ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей кафедрой

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
ЮУрГУ
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Аминов А. С.
Пользователь: aminovas
Дата подписания: 25.05.2023

А. С. Аминов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.П0.04.02 Организация дополнительного образования
для направления 49.03.01 Физическая культура
уровень Бакалавриат
профиль подготовки Спортивная подготовка
форма обучения заочная
кафедра-разработчик Теория и методика физической культуры и спорта

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утверждённым приказом Минобрнауки от 19.09.2017 № 940

Зав.кафедрой разработчика, д.биол.н., доц.

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
ЮУрГУ
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Ненашева А. В.
Пользователь: nenashevaav
Дата подписания: 25.05.2023

А. В. Ненашева

Разработчик программы, старший преподаватель

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
ЮУрГУ
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Сумак Е. Н.
Пользователь: sumaken
Дата подписания: 25.05.2023

Е. Н. Сумак

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: изучить теоретические основы педагогики дополнительного образования, познакомить с методикой дополнительного образования; формирование у студентов образовательного, технологического, методического, психологического, организационного, рефлексивного компонента профессиональной компетентности педагога в сфере дополнительного образования; формирование представлений о направлениях и видах внеурочной деятельности обучающихся в общем образовании. Задачи: - познакомить с Федеральными нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность в области дополнительного образования детей; с Концепцией развития дополнительного образования детей в России; - познакомить и изучить историю возникновения и развития системы дополнительного образования; сущность системы дополнительного образования, как составляющей системы образования, особенности ее организации; основные методики и технологии в области дополнительного образования в связи с введением и реализацией ФГОС НОО, ООО, СОО и модернизацией системы дополнительного образования детей; - способствовать формированию педагогических и тьюторских позиций, компетенций.

Краткое содержание дисциплины

История становления дополнительного образования детей в России. Современное дополнительное образование детей в контексте государственной политики в образовании. Новая палитра дополнительного образования детей в России. Интеграционное взаимодействие основного и дополнительного образования детей как ресурсы достижения требований ФГОС общего образования. Взаимосвязь и отличие дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся. Реализация ООП образовательными учреждениями. Направления, виды, этапы организации внеурочной деятельности. Достижение планируемых результатов освоения ООП. Реализация дополнительных образовательных программ. Педагог дополнительного образования в условиях модернизации образования.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-8 Способен создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности	Знает: способы выявления интересов обучающихся; техники и приемы вовлечения обучающихся в образовательную деятельность Умеет: мотивировать обучающихся к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	Практикум по виду профессиональной деятельности

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 12,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		6
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия:	8	8
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	59,75	59,75
выполнение исследовательских и творческих заданий	29	29
подготовка к компьютерному тестированию	10	10
написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	10	10
изучение и конспектирование монографий, учебных пособий, хрестоматий и сборников документов	10,75	10.75
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	История дополнительного образования детей в России. Современное дополнительное образование детей в контексте государственной политики в образовании	2	1	1	0
2	Интеграционное взаимодействие основного и дополнительного образования детей как ресурсы достижения требований ФГОС общего образования. Внеурочная деятельность в образовательных учреждениях общего образовыания	4	2	2	0
3	Педагог дополнительного образования в условиях модернизации образования	2	1	1	0

5.1. Лекции

№	№	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-

лекции	раздела		во часов
1	1	История дополнительного образования в России в XVII–XX веках. История и теория дополнительного образования в современной России. Дополнительное персональное образование в эпоху перемен: сотрудничество, сотворчество, самотворение. Основополагающие нормативные правовые акты. Программы, концепции, указы. Нормативно-правовые документы по организации дополнительного образования детей. Международные нормативно-правовые акты и документы.	1
2-3	2	Идеология вариативности образования. О перспективах реализации конвенции развития дополнительного образования детей. Концепция развития дополнительного образования детей. Опыт тьюторского сопровождения в современном отечественном образовании. Дополнительное образование как институт взросления. Основные этапы создания блока дополнительного образования детей. Аналитический этап (изучение документов, анализ потенциала педагогов, спектр услуг, определение запросов детей. Организационный этап (коррекция Устава, разработка и утверждение документации, регламентирующие деятельность блока дополнительного образования, оформление трудовых отношение с педагогами. Взаимосвязь и отличие дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся. Реализация ООП образовательным учреждением. Направления и виды внеурочной деятельности. Достижение планируемых результатов освоения ООП в организации внеурочной деятельности. Реализация дополнительных образовательных программ.	2
4	3	Требования к современному педагогу дополнительного образования детей. Тьюторство в дополнительном образовании Образ педагога дополнительного образования в сознании учащихся. Структура и содержание образа педагога дополнительного образования. Педагог с компетенциями тьютора. Требования к структуре дополнительной образовательной программы, методика разработки. Дополнительные общеразвивающие программы за рамками ФГОС соответствующего уровня общего образования. Взаимосвязь и отличие дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся. Реализация ООП образовательным учреждением. Направления и виды внеурочной деятельности. Достижение планируемых результатов освоения ООП в организации внеурочной деятельности. Реализация дополнительных образовательных программ.	1

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Дополнительное образование детей в России: история и современность. Начало возникновения различных форм внешкольного образования детей (18 век): литературный кружок (А.П. Сумороков), литературные беседы (Н.И. Пирогов). Попытки организации первых внешкольных учреждений (19 век): Петербургский Мраморный дворец (Н.А. Бартошевич), клуб при городском Народном доме в Москве (С,Т.Шацкий). Внешкольное образование в дореволюционной России. Процесс формирования системы внешкольных учреждений в России в 20-30 е гг. Роль С.Т. Шацкого и П.П. Блонского в данном процессе. Внешкольная работа в 40-80 е гг. Методика коллективного творческого дела И.П. Иванова. Процесс трансформации сети внешкольных учреждений в систему дополнительного образования детей. А.К. Бруднов, О.С. Газман. Отличительная особенность внешкольных учреждений от образовательных. Основные типы внешкольных учреждений:	1

		многопрофильные (детские городки, станции, Дворцы и Дома пионеров) и специализированные (станции юных техников, натуралистов, юристов, музыкальные школы, спортивные и художественные школы). Основные принципы внешкольного воспитания: идейная направленность, связь с жизнью, опора на комсомольские и пионерские организации и т.д. Назначение внешкольных учреждений (создание условий для творческой самореализации, социальное становление детей и т.д.). Реформирование системы внешкольного воспитания в систему дополнительного образования. Современная характеристика системы дополнительного образования.	
2	2	Образование как целостная система. Образование общее и дополнительное. Место дополнительного образования в системе непрерывного образования. Сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования. Международный, федеральный, региональный, локальный уровни. ФЗ «Об образовании». Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в дополнительном образовании. Основы построения социального партнерства в дополнительном образовании.Сущность и задачи внеурочной работы . Понятие «внеучебная деятельность». Актуальность и преимущества внеурочной деятельности. Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников. Взаимосвязь понятий «образовательная система», «внеклассная работа», «учебная и внеучебная деятельность» Понятие, характеристика внеурочной деятельности. Место в общей образовательной системе школы. Понятие, цели, основные задачи, принципы организации внеурочной деятельности. Положение о внеурочной деятельности». Система принципов организации внеурочной деятельности учащихся.	1
3	2	Опыт тьюторского сопровождения в современном отечественном образовании. Ведущий тренд развития образования в XXI веке. Выбор программ, режима, темпа их освоения. Идеи индивидуализации, индивидуального, личностного, личностно-ориентированного подходов. Продолжение линии предыдущих нормативных документов. Результаты исследований персонализации дополнительного образования. Социальные причины выбора программы дополнительного образования детей. Родительские стратегии выбора программ дополнительного образования. Самый распространенный фактор выбора дополнительной образовательной программы - желание ребенка. Формы организации внеклассной работы: индивидуальные, групповые, массовые. Методика и организационные формы внеурочной работы. Характеристика форм организации внеурочной деятельности: традиционные и нетрадиционные. . Планирование работы кружка дополнительного образования. Праздники, утренники как внеурочная форма работы. Подготовка и оформление сценария праздника. Организация клубов по интересам, специфика деятельности. Экскурсия как форма внеурочной работы с учащимися. Методическая разработка экскурсии. Организация семейного досуга. Методическая разработка семейного досуга. Содержание здоровьесберегающей и физкультурно-оздоровительной работы в федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения. Программа формирования здорового и безопасного образа жизни школьника и педагога.	1
8	3	Образ педагога дополнительного образования в сознании учащихся. Структура и содержание образа педагога дополнительного образования. Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования". Педагог с компетенциями тьютора. Методика организации работы педагога дополнительного образования. Дифференциация обучения. Требования к программам дополнительного образования. Требования к структуре	1

		дополнительной образовательной программы, методика разработки. Дополнительные общеразвивающие программы за рамками ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание, цели, задачи программ. Технология разработки образовательной программы дополнительного образования. Примерный план рецензии программы дополнительного образования детей.	

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
выполнение исследовательских и творческих заданий	ЭУМД осн. 1 с. 15-60; осн. 2 с. 18-90; доп. с. 66-100	6	29
подготовка к компьютерному тестированию	ЭУМД осн. и доп. лит-ра	6	10
написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	ЭУМД осн. 1 с. 61-136; осн. 3 с. 2-22; доп. 27-89; поиск необходимой информации в глобальных компьютерных сетях.	6	10
изучение и конспектирование монографий, учебных пособий, хрестоматий и сборников документов	ЭУМД осн. с. 61-77; осн. 2 с. 66-96; осн. 3 с. 2-22; доп. 4 с. 87-99	6	10,75

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА
1	6	Текущий контроль	Тест НОК по Педагогике ФКиС, Тест ФОР в ДОЛ	2	20	Тест по Педагогике ФКиС, Тест ФОР в ДОЛ. Каждый тест содержит 10 вопросов. Максимальная оценка - 10 баллов. Время выполнения теста по дисциплинам по 10 минут. Тест считается пройденным, если студент набрал не менее 6 баллов за каждый тест. Количество попыток - 2. 9-10 баллов - оценка "отлично", 7-8 баллов - оценка "хорошо", 5 - 6 оценка	зачет

						"удовлетворительно", ниже 5 - оценка "неудовлетворительно".	
2	6	Текущий контроль	Задание 1. Таблица	2	10	В данном задании студенту предлагается заполнить таблицу "Заслуги выдающихся педагогов в области внешкольного и дополнительного образования" 9-10 баллов: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего характера изложения информации; работа выполнена полностью. 7-8 баллов: выставляется студенту, если: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации; работа выполнена частично. 5-6 баллов: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; не выполнен правильный отбор информации, нарушена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации; работа выполнена на половину. 1-4 балла: работа содержит материал не по вопросу. 0 баллов: работа не выполнена.	зачет
3	6	Текущий контроль	Задание 2 Анализ док-в ДО	2	10	В данном задании студенту предлагается проанализировать и выбрать основные тезисы из документов по организации дополнительного образования. 9-10 баллов: составлена полная характеристика предложенных документов, по плану (90-100%); выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего характера изложения информации. 7-8 баллов: составлена полная характеристика предложенных документов, по плану (70-80%); выполнен правильный отбор	зачет

						информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации. 5-6 баллов: составлена не полная характеристика предложенных документов (50-60%), не все пункты плана отработаны; не выполнен правильный отбор информации; представлена характеристика элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации. 1-4 балла: составлена не полная характеристика предложенных документов менее 50%, работа выполнена не по плану. 0 баллов: работа не выполнена.	
4	6	Текущий контроль	Задание 3 Таблица ВД	5	10	В данном задании студенту предлагается вспомнить направления, виды, формы внеурочной деятельности и записать к ним названия мероприятий. 9-10 баллов: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации на 90-100% , представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего характера изложения информации . 7-8 баллов: выставляется студенту, если: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации на 70-80%, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации. 5-6 баллов: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; не выполнен правильный отбор информации от 50-60%, нарушена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации. 3-4 балла: работа содержит необходимый материал менее 50% ,или не по вопросу. 0-2 балла: работа не выполнена.	зачет
5	6	Текущий контроль	Задание 4 КИП	2	10	В данном задании студенту предлагается составить самостоятельно культурно-игровую программу.	зачет

						9-10 баллов: студент предоставляет (самостоятельно или групповое) составленное творческое задание, дает развернутый комментарий, показывает глубокое знание материала, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы 7-8 баллов : студент предоставляет составленное творческое задание, дает комментарий, показывает знание материала, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. 5-6 баллов: составленное творческое задание не полностью соответствует требованиям, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный результат, в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения, студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. 2-4 балла: составленное творческое задание не соответствует требования, в работе нет последовательности, при представлении своей работы студент затрудняется отвечать. 1 балл: работа содержит материал не по вопросу. 0 баллов: работа не выполнена.	
6	6	Текущий контроль	Конспектирование	2	10	В данном задании студенту предлагается составить конспект. 9-10 баллов: демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы-слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. 7-8 баллов: демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание, отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы-слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. 5-6 баллов: демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание материала,	зачет

						прослеживается несамостоятельность при составлении. 2-4 балла: демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют смысловые связей между понятиями, аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, отсутствуют опорные сигналы-слова, словосочетания, символы, несамостоятельность при составлении. 1 балл: работа содержит материал не по вопросу. 0 баллов: работа не выполнена.	
7	6	Текущий контроль	Задание составление теста	2	10	В данном задании студенту предлагается составить тест из 10 вопросов по темам: Нормативные документы в области Д", История развития ДО, Внеурочная деятельность. 5 - задание сдано во время, тест составлен грамотно, соответствует всем требованиям, прописанным в задании, демонстрирует полное понимание материала , в тест включены все разделы, прописанные в задании. 4 - задание сдано вовремя, тест составлен грамотно, присутствуют все темы, тест соответствует всем требованиям, прописанным в задании, имеются 1-2 ошибки в правильных ответах, студент демонстрирует полное понимание материала, имеются небольшие сложности с терминологией 3 - задание сдано, в тесте присутствуют не все темы, предложенные в задании, или имеется более 2-х ошибок в правильных ответах, студент демонстрирует частичное понимание материала, присутствуют сложности с терминологией 2- задание сдано, в тесте присутствуют не все темы, предложенные в задании, имеется более 5 ошибок в правильных ответах , студент демонстрирует частичное понимание материала, присутствуют сложности с терминологией 1- задание выполнено с грубыми ошибками, студент демонстрирует не понимание материала, не владеет терминологией, 0 - Задание не выполнено.	зачет
8	6	Текущий контроль	Ответы на вопросы	4	20	В данном задании студенту предлагается подготовить ответы на вопросы по теории и практике.	зачет

						19-20 баллов: оформление и содержание работы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего характера изложения информации. 17-18 баллов: выставляется студенту, если: оформление и содержание работы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации. 12-16 баллов: оформление и содержание работы соответствует требованиям к оформлению; не выполнен правильный отбор информации, нарушена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации. 6-11 баллов: выставляется студенту, если содержит материал не по вопросу. 0-5 баллов: работа не выполнена.	
9	6	Проме-жуточная аттестация	Итоговый тест	-	30	Промежуточная аттестация проходит в форме компьютерного тестирования. Тест содержит 30 вопросов. Время выполнения - 30 минут. Количество попыток 2. Максимальная оценка - 30 баллов. Тест считается пройденным. если студент набрал не менее 18 баллов.	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Итоговый рейтинг обучающегося может формироваться на основании только текущего контроля, путем сложения рейтинга за полученные оценки за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Студент вправе прийти на зачет для улучшения своего рейтинга. В этом случае оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине производится на основании рейтинга, который рассчитывается как сумма рейтинга за текущий контроль, умноженного на 0,6 и рейтинга, полученного за ответ на зачете (промежуточная аттестация), умноженного на 0,4. Преподаватель проводит мероприятие промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	Преподаватель открывает доступ к тесту, озвучивая это обучающимся. Итоговый тест содержит 30 заданий по всем темам курса. Время тестирования - 30 минут. Максимальная оценка за тест - 30 баллов. Тест считается успешно пройденным, если не менее 60% правильных ответов (не менее 18 баллов). Обучающиеся решают тест. По истечении времени тестирования преподаватель озвучивает результаты	

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК-8	Знает: способы выявления интересов обучающихся; техники и приемы вовлечения обучающихся в образовательную деятельность	+	+	+	+	+		+	+	+
ПК-8	Умеет: мотивировать обучающихся к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды		+		+	+	+		+	

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

Не предусмотрена

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине
2. Организация внеурочной деятельности в образовательном процессе: учебное пособие / Е.Н.Сумак, О.Б. Ведерникова, И.В. Изаровская, Л.В. Смирнова,. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2017. – 126 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине
2. Организация внеурочной деятельности в образовательном процессе: учебное пособие / Е.Н.Сумак, О.Б. Ведерникова, И.В. Изаровская, Л.В. Смирнова,. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2017. – 126 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание

1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Золотарева, А. В. Дополнительное образование детей России в XXI веке : учебно-методическое пособие / А. В. Золотарева. — Ярославль : , 2013. — 140 с. https://e.lanbook.com/book/166479
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Анализ занятия в системе дополнительного образования детей : учебно-методическое пособие / составитель Ю. В. Воронина ; под редакцией О. Г. Тавстуха. — Оренбург : ОГПУ, 2019. — 104 с. https://e.lanbook.com/book/130558
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Педагогика досуга : учебное пособие / Н. А. Шмырева. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 141 с. https://e.lanbook.com/book/135212

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (https://edu.susu.ru)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(31.12.2022)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Зачет,диф.зачет	303 (6)	Автоматизированное рабочее место: монитор, системный блок, колонки, мышь, клавиатура, сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет
Самостоятельная работа студента	303 (6)	Автоматизированное рабочее место: монитор, системный блок, колонки, мышь, клавиатура, сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет
Практические занятия и семинары	303 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Лекции	302 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.