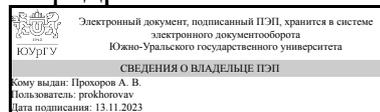


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



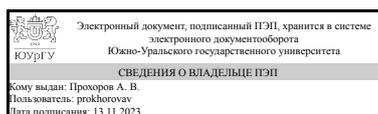
А. В. Прохоров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.П0.02 Практикум по виду профессиональной деятельности для направления 44.03.01 Педагогическое образование
уровень Бакалавриат
профиль подготовки Современные образовательные технологии
форма обучения заочная
кафедра-разработчик Современные образовательные технологии

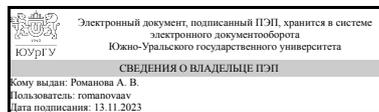
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121

Зав.кафедрой разработчика,
к.техн.н., доц.



А. В. Прохоров

Разработчик программы,
к.пед.н., доц., доцент



А. В. Романова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: систематизация и обобщение психолого-педагогических знаний и совершенствование профессиональных умений. Задачами практикума по виду профессиональной деятельности являются: - дополнение, уточнение, обобщение и систематизация знаний в области психологии, педагогики и частных методик; ориентация студентов на учет и применение знаний о психологических особенностях детей в практической деятельности педагога; - формирование и совершенствование профессиональных психолого-педагогических умений (аналитических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных); - приобщение студентов к самопознанию, саморазвитию, пониманию собственного предназначения и способности к самоактуализации и творческому поиску; - формирование профессиональной направленности личности педагога: выработка устойчивого интереса к профессиональной деятельности, понимания сущности и социальной значимости профессии, чувства ответственности за результаты педагогического труда; - развитие педагогических способностей (педагогической наблюдательности, психолого-педагогического мышления, педагогического такта);

Краткое содержание дисциплины

Практикум по виду профессиональной деятельности опирается на учебные дисциплины «Педагогика» и «Психология» и является базовым для проведения преддипломной педагогической практики как целостного педагогического процесса от постановки цели до анализа достигнутых результатов. Являясь практикумом, курс учебной дисциплины строится как система практических работ, которые выполняются студентами. Основное место в содержании обучения отводится анализу и проектированию педагогического процесса и его результатов, решению педагогических задач, анализу педагогических ситуаций, конструированию педагогического. В практической деятельности студенты активно используют свои знания по психологии и педагогике, анализируют и оценивают современное состояние психолого-педагогической практики образовательных учреждений, педагогическую деятельность как собственную, так и других педагогов.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает: основное содержание учебной дисциплины в объеме, необходимом для владения аппаратом методики ее преподавания; требования образовательных стандартов, основы теории и методику преподавания учебного предмета Умеет: организовывать образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов, использовать в процессе обучения современные методики и педагогические технологии; в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

	Имеет практический опыт: разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знает: основные методы и технологии обучения и диагностики, теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся в теории и практике; методы и технологии обучения и особенности их реализации, основы современной диагностики и оценивания достижений обучающихся</p> <p>Умеет: применять современные методики и технологии для организации образовательной деятельности; использовать методики диагностики для оценки качества образовательного процесса; применять современные методики и технологии для организации обучения и диагностики его результатов</p> <p>Имеет практический опыт: использования общих методов и технологий обучения и воспитания; диагностики; выбора, обоснования и использования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса</p>

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>Smart-технологии обучения, Методика формирования навыков самостоятельной работы обучающихся, Геймификация в образовательном процессе, Педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтнической среде, Технологии создания видео и анимированных объектов и их использования в образовательном процессе, Организация проектного обучения, Педагогическая риторика, Электронные и дистанционные технологии в образовании, Профессиональная этика педагогической деятельности, Информационные технологии в педагогической деятельности, Проектирование виртуальной среды образовательной деятельности, Разработка ресурсов для электронного обучения, Цифровые технологии в образовательной деятельности, Технологии профессионального педагогического образования</p>	<p>Деятельностный подход в обучении, Производственная практика (преддипломная) (10 семестр)</p>

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Технологии создания видео и анимированных объектов и их использования в образовательном процессе	Знает: современное состояние технологий создания видео и анимированных объектов Умеет: Имеет практический опыт: монтажа видео: обрезание, склейка, наложение звуковой дорожки, создания анимированных объектов на примере модели Солнечной системы
Педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтнической среде	Знает: о возможностях региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности, общечеловеческие и этнические ценности различных социальных групп российского общества Умеет: использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности, опираться на принципы толерантности, уважения чести и достоинства человека с учетом культурных различий, традиций, обычаев этносов, проживающих на территории РФ; применять способы, приемы и средства, навыки межкультурной коммуникации в иноязычной среде, используя типичные модели социальных ситуаций с учетом этических и нравственных норм поведения; использовать психолого – педагогические теории и закономерности развития человека для развития способности к межкультурной коммуникации Имеет практический опыт: использования и учета возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности, взаимодействия в процессе обучения и воспитания с различными субъектами с учетом их этнических особенностей, создавая педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; способами разрушения стереотипов деятельности и личности;
Методика формирования навыков самостоятельной работы обучающихся	Знает: основные принципы организации и виды самостоятельной работы в современной системе образования, роль и функции самостоятельной работы в учебном процессе, общие принципы и методы работы с информационными источниками Умеет: находить и использовать информационные источники различных видов, грамотно строить устную и письменную речь, эффективно готовиться к различным формам контроля, используя при этом навыки психологической саморегуляции Имеет практический опыт: работы с информационными

	источниками и навыками создания вторичных текстов, навыками работы в команде при осуществлении самостоятельной работы, навыками публичного выступления написания и защиты творческих письменных работ
Проектирование виртуальной среды образовательной деятельности	Знает: о сущности педагогического проектирования в образовании и его фундаментальных теоретических положениях; Умеет: анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс организации взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиску новых социальных партнеров, включению во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся; Имеет практический опыт: проектирования содержания образовательных программ в условиях инновационных процессов
Профессиональная этика педагогической деятельности	Знает: особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса при реализации образовательных программ по учебному предмету, структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности; способы самовоспитания и самообразования; основные методы проектирования профессионального роста, личностного развития и повышения профессиональной компетентности Умеет: соблюдать требования этики педагогической деятельности, определять цели, анализировать особенности и достижения собственной профессиональной деятельности; проектировать траектории профессионального роста; планировать процессы самообразования и саморазвития; самостоятельно проектировать свой профессиональный рост и личностное развитие Имеет практический опыт: бесконфликтного взаимодействия; использования методов анализа и рефлексии, планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития; практическими навыками личностного развития и проектирования своего профессионального роста
Цифровые технологии в образовательной деятельности	Знает: приёмы и технологии по созданию, размещению, оценке электронного образовательного контента. Умеет: использовать дистанционные технологии для организации обратной связи с обучающимися, анкетирования и тестирования Имеет практический опыт: создания, размещения, организации доступа в сети Интернет к тестовым материалам
Разработка ресурсов для электронного обучения	Знает: Основные критерии оценки образовательных ресурсов для электронного обучения Умеет: По заданным критериям формировать задание на разработку ресурса для

	электронного обучения Имеет практический опыт:
Электронные и дистанционные технологии в образовании	<p>Знает: основные методы и технологии электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, основные требования к электронным учебным курсам</p> <p>Умеет: использовать средства дистанционных технологий в профессиональной деятельности, организовать и проводить занятия в условиях широкого использования технологий дистанционного обучения, создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся, используя электронные и дистанционные технологии, как в групповом, так и индивидуальном варианте</p> <p>Имеет практический опыт: использования технологий дистанционного обучения при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной деятельности</p>
Информационные технологии в педагогической деятельности	<p>Знает: Принципы формирования запросов в поисковых машинах Интернет, основные способы создания и редактирования онлайн и оффлайн контента, основы авторского права</p> <p>Умеет: создавать обучающий контент с использованием облачных технологий, Определять качество и актуальность информации, полученной из сети Интернет, представлять информацию в электронной форме, размещать её на электронных площадках</p> <p>Имеет практический опыт: использования облачных технологий для размещения обучающего материала, Поиска материала на заданную тему и оформления его в виде презентации</p>
Технологии профессионального педагогического образования	<p>Знает: основные понятия теории информатизации общества, сущностные характеристики информатизации образования, информационной культуры, типологию и особенности информационных технологий в образовании, дидактические требования к созданию и применению электронных образовательных ресурсов; возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика, в условиях использования информационных технологий; , потенциал культурно-массовых мероприятий в контексте достижения коммуникативных, образовательных, воспитательных, развивающих и иных актуальных для современной системы образования эффектов</p> <p>Умеет: создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную информационную образовательную среду, применять комплекс научного социально-гуманитарного знания для проектирования и реализации культурно-просветительских программ</p> <p>Имеет практический</p>

	<p>опыт: организации взаимодействия в информационно-образовательной среде, использования методик, техник проектирования и реализации культурно-просветительской продукции для различных групп обучающихся</p>
Организация проектного обучения	<p>Знает: - сущность понятия проектное обучение; - содержание и способы организации проектного обучения; Умеет: - предлагать тематику проектов; - осуществлять организацию и руководить различными проектами; Имеет практический опыт: планирования и организации проектной деятельности учащихся</p>
Smart-технологии обучения	<p>Знает: Умеет: подбирать необходимый инструментарий под конкретную образовательную задачу Имеет практический опыт: проектирования учебного процесса под конкретную образовательную задачу</p>
Педагогическая риторика	<p>Знает: основные средства и приемы педагогического общения, основы просветительской деятельности; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации Умеет: использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации; использовать различные формы устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в профессиональной деятельности; использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности Имеет практический опыт: речевой культуры в профессиональной деятельности, организации культурно-просветительской деятельности в образовательном учреждении</p>
Геймификация в образовательном процессе	<p>Знает: Основные понятия и инструменты геймификации, алгоритм и правила применения геймификации в образовании Умеет: Проектировать сценарии учебных и внеучебных занятий с применением геймификации, применять геймификацию при организации электронного обучения Имеет практический опыт: Применения методики использования геймификации; выбора компонентов для конструирования геймифицированной системы обучения и прогнозирования ее эффективности</p>

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 12,25 ч. контактной работы с применением дистанционных образовательных технологий

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		8	
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72	
<i>Аудиторные занятия:</i>	8	8	
Лекции (Л)	0	0	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	8	8	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	59,75	59,75	
Подготовка к зачету	19,75	19,75	
Выполнение заданий	40	40	
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Психологическое консультирование в образовательном учреждении	2	0	2	0
2	Педагогический тренинг в школе	2	0	2	0
3	Психолого-педагогическое исследование	4	0	4	0

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Методика психологического консультирования. Применение психодиагностических методик при консультировании. "Диагностические пробы" при консультировании младших школьников. Психологическое консультирование подростков и старших школьников.	2
2	2	Элементы психотерапии в консультировании подростков и старшеклассников. Психологическая помощь учителям при консультировании.	2
3	3	Принципы и цели педагогического тренинга в школе. Этапы организации психологической помощи учителям. Организационная структура занятия по педагогическому тренингу.	2
4	3	Мышление. Нарушения развития мышления и задержка психического развития. Определение понятий, специфика диагностики. Темперамент. Акцентуации. Школьная тревожность.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к зачету	ЭУМЛ: осно. №1, 3, 4, доп. №2	8	19,75
Выполнение заданий	ЭУМЛ: осно. №1, 3, 4, доп. №2	8	40

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	8	Текущий контроль	1	1	5	Студент проходит процедуру идентификации на портале «Электронный ЮУрГУ» и заходит в курс " Практикум по виду профессиональной деятельности " Выполняет прикрепленное задание - дает развернутые ответы на вопросы. Максимальная оценка — 5 баллов. Критерии оценивания - учтены все требования к оформлению- 2 балла, высказано собственное мнение 2 балла, приведены доводы, оформлено заключение - 1 балл 0 - задание не выполнено	зачет
2	8	Текущий контроль	2	1	5	Студент проходит процедуру идентификации на портале «Электронный ЮУрГУ» и заходит в курс " Практикум по виду профессиональной деятельности " Выполняет прикрепленное задание - дает развернутые ответы на вопросы. Максимальная оценка — 5 баллов. Критерии оценивания - учтены все требования к оформлению- 2 балла, высказано собственное мнение 2 балла, приведены доводы, оформлено заключение - 1 балл 0 - задание не выполнено	зачет
3	8	Текущий контроль	3	1	5	Студент проходит процедуру идентификации на портале «Электронный ЮУрГУ» и заходит в курс " Практикум по виду профессиональной деятельности "	зачет

						Выполняет прикрепленное задание - дает развернутые ответы на вопросы. Максимальная оценка — 5 баллов. Критерии оценивания - учтены все требования к оформлению- 2 балла, высказано собственное мнение 2 балла, приведены доводы, оформлено заключение - 1 балл 0 - задание не выполнено	
4	8	Текущий контроль	4	1	5	Студент проходит процедуру идентификации на портале «Электронный ЮУрГУ» и заходит в курс " Практикум по виду профессиональной деятельности " Выполняет прикрепленное задание - дает развернутые ответы на вопросы. Максимальная оценка — 5 баллов. Критерии оценивания - учтены все требования к оформлению- 2 балла, высказано собственное мнение 2 балла, приведены доводы, оформлено заключение - 1 балл 0 - задание не выполнено	зачет
5	8	Текущий контроль	5	1	5	Студент проходит процедуру идентификации на портале «Электронный ЮУрГУ» и заходит в курс " Практикум по виду профессиональной деятельности " Выполняет прикрепленное задание - дает развернутые ответы на вопросы. Максимальная оценка — 5 баллов. Критерии оценивания - учтены все требования к оформлению- 2 балла, высказано собственное мнение 2 балла, приведены доводы, оформлено заключение - 1 балл 0 - задание не выполнено	зачет
6	8	Промежуточная аттестация	6	-	5	Студент проходит процедуру идентификации на портале «Электронный ЮУрГУ» и заходит в курс " Практикум по виду профессиональной деятельности " Выполняет прикрепленное задание - дает развернутые ответы на вопросы. Максимальная оценка — 5 баллов. Критерии оценивания - учтены все требования к оформлению- 2 балла, высказано собственное мнение 2 балла, приведены доводы, оформлено заключение - 1 балл 0 - задание не выполнено	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	На зачете происходит оценивание учебной деятельности	В соответствии с

	обучающихся по дисциплине на основе взвешенной суммы полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и задание промежуточной аттестации	пп. 2.5, 2.6 Положения
--	---	---------------------------

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ					
		1	2	3	4	5	6
ПК-1	Знает: основное содержание учебной дисциплины в объеме, необходимом для владения аппаратом методики ее преподавания; требования образовательных стандартов, основы теории и методику преподавания учебного предмета	+		+	+	+	+
ПК-1	Умеет: организовывать образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов, использовать в процессе обучения современные методики и педагогические технологии; в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	+		+	+	+	+
ПК-1	Имеет практический опыт: разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении	+		+	+	+	+
ПК-2	Знает: основные методы и технологии обучения и диагностики, теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся в теории и практике; методы и технологии обучения и особенности их реализации, основы современной диагностики и оценивания достижений обучающихся			++		++	
ПК-2	Умеет: применять современные методики и технологии для организации образовательной деятельности; использовать методики диагностики для оценки качества образовательного процесса; применять современные методики и технологии для организации обучения и диагностики его результатов			++		++	
ПК-2	Имеет практический опыт: использования общих методов и технологий обучения и воспитания; диагностики; выбора, обоснования и использования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса			++		++	

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками [Текст] Т. В. Азарова и др.; под общ. ред. М. П. Битяновой. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 302, [1] с.
2. Практическая психология образования [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности 031000 "Педагогика и психология" И. В. Дубровина и др.; под ред. И. В. Дубровиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2007. - 588 с.

б) дополнительная литература:

1. Практическая психология Учеб. для вузов М. К. Тутушкина, С. А. Волков, О. Б. Годлиник и др.; Под ред. М. К. Тутушкиной. - М.; СПб.: АСВ: Дидактика Плюс, 1997. - 333,[2] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:
Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

- 1.
- 2.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

- 1.
- 2.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Луковников, Н. Н. Основы педагогической деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2021. — 201 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/193990
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Золотых, Н. В. Введение в профессионально-педагогическую деятельность : учебное пособие / Н. В. Золотых, Т. Ю. Шевченко, М. Ю. Айтбоев. — 2-е изд., переработанное. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-4479-0306-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/247427
3	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Саморуков, В. И. Психолого-педагогические основы педагогической деятельности. Психология человека : учебное пособие / В. И. Саморуков, А. О. Пешков, Д. В. Саморуков. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2020. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/191300
4	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Тюнников, Ю. С. Педагогическая инноватика: системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности : учебное пособие / Ю. С. Тюнников, В. В. Крылова. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 51 с. — ISBN 978-5-9765-4799-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/183055

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(31.12.2022)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	118а (2)	Компьютер 15 шт.(Intel(R) Celeron(R) CPU J1800 @ 2.41 GHz, 4,00 ГБ ОЗУ с выходом в Интернет и доступом в портал «Электронный ЮУрГУ»); Компьютер 1 шт. (Intel(R) Core(TM) i7-7700 CPU @ 3.60 GHz, 8,00 ГБ ОЗУ); Интерактивная доска IQBoard PS, Проектор EPSON, наушники с микрофоном Logitech, Монитор-15 шт. Microsoft – Windows (бессрочно), Microsoft-Office (бессрочно)
Лекции	118а (2)	Компьютер 15 шт.(Intel(R) Celeron(R) CPU J1800 @ 2.41 GHz, 4,00 ГБ ОЗУ с выходом в Интернет и доступом в портал «Электронный ЮУрГУ»); Компьютер 1 шт. (Intel(R) Core(TM) i7-7700 CPU @ 3.60 GHz, 8,00 ГБ ОЗУ); Интерактивная доска IQBoard PS, Проектор EPSON, наушники с микрофоном Logitech, Монитор-15 шт. Microsoft – Windows (бессрочно), Microsoft-Office (бессрочно)
Самостоятельная работа студента	118а (2)	Компьютер 15 шт.(Intel(R) Celeron(R) CPU J1800 @ 2.41 GHz, 4,00 ГБ ОЗУ с выходом в Интернет и доступом в портал «Электронный ЮУрГУ»); Компьютер 1 шт. (Intel(R) Core(TM) i7-7700 CPU @ 3.60 GHz, 8,00 ГБ ОЗУ); Интерактивная доска IQBoard PS, Проектор EPSON, наушники с микрофоном Logitech, Монитор-15 шт. Microsoft – Windows (бессрочно), Microsoft-Office (бессрочно)