

**ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Высшая медико-биологическая  
школа

\_\_\_\_\_ Д. А. Козочкин  
01.05.2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**к ОП ВО от 28.06.2017 №007-03-1663**

**дисциплины** Б.1.55 Клинико-психологическая помощь семье  
**для специальности** 37.05.01 Клиническая психология  
**уровень специалист тип программы** Специалитет  
**специализация** Клинико-психологическая помощь ребенку и семье  
**форма обучения** очная  
**кафедра-разработчик** Клиническая психология

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.09.2016 № 1181

Зав.кафедрой разработчика,  
к.мед.н., доц.  
(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ 30.04.2017 \_\_\_\_\_  
(подпись)

М. А. Берebin

Разработчик программы,  
к.психол.н., доцент  
(ученая степень, ученое звание,  
должность)

\_\_\_\_\_ 30.04.2017 \_\_\_\_\_  
(подпись)

Е. С. Правило

## 1. Цели и задачи дисциплины

1. Формирование системы представлений об общих клинико-психологических закономерностях развития и функционирования семьи. 2. Формирование научных представлений о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах клинико-психологической диагностики семьи. 3. Формирование научных представлений о задачах, принципах и основных направлениях психологического консультирования и психотерапии семей, находящихся в трудных жизненных обстоятельствах.

## Краткое содержание дисциплины

При изучении дисциплины рассматриваются следующие базовые вопросы: психологические аспекты семьи как системы; психология семьи, воспитывающей проблемного ребенка; клинико-психологические аспекты диагностики семейных систем; клинико-психологические аспекты консультирования и терапии семейных систем.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ПК-5 способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Знать: 1) основные цели и задачи клинико-психологической помощи семье; 2) основные принципы организации и проведения клинико-психологической помощи семье; 3) основные этапы осуществления клинико-психологической помощи семье.
	Уметь: 1) анализировать научную литературу по проблеме клинико-психологической помощи семье, систематизировать и обобщать информацию; 2) выделять психологические «мишени» работы с проблемной семьей.
	Владеть: навыками разработки дизайна (проекта) клинико-психологического сопровождения проблемной семьи.
ПК-10 готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	Знать: 1) психологические характеристики благополучных семей; 2) психологические характеристики дисфункциональных и проблемных семей.
	Уметь: 1) выделять факторы риска возникновения неблагополучных (дисфункциональных) семей; 2) выделять факторы, способствующие конструктивному преодолению жизненных трудностей семьи.
	Владеть: навыками популяризации психологических знаний в рамках сопровождения проблемной семьи.
ПСК-4.5 способностью и готовностью к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ	Знать: 1) основные принципы организации и проведения психологической диагностики семьи, воспитывающей проблемного ребенка; 2)

<p>диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития</p>	<p>основные этапы осуществления психологической диагностики семьи, воспитывающей проблемного ребенка.</p>
	<p>Уметь: 1) выделять особенности ролевой структуры семьи (в т.ч. семьи с проблемным ребенком); 2) выделять основные стадии жизненного цикла семьи (в т.ч. семьи с проблемным ребенком); 3) выделять основные цели и задачи клинико-психологической диагностики семьи (в т.ч. семьи проблемного ребенка).</p>
	<p>Владеть: 1) методами психологического исследования семейных отношений и навыками их подбора в зависимости от профессиональных задач; 2) методиками психологического исследования семей, воспитывающих ребенка с особыми образовательными потребностями, и навыками их подбора в зависимости от профессиональных задач.</p>
<p>ПСК-4.10 способностью и готовностью к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка</p>	<p>Знать: 1) основные психологические характеристики семьи, в т.ч. воспитывающей проблемного ребенка; 2) основные виды (направления) психодиагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей, в т.ч. воспитывающей проблемного ребенка.</p>
	<p>Уметь: 1) выделять особенности жизнедеятельности различных типов проблемных семей; 2) выделять мишени психодиагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей, в т.ч. с семьей проблемного ребенка.</p>
	<p>Владеть: различными методами и техниками семейного консультирования и психотерапии</p>
<p>ПСК-4.11 способностью и готовностью к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье</p>	<p>Знать: 1) принципы системности психологической работы с семьей; 2) сферы компетенций других специалистов в работе с проблемной семьей.</p>
	<p>Уметь: обосновывать правомерность использования различных подходов и техник при работе с семьей.</p>
	<p>Владеть: навыками формулирования рекомендаций для работы с проблемной семьей.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>Б.1.38 Психотерапия: теория и практика, Б.1.39 Клиническое психологическое консультирование, В.1.15 Психологическая диагностика в клинике</p>	<p>Преддипломная практика (11 семестр)</p>

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Б.1.38 Психотерапия: теория и практика	Знания основных видов, принципов, целей и задач психотерапии. Умение самостоятельно формулировать задачи и подбирать методы и методики психотерапии в зависимости от профессиональных задач. Навыки использования основных методов психотерапии в практической деятельности.
Б.1.39 Клиническое психологическое консультирование	Знания основных видов, принципов, целей и техник клинического психологического консультирования. Умение самостоятельно формулировать задачи и подбирать техники клинического психологического консультирования в зависимости от профессиональных задач. Навыки проведения основных этапов клинического психологического консультирования.
В.1.15 Психологическая диагностика в клинике	Знания основных видов, принципов, целей и задач клинико-психологической диагностики. Умение самостоятельно формулировать задачи и подбирать методы и методики клинико-психологической диагностики в зависимости от профессиональных задач. Навыки использования основных методов клинико-психологической диагностики.

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам
		в часах
		Номер семестра
		10
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия</i>	48	48
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	60	60
Подготовка к практическим занятиям	26	26
Написание текстов докладов для текущего контроля	4	4
Подготовка к зачету	30	30
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

#### 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Психология семьи	16	8	8	0
2	Клинико-психологическая диагностика семьи	16	8	8	0
3	Клинико-психологическое консультирование и психотерапия семьи	16	8	8	0

## 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол- во часов
1	1	Основные психологические характеристики семьи (понятие, виды, структура, функции семьи как малой группы)	2
2	1	Стадии жизненного цикла семьи	2
3	1	Характеристика внутрисемейных отношений. Ролевая структура семьи	2
4	1	Характеристика дисфункциональных и проблемных семей	2
5	2	Теоретико-методологические аспекты клинико-психологической диагностики семьи как системы	2
6	2	Основные этапы клинико-психологической диагностики семьи как системы	2
7	2	Основные методы клинико-психологической диагностики семьи как системы	2
8	2	Типология методик психологического обследования семьи проблемного ребенка	2
9	3	Теоретико-методологические аспекты клинико-психологического консультирования семьи как системы	2
10	3	Основные этапы клинико-психологического консультирования семьи как системы	2
11	3	Основные методы клинико-психологического консультирования семьи как системы	2
12	3	Клинико-психологическое консультирование семьи проблемного ребенка	2

## 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол- во часов
1	1	Факторы, влияющие на формирование и функционирование семьи	2
2	1	Психологические характеристики семьи на разных стадиях ее развития	2
3	1	Родительские установки, стили воспитания, влияние нарушений воспитания на формирование личности ребенка	2
4	1	Сравнительная характеристика различных типов дисфункциональных семей	2
5	2	Проективные методы диагностики семейных отношений	2
6	2	«Социограмма семьи» как метод диагностики семейных отношений	2
7	2	Методы и методики диагностики супружеских отношений	2
8	2	Методы и методики диагностики детско-родительских и сиблинговых отношений в семье	2
9-10	3	Психоаналитическая семейная психотерапия. Бихевиоральная семейная психотерапия. Гештальт-подход в семейной психотерапии. Позитивная семейная психотерапия Н.Пезешкиана	4
11	3	Игровая семейная психотерапия	2

12	3	Вопросы повышения психологической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания ребенка с нарушениями	2
----	---	---	---

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Подготовка к практическим занятиям по разделу «Психология семьи». Написание тематических докладов на проблемные темы с обозначением собственной позиции: 1) семья как предмет научного исследования, функционально-ролевая структура семьи; 2) психологические особенности семьи на разных этапах ее развития; 3) основные модели семейного воспитания; 4) типология и особенности проблемных семей.	ПУМД осн.лит.1 с. 48–215; ПУМД доп.лит. 2 с. 8–90, 129–166; ЭУМД осн.лит.1 с. 6–33, осн.лит.2 с. 134–221,338–380; ЭУМД доп.лит.7 с. 11–34,56–99,115–126.	8
Подготовка к практическим занятиям по разделу «Клинико-психологическая диагностика семьи». Написание тематических докладов на проблемные темы с обозначением собственной позиции: 1) компендиум методик диагностики детско-родительских отношений; 2) компендиум методик диагностики супружеских и сиблинговых отношений; 3) компендиум методик диагностики семьи как целого. Выполнение творческих заданий по разделу (см. п.п. 7.3. «Типовые контрольные задания» (Творческое задание (текущий контроль))).	ПУМД доп.лит.5 с. 42–422, доп.лит.6 с. 37–103; ЭУМД осн.лит.3 с. 35–61.	10
Подготовка к практическим занятиям по разделу «Клинико-психологическое консультирование и психотерапия семьи». Написание тематических докладов на проблемные темы с обозначением собственной позиции: 1) краткая характеристика основных подходов к семейной психотерапии; 2) особенности психоконсультирования на разных этапах развития семьи; 3) особенности психологического сопровождения проблемных семей. Выполнение творческих заданий по разделу (см. п.п. 7.3. «Типовые контрольные задания» (Творческое задание (текущий контроль))).	ПУМД осн.лит.1 с. 274–322; ПУМД доп.лит. 2 с. 230–262, доп.лит.3, доп.лит.6 с. 140–199; ЭУМД осн.лит.1 с. 34–93,134–158, осн.лит.3 с. 61–102; ЭУМД доп.лит.7 с. 129–183.	8
Написание текстов докладов для текущего контроля. Содержание заданий	Список литературы указан в п.п. 7.3. «Типовые контрольные задания» (Текст	4

представлено в рабочей программе в п.п. 7.3. «Типовые контрольные задания» (Текст доклада (текущий контроль)).	доклада (текущий контроль))	
Подготовка к зачету (выполнение творческого задания): разработка программы психологического сопровождения дисфункциональной семьи с ребенком (подготовка к итоговой аттестации по дисциплине). Содержание задания представлено в рабочей программе в п.п. 7.3. «Типовые контрольные задания» (творческое задание (итоговый контроль)).	ПУМД осн.лит.1; ПУМД доп.лит.1,3–6; ЭУМД осн.лит.1,3,4; ЭУМД доп.лит.5,6,8.	10
Подготовка к зачету: подготовка к тестовым заданиям	ПУМД осн.лит.1; ЭУМД осн.лит.2,3; ЭУМД доп.лит.7	20

## 6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Имитационные технологии	Практические занятия и семинары	На занятии студентами осуществляется отработка практических навыков использования основных психодиагностических и психотерапевтических техник работы с членами семьи (проходит имитация реального занятия, где роль клиента играет преподаватель или другой студент). Преподаватель в роли практического специалиста (эксперта) дает обратную связь студентам, демонстрирует правильные способы работы.	6
Анализ конкретных ситуаций (технология кейс-метода)	Практические занятия и семинары	Студенты анализируют конкретные проблемные ситуации, возникающие в ходе работы с проблемной семьей. Обсуждаются различные способы разрешения проблем и тактики поведения психолога в подобных ситуациях.	2
Разбор конкретных ситуаций с элементами эвристической беседы	Лекции	Во время чтения лекционного материала преподаватель приводит примеры изучаемых явлений из собственной практики, а студенты должны осуществить собственную оценку этих случаев. Например, при изучении этических правил работы с семьей преподаватель описывает реальный случай, когда в Реабилитационном центре был нарушен принцип конфиденциальности. Студенты должны высказать свою точку зрения, как должен в этом случае поступить психолог, обсуждаются разные точки зрения. Далее лектор описывает все последствия данной ситуации и предпринятые действия психолога по решению проблемы.	2

## Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Психология семьи	ПК-5 способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	1.1-1.4
Психология семьи	ПК-5 способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Текст доклада (текущий контроль)	1.5
Психология семьи	ПК-10 готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	1.6-1.9
Психология семьи	ПСК-4.5 способностью и готовностью к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	1.10-1.13
Психология семьи	ПСК-4.10 способностью и готовностью к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	1.14-1.15
Психология семьи	ПСК-4.11 способностью и готовностью к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	1.16

Клинико-психологическая диагностика семьи	ПК-5 способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	2.1-2.4
Клинико-психологическая диагностика семьи	ПК-10 готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	Творческое задание (текущий контроль)	2.5
Клинико-психологическая диагностика семьи	ПСК-4.5 способностью и готовностью к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	2.6-2.9
Клинико-психологическая диагностика семьи	ПСК-4.5 способностью и готовностью к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития	Творческое задание (текущий контроль)	2.10
Клинико-психологическая диагностика семьи	ПСК-4.10 способностью и готовностью к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	2.11-2.12
Клинико-психологическая диагностика семьи	ПСК-4.11 способностью и готовностью к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье	Творческое задание (текущий контроль)	2.13
Клинико-психологическое консультирование и психотерапия семьи	ПК-5 способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	3.1-3.3
Клинико-психологическое консультирование и психотерапия семьи	ПК-5 способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик,	Текст доклада (текущий контроль)	3.4

	квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития		
Клинико-психологическое консультирование и психотерапия семьи	ПК-10 готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	Творческое задание (текущий контроль)	3.5-3.6
Клинико-психологическое консультирование и психотерапия семьи	ПСК-4.10 способностью и готовностью к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	3.7-3.12
Клинико-психологическое консультирование и психотерапия семьи	ПСК-4.11 способностью и готовностью к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	3.13-3.14
Клинико-психологическое консультирование и психотерапия семьи	ПСК-4.11 способностью и готовностью к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье	Творческое задание (текущий контроль)	3.15
Все разделы	ПК-5 способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Зачет	4.1
Все разделы	ПК-10 готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	Зачет	4.1
Все разделы	ПСК-4.5 способностью и готовностью к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития	Зачет	4.1
Все разделы	ПСК-4.10 способностью и готовностью к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка	Зачет	4.1

Все разделы	ПСК-4.11 способностью и готовностью к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье	Зачет	4.1
Все разделы	ПК-5 способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Зачет	4.2-4.4
Все разделы	ПК-10 готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	Зачет	4.5-4.7
Все разделы	ПСК-4.5 способностью и готовностью к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития	Зачет	4.8-4.14
Все разделы	ПСК-4.10 способностью и готовностью к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка	Зачет	4.15-4.17
Все разделы	ПСК-4.11 способностью и готовностью к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье	Зачет	4.18-4.19

## 7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	Тестирование проводится письменно после завершения изучения соответствующего раздела дисциплины. Всем студентам выдаются бланки с заданиями. По завершении процедуры преподавателем осуществляется оценка письменных ответов студентов (по системе «зачтено – не зачтено»). Тема считается освоенной (ставится «зачтено»), если студент смог ответить на 65% вопросов, заданных по этому	Зачтено: выставляется студенту, если он более, чем в 65% ответах демонстрирует способность к анализу научных положений и проблем, оперирует научными понятиями, дает развернутые определения научных терминов. Не зачтено: выставляется студенту, если он более, чем в 65% ответах не демонстрирует способность к анализу научных положений и проблем, не оперирует научными понятиями

	разделу.	(использует преимущественно бытовые термины), не дает определения научных терминов.
Текст доклада (текущий контроль)	Студенту предлагается в качестве домашнего задания изучить и сделать план-конспект научной статьи (учебного пособия). Задание выдается вначале изучения раздела дисциплины. Задание считается выполненным, если по завершении изучения раздела студент предъявляет в письменной форме текст доклада.	Зачтено: выставляется студенту, если в тексте доклада содержатся основные (существенные) положения статьи (учебного пособия), текст доклада имеет четкую и наглядную структуру (содержит выделения наиболее важных аспектов, отдельные выделенные подпункты) и не представлен «сплошным текстом», в докладе содержатся перефразирования оригинального текста с целью облегчения его понимания. Не зачтено: выставляется студенту, если в тексте доклада представлены не существенные положения статьи (учебного пособия), текст доклада не имеет четкую и наглядную структуру (представлен «сплошным текстом») и / или является копией оригинального текста.
Творческое задание (текущий контроль)	Студенту предлагается в качестве домашнего задания выполнить творческое задание. Задание выдается вначале изучения раздела дисциплины. Задание считается выполненным, если по завершении изучения раздела студент предъявляет задание в письменной форме. При необходимости работы обсуждаются в форме групповой дискуссии на семинарском занятии.	Зачтено: выставляется студенту, если в творческом задании развернуто и понятно представлены ответы на все поставленные вопросы, представлена собственная точка зрения на проблемные вопросы (при необходимости), позиция обоснована и аргументирована (представлены доказательства верности своей точки зрения). Не зачтено: выставляется студенту, если в творческом задании лаконично и / или не доступно (не понятно) представлены ответы на поставленные вопросы, не представлена собственная точка зрения на проблемные вопросы (при необходимости), позиция не обоснована и не аргументирована (обозначен только тезис без доказательств его верности).
Зачет	Зачет включает в себя 2 этапа: 1) выполнение творческого проекта; 2) выполнение тестовых заданий. Студенту предлагается создать творческий проект, отразив в нем необходимые подпункты. Задание выдается вначале изучения дисциплины. Задание считается выполненным, если по завершении изучения дисциплины студент предъявляет задание в письменной форме. К тестированию допускаются студенты, успешно выполнившие 80% текущих заданий. Зачетное тестирование проводится письменно	Зачтено: выставляется студенту, если в творческом задании отражены все необходимые подпункты (они представлены развернуто и понятно), студентом осуществлена творческая переработка использованных литературных источников; студент успешно выполнил более 80% текущих контрольных заданий; на зачетном тестировании студент верно ответил на 65–100% тестовых вопросов. Не зачтено: выставляется студенту, если в творческом задании отражены не все необходимые подпункты и / или они

	после завершения изучения дисциплины. Всем студентам выдаются бланки, в которых содержится 45 тестовых вопросов. Задание считается выполненным, если студент верно ответил на 65% вопросов.	представлены не развернуто и не понятно; литературные источники представлены в оригинальном виде без творческой переработки студентом; студент выполнил менее 80% текущих контрольных заданий; на зачетном тестировании студент верно ответил менее, чем на 65% тестовых вопросов.
--	---	--

### 7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	15ФОС-КП_помощь семье 37.05.01 _тесты_.pdf
Текст доклада (текущий контроль)	15 ФОС-КП_помощь семье 37.05.01 _доклад_.pdf
Творческое задание (текущий контроль)	15ФОС-КП_помощь семье 37.05.01 _творч_.pdf
Зачет	15ФОС-КП_помощь семье _37.05.01_-Типовые тесты.pdf; 15ФОС-КП_помощь семье 37.05.01 _итог-творч_.pdf; 15ФОС-КП_помощь семье _37.05.01_-Вопросы к зачету.pdf

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования [Текст] учебник и практикум для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко ; Моск. гор. психол.-пед. ун-т ; Моск. гос. обл. ун-т. - М.: Юрайт, 2016. - 343 с. табл.

#### б) дополнительная литература:

1. Варга, А. Я. Введение в системную семейную психотерапию Текст А. Я. Варга. - 2-е изд., стер. - М.: Когито-Центр, 2012. - 181 с. ил., табл.
2. Векилова, С. А. Психология семьи [Текст] учебник и практикум для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям С. А. Векилова ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - М.: Юрайт, 2016. - 307, [1] с. ил.
3. Захарова, Г. И. Семейное консультирование : психология семейных и детско-родительских отношений [Текст] Ч. 1 учеб. пособие Г. И. Захарова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психология развития ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2013. - 83, [1] с.
4. Конева, О. Б. Семейная психотерапия детей с отклонениями в развитии [Текст] учеб. пособие по специальности "Специал. психология" О. Б. Конева ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общ. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2010. - 92, [2] с. электрон. версия
5. Лидерс, А. Г. Психологическое обследование семьи [Текст] учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии А. Г. Лидерс. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 430, [1] с. ил.

6. Эйдемиллер, Э. Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия [Текст] Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: Речь, 2006. - 341, [1] с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер. Психология.

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Захарова, Г. И. Психология семейных отношений Текст метод. указания Г. И. Захарова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психология развития ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2006. - 11 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Основная литература	Байбородова, Л.В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие / Л.В. Байбородова и соавт. – Ярославль: РИО ЯГПУ, Изд-во «Канцлер», 2015.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
2	Основная литература	Коноплева, Н.А. Семьеведение. / Н.А. Коноплева, Е.Ю. Гаранина, С.Ф. Карабанова. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 384 с.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
3	Основная литература	Малин, И.И. Диагностико-консультативные материалы для психологической работы с семьей: учебно-методическое пособие / И.И. Малин / под ред. проф. В.В. Рыжова. – М.: Изд-во Русско-американского института, 2011.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
4	Основная литература	Тащева, А.И. Консультативная беседа:	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный

		учебное пособие / А.И. Тащева. – Ростов-на-Дону, 2014.			
5	Дополнительная литература	Бажук, О.В. Социально-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов, в процессе социальной интеграции в условиях социально-психологической службы «LIFE»: методическое пособие / О.В. Бажук, Г.В. Дербенева. Омск: Полиграфический центр КАН, 2015.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
6	Дополнительная литература	Вараева, Н.В. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка "Семейный круг" / Н.В. Вараева, Е.В. Молькова. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 99 с.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
7	Дополнительная литература	Мандель, Б.Р. Психология семьи: учеб. пособие / Б.Р. Мандель – М : ФЛИНТА, 2015.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
8	Дополнительная литература	Савина, Е.А. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов. [Электронный ресурс] / Е.А. Савина, О.Б. Чарова. – Электрон. дан. – М. : Владос, 2008. – 223 с.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный

## 9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции		Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) для мультимедийных лекций.
Практические занятия и семинары		Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) для мультимедийных докладов студентов.