформированы, допускаются грубые ошибки и неточности при аргументации выводов и решений.

2.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение ГЭ

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

Не предусмотрена

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

в) методические материалы для подготовки к государственному экзамену:

1. Требования к содержанию и оформлению выпускных квалификационных работ: методические указания / сост.: А.В. Резепин. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – 30 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Холодова, Е.И. Региональная экономика и управление. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2015. — 104 с. http://e.lanbook.com/book/71598
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Юсупова, С.Я. Общий и административный менеджмент: Пособие для подготовки. [Электронный ресурс] / С.Я. Юсупова, Р.А. Исаев, М.А. Буралова. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2017. — 384 с. http://e.lanbook.com/book/93420
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Прокофьев, С.Е. Управление государственной и муниципальной собственностью: право, экономика, недвижимость и природопользование: Монография. [Электронный ресурс] / С.Е. Прокофьев, Г.М. Кадырова, О.В. Панина, А.Ф. Радченко. — Электрон. дан. — М. : Юстицинформ, 2014. — 336 с

			http://e.lanbook.com/book/62941
4	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Грицюк, Т.В. Финансы муниципальных образований, регионов и субъектов Федерации. [Электронный ресурс] / Т.В. Грицюк, В.В. Котилко. — Электрон. дан. — М. : Финансы и статистика, 2015. — 504 с. http://e.lanbook.com/book/65898
5	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Кузин, В.И. Организационно-правовые основы системы государственного и муниципального управления: учебное пособие. [Электронный ресурс] / В.И. Кузин, С.Э. Зуев. — Электрон. дан. — М. : Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2014. — 120 с. http://e.lanbook.com/book/74941
6	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Учебно-методические материалы кафедры	Требования к содержанию и оформлению выпускных квалификационных работ: методические указания / сост.: А.В. Резепин. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – 30 с. https://uchgmu.susu.ru/
7	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Дейнека, А.В. Управление человеческими ресурсами: Учебник для бакалавров. [Электронный ресурс] / А.В. Дейнека, В.А. Беспалько. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2017. — 392 с. http://e.lanbook.com/book/93387
8	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Яновский, В.В. Государственное и муниципальное управление. Введение в специальность (для бакалавров). [Электронный ресурс] / В.В. Яновский, С.А. Кирсанов. — Электрон. дан. — М. : КноРус, 2014. — 200 с. http://e.lanbook.com/book/53401
9	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Буров, М.П. Региональная экономика и управление территориальным развитием: Учебник для магистров. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2017. — 446 с. http://e.lanbook.com/book/94027

3. Выпускная квалификационная работа (ВКР)

3.1. Вид ВКР

выпускная квалификационная работа бакалавра

3.2. Требования к содержанию, объему и структуре ВКР

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченное самостоятельное исследование на заданную (выбранную) тему, проведенное обучающимся под руководством научного руководителя, свидетельствующее об умении работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении образовательной программы.

Выпускная квалификационная работа должна продемонстрировать навыки анализа реальных проблем государственного и муниципального управления, исследования условий и факторов, влияющих на социально-экономическое развитие регионов и муниципальных образований, способность к разработке предложений и управленческих решений по совершенствованию государственного и муниципального управления.

Рекомендуемый объем выпускной квалификационной работы 75-85 страниц печатного текста без приложений.

Структура выпускной квалификационной работы должна включать: введение, основную часть и заключение.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, определяется объект (область) и предмет исследования, формулируются цель и задачи исследования, проводимого в работе, отражается практическая значимость проведенного исследования.

Основная часть должна включать три главы: теоретическую, аналитическую и проектную (предлагающую). В теоретической главе раскрывается сущность изучаемых явлений или процессов, рассматриваются механизмы их развития, изучаются методические аспекты анализа фактических или статистических данных, определяется методика анализа в выпускной квалификационной работе с учетом особенностей объекта исследования. В аналитической главе исследуется текущее состояние предмета исследования: проводится качественный анализ, рассчитываются и анализируются количественные показатели, выявляются тенденции развития исследуемых процессов. В третьем разделе разрабатываются практические рекомендации, приводится оценка их результативности, определяются перспективные направления и актуальные меры управленческого характера, имеющие измеряемые социально-экономические или организационные результаты. В конце каждого раздела излагаются основные выводы по разделу.

В заключении формулируются основные выводы по работе в целом, которые должны свидетельствовать о достижении поставленной цели и решении задач исследования.

Изложение материала должно дополняться иллюстрациями, включающими таблицы данных, алгоритмы расчетов, графики, диаграммы, блок-схемы. На основе иллюстративного материала, содержащегося в работе, формируется альбом иллюстраций и презентация для использования во время защиты выпускной квалификационной работы.

Альбом иллюстраций должен отразить структуру и логику ВКР, представить методику и результаты проведенного анализа, разработанные рекомендации и предложения, их эффективность или ожидаемые качественные результаты.

3.3. Примерная тематика ВКР

Перечень тем выпускных квалификационных работ разрабатывается выпускающей кафедрой и утверждается директором ВШЭУ.

Выпускающая кафедра доводит до сведения обучающихся перечень утвержденных тем не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации путем размещения их в соответствующих разделах на сайте Университета и информационных стендах структурных подразделений.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы из числа тем, предложенных выпускающей кафедрой, либо по письменному заявлению обучающийся может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Выпускающая кафедра в 10-дневный срок рассматривает заявление обучающегося и выносит решение о принятии или отклонении предложенной темы.

Допускается выдача комплексного задания на выполнение выпускной квалификационной работы на группу из нескольких обучающихся с конкретизацией задания и объема работы каждого и его вклада в оформление выпускной квалификационной работы.

Темы выпускной квалификационной работы

1. Государственное регулирование развития народнохозяйственного комплекса (по видам)
2. Промышленная политика как инструмент "догоняющего развития"
3. Меры и механизмы государственной поддержки отраслей промышленности
4. Государственное регулирование пространственного развития страны: приоритеты и проблемы
5. Анализ проблем организации государственно-частного партнерства в сфере охраны окружающей среды
6. Государственное регулирование природоохранной деятельности
7. Особенности формирования региональных и межрегиональных полюсов роста в контексте политики пространственного развития России
8. Стратегия социально-экономического развития региона
9. Кластерная стратегия развития региона
10. Политика привлечения инвестиций в социально-экономическое развитие региона
11. Инновационная политика региона
12. Инновационное развитие региона как фактор устойчивого экономического роста
13. Региональная аграрная политика
14. Управление продовольственной безопасностью региона
15. Региональная политика поддержки среднего и малого предпринимательства
16. Управление имущественным комплексом региона
17. Государственное регулирование потребительского рынка продовольственных товаров в регионе
18. Программно-целевой подход как инструмент реализации молодежной политики субъекта РФ
19. Развитие системы государственно-частного партнерства в регионе
20. Анализ проблем организации государственно-частного партнерства в сфере охраны окружающей среды
21. Государственные меры поддержки моногородов и перспективные направления их развития
22. Управление внешнеэкономической деятельностью региона
23. Оценка инвестиционной привлекательности региона
24. Государственное регулирование строительного комплекса региона
25. Государственное регулирование инвестиционной активности в регионе
26. Управление развитием сферы культуры в регионе
27. Государственное регулирование трудовой занятости населения
28. Государственное регулирование конкурентной среды на товарных рынках
29. Государственное регулирование и контроль естественных монополий
30. Государственное регулирование рынка недвижимости
31. Анализ и совершенствование системы местного самоуправления в муниципальном образовании
32. Мониторинг эффективности деятельности органов местного самоуправления
33. Совершенствование организации делопроизводства в администрации

муниципального образования

34. Организация контрольной работы в исполнительных органах местного самоуправления
35. Реализация административной реформы в органах местного самоуправления
36. Совершенствование организационной структуры управления муниципальным образованием
37. Совершенствование структуры исполнительных органов местного самоуправления
38. Развитие форм организации работы с обращениями граждан в муниципальном образовании
39. Совершенствование управления персоналом муниципальной службы
40. Развитие информационных технологий в муниципальном менеджменте
41. Аграрная политика муниципального образования
42. Коммуникативные технологии муниципальных органов
43. Формирование и механизм реализации промышленной политики муниципального образования
44. Демографическая политика государства и ее реализация в муниципальном образовании
45. Организация системы мониторинга социально-экономического развития муниципального образования
46. Муниципальная политика повышения жизненного уровня населения
47. Совершенствование организационной структуры управления муниципальным предприятием
48. Организация службы спасения в мегаполисе
49. Роль крупного бизнеса в реализации промышленной политики муниципального образования
50. Модель управления муниципальной собственностью
51. Инвестиционная политика муниципального образования
52. Регулирование инвестиционной активности в муниципальном образовании
53. Технология проектного управления в жилищно-коммунальном хозяйстве
54. Разработка муниципальной политики распределения социального жилья
55. Разработка политики управления персоналом федерального государственного учреждения
56. Совершенствование кадровой политики в органах местного самоуправления
57. Управление развитием социальной сферы в муниципальном образовании
58. Муниципальное регулирование развития малого и среднего бизнеса
59. Экономические формы поддержки малого предпринимательства в муниципальном образовании
60. Социальные программы крупного бизнеса и их влияние на социальную инфраструктуру территории
61. Роль крупного бизнеса в реализации промышленной политики муниципального образования
62. Управление имущественным комплексом муниципального образования
63. Управление дошкольным образованием в городском округе
64. Совершенствование работы по делам несовершеннолетних в территориальных органах местного самоуправления
65. Молодежная политика муниципального образования
66. Совершенствование организации социальной защиты населения в

муниципальном образовании

67. Совершенствование организации опеки и попечительства в муниципальном образовании
68. Организация социальной защиты семьи, материнства и детства в муниципальном образовании
69. Совершенствование механизма реализации муниципальной жилищной политики
70. Управление жилищным фондом муниципального образования
71. Целевые программы как инструмент управления социальным развитием муниципального образования
72. Управление сферой культуры муниципального образования
73. Управление транспортным комплексом мегаполиса
74. Бюджетная политика муниципального образования
75. Формирование доходов и расходов бюджета муниципального образования
76. Управление финансовыми ресурсами муниципального образования
77. Совершенствование межбюджетных отношений в условиях реформы местного самоуправления
78. Устойчивость бюджета муниципального образования
79. Межбюджетное регулирование федеральным центром бюджетной обеспеченности субъекта РФ
80. Развитие системы БОР в регионе
81. Роль системы муниципального заказа в реализации федеральных целевых программ
82. Муниципальные закупки как механизм поддержки малого предпринимательства
83. Технология конкурсного размещения муниципального заказа
84. Маркетинговые инструменты в системе закупок для государственных нужд
85. Совершенствование механизма бюджетных закупок в условиях формирования государственной контрактной системы

После выбора обучающимся темы выпускной квалификационной работы издается приказ ректора университета, в котором по представлению выпускающей кафедры за каждым обучающимся закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы и, при необходимости, консультант из числа преподавателей, научных работников Университета или ведущих специалистов профильных сторонних организаций.

3.4. Методические рекомендации по выполнению ВКР

Требования к структуре, оформлению работы, документационному обеспечению представления выпускной квалификационной работы на защиту и методические рекомендации по выполнению ВКР изложены в методических указаниях, разработанных кафедрой в соответствии с действующими в университете стандартами: "Требования к содержанию и оформлению выпускных квалификационных работ: методические указания / сост.: А.В. Резепин. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – 30 с."

3.5. Порядок подготовки к процедуре защиты ВКР

Выполнение выпускной квалификационной работы проводится в сроки, определенные графиком учебного процесса и в соответствии с алгоритмом,

утверждаемым кафедрой и регламентирующим сроки выполнения отдельных разделов и работы в целом, а также порядок и сроки представления выпускной квалификационной работы в Государственную экзаменационную комиссию. Алгоритм выполнения выпускной квалификационной работы доводится до выпускников во время утверждения тем ВКР.

Законченная выпускная квалификационная работа представляется обучающимся на выпускающую кафедру не позднее чем за 10 календарных дней до дня защиты.

Автором работы представляются: текст выпускной квалификационной работы, задание на выпускную квалификационную работу, календарный план выполнения ВКР, альбом иллюстраций, презентация к защите. Все документы должны быть представлены на бумажном носителе и в электронной форме.

Руководитель выпускной квалификационной работы подписывает работу и представляет на кафедру письменный отзыв о работе студента в процессе подготовки выпускной квалификационной работы, в котором содержится краткая характеристика работы:

-степень самостоятельности, проявленная обучающимся при выполнении выпускной квалификационной работы:

-умение организовать свой труд;

-наличие публикаций и выступлений на конференциях и т.д.

В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую кафедру отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты им выпускной квалификационной работы посредством фиксации его подписи на отзыве.

Представленная на кафедру работа проходит нормоконтроль для проверки качества оформления и наличия полного комплекта документов, а также проверяется на объем заимствования, в том числе содержательного, с использованием системы «Антиплагиат». Рекомендуемый порог оригинальности текста выпускной квалификационной работы составляет 60%.

Для проведения процедур нормоконтроля и проверки ВКР на объем заимствования распоряжением заведующего кафедрой назначаются ответственные из числа преподавателей или методистов кафедры.

Подписанная студентом, научным руководителем и нормоконтролером выпускная квалификационная работа поступает к заведующему кафедрой для представления к защите. После подписи заведующего кафедрой работа передается техническому секретарю ГЭК.

При необходимости выпускающая кафедра организует и проводит предварительную защиту по графику, утвержденному заведующим кафедрой.

3.6. Процедура защиты ВКР

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссии.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются обучающиеся, успешно сдавшие государственный экзамен.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы включает следующие

основные этапы:

1. Объявление защиты, оглашение фамилии, имени, отчества студента, темы ВКР, руководителя работы.
2. Выступление студента с докладом.
3. Вопросы членов ГЭК и присутствующих на защите и ответы на них.
4. Оглашение отзыва руководителя.
5. Выступление присутствующих на защите (по их желанию).
6. Заключительное слово выпускника с ответами на замечания научного руководителя, и выступавших при обсуждении работы.

Во время защиты текст работы находится у председателя комиссии. Членам комиссии раздается подготовленный раздаточный материал. Доклад на защите не превышает 10 минут и должен отражать наиболее существенные положения работы, результаты проведенного анализа и краткую характеристику предложений или комментарии к сделанному прогнозу. Выступление студента должно сопровождаться презентацией.

Решение об оценке выпускной квалификационной работы принимается на закрытом заседании Государственной экзаменационной комиссии открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения защиты выпускной квалификационной работы. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, признаваемых Университетом уважительными), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации путем подачи заявления на перенос срока прохождения государственной итоговой аттестации, оформляемого приказом ректора Университета.

Обучающийся должен представить документы, подтверждающие уважительность причины его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно" отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении установленного образца как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно

пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая им не пройдена. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации осуществляется через процедуру восстановления в число студентов Университета на период времени, устанавливаемый Университетом, но не менее, чем предусмотрено календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

3.7. Паспорт фонда оценочных средств защиты ВКР

Компетенции, освоение которых проверяется при защите ВКР	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Показатели: 1. Сформированность знаний в результате освоения образовательной программы 2. Сформированность умений в результате освоения образовательной программы 3. Сформированность навыков в результате освоения образовательной программы	1. Критерии для заключения о сформированности знаний в результате освоения образовательной программы: • уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, ошибки не допущены; • уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допускаются незначительные недочеты в раскрытии отдельных вопросов; • минимально допустимый уровень знаний, допускаются существенные ошибки; • уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки. 2. Критерии для заключения о сформированности умений в результате освоения образовательной программы: • продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания; • продемонстрированы	Каждая компетенция оценивается по традиционной шкале оценки с диапазоном: высший балл – 5 баллов, низший балл – 2 балла.

		<p>основные умения, выполнены все основные задания, но с некоторыми недочетами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрированы основные умения, выполнены типовые задания с логическими ошибками; • не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки. <p>3. Критерии для заключения о сформированности навыков в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрированы системные навыки при выполнении заданий; • продемонстрированы базовые навыки при выполнении заданий с некоторыми недочетами; • имеется минимальный набор навыков для выполнения заданий, допускаются существенные ошибки; • не продемонстрированы простейшие навыки, имеют место грубые ошибки. 	
<p>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Показатели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность знаний в результате освоения образовательной программы 2. Сформированность умений в результате освоения образовательной программы 3. Сформированность навыков в результате освоения образовательной программы 	<p>1. Критерии для заключения о сформированности знаний в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, ошибки не допущены; • уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допускаются незначительные недочеты в раскрытии отдельных вопросов; • минимально допустимый уровень знаний, допускаются существенные ошибки; 	<p>Каждая компетенция оценивается по традиционной шкале оценки с диапазоном: высший балл – 5 баллов, низший балл – 2 балла.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки. <p>2. Критерии для заключения о сформированности умений в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания; • продемонстрированы основные умения, выполнены все основные задания, но с некоторыми недочетами; • продемонстрированы основные умения, выполнены типовые задания с логическими ошибками; • не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки. <p>3. Критерии для заключения о сформированности навыков в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрированы системные навыки при выполнении заданий; • продемонстрированы базовые навыки при выполнении заданий с некоторыми недочетами; • имеется минимальный набор навыков для выполнения заданий, допускаются существенные ошибки; • не продемонстрированы простейшие навыки, имеют место грубые ошибки. 	
<p>ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>Показатели: 1. Сформированность знаний в результате освоения образовательной программы 2. Сформированность</p>	<p>1. Критерии для заключения о сформированности знаний в результате освоения образовательной программы: • уровень знаний в</p>	<p>Каждая компетенция оценивается по традиционной шкале оценки с диапазоном: высший балл – 5</p>

	<p>умений в результате освоения образовательной программы</p> <p>3. Сформированность навыков в результате освоения образовательной программы</p>	<p>объеме, соответствующем программе подготовки, ошибки не допущены;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допускаются незначительные недочеты в раскрытии отдельных вопросов; • минимально допустимый уровень знаний, допускаются существенные ошибки; • уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки. <p>2. Критерии для заключения о сформированности умений в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания; • продемонстрированы основные умения, выполнены все основные задания, но с некоторыми недочетами; • продемонстрированы основные умения, выполнены типовые задания с логическими ошибками; • не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки. <p>3. Критерии для заключения о сформированности навыков в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрированы системные навыки при выполнении заданий; • продемонстрированы базовые навыки при выполнении заданий с некоторыми недочетами; • имеется минимальный набор навыков для выполнения заданий, 	<p>баллов, низший балл – 2 балла.</p>
--	--	--	---------------------------------------

		<p>допускаются существенные ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • не продемонстрированы простейшие навыки, имеют место грубые ошибки. 	
<p>ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>Показатели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность знаний в результате освоения образовательной программы 2. Сформированность умений в результате освоения образовательной программы 3. Сформированность навыков в результате освоения образовательной программы 	<p>1. Критерии для заключения о сформированности знаний в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, ошибки не допущены; • уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допускаются незначительные недочеты в раскрытии отдельных вопросов; • минимально допустимый уровень знаний, допускаются существенные ошибки; • уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки. <p>2. Критерии для заключения о сформированности умений в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания; • продемонстрированы основные умения, выполнены все основные задания, но с некоторыми недочетами; • продемонстрированы основные умения, выполнены типовые задания с логическими ошибками; • не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки. <p>3. Критерии для</p>	<p>Каждая компетенция оценивается по традиционной шкале оценки с диапазоном: высший балл – 5 баллов, низший балл – 2 балла.</p>

		<p>заклучения о сформированности навыков в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрированы системные навыки при выполнении заданий; • продемонстрированы базовые навыки при выполнении заданий с некоторыми недочетами; • имеется минимальный набор навыков для выполнения заданий, допускаются существенные ошибки; • не продемонстрированы простейшие навыки, имеют место грубые ошибки. 	
<p>ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Показатели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность знаний в результате освоения образовательной программы 2. Сформированность умений в результате освоения образовательной программы 3. Сформированность навыков в результате освоения образовательной программы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Критерии для заключения о сформированности знаний в результате освоения образовательной программы: <ul style="list-style-type: none"> • уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, ошибки не допущены; • уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допускаются незначительные недочеты в раскрытии отдельных вопросов; • минимально допустимый уровень знаний, допускаются существенные ошибки; • уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки. 2. Критерии для заключения о сформированности умений в результате освоения образовательной программы: <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания; • продемонстрированы 	<p>Каждая компетенция оценивается по традиционной шкале оценки с диапазоном: высший балл – 5 баллов, низший балл – 2 балла.</p>

		<p>основные умения, выполнены все основные задания, но с некоторыми недочетами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрированы основные умения, выполнены типовые задания с логическими ошибками; • не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки. <p>3. Критерии для заключения о сформированности навыков в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрированы системные навыки при выполнении заданий; • продемонстрированы базовые навыки при выполнении заданий с некоторыми недочетами; • имеется минимальный набор навыков для выполнения заданий, допускаются существенные ошибки; • не продемонстрированы простейшие навыки, имеют место грубые ошибки. 	
<p>ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Показатели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность знаний в результате освоения образовательной программы 2. Сформированность умений в результате освоения образовательной программы 3. Сформированность навыков в результате освоения образовательной программы 	<p>1. Критерии для заключения о сформированности знаний в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, ошибки не допущены; • уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допускаются незначительные недочеты в раскрытии отдельных вопросов; • минимально допустимый уровень знаний, допускаются существенные ошибки; • уровень знаний ниже 	<p>Каждая компетенция оценивается по традиционной шкале оценки с диапазоном: высший балл – 5 баллов, низший балл – 2 балла.</p>

		<p>минимальных требований, имеют место грубые ошибки.</p> <p>2. Критерии для заключения о сформированности умений в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания; • продемонстрированы основные умения, выполнены все основные задания, но с некоторыми недочетами; • продемонстрированы основные умения, выполнены типовые задания с логическими ошибками; • не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки. <p>3. Критерии для заключения о сформированности навыков в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрированы системные навыки при выполнении заданий; • продемонстрированы базовые навыки при выполнении заданий с некоторыми недочетами; • имеется минимальный набор навыков для выполнения заданий, допускаются существенные ошибки; • не продемонстрированы простейшие навыки, имеют место грубые ошибки. 	
<p>ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Показатели:</p> <p>1. Сформированность знаний в результате освоения образовательной программы</p> <p>2. Сформированность</p>	<p>1. Критерии для заключения о сформированности знаний в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уровень знаний в 	<p>Каждая компетенция оценивается по традиционной шкале оценки с диапазоном: высший балл – 5</p>

	<p>умений в результате освоения образовательной программы</p> <p>3. Сформированность навыков в результате освоения образовательной программы</p>	<p>объеме, соответствующем программе подготовки, ошибки не допущены;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допускаются незначительные недочеты в раскрытии отдельных вопросов; • минимально допустимый уровень знаний, допускаются существенные ошибки; • уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки. <p>2. Критерии для заключения о сформированности умений в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания; • продемонстрированы основные умения, выполнены все основные задания, но с некоторыми недочетами; • продемонстрированы основные умения, выполнены типовые задания с логическими ошибками; • не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки. <p>3. Критерии для заключения о сформированности навыков в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрированы системные навыки при выполнении заданий; • продемонстрированы базовые навыки при выполнении заданий с некоторыми недочетами; • имеется минимальный набор навыков для выполнения заданий, 	<p>баллов, низший балл – 2 балла.</p>
--	--	--	---------------------------------------

		<p>допускаются существенные ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • не продемонстрированы простейшие навыки, имеют место грубые ошибки. 	
<p>ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Показатели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность знаний в результате освоения образовательной программы 2. Сформированность умений в результате освоения образовательной программы 3. Сформированность навыков в результате освоения образовательной программы 	<p>1. Критерии для заключения о сформированности знаний в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, ошибки не допущены; • уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допускаются незначительные недочеты в раскрытии отдельных вопросов; • минимально допустимый уровень знаний, допускаются существенные ошибки; • уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки. <p>2. Критерии для заключения о сформированности умений в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания; • продемонстрированы основные умения, выполнены все основные задания, но с некоторыми с недочетами; • продемонстрированы основные умения, выполнены типовые задания с логическими ошибками; • не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки. <p>3. Критерии для</p>	<p>Каждая компетенция оценивается по традиционной шкале оценки с диапазоном: высший балл – 5 баллов, низший балл – 2 балла.</p>

		<p>заклучения о сформированности навыков в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрированы системные навыки при выполнении заданий; • продемонстрированы базовые навыки при выполнении заданий с некоторыми недочетами; • имеется минимальный набор навыков для выполнения заданий, допускаются существенные ошибки; • не продемонстрированы простейшие навыки, имеют место грубые ошибки. 	
<p>ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Показатели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность знаний в результате освоения образовательной программы 2. Сформированность умений в результате освоения образовательной программы 3. Сформированность навыков в результате освоения образовательной программы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Критерии для заключения о сформированности знаний в результате освоения образовательной программы: <ul style="list-style-type: none"> • уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, ошибки не допущены; • уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допускаются незначительные недочеты в раскрытии отдельных вопросов; • минимально допустимый уровень знаний, допускаются существенные ошибки; • уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки. 2. Критерии для заключения о сформированности умений в результате освоения образовательной программы: <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания; • продемонстрированы 	<p>Каждая компетенция оценивается по традиционной шкале оценки с диапазоном: высший балл – 5 баллов, низший балл – 2 балла.</p>

		<p>основные умения, выполнены все основные задания, но с некоторыми недочетами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрированы основные умения, выполнены типовые задания с логическими ошибками; • не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки. <p>3. Критерии для заключения о сформированности навыков в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрированы системные навыки при выполнении заданий; • продемонстрированы базовые навыки при выполнении заданий с некоторыми недочетами; • имеется минимальный набор навыков для выполнения заданий, допускаются существенные ошибки; • не продемонстрированы простейшие навыки, имеют место грубые ошибки. 	
<p>ОПК-1 владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Показатели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность знаний в результате освоения образовательной программы 2. Сформированность умений в результате освоения образовательной программы 3. Сформированность навыков в результате освоения образовательной программы 	<p>1. Критерии для заключения о сформированности знаний в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, ошибки не допущены; • уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допускаются незначительные недочеты в раскрытии отдельных вопросов; • минимально допустимый уровень знаний, допускаются существенные ошибки; • уровень знаний ниже 	<p>Каждая компетенция оценивается по традиционной шкале оценки с диапазоном: высший балл – 5 баллов, низший балл – 2 балла.</p>

		<p>минимальных требований, имеют место грубые ошибки.</p> <p>2. Критерии для заключения о сформированности умений в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания; • продемонстрированы основные умения, выполнены все основные задания, но с некоторыми недочетами; • продемонстрированы основные умения, выполнены типовые задания с логическими ошибками; • не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки. <p>3. Критерии для заключения о сформированности навыков в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрированы системные навыки при выполнении заданий; • продемонстрированы базовые навыки при выполнении заданий с некоторыми недочетами; • имеется минимальный набор навыков для выполнения заданий, допускаются существенные ошибки; • не продемонстрированы простейшие навыки, имеют место грубые ошибки. 	
<p>ОПК-2 способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости</p>	<p>Показатели:</p> <p>1. Сформированность знаний в результате освоения образовательной программы</p> <p>2. Сформированность умений в результате освоения</p>	<p>1. Критерии для заключения о сформированности знаний в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, 	<p>Каждая компетенция оценивается по традиционной шкале оценки с диапазоном: высший балл – 5 баллов, низший балл – 2 балла.</p>

<p>принимаемых решений</p>	<p>образовательной программы 3. Сформированность навыков в результате освоения образовательной программы</p>	<p>ошибки не допущены; • уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допускаются незначительные недочеты в раскрытии отдельных вопросов; • минимально допустимый уровень знаний, допускаются существенные ошибки; • уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки. 2. Критерии для заключения о сформированности умений в результате освоения образовательной программы: • продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания; • продемонстрированы основные умения, выполнены все основные задания, но с некоторыми недочетами; • продемонстрированы основные умения, выполнены типовые задания с логическими ошибками; • не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки. 3. Критерии для заключения о сформированности навыков в результате освоения образовательной программы: • продемонстрированы системные навыки при выполнении заданий; • продемонстрированы базовые навыки при выполнении заданий с некоторыми недочетами; • имеется минимальный набор навыков для выполнения заданий, допускаются существенные ошибки;</p>	
----------------------------	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • не продемонстрированы простейшие навыки, имеют место грубые ошибки. 	
<p>ОПК-3 способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия</p>	<p>Показатели:</p> <p>1. Сформированность знаний в результате освоения образовательной программы</p> <p>2. Сформированность умений в результате освоения образовательной программы</p> <p>3. Сформированность навыков в результате освоения образовательной программы</p>	<p>1. Критерии для заключения о сформированности знаний в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, ошибки не допущены; • уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допускаются незначительные недочеты в раскрытии отдельных вопросов; • минимально допустимый уровень знаний, допускаются существенные ошибки; • уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки. <p>2. Критерии для заключения о сформированности умений в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания; • продемонстрированы основные умения, выполнены все основные задания, но с некоторыми недочетами; • продемонстрированы основные умения, выполнены типовые задания с логическими ошибками; • не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки. <p>3. Критерии для заключения о сформированности навыков в результате освоения образовательной</p>	<p>Каждая компетенция оценивается по традиционной шкале оценки с диапазоном: высший балл – 5 баллов, низший балл – 2 балла.</p>

		<p>программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрированы системные навыки при выполнении заданий; • продемонстрированы базовые навыки при выполнении заданий с некоторыми недочетами; • имеется минимальный набор навыков для выполнения заданий, допускаются существенные ошибки; • не продемонстрированы простейшие навыки, имеют место грубые ошибки. 	
<p>ОПК-4 способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации</p>	<p>Показатели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность знаний в результате освоения образовательной программы 2. Сформированность умений в результате освоения образовательной программы 3. Сформированность навыков в результате освоения образовательной программы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Критерии для заключения о сформированности знаний в результате освоения образовательной программы: <ul style="list-style-type: none"> • уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, ошибки не допущены; • уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допускаются незначительные недочеты в раскрытии отдельных вопросов; • минимально допустимый уровень знаний, допускаются существенные ошибки; • уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки. 2. Критерии для заключения о сформированности умений в результате освоения образовательной программы: <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания; • продемонстрированы основные умения, выполнены все основные задания, но с некоторыми 	<p>Каждая компетенция оценивается по традиционной шкале оценки с диапазоном: высший балл – 5 баллов, низший балл – 2 балла.</p>

		<p>с недочетами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрированы основные умения, выполнены типовые задания с логическими ошибками; • не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки. <p>3. Критерии для заключения о сформированности навыков в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрированы системные навыки при выполнении заданий; • продемонстрированы базовые навыки при выполнении заданий с некоторыми недочетами; • имеется минимальный набор навыков для выполнения заданий, допускаются существенные ошибки; • не продемонстрированы простейшие навыки, имеют место грубые ошибки. 	
<p>ОПК-5 владением навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации</p>	<p>Показатели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность знаний в результате освоения образовательной программы 2. Сформированность умений в результате освоения образовательной программы 3. Сформированность навыков в результате освоения образовательной программы 	<p>1. Критерии для заключения о сформированности знаний в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, ошибки не допущены; • уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допускаются незначительные недочеты в раскрытии отдельных вопросов; • минимально допустимый уровень знаний, допускаются существенные ошибки; • уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место 	<p>Каждая компетенция оценивается по традиционной шкале оценки с диапазоном: высший балл – 5 баллов, низший балл – 2 балла.</p>

		<p>грубые ошибки.</p> <p>2. Критерии для заключения о сформированности умений в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания; • продемонстрированы основные умения, выполнены все основные задания, но с некоторыми недочетами; • продемонстрированы основные умения, выполнены типовые задания с логическими ошибками; • не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки. <p>3. Критерии для заключения о сформированности навыков в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрированы системные навыки при выполнении заданий; • продемонстрированы базовые навыки при выполнении заданий с некоторыми недочетами; • имеется минимальный набор навыков для выполнения заданий, допускаются существенные ошибки; • не продемонстрированы простейшие навыки, имеют место грубые ошибки. 	
<p>ОПК-6 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом</p>	<p>Показатели:</p> <p>1. Сформированность знаний в результате освоения образовательной программы</p> <p>2. Сформированность умений в результате освоения образовательной</p>	<p>1. Критерии для заключения о сформированности знаний в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, ошибки не допущены; 	<p>Каждая компетенция оценивается по традиционной шкале оценки с диапазоном: высший балл – 5 баллов, низший балл – 2 балла.</p>

<p>основных требований информационной безопасности</p>	<p>программы</p> <p>3. Сформированность навыков в результате освоения образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допускаются незначительные недочеты в раскрытии отдельных вопросов; • минимально допустимый уровень знаний, допускаются существенные ошибки; • уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки. <p>2. Критерии для заключения о сформированности умений в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания; • продемонстрированы основные умения, выполнены все основные задания, но с некоторыми недочетами; • продемонстрированы основные умения, выполнены типовые задания с логическими ошибками; • не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки. <p>3. Критерии для заключения о сформированности навыков в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрированы системные навыки при выполнении заданий; • продемонстрированы базовые навыки при выполнении заданий с некоторыми недочетами; • имеется минимальный набор навыков для выполнения заданий, допускаются существенные ошибки; • не продемонстрированы 	
--	---	---	--

		<p>простейшие навыки, имеют место грубые ошибки.</p>	
<p>ПК-4 способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования</p>	<p>Показатели: 1. Сформированность знаний в результате освоения образовательной программы 2. Сформированность умений в результате освоения образовательной программы 3. Сформированность навыков в результате освоения образовательной программы</p>	<p>1. Критерии для заключения о сформированности знаний в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, ошибки не допущены; • уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допускаются незначительные недочеты в раскрытии отдельных вопросов; • минимально допустимый уровень знаний, допускаются существенные ошибки; • уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки. <p>2. Критерии для заключения о сформированности умений в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания; • продемонстрированы основные умения, выполнены все основные задания, но с некоторыми недочетами; • продемонстрированы основные умения, выполнены типовые задания с логическими ошибками; • не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки. <p>3. Критерии для заключения о сформированности навыков в результате освоения образовательной</p>	<p>Каждая компетенция оценивается по традиционной шкале оценки с диапазоном: высший балл – 5 баллов, низший балл – 2 балла.</p>

		<p>программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрированы системные навыки при выполнении заданий; • продемонстрированы базовые навыки при выполнении заданий с некоторыми недочетами; • имеется минимальный набор навыков для выполнения заданий, допускаются существенные ошибки; • не продемонстрированы простейшие навыки, имеют место грубые ошибки. 	
<p>ПК-6 владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p>	<p>Показатели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность знаний в результате освоения образовательной программы 2. Сформированность умений в результате освоения образовательной программы 3. Сформированность навыков в результате освоения образовательной программы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Критерии для заключения о сформированности знаний в результате освоения образовательной программы: <ul style="list-style-type: none"> • уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, ошибки не допущены; • уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допускаются незначительные недочеты в раскрытии отдельных вопросов; • минимально допустимый уровень знаний, допускаются существенные ошибки; • уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки. 2. Критерии для заключения о сформированности умений в результате освоения образовательной программы: <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания; • продемонстрированы основные умения, 	<p>Каждая компетенция оценивается по традиционной шкале оценки с диапазоном: высший балл – 5 баллов, низший балл – 2 балла.</p>

		<p>выполнены все основные задания, но с некоторыми недочетами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрированы основные умения, выполнены типовые задания с логическими ошибками; • не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки. <p>3. Критерии для заключения о сформированности навыков в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрированы системные навыки при выполнении заданий; • продемонстрированы базовые навыки при выполнении заданий с некоторыми недочетами; • имеется минимальный набор навыков для выполнения заданий, допускаются существенные ошибки; • не продемонстрированы простейшие навыки, имеют место грубые ошибки. 	
<p>ПК-8 способностью применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с видением их взаимосвязей и перспектив использования</p>	<p>Показатели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность знаний в результате освоения образовательной программы 2. Сформированность умений в результате освоения образовательной программы 3. Сформированность навыков в результате освоения образовательной программы 	<p>1. Критерии для заключения о сформированности знаний в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, ошибки не допущены; • уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допускаются незначительные недочеты в раскрытии отдельных вопросов; • минимально допустимый уровень знаний, допускаются 	<p>Каждая компетенция оценивается по традиционной шкале оценки с диапазоном: высший балл – 5 баллов, низший балл – 2 балла.</p>

		<p>существенные ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки. <p>2. Критерии для заключения о сформированности умений в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания; • продемонстрированы основные умения, выполнены все основные задания, но с некоторыми недочетами; • продемонстрированы основные умения, выполнены типовые задания с логическими ошибками; • не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки. <p>3. Критерии для заключения о сформированности навыков в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрированы системные навыки при выполнении заданий; • продемонстрированы базовые навыки при выполнении заданий с некоторыми недочетами; • имеется минимальный набор навыков для выполнения заданий, допускаются существенные ошибки; • не продемонстрированы простейшие навыки, имеют место грубые ошибки. 	
<p>ПК-12 способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические</p>	<p>Показатели: 1. Сформированность знаний в результате освоения образовательной программы</p>	<p>1. Критерии для заключения о сформированности знаний в результате освоения образовательной программы:</p>	<p>Каждая компетенция оценивается по традиционной шкале оценки с диапазоном:</p>

<p>условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ</p>	<p>2. Сформированность умений в результате освоения образовательной программы</p> <p>3. Сформированность навыков в результате освоения образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, ошибки не допущены; • уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допускаются незначительные недочеты в раскрытии отдельных вопросов; • минимально допустимый уровень знаний, допускаются существенные ошибки; • уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки. <p>2. Критерии для заключения о сформированности умений в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания; • продемонстрированы основные умения, выполнены все основные задания, но с некоторыми недочетами; • продемонстрированы основные умения, выполнены типовые задания с логическими ошибками; • не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки. <p>3. Критерии для заключения о сформированности навыков в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрированы системные навыки при выполнении заданий; • продемонстрированы базовые навыки при выполнении заданий с некоторыми недочетами; • имеется минимальный набор навыков для 	<p>высший балл – 5 баллов, низший балл – 2 балла.</p>
--	--	---	---

		<p>выполнения заданий, допускаются существенные ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • не продемонстрированы простейшие навыки, имеют место грубые ошибки. 	
<p>ПК-13 способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий</p>	<p>Показатели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность знаний в результате освоения образовательной программы 2. Сформированность умений в результате освоения образовательной программы 3. Сформированность навыков в результате освоения образовательной программы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Критерии для заключения о сформированности знаний в результате освоения образовательной программы: <ul style="list-style-type: none"> • уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, ошибки не допущены; • уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допускаются незначительные недочеты в раскрытии отдельных вопросов; • минимально допустимый уровень знаний, допускаются существенные ошибки; • уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки. 2. Критерии для заключения о сформированности умений в результате освоения образовательной программы: <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания; • продемонстрированы основные умения, выполнены все основные задания, но с некоторыми недочетами; • продемонстрированы основные умения, выполнены типовые задания с логическими ошибками; • не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки. 3. Критерии для 	<p>Каждая компетенция оценивается по традиционной шкале оценки с диапазоном: высший балл – 5 баллов, низший балл – 2 балла.</p>

		<p>заклучения о сформированности навыков в результате освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрированы системные навыки при выполнении заданий; • продемонстрированы базовые навыки при выполнении заданий с некоторыми недочетами; • имеется минимальный набор навыков для выполнения заданий, допускаются существенные ошибки; • не продемонстрированы простейшие навыки, имеют место грубые ошибки. 	
--	--	---	--

3.8. Процедура оценивания уровня подготовки студента при защите ВКР

Каждый член государственной экзаменационной комиссии выставляет оценки по результатам защиты выпускной квалификационной работы по четырех-бальной шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

При оценивании уровня подготовки студента при защите ВКР члены государственной экзаменационной комиссии ориентируются на показатели и критерии оценки проверяемых на защите компетенций.

Показатели и шкала оценивания уровня подготовки студента при защите ВКР

1. Сформированность знаний в результате освоения образовательной программы
2. Сформированность умений в результате освоения образовательной программы
3. Сформированность навыков в результате освоения образовательной программы

Шкала оценки по показателю «Сформированность знаний в результате освоения образовательной программы»:

Отлично – студент демонстрирует глубокие теоретические знания по предметной области, дает развернутые и логичные ответы на поставленные вопросы;

Хорошо – студент демонстрирует грамотное и логичное изложение теоретических вопросов предметной области, но имеются незначительные недочеты в раскрытии отдельных вопросов;

Удовлетворительно – студент демонстрирует базовые теоретические знания в предметной области, изложение материала и ответы на вопросы достаточно поверхностные;

Неудовлетворительно – студент демонстрирует незнание базовых положений в предметной области, допускает существенные терминологические и содержательные ошибки, не отвечает на вопросы.

Шкала оценки по показателю «Сформированность умений в результате освоения образовательной программы»:

Отлично – студент полно раскрывает причинно-следственные связи между явлениями и событиями, системно применяет методы качественного и количественного анализа;

Хорошо – студент достаточно полно раскрывает причинно-следственные связи между явлениями и событиями, не всегда корректно применяет методы качественного и количественного анализа;

Удовлетворительно – студент допускает ошибки в раскрытии причинно-следственных связей между явлениями и событиями, имеет затруднения с применением качественных и количественных методов анализа;

Неудовлетворительно – студент не раскрывает причинно-следственные связи между явлениями и событиями, не верно применяет методы качественного и количественного анализа.

Шкала оценки по показателю «Сформированность навыков в результате освоения образовательной программы»:

Отлично – студент системно и глубоко обосновывает предложения и выводы, четко аргументирует свою позицию по рассматриваемой проблеме;

Хорошо – студент грамотно обосновывает предложения, но не все выводы носят аргументированный характер;

Удовлетворительно – студент при обосновании предложений и выводов допускает ошибки, аргументация позиций автора носит поверхностный характер;

Неудовлетворительно – студент не обосновывает предложения, выводы и аргументация позиций автора отсутствуют.

Решение о присвоении обучающемуся квалификации бакалавра по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца комиссия принимает по положительным результатам аттестационных испытаний, оформленных протоколами государственных экзаменационных комиссий.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся включает в себя материалы, указанные в пунктах 1.3, 2.2-2.5, 3.2, 3.3, 3.7, 3.8

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся включает в себя материалы, указанные в пунктах 1.3, 2.2-2.5, 3.2, 3.3, 3.7, 3.8