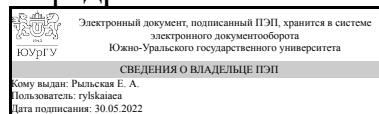


УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



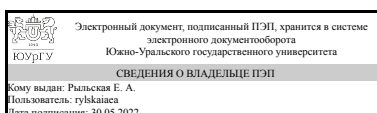
Е. А. Рыльская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.М3.08 Психологическая диагностика и развитие личностных ресурсов в управленческих и бизнес-системах для направления 37.04.01 Психология
уровень Магистратура
магистерская программа Психология в управленческих и бизнес-системах
форма обучения очно-заочная
кафедра-разработчик Психология управления и служебной деятельности

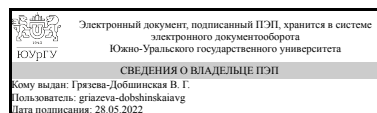
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841

Зав.кафедрой разработчика,
д.психол.н., доц.



Е. А. Рыльская

Разработчик программы,
д.психол.н., проф., профессор



В. Г. Грязева-
Добшинская

1. Цели и задачи дисциплины

Цели: формирование представлений об актуальных проблемах психологической диагностики и развития личностных ресурсов в управленческих и бизнес-системах в отечественной и зарубежной науке и практике; развитие навыков системного подхода к разработке и реализации комплексной программы психологического аудита и развития личностных ресурсов персонала организации; развитие навыков проектной деятельности. Задачи: 1. Дать системные знания о психологической диагностике и развитию личностных ресурсов в управленческих и бизнес-системах. 2. Показать основные принципы, направления, методы разработки и реализации комплексной программы психологического аудита и развития личностных ресурсов персонала организации. 3. Сформировать умения проводить психологическую диагностику и анализ с использованием традиционных и новых методик, включать в программу аудита проективные и психосемантические методики для углубленного исследования личности. 4. Сформировать умения проектировать программы развития личностных ресурсов на основе анализа данных психологической диагностики и знания методологии и методов психологического воздействия для решения проблемы организации. Сформировать умения осуществлять диагностику развивающих эффектов воздействий как динамических психических явлений.

Краткое содержание дисциплины

Методология создания программы психологического аудита личностных ресурсов персонала и менеджмента в управленческих и бизнес-системах. Основы разработки программы психологического аудита личностных ресурсов персонала и менеджмента организации Методики для психологического аудита личностных ресурсов. Обзор в контексте психометрических свойств и эвристичности в эмпирических исследованиях. Совершенствование мастерства психологической диагностики: психологическая диагностика по проективным и психосемантическим методикам для углубленного исследования личности. Методология создания программы развития личностных ресурсов персонала и менеджмента в управленческих и бизнес-системах. Совершенствование мастерства психологических воздействий: методы воздействий для решения проблемы организации. Новые подходы к развивающему обучению персонала и менеджмента в управленческих и бизнес-системах и диагностике развивающих эффектов воздействия Творческий проект по дисциплине «Психологический аудит персонала организации».

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знает: системные подходы к созданию программ психологического аудита личностных ресурсов персонала и менеджмента в управленческих и бизнес системах Умеет: разработать программу психологической диагностики в контексте решения реальной проблемы в организации

	Имеет практический опыт: реализации системного подхода к психологической диагностике с использованием современных личностных опросников, проективных и психосемантических методик
ПК-2 Способен выявлять и анализировать информацию о потребностях личности, группы, организации; определять цели работы, которые должны быть приняты клиентом и достижимы	Знает: теоретические подходы к развитию личностных ресурсов персонала и менеджмента в управленческих и бизнес-системах Умеет: разрабатывать программу развития адаптивных и надситуативных личностных ресурсов, ориентированную на специфические запросы личности и организации Имеет практический опыт: выявления оптимальных возможностей развития личностных ресурсов в группе

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>Психологические технологии в поведенческой экономике, Психология управления бизнес-коммуникациями, Психологическая помощь в кризисных ситуациях, Теория систем и основы системного анализа в психологии бизнеса и управления, Психология рекламы, PR и SMM, Психология информационной безопасности личности и организации, Философия научного знания, История и методология науки, Психология инноваций, Прикладные аспекты нейронаук в психологии бизнеса и управления, Основы математического моделирования в психологии, Эффективные коммуникации в бизнесе, Информационно-психологическая безопасность в управленческой и бизнес-среде, Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога, Психологические основы разработки систем менеджмента персонала, Учебная практика, педагогическая практика (4 семестр), Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (2 семестр), Учебная практика, научно-исследовательская работа (2 семестр), Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (4 семестр),</p>	<p>Не предусмотрены</p>

Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (1 семестр), Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (3 семестр)	
---	--

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Психологическая помощь в кризисных ситуациях	<p>Знает: основные характеристики и критерии оценки чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом проблемных ситуаций, основные принципы формирования программ психологического вмешательства</p> <p>Умеет: проводить анализ психологических факторов содержания чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом проблемных ситуаций и формировать основные положения стратегий психологического вмешательства на групповом и индивидуальном уровне, выделять основные задачи и «мишени» различных вариантов психологического вмешательства при устранении последствий чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом проблемных ситуаций (на групповом и индивидуальном уровне)</p> <p>Имеет практический опыт: определения основных психологических «мишеней» для психологического вмешательства при чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом проблемных ситуаций, а также владения базовыми навыками такого вмешательства на групповом и индивидуальном уровне, подбора способов и приемов психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>
Философия научного знания	<p>Знает: глобальные тенденции смены научной картины мира, типов научной рациональности и систем ценностей; тенденции исторического развития науки; философские проблемы отдельных областей знаний, особенности формирования науки в широком социокультурном контексте и ее историческом развитии</p> <p>Умеет: совершенствовать и развивать критическое мышление, применять методологию научных исследований и научного творчества</p> <p>Имеет практический опыт: владения основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени; навыками письменного</p>

	<p>аргументированного изложения собственной точки зрения; ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации, владения способами анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>
Эффективные коммуникации в бизнесе	<p>Знает: основные нормы и принципы делового общения и принципы делового этикета; правила публичного выступления, основные особенности различных социальных и деловых кругов и бизнес-сообществ Умеет: применять основные правила делового общения в практической деятельности в бизнес-среде, использовать различные бизнес-площадки для выстраивания профессиональных коммуникаций Имеет практический опыт: применения технологий эффективного делового общения, применения навыков публичного выступления</p>
Психология рекламы, PR и SMM	<p>Знает: основные понятия и теоретические подходы к созданию рекламы и PR-проектов; основные актуальные социально-психологические проблемы рекламной деятельности и публичных отношений с точки зрения культуры и общества; основные техники и инструменты создания рекламы и PR-проектов, современные креативные техники и инструменты создания рекламы и PR-проектов; актуальные технологии управления поведением потребителя Умеет: проводить системный анализ эффективности рекламных продуктов и PR-проектов, прогнозировать эффекты воздействия различных рекламных и PR-проектов на поведение потребителя Имеет практический опыт: анализа эффективности рекламных продуктов и PR-проектов, создания плана/модели продвижения услуги/товара в социальных сетях с применением современных креативных техник и инструментов</p>
Психология информационной безопасности личности и организации	<p>Знает: манипулятивные технологии, техники защиты от манипуляций, способы их донесения до субъектов; специфику помощи в случаях межличностных конфликтов в управленческой команде, правила создания информационно-психологической безопасности в управленческой команде, основные концепции психологического и организационного здоровья, методы профилактики безопасности личности и организации, критерии безопасности личности и организации, проблемы и угрозы психологической безопасности при взаимодействиях человека в информационно-коммуникативных средах; маркеры безопасной организационной культуры и безопасного социально-психологического климата и</p>

	<p>инструменты их диагностики и корректировки</p> <p>Умеет: диагностировать манипулятивные коммуникации, применяет техники защиты от манипуляций; реализовывать профилактическую работу по информационно-психологической безопасности в управленческой команде, в том числе демонстрировать связь между информационно-психологической безопасностью и бизнес-результатом, выявлять маркеры деструктивных воздействий, снижающих безопасность личности и организации, диагностировать манипуляции сознанием в СМИ; диагностировать манипулятивные коммуникации, применяет техники защиты от манипуляций</p> <p>Имеет практический опыт: диагностики письменных и устных коммуникаций на предмет манипулятивных воздействий, использует различные варианты техник защиты от манипуляций; диагностики бизнес-сред с разным качеством информационно-психологической безопасности и опыт разработки рекомендаций по её усилению, диагностики личности и выработки рекомендаций по обеспечению психологической безопасности, анализа информационных сообщений на предмет манипулятивных воздействий; диагностики письменных и устных коммуникаций на предмет манипулятивных воздействий, использует различные варианты техник защиты от манипуляций</p>
<p>Психологические технологии в поведенческой экономике</p>	<p>Знает: основные понятия и теоретические подходы к созданию рекламы и PR-проектов; основные актуальные социально-психологические проблемы рекламной деятельности и публичных рилэйшнз с точки зрения культуры и общества; основные техники и инструменты создания рекламы и PR-проектов, современные креативные техники и инструменты создания рекламы и PR-проектов; актуальные технологии управления поведением потребителя</p> <p>Умеет: проводить системный анализ эффективности рекламных продуктов и PR-проектов, прогнозировать эффекты воздействия различных рекламных и PR-проектов на поведение потребителя</p> <p>Имеет практический опыт: анализа эффективности рекламных продуктов и PR-проектов, создания плана/модели продвижения услуги/товара в социальных сетях с применением современных креативных техник и инструментов</p>
<p>Информационно-психологическая безопасность в управленческой и бизнес-среде</p>	<p>Знает: манипулятивные технологии, техники защиты от манипуляций, способы их донесения до субъектов; специфику помощи в случаях межличностных конфликтов в управленческой команде, правила создания информационно-психологической безопасности в управленческой</p>

	<p>команде, основные концепции психологического и организационного здоровья, методы профилактики безопасности личности и организации, критерии безопасности личности и организации, проблемы и угрозы психологической безопасности при взаимодействиях человека в информационно-коммуникативных средах; маркеры безопасной организационной культуры и безопасного социально-психологического климата и инструменты их диагностики и корректировки</p> <p>Умеет: диагностировать манипулятивные коммуникации, применяет техники защиты от манипуляций; реализовывать профилактическую работу по информационно-психологической безопасности в управленческой команде, в том числе демонстрировать связь между информационно-психологической безопасностью и бизнес-результатом, выявлять маркеры деструктивных воздействий, снижающих безопасность личности и организации, диагностировать манипуляции сознанием в СМИ; диагностировать манипулятивные коммуникации, применяет техники защиты от манипуляций</p> <p>Имеет практический опыт: диагностики письменных и устных коммуникаций на предмет манипулятивных воздействий, использует различные варианты техник защиты от манипуляций; диагностики бизнес-сред с разным качеством информационно-психологической безопасности и опыт разработки рекомендаций по её усилению, диагностики личности и выработки рекомендаций по обеспечению психологической безопасности, анализа информационных сообщений на предмет манипулятивных воздействий; диагностики письменных и устных коммуникаций на предмет манипулятивных воздействий, использует различные варианты техник защиты от манипуляций</p>
<p>Основы математического моделирования в психологии</p>	<p>Знает: теоретические и методологические основы психологии; методологию научного исследования; основы математической статистики для решения различных профессиональных задач; методы многомерного анализа данных психологического исследования; основы математического моделирования, основы психологической диагностики, математической статистики и статистические критерии для решения различных профессиональных задач; методы многомерного анализа данных психологического исследования</p> <p>Умеет: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи с использованием методов многомерной</p>

	<p>статистики; анализировать и интерпретировать возможные решения задачи; формулировать цели и задачи научного исследования, выбирать адекватные им методы исследования, применять на практике знание основных методов многомерной статистики и анализировать результаты вычислений; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные. Имеет практический опыт: расчета, анализа и интерпретации результатов математической обработки данных с использованием многомерной статистики и методов математического моделирования, математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, в том числе методами многомерной статистики, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ</p>
<p>Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога</p>	<p>Знает: основные положения уголовного и гражданского законодательства, содержание областей практики, предусматривающих проведение судебной и внесудебной экспертизы для разрешения связанных с ними проблемных ситуаций и вопросов, ставящихся перед экспертом, основы психологической диагностики в части классов психодиагностических методик, их основных характеристик, решаемых с их помощью задач экспертного исследования. Умеет: проводить анализ кейсов проблемных ситуаций, являющихся предметом судебной и внесудебной психологической экспертизы и выработать стратегию экспертного исследования, формировать батареи психодиагностических методик в зависимости от задач предметных видов судебных экспертиз и задач внесудебных экспертиз, проводить с их помощью экспертное исследование, регистрировать их результаты и формулировать экспертное заключение (экспертные выводы). Имеет практический опыт: анализа представляемых при назначении экспертизы материалов, поставленных перед экспертом вопросов (при производстве судебных экспертиз) и круга задач, выбора методов и методик исследования (при проведении внесудебных экспертиз), применения экспериментальных, тестовых, проективных и других психодиагностических методик, регистрации и интерпретации результатов этих методик, а также оформления</p>

	психодиагностического заключения по ним (в том числе и в соответствии с задачами экспертизы)
Психология инноваций	<p>Знает: теоретические подходы в психологии инноваций, знает основные программы выявления ресурсов инновационной активности субъектов</p> <p>Умеет: выявлять психологические ресурсы субъектов инновационной деятельности на основе тестов и наблюдений за поведением</p> <p>Имеет практический опыт: анализа статей по психологии инноваций, анализа проявлений инновационной активности в деятельности персонала</p>
История и методология науки	<p>Знает: требования к обоснованию актуальности проблемы, формулированию целей, задач, гипотез исследования; принципы подбора инструментария, основы системного анализа тенденций становления представлений о различных психологических феноменах, базовые методологические принципы, направления, парадигмы и категории психологии; алгоритмы планирования, организации и проведения психологического исследования</p> <p>Умеет: разрабатывать программы научного исследования с учетом его актуальности, соотносить тенденции становления представлений о различных психологических феноменах с этапами развития психологической науки и ее парадигмальных оснований, использовать понятийный аппарат теории и методологии психологии, дифференцировать методологические основания научных исследований</p> <p>Имеет практический опыт: разработки, организации и проведения научного психологического исследования, использования технологии трансспективного анализа, разработки дизайна научного исследования, подбора и использования методов исследования, адекватных его предмету и гипотезам; сбора, обработки и анализа эмпирический материал</p>
Теория систем и основы системного анализа в психологии бизнеса и управления	<p>Знает: основные положения теории систем и системного анализа, структуру и функции системы управления персоналом в различных сферах деятельности (в государственных организациях, в бизнесе); специфику и задачи психологического обеспечения эффективности трудовой деятельности</p> <p>Умеет: использовать системные представления и положения системного подхода для психологического обоснования эффективности управленческих и бизнес-решений, научно обосновывать содержание и структуру комплексных программ психологического сопровождения адаптации, мотивирования, оценки и развития персонала</p> <p>Имеет практический опыт: применения различных моделей системного анализа в</p>

	<p>контексте психологического сопровождения управленческой деятельности и бизнес-процессов, использования знаний и компетенций в сфере системного анализа для разработки программ психологического сопровождения системы кадрового менеджмента и управленческой деятельности в организациях различного профиля</p>
<p>Прикладные аспекты нейронаук в психологии бизнеса и управления</p>	<p>Знает: особенности влияния нервной системы на поведение человека; основы нейромаркетинга Умеет: выявлять неосознанные и скрытые реакции человека на интерфейс приложения, продукт, качество предоставления услуги Имеет практический опыт: использования технологий нейромаркетинга</p>
<p>Психология управления бизнес-коммуникациями</p>	<p>Знает: основные особенности различных социальных и деловых кругов и бизнес-сообществ, основные нормы и принципы делового общения и принципы делового этикета; правила публичного выступления Умеет: использовать различные бизнес-площадки для выстраивания профессиональных коммуникаций, применять основные правила делового общения в практической деятельности в бизнес-среде Имеет практический опыт: применения навыков публичного выступления, применения технологий эффективного делового общения</p>
<p>Психологические основы разработки систем менеджмента персонала</p>	<p>Знает: содержание и научные основы психологического сопровождения процесса управления персоналом и формирования благоприятного социально-психологического климата, базовые положения системного анализа в сфере бизнеса и управления, алгоритмы выявления проблемных зон в системе психологического сопровождения управления персоналом в государственных структурах и в бизнесе Умеет: использовать психологические знания и компетентности для разработки, реализации и оценки эффективности программ психологического сопровождения системы управления персоналом (отбора, адаптации, мотивирования и стимулирования, оценки, развития, формирования лояльности, высвобождения персонала), использовать системные представления и различные модели системного анализа для разработки конкретных программ психологического сопровождения процесса управления персоналом в различных сферах трудовой активности Имеет практический опыт: применения компетенций в сфере системного анализа для разработки, использования и оценки эффективности программ психологического сопровождения системы кадрового менеджмента и управленческой деятельности в организациях различного профиля, применения компетенций в</p>

	сфере системного анализа для научного обоснования программ психологического сопровождения системы кадрового менеджмента и управленческой деятельности в организациях различного профиля
Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (3 семестр)	Знает: основные методологические концепции психологии, основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии Умеет: реализовывать методологические принципы психологической науки в исследовательской и практической деятельности, планировать и осуществлять научное исследование, статистически обрабатывать результаты исследования и давать им содержательную интерпретацию Имеет практический опыт: выбора адекватного математического обеспечения научно-исследовательской работы комплексными методами психологического исследования для решения практических задач, подготовки публикаций по материалам проведенного исследования
Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (2 семестр)	Знает: основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии, современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии Умеет: реализовывать методологические принципы психологической науки в исследовательской и практической деятельности, анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки Имеет практический опыт: разработки методического инструментария (подбор и апробация исследовательских методик); определения выборок и базы проведения исследования, владения основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами
Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (1 семестр)	Знает: основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии, содержание и структуру научно-исследовательской деятельности Умеет: планировать и осуществлять научное исследование, статистически обрабатывать результаты исследования и давать им содержательную интерпретацию, планировать и осуществлять научное исследование, статистически обрабатывать результаты исследования и давать им содержательную интерпретацию Имеет практический опыт: научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами, владения критериями и приемами выбора адекватного математического обеспечения научно-исследовательской работы комплексными

	методами психологического исследования для решения практических задач
Учебная практика, педагогическая практика (4 семестр)	<p>Знает: основные научные подходы к самоорганизации и самообразованию в области психологического знания; основные коммуникативные технологии в профессиональной деятельности психолога; основы делового общения и эффективной коммуникации в рамках профессиональной деятельности, основы психологии личности, социальной и организационной психологии</p> <p>Умеет: применять на практике знание основных информационных и коммуникационных технологий; умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи с использованием коммуникативных технологий в рамках профессионального взаимодействия; поддерживать контакты и представлять результаты своей деятельности коллегам, выявлять и анализировать значимые проблемы личности и организации, определять цели работы психолога в различных профессиональных сферах</p> <p>Имеет практический опыт: применения различных коммуникативных технологий в зависимости от целей и задач профессиональной деятельности; навыками эффективной коммуникации в рамках профессиональной деятельности, анализа и систематизации информации о потребностях личности и организации; планирования и разработки стратегии поведения в рамках профессиональной деятельности</p>
Учебная практика, научно-исследовательская работа (2 семестр)	<p>Знает: теоретические и методологические основания научных исследований, основы психологической диагностики и математической статистики для решения различных профессиональных задач; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности, теоретические и методологические основы психологии; методологию научного исследования; основы математической статистики для решения различных профессиональных задач; методы математического анализа данных психологического исследования, в том числе многомерные</p> <p>Умеет: обрабатывать, анализировать и систематизировать научную психологическую информацию; осуществлять постановку проблемы, определять цели и задачи научного исследования; выбирать адекватные им методы исследования; планировать и организовывать научное исследование, находить и критически анализировать информацию,</p>

	<p>необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи с использованием методов математической статистики; анализировать и интерпретировать возможные решения задачи</p> <p>Имеет практический опыт: владения современной методологией научного исследования; планирования и проведения научного исследования; расчета, анализа и представления результатов исследования с использованием информационных технологий, владения методологией научного исследования; расчета, анализа и интерпретации результатов математической обработки данных, в том числе с использованием многомерной статистики; владения навыками грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения; использования системного подхода для решения поставленных задач</p>
<p>Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (4 семестр)</p>	<p>Знает: основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии, содержание и структуру научно-исследовательской деятельности</p> <p>Умеет: проводить диагностику и экспертизу психологических свойств, состояний, деятельности индивидов и групп, анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки</p> <p>Имеет практический опыт: создания обоснованных психологических рекомендаций прикладного характера, владения основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами</p>

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 32,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		5
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	24	24
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	75,5	75,5
Задание 4. Творческий проект по дисциплине «Психологическая	28	28

диагностика и развитие личностных ресурсов в управленческих и бизнес-системах»		
Задание 3. Мастер психологических воздействий: разработка программы развития личностных ресурсов персонала и менеджмента в управленческих и бизнес-системах	16	16
Задание 2. Мастер психологической диагностики. Психологическая диагностика личностных ресурсов проективными и психосемантическими методиками	16	16
Задание 1. Программа психологического аудита личностных ресурсов персонала и менеджмента организации	15,5	15,5
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Методология создания программы психологического аудита личностных ресурсов персонала и менеджмента в управленческих и бизнес-системах	4	2	2	0
2	Методики для психологического аудита личностных ресурсов. Обзор в контексте психометрических свойств и эвристичности в эмпирических исследованиях	8	2	6	0
3	Методология создания программы развития личностных ресурсов персонала и менеджмента в управленческих и бизнес-системах. Диагностика развивающих эффектов воздействий как динамических психических явлений.	6	2	4	0
4	Новые подходы к развивающему обучению персонала и менеджмента в управленческих и бизнес-системах. Специфика диагностики динамики психологических ресурсов персонала в процессе обучения.	6	2	4	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Методология создания программы психологического аудита личностных ресурсов персонала и менеджмента в управленческих и бизнес-системах. Системный подход к психологической диагностике личностных ресурсов для решения реальной проблемы в управленческих и бизнес-системах. Структурный аспект психологической диагностики личностных ресурсов. Интра- интер- мета измерения личности. Интегральная индивидуальность. Векторный аспект психологической диагностики личностных ресурсов. Соотношение тенденций направленности: поисковой – адаптивной активности личности. Выявление динамических тенденций активности: асимметрия и диапазоны активности полушарий мозга, динамика реакции на информационный стресс, динамика стрессоустойчивости на разных этапах деятельности.	2
2	2	Методики для психологического аудита личностных ресурсов. Обзор в контексте психометрических свойств и эвристичности в эмпирических	2

		исследованиях. Возможности личностных опросников (традиционных и ориентированных на диагностику новых феноменов, соответствующих современным проблемам личности). Проективные и психосемантические методики в диагностике персонала и менеджмента в управленческих и бизнес-системах.	
3	3	Методология создания программы развития личностных ресурсов персонала и менеджмента в управленческих и бизнес-системах. Диагностика развивающих эффектов воздействий как динамических психических явлений. Системный подход к созданию программы развития личностных ресурсов персонала и менеджмента в управленческих и бизнес-системах. Выявление системообразующего основания динамики-статики организационной системы: деятельность, жизнедеятельность (образ жизни), ценности культуры, игровые структуры, символические структуры. Принципы развития личностных ресурсов персонала и менеджмента в управленческих и бизнес-системах. Ориентация на развитие уникальных личностных ресурсов субъектов в сообществах. Ориентация на капитализацию преадаптивных, адаптивных и надситуативных ресурсов. Опережающее развитие идентичности личности, мотивационно-смысловой сферы.	2
4	4	Новые подходы к развивающему обучению персонала и менеджмента в управленческих и бизнес-системах. Специфика диагностики динамики психологических ресурсов персонала в процессе обучения. Соотношение задач и форм организационного обучения и типа культуры (ценностей), типа экономики (отношение к трансформациям, творчеству, инновациям) – аграрные, индустриальные, постиндустриальные, информационные общества; экономика впечатлений, экономика трансформаций; типа зрелости и личностной зрелости. Варианты организационного обучения.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Программа психологического аудита личностных ресурсов персонала и менеджмента организации. Задание 1. Разработать программу психологической диагностики в контексте решения реальной проблемы в фирме, предприятии, организации, подразделении. Обозначить проблему; дать описание программы на основе системного подхода к ее решению и ориентацией на многофакторные статистические методы	1
2	1	Программа психологического аудита личностных ресурсов персонала и менеджмента организации. Задание 1 (продолжение). Представить и защитить программу психологической диагностики в контексте решения реальной проблемы в фирме, предприятии, организации, подразделении. Обозначить проблему; дать описание программы на основе системного подхода к ее решению и ориентацией на многофакторные статистические методы	1
3	2	Методики для психологического аудита личностных ресурсов. Обзор в контексте психометрических свойств и эвристичности в эмпирических исследованиях. Задание 2. Мастер психологической диагностики. Психологическая диагностика по проективным методикам (обсуждение первичных протоколов).	4
4	2	Методики для психологического аудита личностных ресурсов. Обзор в контексте психометрических свойств и эвристичности в эмпирических исследованиях. Задание 2. Мастер психологической диагностики. Психологическая диагностика по психосемантическим методикам (обсуждение первичных протоколов).	2

5	3	Методология создания программы развития личностных ресурсов персонала и менеджмента в управленческих и бизнес-системах Задание 3. Мастер психологических воздействий. Методы воздействий для решения проблем развития персонала организации. Обсуждение выбранных методов социально-психологических воздействий (рефлексивно-деятельностный, игровой, символический).	2
6	3	Методология создания программы развития личностных ресурсов персонала и менеджмента в управленческих и бизнес-системах (диагностика развивающих эффектов воздействий) Задание 3. Мастер психологических воздействий. Методы воздействий для решения проблем развития персонала организации. Презентация и защита выбранных методов социально-психологических воздействий (рефлексивно-деятельностный, игровой, символический), представление принципиальных возможностей метода в развитии личностных ресурсов для решения проблемы организации, подразделения..	2
7	4	Новые подходы к развивающему обучению персонала и менеджмента в управленческих и бизнес-системах. Специфика диагностики динамики психологических ресурсов персонала в процессе обучения. Задание 4. Презентация (предзащита) творческого проекта по дисциплине «Психологический аудит персонала организации»	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Задание 4. Творческий проект по дисциплине «Психологическая диагностика и развитие личностных ресурсов в управленческих и бизнес-системах»	Дубина, И. Н. Творческие решения в управлении и бизнесе : учебное пособие для вузов / И. Н. Дубина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08605-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471891 Глава 2. «4P»-модель творчества: творческая личность, творческий процесс, творческий продукт, творческий климат 2.1. Творческая личность: мифы и научные исследования креативных способностей 2.2. Творческий процесс как преодоление барьеров и смена парадигм 2.3. Творческий продукт и его оценка 2.4. Творческий и инновационный климат в организации Вопросы и задания Глава 3. Менеджмент творчества и современный бизнес 3.1. Роль и место творчества в практике современного бизнеса 3.2. Изменение условий бизнеса и смена	5	28

	<p>управленческих парадигм 3.3. Менеджмент творчества как современная управленческая дисциплина 3.4. Особенности творчества как объекта управления 3.4.1. Творчество и инновации 3.4.2. Творчество и труд 3.5. Проблема оптимального управления творчеством персонала Водопьянова, Н. Е. Стресс-менеджмент : учебник для вузов / Н. Е. Водопьянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06475-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492275 Тема 1. Психодиагностика стресса как составная часть стресс-менеджмента Тема 2. Психодиагностика стрессовых симптомов и состояний Тема 3. Организационная диагностика стресса. Оценка стресс-факторов в профессиональной деятельности Тема 4. Трудные ситуации в жизни и на работе Тема 5. Диагностика синдромов профессионального стресса Тема 6. Преодолевающее поведение в стрессогенных ситуациях Тема 7. Ресурсы стрессоустойчивости Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09779-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473667 Глава 3. Профессиональная идентичность как психологическая проблема Статусы идентичности и их основные характеристики Диагностический инструментарий и его обновление</p>		
<p>Задание 3. Мастер психологических воздействий: разработка программы развития личностных ресурсов персонала и менеджмента в управленческих и бизнес-системах</p>	<p>Управление человеческими ресурсами в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / С. А. Барков [и др.] ; под редакцией С. А. Баркова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7303-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469355 Глава 3. Теоретические подходы к управлению человеческими ресурсами 3.1. Ценностные основания теорий</p>	5	16

управления человеческими ресурсами 3.2. Рационалистический подход к управлению человеческими ресурсами 3.3. Гуманистический подход к управлению человеческими ресурсами

Управление человеческими ресурсами в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / С. А. Барков [и др.] ; ответственные редакторы С. А. Барков, В. И. Зубков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7304-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470600> Глава 15. Развитие персонала 15.1. Карьера персонала и ее развитие 15.2. Обучение персонала Глава 17. Приверженность персонала организации и корпоративный патриотизм 17.1. Приверженность и лояльность персонала 17.2. Приверженность персонала и организационная культура 17.3. Вовлеченность персонала и корпоративный патриотизм Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469275> Глава 1. Место методов активного обучения в системе современного образования Глава 2. Неимитационные методы активного обучения Глава 3. Имитационные неигровые методы активного обучения Глава 4. Имитационные игровые методы активного обучения Глава 5. Цели, содержание и формы социально-психологического обучения Практикум Разработка плана-сценария учебного занятия Примерная программа социально-психологического тренинга по руководству групповой дискуссией (по Л. А. Петровской) Кейс «Центр поддержки клиентов» Организационно-деятельностная игра «Гуманитаризация технического образования» Деловая игра «Игра» (методика конструирования деловой игры) Примеры стратегических и коммуникативных игр для тренинга командообразования «Низкие»

	<p>упражнения веревочного курса Деловая игра «Робинзон» Васильева, И. В. Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом : практическое пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11293-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495662 Раздел 2. Психотехники в управлении персоналом Глава 3. Психотехнологии в процессе обучения персонала 1. Психотехнологии, позволяющие обучить персонал профессионально важным знаниям и умениям 2. Психотехники, позволяющие персоналу эффективно взаимодействовать с клиентами Глава 4. Психотехники оптимизации трудового процесса в организации 1. Психотехники оптимизации коммуникативного процесса между сотрудниками. Разрешение конфликтных ситуаций 2. Психотехники оптимизации функционального и эмоционального состояния сотрудников в трудовом процессе Инновационный менеджмент в управлении человеческими ресурсами : учебник для вузов / А. П. Панфилова [и др.] ; под общей редакцией А. П. Панфиловой, Л. С. Киселевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14222-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496616 Тема 8. «От E-learning к M-learning»: переосмысление стратегий обучения и развития человеческих ресурсов в эпоху цифровизации Тема 9. Современные тенденции найма, оценки и аутплейсмента в инновационном управлении человеческими ресурсами Тема 10. Инновационное управление творческим потенциалом интеллектуального труда сотрудников организации Тема 11. Современные технологии обучения и развития профессионального потенциала человеческих ресурсов организации Тема 12. Социальный интеллект — инновационный ресурс менеджера по эффективному управлению человеческими ресурсами в организации</p>		
Задание 2. Мастер психологической	Толочек, В. А. Технологии	5	16

<p>диагностики. Психологическая диагностика личностных ресурсов проективными и психосемантическими методиками</p>	<p>профессионального отбора : учебное пособие для вузов / В. А. Толочек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14584-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493973 Тема 2. Статус методов и методик в системе средств решения научных и практических задач 2.1. Методы исследования в структуре средств научного познания и практической деятельности 2.2. Методы психологического исследования 2.3. Методики и измерительные шкалы 2.4. Проективные методики 2.5. Ранговые методики 2.6. Шкалы интервалов и стандартные тест-опросники 2.7. Многофакторные психологические тесты Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498903 2.4. Использование психодиагностики для решения проблем, относящихся к сфере трудовой деятельности Глава 3 Классификация психодиагностических методик 3.1. Типы диагностических методик 3.2. Формализованные методы 3.3. Малоформализованные методы 5.7. Групповые тесты интеллекта, применяемые в отечественной практике 5.8. Современные подходы к диагностике интеллектуального (умственного) развития в отечественной науке. Отечественные тесты умственного развития Вопросы и задания для самопроверки Глава 6 Креативность и ее диагностика 6.1. Представления о креативности 6.2. Тесты креативности 6.3. Современные представления о креативности и методах ее измерения Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Текст :</p>		
---	--	--	--

	<p>электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498904 Глава 10 Психосемантические методы диагностики личности 10.1. Общие представления о психосемантической диагностике 10.5. Репертуарные личностные методики Глава 11 Проективные методики 11.1. Проективные методики структурирования 11.2. Проективные методики интерпретации Глава 14 Стили межличностных взаимодействий 14.1. Межличностные отношения 14.2. Опросники для диагностики стилей межличностных отношений Мизинцева, М. Ф. Оценка персонала : учебник и практикум для вузов / М. Ф. Мизинцева, А. Р. Сардарян. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00729-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489113 Глава 5. Психологические методы оценки персонала 5.1. Цели и задачи психологических методов оценки 5.2. Сущность и становление психологического тестирования 5.3. Виды психологических тестов 5.4. Тесты способностей 5.4.1. Тесты на интеллект 5.4.2. Тесты на креативность 5.5. Когнитивные тесты 5.6. Проективные методы оценки 5.6.1. Сущность проективных методов 5.6.4. Проективная методика «Тематический апперцептивный тест» 5.6.5. Тест Розенцвейга 5.6.6. Проективный тест «Картина мира» 5.6.7. Тест Роршаха</p>		
<p>Задание 1. Программа психологического аудита личностных ресурсов персонала и менеджмента организации</p>	<p>Инновационный менеджмент в управлении человеческими ресурсами : учебник для вузов / А. П. Панфилова [и др.] ; под общей редакцией А. П. Панфиловой, Л. С. Киселевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14222-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496616 Тема 1. Управление человеческим капиталом в условиях цифрового переворота Тема 2. Инновационная среда для управления человеческими ресурсами Тема 3. Партисипативный стиль, Кайдзен и</p>	<p>5</p>	<p>15,5</p>

	<p>деловое партнерство в развивающемся управлении человеческими ресурсами Тема 4. Синергический потенциал командной деятельности сотрудников Тема 5. Трансформационное и харизматическое лидерство в эпоху перемен Тема 6. Мотивационные инновации в системе управления человеческими ресурсами как прогрессивные механизмы успеха Тема 7. Управление сопротивлениями, стрессами и конфликтами персонала в инновационной деятельности Толочек, В. А. Технологии профессионального отбора : учебное пособие для вузов / В. А. Толочек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14584-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493973 Тема 1. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: актуальные и перспективные задачи 1.1. Профессиональное самоопределение субъекта 1.2. Профессиональный отбор кадров и профессиональная подготовка персонала 1.3. Адаптация персонала в организации и управление карьерой 1.4. Управление человеческими ресурсами: мотивация, оценка, аттестация 1.5. Профессиональное здоровье и профессиональное долголетие 1.6. Среда организации, взаимодействия и организационное поведение сотрудников Тема 3. Структура личности и возможности прогноза профессиональной успешности субъекта 3.1. Психологические особенности человека 3.2. Личность и субъект в отечественной психологии 3.3. Иерархическая структура личности 3.4. Данные психодиагностики и самореализация человека в профессии 3.5. Профессия, специализация, рабочее место: исторические тенденции изменений Мизинцева, М. Ф. Оценка персонала : учебник и практикум для вузов / М. Ф. Мизинцева, А. Р. Сардарян. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00729-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489113 Глава 5. Психологические методы оценки</p>		
--	---	--	--

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	5	Текущий контроль	Задание 1	1	20	Отлично (18-20 баллов): Реализуется системный подход к личностным ресурсам персонала, используются современные психологические методы диагностики динамических психических явлений как эффектов воздействия Хорошо (15-17 баллов): Есть некоторые недочеты при реализации системного подхода к личностным ресурсам персонала, использовании психологических методов диагностики и воздействия Удовлетворительно(11-14 баллов): фрагментарный уровень представления задания Неудовлетворительно (10 и менее баллов): Задание выполнено неполно и неточно, отсутствует понимание темы	экзамен
2	5	Текущий контроль	Задание 2	1	20	Отлично (18-20 баллов): Реализуется системный подход к личностным ресурсам персонала, используются современные психологические методы диагностики динамических психических явлений как эффектов воздействия Хорошо (15-17 баллов): Есть некоторые недочеты при реализации системного подхода к личностным ресурсам персонала, использовании психологических методов диагностики и воздействия Удовлетворительно(11-14 баллов): фрагментарный уровень представления задания Неудовлетворительно (10 и менее баллов): Задание выполнено неполно и неточно, отсутствует понимание темы	экзамен
3	5	Текущий контроль	Задание 3	1	20	Отлично (18-20 баллов): Реализуется системный подход к личностным ресурсам персонала, используются современные психологические методы диагностики	экзамен

						динамических психических явлений как эффектов воздействия Хорошо (15-17 баллов): Есть некоторые недочеты при реализации системного подхода к личностным ресурсам персонала, использовании психологических методов диагностики и воздействия Удовлетворительно(11-14 баллов): фрагментарный уровень представления задания Неудовлетворительно (10 и менее баллов): Задание выполнено неполно и неточно, отсутствует понимание темы	
4	5	Промежуточная аттестация	Задание 4	-	40	Отлично (36-40 баллов): Реализуется системный подход к личностным ресурсам персонала, используются современные психологические методы диагностики динамических психических явлений как эффектов воздействия Хорошо (29-35 баллов): Есть некоторые недочеты при реализации системного подхода к личностным ресурсам персонала, использовании психологических методов диагностики и воздействия Удовлетворительно(21-28 баллов): фрагментарный уровень представления задания Неудовлетворительно (20 и менее баллов): Задание выполнено неполно и неточно, отсутствует понимание темы	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Предлагается представление творческого проекта по дисциплине (устное выступление и презентация), выполненное в реальной организации, включающие разделы психологического аудита и программу психологического воздействия. Открытое обсуждение ориентировано на выявление глубины и точности знаний, аналитических и практических умений магистранта. Промежуточная аттестация не является обязательной. Студент может пройти промежуточную аттестацию для повышения своего рейтинга обучающегося.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ			
		1	2	3	4
УК-1	Знает: системные подходы к созданию программ психологического аудита личностных ресурсов персонала и менеджмента в управленческих и бизнес системах	+		+	

УК-1	Умеет: разработать программу психологической диагностики в контексте решения реальной проблемы в организации	+	+	
УК-1	Имеет практический опыт: реализации системного подхода к психологической диагностики с использованием современных личностных опросников, проективных и психосемантических методик	+	+	
ПК-2	Знает: теоретические подходы к развитию личностных ресурсов персонала и менеджмента в управленческих и бизнес-системах		+	+
ПК-2	Умеет: разрабатывать программу развития адаптивных и надситуативных личностных ресурсов, ориентированную на специфические запросы личности и организации		+	+
ПК-2	Имеет практический опыт: выявления оптимальных возможностей развития личностных ресурсов в группе		+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) *основная литература:*

Не предусмотрена

б) *дополнительная литература:*

Не предусмотрена

в) *отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

Не предусмотрены

г) *методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Грязева-Добшинская В.Г. Психология инновационного менеджмента организации: учебное пособие/ В.Г.Грязева-Добшинская. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2013. – 298 с.

2. Ресурсы инновационного лидерства менеджеров: психологический инновационный аудит: учебное пособие / В,Г.Грязева-Добшинская, Ю.А.Дмитриева, В.А.Глухова и др. ; под ред. В.Г.Грязевой-Добшинской. - Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ , 2016. – 240 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Грязева-Добшинская В.Г. Психология инновационного менеджмента организации: учебное пособие/ В.Г.Грязева-Добшинская. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2013. – 298 с.

2. Ресурсы инновационного лидерства менеджеров: психологический инновационный аудит: учебное пособие / В,Г.Грязева-Добшинская, Ю.А.Дмитриева, В.А.Глухова и др. ; под ред. В.Г.Грязевой-Добшинской. - Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ , 2016. – 240 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
---	----------------	--	----------------------------

1	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Дубина, И. Н. Творческие решения в управлении и бизнесе : учебное пособие для вузов / И. Н. Дубина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08605-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471891
2	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Инновационный менеджмент в управлении человеческими ресурсами : учебник для вузов / А. П. Панфилова [и др.] ; под общей редакцией А. П. Панфиловой, Л. С. Киселевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14222-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496616
3	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469275
4	Дополнительная литература	Образовательная платформа Юрайт	Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09779-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473667
5	Дополнительная литература	Образовательная платформа Юрайт	Водопьянова, Н. Е. Стресс-менеджмент : учебник для вузов / Н. Е. Водопьянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06475-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492275
6	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Толочек, В. А. Технологии профессионального отбора : учебное пособие для вузов / В. А. Толочек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14584-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493973
7	Дополнительная литература	Образовательная платформа Юрайт	Мизинцева, М. Ф. Оценка персонала : учебник и практикум для вузов / М. Ф. Мизинцева, А. Р. Сардарян. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00729-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489113
8	Дополнительная литература	Образовательная платформа Юрайт	Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498904
9	Дополнительная	Образовательная	Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 :

литература	платформа Юрайт	учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498903
------------	-----------------	---

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)
2. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(28.02.2017)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	359 (1)	Мультимедийный комплекс, ноутбук с доступом в интернет, методики психологической диагностики
Лекции	359 (1)	Мультимедийный комплекс, ноутбук с доступом в сеть Интернет