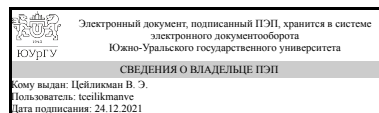


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Высшая медико-биологическая  
школа



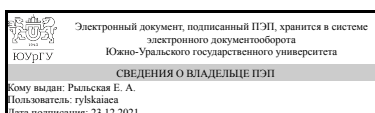
В. Э. Цейликман

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.38 Основы психогенетики  
для специальности 37.05.01 Клиническая психология  
уровень Специалитет  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Психология управления и служебной деятельности

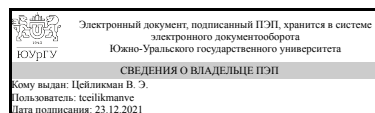
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,  
д.психол.н., доц.



Е. А. Рыльская

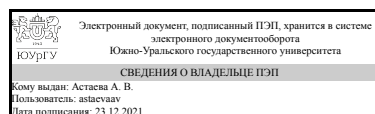
Разработчик программы,  
д.биол.н., проф., профессор



В. Э. Цейликман

СОГЛАСОВАНО

Руководитель специальности  
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины "Основы психогенетики" формирование понимания относительного значения генетических и средовых детерминант при оценке межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека. Данная цель достигается за счет поэтапного решения в процессе обучения следующих задач: 1. усвоение основных положений современной генетики; 2. понимание механизмов наследования психологических и психофизиологических признаков и их проявления в процессе индивидуального развития.

## Краткое содержание дисциплины

Дисциплина "Основы психогенетики" призвана сформировать у студентов знания основ генетики, механизмов и закономерностей наследования признаков, а также понимание взаимодействия генетических и средовых факторов в процессе формирования моторной деятельности, темперамента, интеллекта и других когнитивных функций.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знает: роль наследственности и среды в формировании психических и психофизиологических свойств человека Умеет: выявить компоненты среды, которые способны повлиять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических особенностей моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д.
ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Знает: генетические и средовые факторы, определяющие развитие межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека, в том числе обусловленных различными заболеваниями; понимать относительное значение генетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических характеристик индивидуума Умеет: подбирать психогенетические методы исследования в соответствии с целями и задачами исследований межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а

также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>1.О.29 Возрастная психология и психология развития,            1.О.33 Математические методы в психологии,            1.О.20 Анатомия и физиология центральной нервной системы,            1.О.26 Психология личности,            1.О.35 Клиническая психология,            1.О.44 Психиатрия,            1.О.37 Антропология,            1.О.14 Математика,            1.О.24 Общая психология,            1.О.02 Философия,            1.О.31 Социальная психология,            1.О.27 Психодиагностика,            1.О.21 Нейрофизиология,            1.О.17 Концепции современного естествознания,            1.О.01 История,            1.О.47 Неврология,            1.О.13 Логика,            1.О.45 Нарушение психического развития в детском возрасте,            1.О.32 Психофизиология</p>	<p>1.Ф.08 Судебно-психологическая экспертиза,            1.Ф.01 Психология отклоняющегося поведения,            1.Ф.05 Психотерапия: теория и практика,            1.Ф.14 Психофармакология,            1.Ф.11 Клиническая психология в геронтологии и гериатрии,            1.Ф.02 Гендерная психология и психология сексуальности,            1.О.23 История психологии,            Производственная практика, научно-исследовательская работа (8 семестр)</p>

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.17 Концепции современного естествознания	<p>Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач            Умеет: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности            Имеет практический опыт: владения навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений</p>
1.О.13 Логика	<p>Знает: формы абстрактного познания; логические операции с логическими формами; законы логики            Умеет: применять логические операции на практике; применять логические операции в структуре аргументации; отыскивать ошибки в логике и аргументации            Имеет практический опыт: основными понятиями логики; навыками применения логических</p>

	операций; навыками решения логических задач
1.О.14 Математика	Знает: основы математического аппарата для реализации и развития профессиональной деятельности Умеет: применять математический аппарат на практике Имеет практический опыт: основными терминами и формулами линейной и векторной алгебры, аналитической геометрии
1.О.02 Философия	Знает: особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике основные принципы сбора, анализа и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач Умеет: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат, и методы в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методом системного подхода для решения поставленных задач; навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата; навыками самостоятельного философского анализа
1.О.33 Математические методы в психологии	Знает: основные теоретические подходы к использованию методологии научного и эмпирического исследования в практике; классификацию и содержание базовых методов научного исследования; типологию профессиональных задач, решение которых требует применение математических знаний и математического аппарата, основные принципы работы с различными информационными технологиями в соответствии с поставленными задачами профессиональной деятельности; основы математики и математической статистики (на уровне знаний о вариационном ряде и его преобразованиях, принципах расчета статистических характеристик выборки, оценки характера распределения данных); основные статистические критерии для решения различных задач Умеет: уметь использовать

	<p>теоретические знания в планировании, организации и осуществлении научного исследования фундаментального и прикладного характера; применять методы экспериментального исследования в психологии, получать, регистрировать, анализировать и обрабатывать данные психологического исследования, выбирать и применять основные математические операции и статистические критерии и оценивать результаты вычислений и преобразований данных; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные Имеет практический опыт: решения наиболее часто встречающихся в практике психолога профессиональных задач фундаментального и прикладного характера с применением методов математического и статистического анализа, работы с современными информационными технологиями; владеть навыками математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ, владеть навыками интерпретации полученных результатов математической обработки данных психологического исследования</p>
<p>1.О.27 Психодиагностика</p>	<p>Знает: классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения, специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию, базовые понятия психодиагностики; классификацию психодиагностических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования Умеет: оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и задачам</p>

	<p>оказания помощи человеку, отбирать и применять психодиагностические методики; уметь адаптировать методики под ситуации применения, контингентобследуемых, проводить психодиагностические обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию Имеет практический опыт: владения навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности, владения методами диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, личности, различных видов деятельности индивидов и групп, критериями выбора психодиагностических методик, владения навыками психометрической оценки и адаптации диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения основными методами психологической диагностики, обработки и интерпретации результатов, а также составления психологических заключений и рекомендаций по их использованию</p>
<p>1.О.35 Клиническая психология</p>	<p>Знает: современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям, основные этапы клинко-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции, критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии Умеет: выделять специфику клинко-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии, на теоретическом уровне выделять основные практические задачи клинической психологии; на теоретическом уровне выделять базовые принципы клинко-психологической</p>

	<p>диагностики, коррекции и реабилитации, на теоретическом уровне анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; на теоретическом уровне описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода Имеет практический опыт: навыками ориентации в профессиональных источниках информации по клинической психологии: журналы, сайты, образовательные порталы, навыками сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии, навыками использования этических принципов клинического психолога, навыками сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; навыками анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности</p>
<p>1.О.44 Психиатрия</p>	<p>Знает: основные проявления симптомов, синдромов, регистр-синдромов при психических расстройствах и расстройствах поведения , методах их качественной и количественной оценки в психиатрии, виды экспертиз, проводящихся в условиях психиатрической клиники с участием медицинского психолога, основные принципы их организации и проведения, статус психолога при этих экспертизах , основные методы клинической оценки и диагностики в психопатологии и патопсихологии;Базовые симптомы психических расстройств и расстройств по ведения в соответствии с Международной классификацией болезней 10-пересмотра (МКБ-10);основные нозологические группы классификатора МКБ-10 и базовые синдромы в каждой Умеет: применять основные клинические шкалы, применяемые в психиатрии (оценочные или рейтинговые шкалы) , организовать и выполнять взаимодействие с другими медицинскими работниками, занятыми в производстве экспертиз в психиатрии , применять клинические методы диагностики (наблюдение, беседу, интервью и др.) с целью выявления симптомов и синдромов психических расстройств и расстройств поведения. выделять клинические «мишени» для последующей патопсихологической диагностики Имеет практический опыт: применения методов и методик клинической психологической оценки психической деятельности и личности в целом в норме и при нарушениях , анализа комплекса требований, предъявляемым к медицинским работникам учреждений здравоохранения психиатрического и наркологического профиля</p>

	<p>(на уровне пропедевтики психических и поведенческих расстройств), профессионального взаимодействия с лицами, с различными характеристиками уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации</p>
<p>1.О.47 Неврология</p>	<p>Знает: основные симптомы и синдромы неврологических заболеваний; основные методы неврологического осмотра больного и принципы описания неврологического статуса, основные виды, цели и задачи экспертной деятельности в неврологии; принципы медико-социальной экспертизы в неврологии, предмет, содержание и методы неврологии; цели и задачи оказания психологической помощи больным неврологического профиля; медицинскую терминологию, применяемую смежными специалистами в области неврологии Умеет: проводить психологическое обследование больных неврологического профиля, применять клинические методы исследования к больным неврологического профиля, различать разные формы неврологической патологии исходя из данных анамнеза, инструментальных и нейропсихологических исследований, осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля в связи с задачами медико-социальной экспертизы; осуществлять оценку реабилитационного потенциала больных неврологического профиля, планировать психологическое обследование в клинике неврологических заболеваний осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля Имеет практический опыт: дифференциальной диагностики неврологических заболеваний на психологическом уровне, взаимодействия со смежными специалистами, осуществляющими принятие решения в рамках медико-социальной экспертизы больного неврологического профиля, применения методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля</p>
<p>1.О.01 История</p>	<p>Знает: механизм возникновения проблемных ситуаций в разные исторические эпохи, законы исторического развития и основы межкультурной коммуникации Умеет: анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации, оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, анализировать</p>



	<p>разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Имеет практический опыт: выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях, владения навыками бережного отношения к культурному наследию различных эпох</p>
<p>1.О.20 Анатомия и физиология центральной нервной системы</p>	<p>Знает: строение и функционирование центральной нервной системы, периферической нервной системы, принципов работы и строения головного и спинного мозга, представлений о его функциональных и структурных взаимосвязях, лежащих в основе физиологического обеспечения психических процессов, фундаментальные биологические основы функционирования центральной нервной системы Умеет: на основе знаний о строении и принципах функционирования ЦНС и методах ее исследования, определять возможную локализацию патологических процессов в ЦНС и выявлять механизмы компенсации нарушенных функций, понимать функционирование центральной нервной системы и органов чувств, строение и функционирование спинного и головного мозга для объяснения механизмов функционирования психики Имеет практический опыт: анализа основных методов и приемов исследования центральной нервной системы, для определения уровня психофизического развития, теоретического анализа литературы по проблеме физиологических механизмов ЦНС</p>
<p>1.О.24 Общая психология</p>	<p>Знает: основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке, специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности, основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического развития, осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход Имеет практический опыт:</p>

	<p>применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения, применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода</p>
1.О.37 Антропология	<p>Знает: роль биологических и социальных факторов антропогенеза; биосоциальную структуру человеческих популяций (популяционный полиморфизм); происхождение рас у человека, особенности филогенеза человека; факторы и критерии роста и развития человека; основные признаки полового диморфизма Умеет: учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии; дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь, применять знания о социально-демографических особенностях человека при планировании и организации исследований Имеет практический опыт: систематизации понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии, клинко-психологической оценки факторов роста и развития человека в рамках своей профессиональной деятельности</p>
1.О.26 Психология личности	<p>Знает: особенности функционирования эмоционально-мотивационной сферы, закономерности процесса социальной адаптации, актуальные достижения и проблемы психологии личности Умеет: подбирать научно обоснованные методы оценки функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной, определять приоритеты практической и научно-исследовательской деятельности на основе актуального состояния психологии личности Имеет практический опыт: оценки функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной, анализа приоритетных направлений научных исследований в сфере психологии личности</p>

1.О.32 Психофизиология	<p>Знает: механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, психофизиологические аспекты работоспособности персонала, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, принципы системного строения психических явлений</p> <p>Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе, интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе, анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом</p> <p>Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности, использования понятийно-категориальный аппарат системной психофизиологии</p>
1.О.21 Нейрофизиология	<p>Знает: связь работы различных структур мозга с реализацией психических функций</p> <p>Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе</p> <p>Имеет практический опыт: работы со справочной и методологической литературой, содержащей описание нейрофизиологических методик оценки функций мозга</p>
1.О.31 Социальная психология	<p>Знает: специфику психического функционирования человека и динамические процессы группы; основные подходы к организации совместной деятельности в команде, принципы организации и планирования исследований в социальной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели социальной психологии, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психолога в организации; основные направления и стратегии работы для поддержания специалистов, подверженных синдрому эмоционального выгорания</p> <p>Умеет: эффективно взаимодействовать с людьми; профессионально воздействовать на уровень развития группы и</p>

	<p>особенности с целью повышения продуктивности работы в команде, анализировать и сравнивать психологические теории формирования и развития личности и группы, формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля в системе здравоохранения, образования, профессиональной деятельности и др. для создания здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни; осуществлять основные процедуры оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием клинико-психологических и психотерапевтических методов и технологий Имеет практический опыт: командообразования, использования техник восприятия личности другого и методов управления группой; установления доверительного контакта и диалога, в организации самостоятельной работы с научно-методической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, использования основных приемов социально-психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и отношений индивидов и групп</p>
<p>1.О.45 Нарушение психического развития в детском возрасте</p>	<p>Знает: факторы риска возникновения нарушений в психическом развитии; этические принципы работы с детьми, имеющими нарушения психического развития, названия вариантов нарушений психического развития с клинических (медицинских) и психологических позиций; основные виды психологической диагностики детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-медико-педагогической комиссии, клинические параметры психического дизонтогенеза; психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного развития Умеет: анализировать факторы риска, влияющие на характер психических нарушений в детском возрасте; на теоретическом уровне описывать базовые расстройства когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития личности при нарушенном развитии, на теоретическом уровне выделять основные критерии нарушенного развития; на теоретическом уровне определять мишени и цели психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития, на теоретическом уровне описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском возрасте Имеет</p>

	<p>практический опыт: определения основных критериев типологических групп отклоняющегося развития, навыками описания структуры дефекта при основных вариантах нарушенного развития; навыками теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов психического дизонтогенеза, навыками теоретического сравнения и сопоставления базовых классификаций нарушенного развития; навыками анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития</p>
1.О.29 Возрастная психология и психология развития	<p>Знает: возрастную периодизацию психического развития, основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе, факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности Умеет: определять сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств, применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач, дифференцировать норму и патологию в соответствии с закономерностями возрастного развития Имеет практический опыт: выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов, навыков самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам, формирования навыков анализа нормативного содержания возрастных кризисов</p>

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 54,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		7
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	53,75	53,75
с применением дистанционных образовательных технологий	0	

Подготовка к семинарским занятиям по учебным вопросам второго раздела "Частная психогенетика"	29,75	29.75
Подготовка к семинарским занятиям по разделу "Общие вопросы психогенетики"	24	24
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

## 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Общие вопросы психогенетики: основы генетики, закономерности наследования признаков, генотип и среда, история генетики и психогенетики, методы психогенетических исследований.	22	10	12	0
2	Частная психогенетика: психогенетические исследования моторной функции, темперамента, интеллекта, индивидуального развития.	26	14	12	0

### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Прошлое и настоящее психогенетики. Структура индивидуальности. Вариативность психологических характеристик. Наследственность и среда. Краткая история генетики и психогенетики.	2
2	1	Элементарные основы хромосомной и молекулярной наследственности. Митоз и мейоз. Структура и методы анализа ДНК. Генетический код. Геном человека.	2
3	1	Генотип и среда. Модификационная и генотипическая изменчивость. Популяционная генетика. Норма и диапазон реакции. Роль генома и среды в развитии ЦНС. Гены и поведение.	2
4	1	Методы психогенетики. Генетические линии животных, экспериментальное моделирование. Анализ родословных. Метод приёмных детей. Метод близнецов и его разновидности.	2
5	1	Методы психогенетики. Метод приёмных детей. Метод близнецов и его разновидности.	2
6	2	Психогенетические исследования темперамента. Структура и возрастная динамика темперамента. Активность и эмоциональность. Генетический компонент психофизиологической индивидуальности.	4
7	2	Психогенетические исследования моторной деятельности, латеральной асимметрии и особенностей вегетативной регуляции.	4
8	2	Психогенетические исследования интеллекта и других когнитивных функций. Разные оценки интеллекта, их фенотипическая дисперсия в популяции и у родственников. Психогенетические исследования пространственных представлений, памяти, когнитивных стилей и креативности.	4
9	2	Психогенетика индивидуального развития. Возрастная динамика генетических и средовых детерминант, определяющих индивидуальность. Генетические аспекты психического дизонтогенеза.	2

### 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Прошлое и настоящее психогенетики. Структура индивидуальности. Вариативность психологических характеристик. Наследственность и среда. Краткая история генетики и психогенетики.	2
2	1	Элементарные основы хромосомной и молекулярной наследственности. Митоз и мейоз. Структура и методы анализа ДНК. Генетический код. Геном человека.	2
3	1	Закономерности наследования признаков. Менделирующие признаки человека. Наследование сцепленное с полом. Мультифакторное наследование. Количественная генетика. Генотип и среда. Модификационная и генотипическая изменчивость. Популяционная генетика. Норма и диапазон реакции. Роль генома и среды в развитии ЦНС. Гены и поведение.	4
4	1	Методы психогенетики. Генетические линии животных, экспериментальное моделирование. Анализ родословных. Метод приёмных детей. Метод близнецов и его разновидности.	2
5	1	Обзорное занятие по учебным вопросам первого раздела "Общие вопросы психогенетики".	2
6	2	Психогенетические исследования темперамента. Структура и возрастная динамика темперамента. Активность и эмоциональность. Генетический компонент психофизиологической индивидуальности.	2
7	2	Психогенетические исследования моторной деятельности, латеральной асимметрии и особенностей вегетативной регуляции.	2
8	2	Психогенетические исследования интеллекта и других когнитивных функций. Разные оценки интеллекта, их фенотипическая дисперсия в популяции и у родственников. Психогенетические исследования пространственных представлений, памяти, когнитивных стилей и креативности.	4
9	2	Психогенетика индивидуального развития. Возрастная динамика генетических и средовых детерминант, определяющих индивидуальность. Генетические аспекты психического дизонтогенеза.	2
10	2	Обзорное занятие по второму разделу "Частная психогенетика"	2

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к семинарским занятиям по учебным вопросам второго раздела "Частная психогенетика"	Равич-Щербо И. В., Марютина Т. М., Григоренко Е. Л. Психогенетика. – М.: Аспект Пресс, 1999. – С. 211-418.	7	29,75
Подготовка к семинарским занятиям по разделу "Общие вопросы психогенетики"	Материалы лекций 1-5; Равич-Щербо И. В., Марютина Т. М., Григоренко Е. Л. Психогенетика. – М.: Аспект Пресс, 1999. – С. 11-210.	7	24

### 6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се- местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи- тыва- ется в ПА
1	7	Текущий контроль	опрос по вопросам темы Элементарные основы хромосомной и молекулярной наследственности. Митоз и мейоз. Структура и методы анализа ДНК. Генетический код. Геном человека.	1	5	Критерии устного ответа на один вопрос на занятии: Оценка 5 «отлично» ставится, если обучающийся показал глубокое знание вопроса; полно, аргументировано, последовательно ответил по учебному материалу. Оценка 4 «хорошо» ставится, если обучающийся показал знание вопроса, но допускает ряд неточностей; полно, аргументировано, последовательно ответил по учебному материалу. Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал знание вопроса, но допускает множество неточностей; имеет проблемы с полнотой, аргументацией, последовательностью изложения учебного материала. Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не знает материал вопроса или имеет поверхностные знания и не может полно, аргументированно, последовательно ответить по учебному материалу Оценка 1 ставится при отсутствии ответа, 0 - неявка	зачет
2	7	Текущий контроль	обзорное занятие по общей психогенетике	1	5	Критерии устного ответа на один вопрос на занятии: Оценка 5 «отлично» ставится, если обучающийся показал глубокое знание вопроса; полно, аргументировано, последовательно ответил по учебному материалу. Оценка 4 «хорошо» ставится, если обучающийся показал знание вопроса, но допускает ряд неточностей; полно, аргументировано, последовательно ответил по учебному материалу. Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал знание вопроса, но допускает множество неточностей; имеет	зачет



					проблемы с полнотой, аргументацией, последовательностью изложения учебного материала. Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не знает материал вопроса или имеет поверхностные знания и не может полно, аргументированно, последовательно ответить по учебному материалу Оценка 1 ставится при отсутствии ответа, 0 - неявка	
3	7	Текущий контроль	опрос по вопросам темы Методы психогенетики	1	5 Критерии устного ответа на один вопрос на занятии: Оценка 5 «отлично» ставится, если обучающийся показал глубокое знание вопроса; полно, аргументировано, последовательно ответил по учебному материалу. Оценка 4 «хорошо» ставится, если обучающийся показал знание вопроса, но допускает ряд неточностей; полно, аргументировано, последовательно ответил по учебному материалу. Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал знание вопроса, но допускает множество неточностей; имеет проблемы с полнотой, аргументацией, последовательностью изложения учебного материала. Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не знает материал вопроса или имеет поверхностные знания и не может полно, аргументированно, последовательно ответить по учебному материалу Оценка 1 ставится при отсутствии ответа, 0 - неявка	зачет
4	7	Текущий контроль	Обзорное занятие по второму разделу "Частная психогенетика"	1	5 Критерии устного ответа на один вопрос на занятии: Оценка 5 «отлично» ставится, если обучающийся показал глубокое знание вопроса; полно, аргументировано, последовательно ответил по учебному материалу. Оценка 4 «хорошо» ставится, если обучающийся показал знание вопроса, но допускает ряд неточностей; полно, аргументировано, последовательно ответил по учебному материалу. Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал знание вопроса, но допускает множество неточностей; имеет	зачет

					<p>проблемы с полнотой, аргументацией, последовательностью изложения учебного материала.</p> <p>Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не знает материал вопроса или имеет поверхностные знания и не может полно, аргументированно, последовательно ответить по учебному материалу</p> <p>Оценка 1 ставится при отсутствии ответа, 0 - неявка</p>		
5	7	Промежуточная аттестация	зачет по Основам психогенетики	-	10	<p>0 баллов - отсутствие на занятии; 1 балл - нет ответа; 2 балла - узкое понимание темы и/или предмета вопроса, непонимание возможных связей между различными концепциями психогенетики, не развит понятийный аппарат. Отсутствие общего видения проблемы, логические нарушения при изложении материала, незнание общей теории и психогенетических методов исследования; 3 балла - в целом верное понимание темы и предмета вопроса, затруднения в понимании практического применения теории и взаимосвязи между психогенетическими концепциями и конструктами, пассивное владение понятийным аппаратом, логические взаимосвязи между нейрофизиологическими явлениями устанавливает только с помощью наводящих вопросов; 4 балла - правильное понимание темы и предмета вопроса, достаточные представления о различных теориях, психогенетических концепциях и их соотношении, владение понятийным аппаратом, возможны небольшие неточности при описании психогенетических методов исследования; 5 баллов - свободное владение понятийным аппаратом психогенетики, правильное понимание темы и предмета вопроса, способность развернуто раскрыть содержание вопроса, дать обоснования ответов в виде примеров, иллюстраций, способность ответить на дополнительные вопросы.</p>	зачет

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	<p>Промежуточная аттестация проводится на заключительном практическом занятии, в виде устного опроса, состоящего из 2 вопросов, содержащихся в перечне. За каждый вопрос начисляется от 0 до 5 баллов. 0 баллов - отсутствие на занятии; 1 балл - нет ответа; 2 балла - узкое понимание темы и/или предмета вопроса, непонимание возможных связей между различными концепциями психогенетики, не развит понятийный аппарат. Отсутствие общего видения проблемы, логические нарушения при изложении материала, незнание общей теории и психогенетических методов исследования; 3 балла - в целом верное понимание темы и предмета вопроса, затруднения в понимании практического применения теории и взаимосвязи между психогенетическими концепциями и конструктами, пассивное владение понятийным аппаратом, логические взаимосвязи между нейрофизиологическими явлениями устанавливает только с помощью наводящих вопросов; 4 балла - правильное понимание темы и предмета вопроса, достаточные представления о различных теориях, психогенетических концепциях и их соотношении, владение понятийным аппаратом, возможны небольшие неточности при описании психогенетических методов исследования; 5 баллов - свободное владение понятийным аппаратом психогенетики, правильное понимание темы и предмета вопроса, способность развернуто раскрыть содержание вопроса, дать обоснования ответов в виде примеров, иллюстраций, способность ответить на дополнительные вопросы. Максимальное количество баллов за промежуточную аттестацию – 10. Для получения зачета необходимо набрать 6 баллов и более.</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

### 6.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
УК-1	Знает: роль наследственности и среды в формировании психических и психофизиологических свойств человека	++			++	
УК-1	Умеет: выявить компоненты среды, которые способны повлиять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики		++			+
УК-1	Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических особенностей моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д.			++	++	
ОПК-2	Знает: генетические и средовые факторы, определяющие развитие межличностной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека, в том числе обусловленных различными заболеваниями; понимать относительное значение генетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических характеристик индивидуума	++				+
ОПК-2	Умеет: подбирать психогенетические методы исследования в соответствии с целями и задачами исследований межличностной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека		++			+
ОПК-2	Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических методик изучения моторной активности,				++	

темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования					
--	--	--	--	--	--

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

а) *основная литература:*

Не предусмотрена

б) *дополнительная литература:*

Не предусмотрена

в) *отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

Не предусмотрены

г) *методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Костяк, Т. В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника : методическое пособие / Т. В. Костяк, Г. Р. Хузеева. — Москва : МПГУ, 2016. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0367-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106009> (дата обращения: 06.12.2021). —

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

1. Костяк, Т. В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника : методическое пособие / Т. В. Костяк, Г. Р. Хузеева. — Москва : МПГУ, 2016. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0367-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106009> (дата обращения: 06.12.2021). —

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система Znanium.com	Цапов, Е. Г. Психогенетика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Цапов. - 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. -119 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-2007-3. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1048255">https://znanium.com/catalog/product/1048255</a> (дата обращения: 06.12.2021). – Режим доступа: по подписке.
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система Znanium.com	Коданева, М. С. Психогенетика : учебное пособие / М. С. Коданева, А. В. Платонов ; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-94991-510-3. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1229860">https://znanium.com/catalog/product/1229860</a> (дата обращения: 06.12.2021). – Режим доступа: по подписке.
3	Дополнительная	Электронно-	Филипцова, О. В. Генетический анализ поведения человека

	литература	библиотечная система Znanium.com	: монография / О. В. Филиппова, Л. А. Атраментова. - Saarbrücken : Palmarium Academic Publishing, 2014. - 273 с. - ISBN 978-3-659-98945-2. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1080305">https://znanium.com/catalog/product/1080305</a> (дата обращения: 06.12.2021). – Режим доступа: по подписке.
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Атраментова, Л. А. Введение в психогенетику : учебное пособие / Л. А. Атраментова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 472 с. — ISBN 978-5-89349-656-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/122562">https://e.lanbook.com/book/122562</a> (дата обращения: 06.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Психогенетика агрессивного и враждебного поведения : учебное пособие / Е. В. Воробьева, П. Н. Ермаков, И. В. Абакумова [и др.]. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2016. — 102 с. — ISBN 978-5-9275-1992-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/114477">https://e.lanbook.com/book/114477</a> (дата обращения: 06.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Костяк, Т. В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника : учебное пособие / Т. В. Костяк, Г. Р. Хузева. — Москва : МПГУ, 2016. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0367-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/106009">https://e.lanbook.com/book/106009</a> (дата обращения: 06.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень используемого программного обеспечения:

1. -Win CC Basic(бессрочно)
2. -Microsoft Visual Studio (бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	359 (1)	мультимедийный проектор, доска
Практические занятия и семинары	359 (1)	мультимедийный проектор, доска