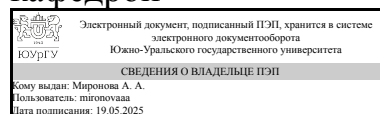


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



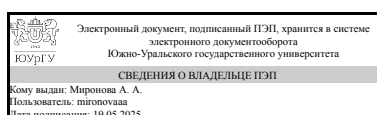
А. А. Миронова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.М1.10.01 Методика обучения видам речевой деятельности
для направления 45.04.01 Филология
уровень Магистратура
магистерская программа Русский язык как иностранный
форма обучения очно-заочная
кафедра-разработчик Русский язык как иностранный

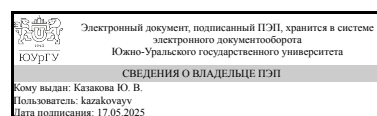
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 980

Зав.кафедрой разработчика,
д.филол.н., доц.



А. А. Миронова

Разработчик программы,
к.филол.н., доц., доцент



Ю. В. Казакова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: изучить методику обучения видам речевой деятельности в аспекте преподавания РКИ, сформировать представление о психологических аспектах различных видов речевой деятельности. Задачи: – выделить и охарактеризовать общие вопросы преподавания РКИ; – познакомить с разными уровнями владения русским языком иностранцев; – показать способы и приемы подачи нового материала, виды упражнений; – изучить рекомендации, методы и виды заданий и типы упражнений по обучению иностранцев говорению, аудированию, чтению, письму, работе с текстом; – познакомить с различными жанрами, используемыми в преподавании РКИ; – указать на основные проблемы и недочеты при обучении иностранцев и изучении ими русского языка; – познакомить с основными аспектами обучения иностранным языкам и приемами формирования фонетических, лексических и грамматических навыков речи; – определить основные виды и способы контроля знаний, умений и навыков иностранных учащихся при изучении РКИ.

Краткое содержание дисциплины

Учебная дисциплина «Методика обучения видам речевой деятельности» относится к вариативной части профессионального цикла ДВ.2.04.01 и является продолжением курса «Методы обучения аудированию» в рамках программы магистратуры по направлению Филология. Для изучения необходимы знания методов аудирования, основ межкультурной коммуникации.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность по филологическим дисциплинам в образовательных организациях	Знает: знает методы планирования и организации учебного занятия при обучении видам речевой деятельности Умеет: применять эффективные методы планирования и организации образовательной деятельности при обучении видам речевой деятельности на русском языке Имеет практический опыт: планирования и организации учебного занятия при обучении видам речевой деятельности
ПК-2 Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	Знает: основные методы обучения видам речевой деятельности Умеет: разрабатывать учебно -методическое обеспечение учебных занятий по видам речевой деятельности Имеет практический опыт: разработки учебно -методического обеспечения учебных занятий по видам речевой деятельности

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин,	Перечень последующих дисциплин,
------------------------------------	---------------------------------

видов работ учебного плана	видов работ
Основы теории обучения русскому языку как иностранному, Методы изучения грамматической системы современного русского литературного языка, Методы обучения аудированию, Производственная практика (педагогическая) (4 семестр)	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Основы теории обучения русскому языку как иностранному	Знает: принципы разработки учебно - методического обеспечения учебных дисциплин и занятий для реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по русскому языку как иностранному, знает основные методы планирования и организации образовательной деятельности при обучении русскому языку как иностранному Умеет: разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин и занятий для реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по русскому языку как иностранному, планировать и проводить учебные и внеаудиторные занятия по русскому языку как иностранному Имеет практический опыт: разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин и занятий и реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по русскому языку как иностранному, планирования учебного занятия по русскому языку как иностранному
Методы изучения грамматической системы современного русского литературного языка	Знает: основные методы изучения грамматической системы современного русского литературного языка, знает методы планирования и организации учебного занятия при обучении грамматике русского языка Умеет: разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных занятий по изучению грамматической системы современного русского литературного языка , применять эффективные методы организации учебного занятия при обучении конкретным грамматическим темам русского языка как иностранного Имеет практический опыт: разработки учебно-методического обеспечения учебных занятий по изучению грамматической системы современного русского литературного языка , планирования и организации учебного занятия по грамматике при обучении русскому языку как иностранному
Методы обучения аудированию	Знает: основные методы обучения аудированию,

	знает методы планирования и организации учебного занятия при обучении аудированию Умеет: разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных занятий по аудированию, применять эффективные методы организации учебного занятия при обучении русскому языку как иностранному Имеет практический опыт: разработки учебно-методического обеспечения учебных занятий по аудированию, планирования и организации учебного занятия по аудированию при обучении русскому языку как иностранному
Производственная практика (педагогическая) (4 семестр)	Знает: основы управления проектом, методы планирования, организации и реализации образовательной деятельности по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования Умеет: формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления, применять эффективные методы планирования и проведения учебного занятия по русскому языку как иностранному Имеет практический опыт: разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования, организации и проведения учебных занятий по русскому языку как иностранному

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам
		в часах
		Номер семестра
		5
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	51,5	51,5
Выполнение домашних работ	9,5	9,5
Подготовка к экзамену	30	30
Подготовка к контрольной работе	12	12
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Введение. Виды речевой деятельности. Обучение видам речевой деятельности	6	2	4	0
2	Обучение чтению	14	4	10	0
3	Обучение устной речи (монологической и диалогической)	14	4	10	0
4	Обучение аудированию	4	0	4	0
5	Обучение письменной речи.	10	2	8	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол- во часов
1	1	Виды речевой деятельности. Пассивные и активные виды речевой деятельности. Баланс методики обучения рецептивным и продуктивным видам деятельности. Приемы обучения видам речевой деятельности	2
2	2	Чтение как вид речевой деятельности. Механизмы чтения.	2
3	2	Виды чтения. Приемы обучения чтению	2
4	3	Говорение как вид речевой деятельности. Монолог, диалог, полилог	2
5	3	Приемы обучения говорению. Опоры в обучении говорению	2
6	5	Приемы обучения письму	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол- во часов
1, 2	1	Виды речевой деятельности: устные, письменные, продуктивные, рецептивные. Приемы обучения видам речевой деятельности	4
3, 4	2	Чтение как вид речевой деятельности. Требования государственного стандарта к навыкам чтения на разных уровнях владения русским языком. Обучение технике чтения на начальном этапе. Слоговые таблицы и ритмические модели при обучении технике чтения	4
5, 6	2	Обучение видам чтения (изучающее, просмотровое, поисковое). Виды упражнений (предтекстовые, притекстовые, послетекстовые). Система упражнений при работе с текстом на уроках РКИ.	4
7	2	Приемы создания упражнений для формирования и развития навыка чтения на русском языке как иностранном.	2
8	3	Говорение как вид речевой деятельности. Требования государственного стандарта к навыкам говорения на разных уровнях владения русским языком.	2
9,10	3	Обучение устной речи (монологической и диалогической). Формирование, развитие и совершенствование монологической речи. Развитие умений диалогической речи. Использование речевых образцов при обучении устной речи	4
11,12	3	Опоры при обучении чтению. Составление заданий на развитие навыков говорения на основе картин, сюжетных картинок, текстов, видеосюжетов	4
13,14	4	Приемы создания заданий на развитие навыков аудирования на основе видеосюжетов	4
15, 16	5	Обучение письменной речи. Обучение письменной речи на разных этапах:	4

		технике письма, его автоматизму, умению перекодировать устную речь в письменную, репродукции и продукции письменной речи	
17, 18	5	Требования государственного стандарта к навыкам письма на разных уровнях владения русским языком. Приемы создания упражнений для формирования и развития навыка письма на русском языке как иностранном.	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Выполнение домашних работ	Косых, Е. А. Методика обучения письму и письменной речи инофонов: практикум : учебное пособие / Е. А. Косых. — Барнаул : АлтГПУ, 2020. — 113 с. — Письменная речь и её формирование - с. 9 - 15 Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176484 (дата обращения: 01.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	5	9,5
Подготовка к экзамену	Щукин, А. Н. Практическая методика обучению русскому языку как иностранному : учебное пособие / А. Н. Щукин. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 330 с. Обучение говорению - С. 230 - 256. Обучение аудированию - С. 190 - 227. Обучение чтению - С. 259 - 272 Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119107 (дата обращения: 01.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	5	30
Подготовка к контрольной работе	Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков. Обучение основным видам речевой деятельности : учебное пособие / И. А. Бредихина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 104 с. Обучение устному общению на иностранном языке - С. 8 - 49. Обучение письменному общению на иностранном языке - С. 60 -91 Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143722 (дата обращения: 01.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	5	12

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	5	Текущий контроль	Проверочная работа № 1.	1	5	При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Проверочная работа проводится на практическом занятии. Время выполнения работы 40 минут. Работа содержит 7 заданий. Выполнение заданий предусматривает применение знаний методики обучения иностранному языку. 5 баллов: все задания выполнены верно, допущена 1 негрубая ошибка 4 балла: все задания в целом выполнены, но допущено 2-4 негрубых или 1-2 грубых ошибки 3 балла: допущено значительное количество негрубых ошибок или 3-5 грубых ошибок 2 балла: допущено более 5 грубых ошибок	экзамен
2	5	Текущий контроль	Проверочная работа № 2. Тест "Виды речевой деятельности"	1	4	При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Проверочная работа проводится на практическом занятии. Время выполнения работы 20 минут. Работа содержит 4 вопроса. Выполнение теста предусматривает применение знаний методики обучения видам речевой деятельности. 4 балла: все ответы правильные. 3 балла: 3 из 4 ответов правильные. 2 балла: 2 ответа правильных, 2 неправильных. 1 балл: 1 правильный ответ из 4.	экзамен

3	5	Текущий контроль	Проверочная работа № 3 по теме "Речевое общение"	1	5	При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Проверочная работа проводится на практическом занятии. Время выполнения работы 45 минут. Работа содержит 10 заданий. Выполнение заданий предусматривает применение знаний методики обучения речевого общения на иностранном языке. 5 баллов: все задания выполнены верно, допущена 1 негрубая ошибка 4 балла: все задания в целом выполнены, но допущено 2-4 негрубых или 1-2 грубых ошибки 3 балла: допущено значительное количество негрубых ошибок или 3-5 грубых ошибок 2 балла: допущено более 5 грубых ошибок	экзамен
4	5	Текущий контроль	Самостоятельная работа по теме "Обучение чтению"	1	5	При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Работа проводится на практическом занятии. Время выполнения 45 минут. Выполнение заданий предусматривает знания методики обучения процессу чтения, в частности систему упражнений. Самостоятельная работа представляет собой создание системы заданий для развития навыков чтения на предтекстовом, притекстовом, послетекстовом этапах. 5 баллов: всё задание выполнены верно; отсутствуют методически значимые ошибки 4 балла: всё задание в целом выполнено 1-2 методически значимые ошибки 3 балла: тема раскрыта неполно; допущено 3-5 методически значимых 2 балла: тема не раскрыта, либо в ответах допущено более 5 методически значимых ошибок.	экзамен
5	5	Текущий контроль	Самостоятельная работа по теме	1	5	При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по	экзамен

			"Обучение говорению"		дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Проверочная работа проводится на практическом занятии. Время выполнения работы 90 минут. Работа содержит 20 заданий. Выполнение заданий предусматривает знания методики обучения процессу говорения, в частности методические приемы использование опор. Самостоятельная работа представляет собой создание системы заданий для развития навыков говорения на основе картины и сюжетных картинок. за каждое правильно подобранное задание – 1 балл, неправильное подобранное задание - 0 баллов. Всего 5 заданий 5 баллов: правильно составлены все задания, имеется 1 негрубая ошибка 4 балла: все задания в целом выполнены, но допущено 2-4 негрубых или 1-2 грубых ошибки 3 балла: допущено значительное количество негрубых ошибок или 3-5 грубых ошибок 2 балла: допущено более 5 грубых ошибок	
6	5	Промежуточная аттестация	Экзамен	-	5 При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Экзамен проводится в форме ответа на вопросы билетов. В аудитории, где проводится экзамен, может одновременно присутствовать не более 6-8 студентов. Каждому студенту дается билет с 3 вопросами: 2 – теоретических и 1- практический. 5 баллов: полные ответы на вопросы; отсутствие коммуникативно значимых ошибок. 4 балла: полные ответы на вопросы; 1-2 коммуникативно значимые ошибки. 3 балла: ответы на вопросы неполные; допущено 3-5 коммуникативно значимых ошибки. 2 балла: нет ответов на вопросы, либо	экзамен

						в ответах допущено более 5 коммуникативно значимых ошибок. При неправильном ответе студенту могут быть заданы уточняющие или новые вопросы.	
--	--	--	--	--	--	---	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	На экзамене производится оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Обучающийся может улучшить свой рейтинг, пройдя контрольное мероприятие промежуточной аттестации, которое не является обязательным. Экзамен проводится в форме устного опроса. В аудитории, где проводится экзамен, должно одновременно присутствовать не более 6 – 8 студентов. Каждый студент получает билет, который содержит 1 теоретический), готовится в течение 30 минут и устно рассказывает материал билета преподавателю. На ответ отводится 10 минут.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ					
		1	2	3	4	5	6
ПК-1	Знает: знает методы планирования и организации учебного занятия при обучении видам речевой деятельности		+		+		+
ПК-1	Умеет: применять эффективные методы планирования и организации образовательной деятельности при обучении видам речевой деятельности на русском языке	+	+			+	+
ПК-1	Имеет практический опыт: планирования и организации учебного занятия при обучении видам речевой деятельности	+	+			+	+
ПК-2	Знает: основные методы обучения видам речевой деятельности						+
ПК-2	Умеет: разрабатывать учебно -методическое обеспечение учебных занятий по видам речевой деятельности			+			+
ПК-2	Имеет практический опыт: разработки учебно -методического обеспечения учебных занятий по видам речевой деятельности			+			+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Базванова, Т. Н. Бизнес-корреспонденция. Пособие по обучению деловому письму для изучающих русский язык как иностранный [Текст] Т. Н. Базванова, Т. К. Орлова. - 4-е изд., стер. - М.: Русский язык. Курсы, 2017. - 151 с.

2. Русский язык - мой друг [Текст] учеб. пособие для вузов, изучающих рус. яз. как иностр. Т. В. Шустикова и др.; под ред. Т. В. Шустиковой, В. А. Кулаковой. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство РУДН, 2014. - 848, [1] с. ил.; 16 л. цв. ил. 2 отд. л. карт (вкл.)

б) дополнительная литература:

1. Бахтина, Л. Н. Русский язык для математиков [Текст] учеб. пособие для иностранцев продвинутого уровня, в т. ч. магистров, изучающих рус. яз. Л. Н. Бахтина. - М.: Русский язык : Курсы, 2009. - 144, [2] с. ил.
2. Позднякова, А. А. Русский язык как иностранный [Текст] Ч. 2 учебник и практикум для иностр. учащихся экон. фак. вузов : в 2 ч. А. А. Позднякова, И. В. Федорова ; отв. ред. С. А. Вишняков ; Моск. пед. гос. ун-т. - М.: Юрайт, 2015. - 327, [2] с.
3. Лексика русского языка [Текст] сб. упражнений : для иностранцев, изучающих рус. яз. Э. И. Амиантова и др.; под ред. Э. И. Аммиантовой. - 7-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 373, [2] с.
4. Русские глаголы : Формы и контекстное употребление [Текст] учеб. пособие по направлению 050100 "Пед. образование" : для иностранцев, изучающих рус. яз. Т. В. Шустикова и др.; под ред. Т. В. Шустиковой. - 11-е изд., стер. - М.: Флинта : Наука, 2013. - 391 с.
5. Русский язык - мой друг [Текст] учеб. пособие для вузов, изучающих рус. яз. как иностр. Т. В. Шустикова и др.; под ред. Т. В. Шустиковой, В. А. Кулаковой. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство РУДН, 2014. - 848, [1] с. ил.; 16 л. цв. ил. 2 отд. л. карт (вкл.)
6. Базванова, Т. Н. Бизнес-корреспонденция. Пособие по обучению деловому письму для изучающих русский язык как иностранный [Текст] Т. Н. Базванова, Т. К. Орлова. - 4-е изд., стер. - М.: Русский язык. Курсы, 2017. - 151 с.
7. Березовская, Я. Л. Русский язык как иностранный : Чтение [Текст] учеб. пособие Я. Л. Березовская ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Ин-т междунар. образования, Каф. Рус. яз. как иностр.; Ин-т Пушкина ; ЮУрГУ. - 2-е изд. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2018. - 134, [1] с. ил.
8. Земская, Е. А. Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения [Текст] учеб. пособие Е. А. Земская. - 4-е изд., испр. - М.: Флинта : Наука, 2006. - 238, [1] с.
9. Кутяева, У. С. Пишем по-русски. Развитие письменной речи для иностранных учащихся. Базовый уровень [Текст] учеб. пособие У. С. Кутяева, Е. П. Лопорт ; Урал. федер. ун-т им. Б. Н. Ельцина. - 2-е изд., стер. - М.; Екатеринбург: Флинта : Издательство Уральского университета, 2019. - 94, [1] с. ил.
10. Позднякова, А. А. Русский язык как иностранный [Текст] Ч. 1 учебник и практикум для вузов по экон. направлениям и специальностям : в 2 ч. А. А. Позднякова, И. В. Федорова ; отв. ред. С. А. Вишняков ; Моск. пед. гос. ун-т. - М.: Юрайт, 2014. - 417 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:
Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. СТО ЮУрГУ 17-2008 Стандарт организации. Учебные рефераты. Общие требования к построению, содержанию и оформлению / составители: Т.И. Парубочая, Н.В. Сырейщикова, В.А. Смолко, Л.В. Винокурова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. – 40 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. СТО ЮУрГУ 17-2008 Стандарт организации. Учебные рефераты. Общие требования к построению, содержанию и оформлению / составители: Т.И. Парубочая, Н.В. Сырейщикова, В.А. Смолко, Л.В. Винокурова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. – 40 с.

Электронная учебно-методическая документация

Нет

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Пересдача	313 (УДК)	Компьютеры, проектор, предустановленное программное обеспечение. Компьютеры, подключены к локальной сети от университета, с возможностью выхода в интернет
Лекции	313 (УДК)	Компьютеры, проектор, предустановленное программное обеспечение. Компьютеры, подключены к локальной сети от университета, с возможностью выхода в интернет
Практические занятия и семинары	313 (УДК)	Компьютеры, проектор, предустановленное программное обеспечение. Компьютеры, подключены к локальной сети от университета, с возможностью выхода в интернет
Экзамен	313 (УДК)	Компьютеры, проектор, предустановленное программное обеспечение. Компьютеры, подключены к локальной сети от университета, с возможностью выхода в интернет