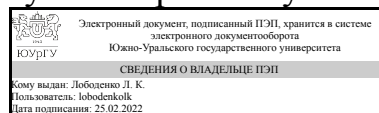


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Институт медиа и социально-
гуманитарных наук



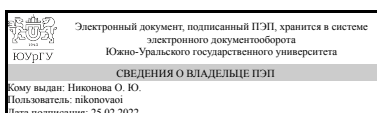
Л. К. Лободенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.28 Новая и новейшая история
для направления 46.03.01 История
уровень Бакалавриат
форма обучения очная
кафедра-разработчик Отечественная и зарубежная история

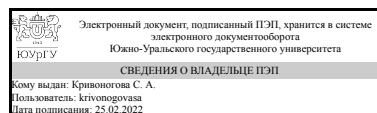
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История, утверждённым приказом Минобрнауки от 08.10.2020 № 1291

Зав.кафедрой разработчика,
д.ист.н., доц.



О. Ю. Никонова

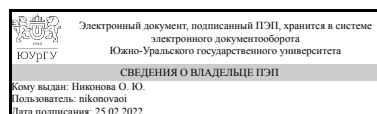
Разработчик программы,
к.ист.н., доц., доцент



С. А. Кривоногова

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления
д.ист.н., доц.



О. Ю. Никонова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель учебного курса заключается в изучении основных тенденций исторического развития стран Запада в новое и новейшее время. Основными задачами курса являются: изучение социальных, экономических и политических процессов развития западных и афро-азиатских сообществ, анализ проблем социально-политического, экономического и социокультурного взаимодействия государств и обществ Запада в рамках мировой системы, определение роли и перспектив развития стран Запада и Востока. Цель дисциплины: комплексное, систематизированное изучение социально-экономических, правовых, политических и духовных процессов, обозначивших магистральный путь развития зарубежных стран в XVI— начале XXI вв., а также специфики развития отдельных стран и регионов в течение этого времени. Задачи дисциплины: - формирование у студентов представлений о развитии цивилизаций Запада в новое и новейшее время: ее специфики; - формирование у студентов представления о многообразии мировых исторических процессов; - развитие у них навыков источниковедческой и историографической работы, исследовательской мотивации, возможности самостоятельного построения и аргументированного обоснования трактовок фактов, версий, оценок, альтернатив развития исторического процесса; - формирование ценностных ориентаций на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта исторического развития общества, воспитание толерантного отношения к народам и странам мира.

Краткое содержание дисциплины

Курс «Новая и новейшая история» охватывает историю основных стран Запада (Америки и Европы) с периода Английской буржуазной революции до настоящего времени. Наряду с историей основных стран Запада программа содержит обобщающие проблемные темы об основных направлениях исторического развития. Проблемно-теоретические разделы выходят за пределы истории стран Запада, частично захватывая и другие континенты. В них рассматриваются проблемы: базовые понятия: " модернизация", "империализм", "тоталитаризм", "фашизм", "христианская демократия", "социальный либерализм", "постиндустриальное общество". эволюции западного общества на протяжении XX века, складывание современных политико-правовых институтов, явление массовой психологии и духовной культуры. основные тенденции международных отношений, становление международной правовой системы и основных политических институтов мирового сообщества. История второй мировой войны и локальных вооруженных конфликтов. НТР, глобализация и их влияние на социальную и духовную сферу, другие проблемы и процессы, характерные для Западной цивилизации.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией	Знает: основные научные проблемы и подходы, применяемые для изучения истории стран Европы и Америки в период нового и новейшего

<p>прошлого в историографической теории и практике</p>	<p>времени Умеет: применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории стран Европы и Америки в период нового и новейшего времени Имеет практический опыт: интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению истории стран Европы и Америки в период нового и новейшего времени</p>
<p>ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	<p>Знает: основное содержание и интерпретации исторических процессов, происходивших в странах Европы и Америки в период нового и новейшего времени в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Умеет: применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов, происходивших в странах Европы и Америки в период нового и новейшего времени, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Имеет практический опыт: подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов, происходивших в странах Европы и Америки в период нового и новейшего времени, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>
<p>ПК-1 Способность использовать научные исторические знания, методологию научно-исследовательской работы при проектировании и реализации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня</p>	<p>Знает: основы научного анализа и реализации научных исследований в области новой и новейшей истории Умеет: применять научные подходы и методы анализа в области новой и новейшей истории для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях Имеет практический опыт: использования научных знаний в области новой и новейшей истории в образовательной деятельности</p>

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>1.О.14 История мировой культуры, 1.О.20 Вспомогательные исторические дисциплины, 1.О.18 История отечественной культуры, 1.О.13 История первобытного общества, 1.О.16 История древнего мира, 1.О.22 История средних веков, 1.О.15 История России до XIX века, 1.О.21 История России XIX века, Учебная практика, ознакомительная практика (2</p>	<p>Производственная практика, преддипломная практика (8 семестр)</p>

семестр)	
----------	--

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.20 Вспомогательные исторические дисциплины	<p>Знает: основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории, необходимые для изучения вспомогательных исторических дисциплин, основы научного анализа и реализации научных исследований в области вспомогательных исторических дисциплин</p> <p>Умеет: умеет оперировать актуальными историографическими теориями и методами при изучении вспомогательных исторических дисциплин, применять научные подходы и методы анализа в области вспомогательных исторических дисциплин для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях</p> <p>Имеет практический опыт: интерпретации прошлого с помощью методик вспомогательных исторических дисциплин, использования научных знаний в области вспомогательных исторических дисциплин в образовательной деятельности</p>
1.О.22 История средних веков	<p>Знает: основное содержание и интерпретации исторических процессов эпохи средневековья в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории средневековых обществ, основные научные концепции и подходы, применяемые для изучения истории средних веков</p> <p>Умеет: применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов эпохи средневековья в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, применять научные подходы и методы анализа истории средневековых обществ для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории средних веков</p> <p>Имеет практический опыт: подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов эпохи средневековья в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, использования научных знаний по истории средневековья в образовательной деятельности, интерпретации прошлого с точки зрения современных</p>

	<p>историографических подходов к изучению истории средних веков</p>
<p>1.О.18 История отечественной культуры</p>	<p>Знает: основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории отечественной культуры, основной теоретический и фактологический материал по истории отечественной культуры, основные понятия и термины, раскрывающие суть социокультурных процессов и явлений; периодизацию истории культуры многонационального российского государства; особенности отечественной культуры в контексте формирования социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий Умеет: применять научные подходы и методы анализа истории отечественной культуры для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, реконструировать исторический контекст бытования объектов культурного наследия, анализировать исторические причины и основы культурных различий и межэтнического взаимодействия в многонациональном российском государстве; раскрывать связи между явлениями культуры и закономерностями развития социальных и политических структур Имеет практический опыт: использования научных знаний по истории отечественной культуры в образовательной деятельности, атрибуции и классификации предметов и объектов культуры, поиска, обработки и систематизации информационного материала по истории отечественной культуры в исторических источниках и литературе; реализации принципов межэтнической толерантности.</p>
<p>1.О.21 История России XIX века</p>	<p>Знает: основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории России XIX века, основные проблемы и концепции, применяемые в исследованиях истории России XIX века, основное содержание и интерпретации исторических процессов, происходивших в России XIX века в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Умеет: применять научные подходы и методы анализа истории России XIX века для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории России XIX века, применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов, происходивших в России XIX века Имеет практический опыт: использования научных знаний по истории России XIX века в образовательной деятельности, интерпретации</p>

	<p>прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению истории России XIX века , подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов, происходивших в России XIX века в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>
<p>1.О.16 История древнего мира</p>	<p>Знает: основные научные проблемы и подходы, применяемые для изучения истории древнего мира, основное содержание и интерпретации исторических процессов в древних обществах в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях , основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории древнего мира Умеет: применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории древнего мира, применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов в древних обществах в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях , применять научные подходы и методы анализа истории древнего мира для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях Имеет практический опыт: интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению древнего мира, подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов в древних обществах в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях , использования научных знаний по истории древнего мира в образовательной деятельности</p>
<p>1.О.13 История первобытного общества</p>	<p>Знает: основные проблемы и концепции, применяемые в исследованиях первобытного общества, основное содержание и интерпретации исторических процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях в первобытных обществах, основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории первобытного общества Умеет: применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории первобытного общества, применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов первобытной эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, применять научные подходы и методы анализа истории первобытных обществ для проектирования и реализации</p>

	<p>образовательного процесса в образовательных организациях Имеет практический опыт: интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению истории первобытного общества, подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов первобытной эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях , использования научных знаний по истории первобытных обществ в образовательной деятельности</p>
<p>1.О.14 История мировой культуры</p>	<p>Знает: основной теоретический и фактологический материал по истории мировой культуры, основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории мировой культуры Умеет: реконструировать исторический контекст бытования объектов культурного наследия, применять научные подходы и методы анализа истории мировой культуры для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях Имеет практический опыт: атрибуции и классификации предметов и объектов культуры, использования научных знаний по истории мировой культуры в образовательной деятельности</p>
<p>1.О.15 История России до XIX века</p>	<p>Знает: основное содержание и интерпретации исторических процессов, происходивших в России до XIX века в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории России до XIX века, основные научные проблемы и подходы, применяемые для изучения истории России до XIX века Умеет: применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов, происходивших в России до XIX века в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, применять научные подходы и методы анализа истории России до XIX века для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории России до XIX века Имеет практический опыт: подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов, происходивших в в России до XIX века, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, использования научных знаний по истории России до XIX века в образовательной деятельности, интерпретации прошлого с точки зрения современных</p>

	историографических подходов к изучению истории России до XIX века
Учебная практика, ознакомительная практика (2 семестр)	Знает: основные концепции и методологические принципы изучения и интерпретации истории обществ на основе археологических источников, теоретические основы проведения полевых исследований в археологии Умеет: использовать знания в области археологии для анализа и интерпретации процессов в древних обществах в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, провести полевое археологическое исследование Имеет практический опыт: сбора и изучения археологических источников, использования знаний по сбору и анализу археологических источников в образовательной деятельности

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 ч., 219 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах		
		Номер семестра		
		5	6	7
Общая трудоёмкость дисциплины	432	144	144	144
<i>Аудиторные занятия:</i>	192	64	64	64
Лекции (Л)	96	32	32	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	96	32	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	213	71,75	71,75	69,5
с применением дистанционных образовательных технологий	0			
Подготовка к экзамену	45	15	15	15
Работа с понятийным аппаратом	75	25	25	25
Подготовка к семинарским занятиям	93	31,75	31,75	29,5
Консультации и промежуточная аттестация	27	8,25	8,25	10,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	зачет	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Введение в Новую историю. Историческое содержание нового времени и периодизация	4	2	2	0
2	Английская буржуазная революция XVII в.	4	0	4	0
3	Общие особенности европейской ситуации II половины XVII - XVIII веков	4	4	0	0

4	"Старый порядок" во Франции и Великая Французская революция.	8	4	4	0
5	Североамериканские английские колонии в XVII - I половине XVIII века. Война за Независимость США.	8	4	4	0
6	Англия в конце XVII - XVIII веке. Развитие базовых основ английского конституционализма. Внутренняя и внешняя политика.	6	2	4	0
7	Германские земли во второй половине XVII - XVIII веках. Бранденбургско-Прусское государство. Гогенцоллерны.	4	4	0	0
8	Государство Габсбургов во второй половине XVII - XVIII веках.	6	4	2	0
9	Международные отношения II половины XVII - XVIII веков	8	4	4	0
10	Итоги Войны за Независимость США и начало американской государственности	6	2	4	0
11	Промышленная революция и формирование социально-экономической системы индустриального общества.	2	2	0	0
12	Просвещение как исторический и культурный феномен	4	0	4	0
13	XIX век: Процесс капиталистической индустриализации и развертывание социально-экономических функций государства	10	6	4	0
14	XIX век: развертывание социальной структуры индустриального общества и выдвижение социального вопроса	12	8	4	0
15	XIX век: становление политической идеологии индустриального общества	10	0	10	0
16	XIX век: становление политической системы индустриального общества	24	14	10	0
17	Международные отношения XIX в.	8	4	4	0
18	Первая мировая война	4	2	2	0
19	Страны Европы и Америки в межвоенный период	20	10	10	0
20	Вторая мировая война	4	2	2	0
21	Страны Европы и Америки во II половине XX века	20	10	10	0
22	Эволюция международных отношений в XX веке.	8	4	4	0
23	Европа и Америка на рубеже XX - XXI веков	8	4	4	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Понятие новой истории. Политическая и регионально-стадиальная карта Европы к началу XVII в.	2
2	3	Общие особенности европейской ситуации II половины XVII - XVIII веков	4
3	4	Франция – классическая страна “старого порядка” во второй половине XVII – начале XVIII вв	4
4	5	Североамериканские английские колонии. История освоения, типы колоний	4
5	6	Ганноверская эпоха: научные открытия, экономический прогресс. Динамика политического развития.	2
6	7	Преодоление последствий Тридцатилетней войны в германских землях. Этапы возвышения и особенности государственно-политического развития Пруссии.	4
7	8	Империя Габсбургов. Реформы Леопольда II. Правление Марии-Терезии и Иосифа II. «Просвещенный абсолютизм» в Австрии.	4
8	9	Международные отношения II половины XVII - XVIII веков	4

9	10	Становление американской государственности. Общественные дискуссии по политическим проблемам	2
10	11	Промышленный переворот	2
11	13	Теоретические проблемы экономической модернизации и процесса индустриализации.	3
12	13	Структурная и технико-технологическая перестройка аграрного сектора. Дуалистический характер социальных последствий аграрного переворота	3
13	14	Динамика социальных структур стран Запада в XIX веке	4
14	14	Изменение образа жизни и процесс перестройки менталитета Западного общества	4
15	16	Английская модель – цикл парламентских реформ	2
16	16	Французская модель – цикл политических революций.	4
17	16	Американская модель – сочетание реформационного и революционного путей	2
18	16	Германская модель – борьба за национальное единство, объединение «сверху» и образование Германской империи	2
19	16	Итальянская модель – борьба за национальное единство и образование Итальянского королевства.	2
20	16	Австрийская модель – реорганизация империи в «двуединое» государство Австро-Венгрию	2
21	17	Основные проблемы международной политики XIX века	4
22	18	Первая мировая война: итоги и место в мировой истории	2
23	19	США: итоги I мировой войны. Республиканское десятилетие.	2
24	19	Великобритания в межвоенный период. Трансформация партийно-политической системы. Лейборизм.	4
25	19	Франция в межвоенный период.	2
26	19	Веймарская Германия: основные проблемы развития	2
27	20	Причины и характер II мировой войны	2
28	21	Великобритания во II половине XX века	2
29	21	США во II половине XX века.	2
30	21	Германия во II половине XX века	2
31	21	Неоконсерватизм	2
32	21	Концепция третьего пути для Европы	2
33	22	Международные отношения XX века: мировая политика и локальные конфликты	4
34	23	Страны Европы и Америки на рубеже XX - XXI веков	4

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Проблемы периодизации новой истории.	2
2	2	Английская буржуазная революция XVII в.	4
3	4	Великая Французская революция	4
4	5	Война за Независимость США как первая американская революция	4
5	6	Конституционные основы английской государственности	4
6	8	Османский фактор в европейской политике во II половине XVII - XVIII веках	2
7	9	Вестфальский мир 1648 года новые принципы международных отношений.	2

8	9	Франция в системе международных отношений II половины XVII - начала XVIII века. Войны Людовика XIV.	2
9	10	Становление американской государственности: конституционное законодательство конца XVIII века.	2
10	10	Дискуссия федералистов и республиканцев в США.	2
12	12	Просвещение: идеи и люди.	4
13	13	Основные модели промышленного переворота. Влияние модели индустриальной реорганизации на общее экономическое, политическое, социальное развитие отдельных стран и эволюцию их экономической системы	2
14	13	Основные модели капиталистической реорганизации аграрного сектора	2
15	14	Развитие буржуазии – ее социальные источники, внутренняя структура; динамика ее социальных позиций в обществе. Ментальный тип буржуа	2
15	14	Феномен Викторианства.	2
16	15	Разработка политической догматики консерватизма. Э. Берк.	2
17	15	Разработка политической догматики либерализма. И. Бенгам, Б. Констан, А. де Токвиль, Д.-С. Миль,	4
18	15	Разработка политической догматики социализма.	2
19	15	Философия и практика анархизма. Анархосиндикализм.	2
20	16	Чартистское движение.	2
21	16	Парижская Коммуна как первый опыт создания социально-ориентированного государства	2
22	16	Гражданская война и реконструкция Юга как буржуазная революция.	2
23	16	Образование Германии и Италии: два пути создания национальных государств.	2
24	16	Австро-Венгрия – проблема национального самоопределения в многонациональной федерации	2
25	17	Венский конгресс и становление новой системы международных отношений	2
26	17	Колониальная политика европейских держав	2
27	18	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	2
28	19	Революционный кризис 1918-1923 гг.	4
29	19	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Новый курс президента Ф. Д. Рузвельта	2
30	19	Фашизм как идейное течение и политическая практика.	4
31	20	Германский вопрос в годы II мировой войны	2
32	21	Голлизм.	2
33	21	Кубинская революция. Трансформация кубинского социализма.	2
34	21	Модернизация Чили. А. Пиночет	2
35	21	Становление и кризис системы социализма в странах Центральной и Восточной Европы	4
36	22	Изменение геополитической ситуации в мире в 90-е гг. XX века и трансформация внешнеполитической концепции Запада.	2
37	22	Интеграционные процессы в Европе	2
38	23	Глобализация и антиглобалистское движение	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к экзамену	ОПЛ, ДПЛ, ЭУМЛ	7	15
Работа с понятийным аппаратом	ОПЛ, ДПЛ, ЭУМЛ	6	25
Подготовка к семинарским занятиям	ОПЛ, ДПЛ, ЭУМЛ	6	31,75
Работа с понятийным аппаратом	ОПЛ, ДПЛ, ЭУМЛ	5	25
Подготовка к семинарским занятиям	ОПЛ, ДПЛ, ЭУМЛ	5	31,75
Работа с понятийным аппаратом	ОПЛ, ДПЛ, ЭУМЛ	7	25
Подготовка к экзамену	ОПЛ, ДПЛ, ЭУМЛ	6	15
Подготовка к семинарским занятиям	ОПЛ, ДПЛ, ЭУМЛ	7	29,5
Подготовка к экзамену	ОПЛ, ДПЛ, ЭУМЛ	5	15

6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	5	Текущий контроль	Работа на семинарских занятиях: выступление с докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и индивидуальное)	1	60	Текущий контроль в 5 семестре включает в себя оценку работы студента на семинарских занятиях и выполнения задания по темам для самостоятельной работы. Работа на семинарских занятиях оцениваются через два вида деятельности – 1) устный доклад на семинаре; 2) участие в обсуждении. Количество оцениваемых докладов на семинарах – 8. Выбор темы доклада на семинарское занятие осуществляется исходя из интересов студента в соответствии с содержанием учебного курса в данном семестре (64 часа – 32 практических занятия). Максимальный балл за устный доклад – 3, то есть, итоговые 24 баллов за устные доклады на семинарах. Устный доклад студента на основе следующих подходов: студент должен продемонстрировать освоения теоретического материала, владение навыками анализа и систематизации источников, логичность связность и четкость изложения материала доклада,	зачет

					<p>навыки научной дискуссии. Оценка в 3 балла выставляется, если студент демонстрирует знание теоретического материала и практических навыков анализа литературы, логично и полно излагает изученный материал, не допускает ошибок, оперирует категориями и понятиями, теориями и концепциями, речь правильная, изложение систематизированное, наличествует качественная презентация. Оценка в 2 балла выставляется, если студент демонстрирует знание теоретического материала и практических навыков анализа литературы, логично и полно излагает изученный материал, однако допускает ошибки, которые может исправить после уточняющих вопросов, оперирует категориями и понятиями, теориями и концепциями, речь правильная, изложение систематизированное, наличествует презентация. Оценка в 1 балл выставляется, если студент не может дать полный ответ на вопрос, путается в материале, однако при этом показывает знание теории и категориального аппарата, в целом демонстрирует владение общим контекстом проблемы, наличествует презентация. Оценка в 0 баллов выставляется, если студент не может сделать развернутый доклад, у него отсутствует презентация. Участие в дискуссии по проблемам докладов других участников семинара оценивается в 1 балл за активность на каждом семинаре в семестре и может достигать суммарно 32 баллов. Проверка заданий по результатам самостоятельной работы («Составление терминологического словаря») выполняются письменно. Работа оценивается по 4-балльной системе в соответствии со следующими критериями: точность формулировки понятия; этимология и происхождение термина; ссылка на источник информации; примеры использования в научной литературе. Наличие критерия – 1 балл, отсутствие - 0. Суммарный балл по данному виду работ учитывается</p>
--	--	--	--	--	---

						накопительным итогом. Суммарный итог за все семинары является составной частью текущего контроля БРС. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).	
2	5	Промежуточная аттестация	Контрольное мероприятие промежуточной аттестации	-	40	<p>Прохождение контрольных мероприятий промежуточной аттестации (устного зачета) в 5 семестре не является обязательным, если рейтинг студента с учетом результатов текущего контроля и бонусных баллов больше или равен 60%. Контрольное мероприятие промежуточной аттестации в 5 семестре предполагает устный ответ студента на теоретический вопрос билета и выполнение практического задания. Максимально возможный балл за зачет – 40. Ответ на теоретический вопрос оценивается максимумом в 20 баллов, решение практического задания - максимум 20 баллов. В зависимости от качества ответа студент получает:</p> <p>16-20 баллов - полный развернутый ответ, не содержащий существенных фактических и логических ошибок 12-15 баллов - развернутый ответ, содержащий отдельные фактические и логические неточности 8-11 баллов - недостаточно полный ответ, содержащий 1-2 существенные ошибки 4-7 баллов - неполный ответ, 2-3 значимые ошибки 0-3 балла - ответ отсутствует/ представляет собой отрывочные сведения/ изобилует ошибками. При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).</p>	зачет
3	6	Текущий контроль	Работа на семинарских занятиях: выступление с докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на	1	60	Текущий контроль в 6 семестре включает в себя оценку работы студента на семинарских занятиях и выполнения задания по темам для самостоятельной работы. Работа на семинарских занятиях оцениваются через два вида деятельности – 1) устный доклад на семинаре; 2)	зачет

			<p>семинарском занятии (групповое и индивидуальное)</p>		<p>участие в обсуждении. Количество оцениваемых докладов на семинарах – 8. Выбор темы доклада на семинарское занятие осуществляется исходя из интересов студента в соответствии с содержанием учебного курса в данном семестре (64 часа – 32 практических занятия). Максимальный балл за устный доклад – 3, то есть, итоговые 24 баллов за устные доклады на семинарах. Устный доклад студента на основе следующих подходов: студент должен продемонстрировать освоения теоретического материала, владение навыками анализа и систематизации источников, логичность связность и четкость изложения материала доклада, навыки научной дискуссии. Оценка в 3 балла выставляется, если студент демонстрирует знание теоретического материала и практических навыков анализа литературы, логично и полно излагает изученный материал, не допускает ошибок, оперирует категориями и понятиями, теориями и концепциями, речь правильная, изложение систематизированное, наличествует качественная презентация. Оценка в 2 балла выставляется, если студент демонстрирует знание теоретического материала и практических навыков анализа литературы, логично и полно излагает изученный материал, однако допускает ошибки, которые может исправить после уточняющих вопросов, оперирует категориями и понятиями, теориями и концепциями, речь правильная, изложение систематизированное, наличествует презентация. Оценка в 1 балл выставляется, если студент не может дать полный ответ на вопрос, путается в материале, однако при этом показывает знание теории и категориального аппарата, в целом демонстрирует владение общим контекстом проблемы, наличествует презентация. Оценка в 0 баллов выставляется, если студент не может сделать развернутый доклад, у него отсутствует презентация. Участие в</p>	
--	--	--	---	--	---	--

					<p>дискуссии по проблемам докладов других участников семинара оценивается в 1 балл за активность на каждом семинаре в семестре и может достигать суммарно 32 баллов. Проверка заданий по результатам самостоятельной работы («Составление терминологического словаря») выполняются письменно. Работа оценивается по 4-балльной системе в соответствии со следующими критериями: точность формулировки понятия; этимология и происхождение термина; ссылка на источник информации; примеры использования в научной литературе. Наличие критерия – 1 балл, отсутствие - 0. Суммарный балл по данному виду работ учитывается накопительным итогом. Суммарный итог за все семинары является составной частью текущего контроля БРС. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179.</p>		
4	6	Промежуточная аттестация	Контрольное мероприятие промежуточной аттестации	-	40	<p>Прохождение контрольных мероприятий промежуточной аттестации (устного зачета) в 6 семестре не является обязательным, если рейтинг студента с учетом результатов текущего контроля и бонусных баллов больше или равен 60%. Контрольное мероприятие промежуточной аттестации в 6 семестре предполагает устный ответ студента на теоретический вопрос билета и выполнение практического задания. Максимально возможный балл за зачет – 40. Ответ на теоретический вопрос оценивается максимумом в 20 баллов, решение практического задания - максимум 20 баллов. В зависимости от качества ответа студент получает: 16-20 баллов - полный развернутый ответ, не содержащий существенных фактических и логических ошибок 12-15 баллов - развернутый ответ, содержащий отдельные фактические и логические неточности 8-11 баллов - недостаточно полный ответ, содержащий 1-2 существенные ошибки 4-7 баллов - неполный ответ,</p>	зачет

						2-3 значимые ошибки 0-3 балла - ответ отсутствует/ представляет собой отрывочные сведения/ изобилует ошибками. При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).	
5	7	Текущий контроль	Работа на семинарских занятиях: выступление с докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и индивидуальное)	1	60	Текущий контроль в 7 семестре включает в себя оценку работы студента на семинарских занятиях и выполнения задания по темам для самостоятельной работы. Работа на семинарских занятиях оцениваются через два вида деятельности – 1) устный доклад на семинаре; 2) участие в обсуждении. Количество оцениваемых докладов на семинарах – 8. Выбор темы доклада на семинарское занятие осуществляется исходя из интересов студента в соответствии с содержанием учебного курса в данном семестре (64 часа – 32 практических занятия). Максимальный балл за устный доклад – 3, то есть, итоговые 24 баллов за устные доклады на семинарах. Устный доклад студента на основе следующих подходов: студент должен продемонстрировать освоения теоретического материала, владение навыками анализа и систематизации источников, логичность связность и четкость изложения материала доклада, навыки научной дискуссии. Оценка в 3 балла выставляется, если студент демонстрирует знание теоретического материала и практических навыков анализа литературы, логично и полно излагает изученный материал, не допускает ошибок, оперирует категориями и понятиями, теориями и концепциями, речь правильная, изложение систематизированное, наличествует качественная презентация. Оценка в 2 балла выставляется, если студент демонстрирует знание теоретического материала и практических навыков анализа литературы, логично и полно	экзамен

					<p>излагает изученный материал, однако допускает ошибки, которые может исправить после уточняющих вопросов, оперирует категориями и понятиями, теориями и концепциями, речь правильная, изложение систематизированное, наличествует презентация. Оценка в 1 балл выставляется, если студент не может дать полный ответ на вопрос, путается в материале, однако при этом показывает знание теории и категориального аппарата, в целом демонстрирует владение общим контекстом проблемы, наличествует презентация. Оценка в 0 баллов выставляется, если студент не может сделать развернутый доклад, у него отсутствует презентация. Участие в дискуссии по проблемам докладов других участников семинара оценивается в 1 балл за активность на каждом семинаре в семестре и может достигать суммарно 32 баллов. Проверка заданий по результатам самостоятельной работы («Составление терминологического словаря») выполняются письменно. Работа оценивается по 4-балльной системе в соответствии со следующими критериями: точность формулировки понятия: этимология и происхождение термина; ссылка на источник информации; примеры использования в научной литературе. Наличие критерия – 1 балл, отсутствие - 0. Суммарный балл по данному виду работ учитывается накопительным итогом. Суммарный итог за все семинары является составной частью текущего контроля БРС. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179.</p>		
6	7	Промежуточная аттестация	Контрольное мероприятие промежуточной аттестации	-	40	<p>Прохождение контрольных мероприятий промежуточной аттестации (устного экзамена) в 7 семестре не является обязательным, если рейтинг студента с учетом результатов текущего контроля и бонусных баллов больше или равен 60%. Для повышения рейтингового балла студент приходит на устный</p>	экзамен

					<p>экзамен. Контрольное мероприятие промежуточной аттестации в 7 семестре предполагает устный ответ студента на теоретический вопрос билета и выполнение практического задания.</p> <p>Максимально возможный балл за зачет – 40. Ответ на теоретический вопрос оценивается максимумом в 20 баллов, решение практического задания - максимум 20 баллов. В зависимости от качества ответа студент получает: 16-20 баллов - полный развернутый ответ, не содержащий существенных фактических и логических ошибок 12-15 баллов - развернутый ответ, содержащий отдельные фактические и логические неточности 8-11 баллов - недостаточно полный ответ, содержащий 1-2 существенные ошибки 4-7 баллов - неполный ответ, 2-3 значимые ошибки 0-3 балла - ответ отсутствует/ представляет собой отрывочные сведения/ изобилует ошибками. При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).</p>	
--	--	--	--	--	--	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	<p>На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Зачет проходит как индивидуальное собеседование в устной форме по вопросам билета, предполагающим ответ на теоретический вопрос и задания практического характера.. Студенту предоставляется 1 попытка с ограничением по времени для прохождения экзамена. Подготовка к ответу составляет 30 минут. После этого студент отвечает на вопросы билета. При необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы. Максимальное количество баллов 40. Оценка за устный ответ студента вносится в журнал БРС, после этого происходит автоматический расчет рейтинга студента по дисциплине. Студент получает оценки: Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60 %. Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %. При оценивании</p>	<p>В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения</p>

	результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179)	
зачет	<p>На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Зачет проходит как индивидуальное собеседование в устной форме по вопросам билета, предполагающим ответ на термический вопрос и задания практического характера.. Студенту предоставляется 1 попытка с ограничением по времени для прохождения экзамена. Подготовка к ответу составляет 30 минут. После этого студент отвечает на вопросы билета. При необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы. Максимальное количество баллов 40. Оценка за устный ответ студента вносится в журнал БРС, после этого происходит автоматический расчет рейтинга студента по дисциплине. Студент получает оценки: Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60 %. Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %. При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179)</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
экзамен	<p>На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Экзамен проходит как индивидуальное собеседование в устной форме по вопросам билета, предполагающим ответ на термический вопрос и задания практического характера.. Студенту предоставляется 1 попытка с ограничением по времени для прохождения экзамена. Подготовка к ответу составляет 30 минут. После этого студент отвечает на вопросы билета. При необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы. Максимальное количество баллов 40. Оценка за устный ответ студента вносится в журнал БРС, после этого происходит автоматический расчет рейтинга студента по дисциплине. Студент получает оценки: Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179)</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ					
		1	2	3	4	5	6
ОПК-2	Знает: основные научные проблемы и подходы, применяемые для изучения	+	+	+	+	+	+

	истории стран Европы и Америки в период нового и новейшего времени								
ОПК-2	Умеет: применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории стран Европы и Америки в период нового и новейшего времени	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-2	Имеет практический опыт: интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению истории стран Европы и Америки в период нового и новейшего времени	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-3	Знает: основное содержание и интерпретации исторических процессов, происходивших в странах Европы и Америки в период нового и новейшего времени в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-3	Умеет: применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов, происходивших в странах Европы и Америки в период нового и новейшего времени, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-3	Имеет практический опыт: подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов, происходивших в странах Европы и Америки в период нового и новейшего времени, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	Знает: основы научного анализа и реализации научных исследований в области новой и новейшей истории	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	Умеет: применять научные подходы и методы анализа в области новой и новейшей истории для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	Имеет практический опыт: использования научных знаний в области новой и новейшей истории в образовательной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Текст] Ч. 2 1945-2000 учеб. для вузов : в 3 ч. К. С. Гаджиев, Т. А. Закаурцева, А. М. Родригес, М. В. Пономарев ; под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 336 с.
2. Новейшая история России, 1914-2002 Учеб. пособие для вузов по специальности 020700 "История" В. А. Кутузов, М. В. Ходяков, Н. Б. Лебина и др.; Под ред. М. В. Ходякова; Санкт-Петербург. гос. ун-т; Санкт-Петербург. гос. ун-т. - М.: Юрайт, 2004. - 525 с.

б) дополнительная литература:

1. Новейшая история Отечества. 20 век Т. 1 Учеб. для вузов по специальности "История": В 2 т. А. Ф. Киселев, Э. М. Щагин, В. Г. Тюкавкин и др.; Под ред. А. Ф. Киселева, Э. М. Щагина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 494, [1] с.
2. Новейшая история стран Азии и Африки, 20 в. Ч. 1 1900-1945 В 2 ч.: Учеб. для вузов А. М. Родригес, Р. Г. Ланда, И. Н. Селиванов и др.; Под ред. А. М. Родригеса. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 367 с.

3. Новейшая история стран Азии и Африки, 20 век Ч. 1 1900-1945 Учеб. для вузов: В 3 ч. А. М. Родригес, Р. Г. Ланда, И. Н. Селиванов и др.; Под ред. А. М. Родригеса. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 367 с.

4. Новейшая история стран Азии и Африки, 20 век Ч. 2 1945-2000 Учеб. для вузов: В 3 ч. А. М. Родригес, Р. Г. Ланда, В. А. Мельянцев и др.; Под ред. А. М. Родригеса. - М.: ВЛАДОС: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, 2004. - 314, [1] с.

5. Строганов, А. И. Новейшая история стран Латинской Америки Учеб. пособие. - М.: Высшая школа, 1995. - 415 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Новая и новейшая история

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. История новейшего времени стран Европы и Америки: методическое пособие / составитель С. А. Кривоногова

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. История новейшего времени стран Европы и Америки: методическое пособие / составитель С. А. Кривоногова

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Кручинина, Н. А. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : учебное пособие / Н. А. Кручинина. — Екатеринбург : УрФУ, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-7996-2291-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/170155 (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Ажигулова, А. И. Новейшая история стран Европы и Америки (1918-1939 гг.) : учебное пособие / А. И. Ажигулова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/191954 (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Кручинина, Н. А. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : учебное пособие / Н. А. Кручинина. — Екатеринбург : УрФУ, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-7996-2291-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/170155 (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Ажигулова, А. И. Новейшая история стран Европы и Америки (1918-1939 гг.) : учебное пособие / А. И. Ажигулова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/191954 (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

			24.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Дьяченко, Н. В. Новейшая история стран Европы и Америки: 1945-2010-е гг : учебно-методическое пособие / Н. В. Дьяченко. — Барнаул : АлтГПУ, 2020. — 151 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176473 (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	История: Всеобщая история. Страны Европы и Америки в новое время (1640–1918) : учебное пособие / составитель Л. А. Комаристая. — Барнаул : АлтГИК, 2020. — 171 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/172631 (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Дерябина, С. Р. Учебно-методическое пособие по новейшей истории стран Европы и Америки. Вторая часть. (1939 – 2020 гг.) : учебно-методическое пособие / С. Р. Дерябина. — Оренбург : ОГПУ, 2020. — 63 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159074 (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Экзамен	442 (1)	Лаборатория «Мультимедийная аудитория» 442 ГУК для проведения лекционных и практических занятий Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.)
Зачет, диф.зачет	442 (1)	Лаборатория «Мультимедийная аудитория» 442 ГУК для проведения лекционных и практических занятий Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.)
Самостоятельная работа студента	442 (1)	Лаборатория «Мультимедийная аудитория» 442 ГУК для проведения лекционных и практических занятий Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный

		компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.)
Лекции	442 (1)	Лаборатория «Мультимедийная аудитория» 442 ГУК для проведения лекционных и практических занятий Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.)
Практические занятия и семинары	442 (1)	Лаборатория «Мультимедийная аудитория» 442 ГУК для проведения лекционных и практических занятий Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.)