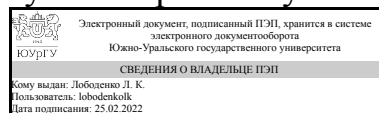


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Институт медиа и социально-  
гуманитарных наук



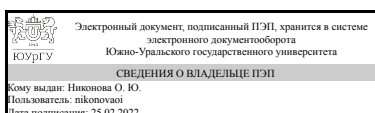
Л. К. Лободенко

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.28 Новая и новейшая история  
для направления 46.03.01 История  
уровень Бакалавриат  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Отечественная и зарубежная история

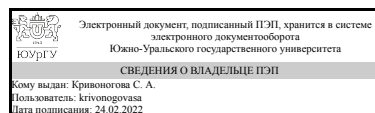
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История, утверждённым приказом Минобрнауки от 08.10.2020 № 1291

Зав.кафедрой разработчика,  
д.ист.н., доц.



О. Ю. Никонова

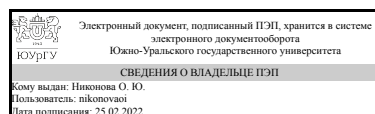
Разработчик программы,  
к.ист.н., доц., доцент



С. А. Кривоногова

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления  
д.ист.н., доц.



О. Ю. Никонова

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель учебного курса заключается в изучении основных тенденций исторического развития стран Запада в новое и новейшее время. Основными задачами курса являются: изучение социальных, экономических и политических процессов развития западных и афро-азиатских сообществ, анализ проблем социально-политического, экономического и социокультурного взаимодействия государств и обществ Запада в рамках мировой системы, определение роли и перспектив развития стран Запада и Востока. Цель дисциплины: комплексное, систематизированное изучение социально-экономических, правовых, политических и духовных процессов, обозначивших магистральный путь развития зарубежных стран в XVI— начале XXI вв., а также специфики развития отдельных стран и регионов в течение этого времени. Задачи дисциплины: - формирование у студентов представлений о развитии цивилизаций Запада в новое и новейшее время: ее специфики; - формирование у студентов представления о многообразии мировых исторических процессов; - развитие у них навыков источниковедческой и историографической работы, исследовательской мотивации, возможности самостоятельного построения и аргументированного обоснования трактовок фактов, версий, оценок, альтернатив развития исторического процесса; - формирование ценностных ориентаций на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта исторического развития общества, воспитание толерантного отношения к народам и странам мира.

## Краткое содержание дисциплины

Курс «Новая и новейшая история» охватывает историю основных стран Запада (Америки и Европы) с периода Английской буржуазной революции до настоящего времени. Наряду с историей основных стран Запада программа содержит обобщающие проблемные темы об основных направлениях исторического развития. Проблемно-теоретические разделы выходят за пределы истории стран Запада, частично захватывая и другие континенты. В них рассматриваются проблемы: базовые понятия: " модернизация", "империализм", "тоталитаризм", "фашизм", "христианская демократия", "социальный либерализм", "постиндустриальное общество". эволюции западного общества на протяжении XX века, складывание современных политико-правовых институтов, явление массовой психологии и духовной культуры. основные тенденции международных отношений, становление международной правовой системы и основных политических институтов мирового сообщества. История второй мировой войны и локальных вооруженных конфликтов. НТР, глобализация и их влияние на социальную и духовную сферу, другие проблемы и процессы, характерные для Западной цивилизации.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
| ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией | Знает: основные научные проблемы и подходы, применяемые для изучения истории стран Европы и Америки в период нового и новейшего |

|  |  |
|--|--|
| <p>прошлого в историографической теории и практике</p>   | <p>времени<br/>         Умеет: применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории стран Европы и Америки в период нового и новейшего времени<br/>         Имеет практический опыт: интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению истории стран Европы и Америки в период нового и новейшего времени</p>  |
| <p>ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>   | <p>Знает: основное содержание и интерпретации исторических процессов, происходивших в странах Европы и Америки в период нового и новейшего времени в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях<br/>         Умеет: применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов, происходивших в странах Европы и Америки в период нового и новейшего времени, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях<br/>         Имеет практический опыт: подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов, происходивших в странах Европы и Америки в период нового и новейшего времени, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> |
| <p>ПК-1 Способность использовать научные исторические знания, методологию научно-исследовательской работы при проектировании и реализации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня</p> | <p>Знает: основы научного анализа и реализации научных исследований в области новой и новейшей истории<br/>         Умеет: применять научные подходы и методы анализа в области новой и новейшей истории для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях<br/>         Имеет практический опыт: использования научных знаний в области новой и новейшей истории в образовательной деятельности</p>   |

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана  | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|--|---|
| <p>1.О.15 История России до XIX века,<br/>           1.О.21 История России XIX века,<br/>           1.О.22 История средних веков</p> | <p>Не предусмотрены</p>                     |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина | Требования |
|------------|------------|
|------------|------------|

1.О.22 История средних веков

Знает: основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории средневековых обществ, основные научные концепции и подходы, применяемые для изучения истории средних веков, основное содержание и интерпретации исторических процессов эпохи средневековья в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Умеет: применять научные подходы и методы анализа истории средневековых обществ для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории средних веков, применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов эпохи средневековья в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Имеет практический опыт: использования научных знаний по истории средневековья в образовательной деятельности, интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению истории средних веков, подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов эпохи средневековья в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

1.О.15 История России до XIX века

Знает: основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории России до XIX века, основные научные проблемы и подходы, применяемые для изучения истории России до XIX века, основное содержание и интерпретации исторических процессов, происходивших в России до XIX века в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Умеет: применять научные подходы и методы анализа истории России до XIX века для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории России до XIX века, применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов, происходивших в России до XIX века в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Имеет практический опыт: использования научных знаний по истории России до XIX века в образовательной деятельности, интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению истории России до XIX века, подбора и

|  |  |
|--|--|
|  | применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов, происходивших в России до XIX века, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях |
|--|--|

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 ч., 219 ч. контактной работы

| Вид учебной работы   | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |       |         |
|--|-------------|------------------------------------|-------|---------|
|  |             | Номер семестра                     |       |         |
|  |             | 5                                  | 6     | 7       |
| Общая трудоёмкость дисциплины  | 432         | 144                                | 144   | 144     |
| <i>Аудиторные занятия:</i>   | 192         | 64                                 | 64    | 64      |
| Лекции (Л)   | 96          | 32                                 | 32    | 32      |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 96          | 32                                 | 32    | 32      |
| Лабораторные работы (ЛР)   | 0           | 0                                  | 0     | 0       |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>  | 213         | 71,75                              | 71,75 | 69,5    |
| с применением дистанционных образовательных технологий                     | 0           |                                    |       |         |
| Подготовка к семинарским занятиям  | 93          | 31,75                              | 31,75 | 29,5    |
| Работа с понятийным аппаратом  | 75          | 25                                 | 25    | 25      |
| Подготовка к экзамену  | 45          | 15                                 | 15    | 15      |
| Консультации и промежуточная аттестация                                    | 27          | 8,25                               | 8,25  | 10,5    |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                                   | -           | зачет                              | зачет | экзамен |

#### 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины  | Объём аудиторных занятий по видам в часах |   |    |    |
|-----------|---|---|---|----|----|
|           |   | Всего                                     | Л | ПЗ | ЛР |
| 1         | Введение в Новую историю. Историческое содержание нового времени и периодизация   | 4   | 2 | 2  | 0  |
| 2         | Английская буржуазная революция XVII в.   | 4   | 0 | 4  | 0  |
| 3         | Общие особенности европейской ситуации II половины XVII - XVIII веков   | 4   | 4 | 0  | 0  |
| 4         | "Старый порядок" во Франции и Великая Французская революция.  | 8   | 4 | 4  | 0  |
| 5         | Североамериканские английские колонии в XVII - I половине XVIII века. Война за Независимость США.                       | 8   | 4 | 4  | 0  |
| 6         | Англия в конце XVII - XVIII веке. Развитие базовых основ английского конституционализма. Внутренняя и внешняя политика. | 6   | 2 | 4  | 0  |
| 7         | Германские земли во второй половине XVII - XVIII веках. Бранденбургско-Прусское государство. Гогенцоллерны.             | 4   | 4 | 0  | 0  |
| 8         | Государство Габсбургов во второй половине XVII - XVIII веках.   | 6   | 4 | 2  | 0  |

|    |   |    |    |    |   |
|----|---|----|----|----|---|
| 9  | Международные отношения II половины XVII - XVIII веков  | 8  | 4  | 4  | 0 |
| 10 | Итоги Войны за Независимость США и начало американской государственности  | 6  | 2  | 4  | 0 |
| 11 | Промышленная революция и формирование социально-экономической системы индустриального общества.                 | 2  | 2  | 0  | 0 |
| 12 | Просвещение как исторический и культурный феномен   | 4  | 0  | 4  | 0 |
| 13 | XIX век: Процесс капиталистической индустриализации и развертывание социально-экономических функций государства | 10 | 6  | 4  | 0 |
| 14 | XIX век: развертывание социальной структуры индустриального общества и выдвижение социального вопроса           | 12 | 8  | 4  | 0 |
| 15 | XIX век: становление политической идеологии индустриального общества  | 10 | 0  | 10 | 0 |
| 16 | XIX век: становление политической системы индустриального общества  | 24 | 14 | 10 | 0 |
| 17 | Международные отношения XIX в.  | 8  | 4  | 4  | 0 |
| 18 | Первая мировая война  | 4  | 2  | 2  | 0 |
| 19 | Страны Европы и Америки в межвоенный период   | 20 | 10 | 10 | 0 |
| 20 | Вторая мировая война  | 4  | 2  | 2  | 0 |
| 21 | Страны Европы и Америки во II половине XX века  | 20 | 10 | 10 | 0 |
| 22 | Эволюция международных отношений в XX веке.   | 8  | 4  | 4  | 0 |
| 23 | Европа и Америка на рубеже XX - XXI веков   | 8  | 4  | 4  | 0 |

## 5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия   | Кол-во часов |
|----------|-----------|---|--------------|
| 1        | 1         | Понятие новой истории. Политическая и регионально-стадиальная карта Европы к началу XVII в.   | 2            |
| 2        | 3         | Общие особенности европейской ситуации II половины XVII - XVIII веков   | 4            |
| 3        | 4         | Франция – классическая страна “старого порядка” во второй половине XVII – начале XVIII вв   | 4            |
| 4        | 5         | Североамериканские английские колонии. История освоения, типы колоний   | 4            |
| 5        | 6         | Ганноверская эпоха: научные открытия, экономический прогресс. Динамика политического развития.  | 2            |
| 6        | 7         | Преодоление последствий Тридцатилетней войны в германских землях. Этапы возвышения и особенности государственно-политического развития Пруссии. | 4            |
| 7        | 8         | Империя Габсбургов. Реформы Леопольда II. Правление Марии-Терезии и Иосифа II. «Просвещенный абсолютизм» в Австрии.                             | 4            |
| 8        | 9         | Международные отношения II половины XVII - XVIII веков  | 4            |
| 9        | 10        | Становление американской государственности. Общественные дискуссии по политическим проблемам  | 2            |
| 10       | 11        | Промышленный переворот  | 2            |
| 11       | 13        | Теоретические проблемы экономической модернизации и процесса индустриализации.  | 3            |
| 12       | 13        | Структурная и технико-технологическая перестройка аграрного сектора. Дуалистический характер социальных последствий аграрного переворота        | 3            |
| 13       | 14        | Динамика социальных структур стран Запада в XIX веке  | 4            |
| 14       | 14        | Изменение образа жизни и процесс перестройки менталитета Западного общества   | 4            |

|    |    |  |   |
|----|----|--|---|
| 15 | 16 | Английская модель – цикл парламентских реформ  | 2 |
| 16 | 16 | Французская модель – цикл политических революций.  | 4 |
| 17 | 16 | Американская модель – сочетание реформационного и революционного путей                                     | 2 |
| 18 | 16 | Германская модель – борьба за национальное единство, объединение «сверху» и образование Германской империи | 2 |
| 19 | 16 | Итальянская модель – борьба за национальное единство и образование Итальянского королевства.               | 2 |
| 20 | 16 | Австрийская модель – реорганизация империи в «двуединое» государство Австро-Венгрию                        | 2 |
| 21 | 17 | Основные проблемы международной политики XIX века  | 4 |
| 22 | 18 | Первая мировая война: итоги и место в мировой истории  | 2 |
| 23 | 19 | США: итоги I мировой войны. Республиканское десятилетие.   | 2 |
| 24 | 19 | Великобритания в межвоенный период. Трансформация партийно-политической системы. Лейборизм.                | 4 |
| 25 | 19 | Франция в межвоенный период.   | 2 |
| 26 | 19 | Веймарская Германия: основные проблемы развития  | 2 |
| 27 | 20 | Причины и характер II мировой войны  | 2 |
| 28 | 21 | Великобритания во II половине XX века  | 2 |
| 29 | 21 | США во II половине XX века.  | 2 |
| 30 | 21 | Германия во II половине XX века  | 2 |
| 31 | 21 | Неоконсерватизм  | 2 |
| 32 | 21 | Концепция третьего пути для Европы   | 2 |
| 33 | 22 | Международные отношения XX века: мировая политика и локальные конфликты                                    | 4 |
| 34 | 23 | Страны Европы и Америки на рубеже XX - XXI веков   | 4 |

## 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара   | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---|--------------|
| 1         | 1         | Проблемы периодизации новой истории.  | 2            |
| 2         | 2         | Английская буржуазная революция XVII в.   | 4            |
| 3         | 4         | Великая Французская революция   | 4            |
| 4         | 5         | Война за Независимость США как первая американская революция  | 4            |
| 5         | 6         | Конституционные основы английской государственности   | 4            |
| 6         | 8         | Османский фактор в европейской политике во II половине XVII - XVIII веках   | 2            |
| 7         | 9         | Вестфальский мир 1648 года новые принципы международных отношений.  | 2            |
| 8         | 9         | Франция в системе международных отношений II половины XVII - начала XVIII века. Войны Людовика XIV.   | 2            |
| 9         | 10        | Становление американской государственности: конституционное законодательство конца XVIII века.  | 2            |
| 10        | 10        | Дискуссия федералистов и республиканцев в США.  | 2            |
| 12        | 12        | Просвещение: идеи и люди.   | 4            |
| 13        | 13        | Основные модели промышленного переворота. Влияние модели индустриальной реорганизации на общее экономическое, политическое, социальное развитие отдельных стран и эволюцию их экономической системы | 2            |
| 14        | 13        | Основные модели капиталистической реорганизации аграрного сектора   | 2            |

|    |    |  |   |
|----|----|--|---|
| 15 | 14 | Развитие буржуазии – ее социальные источники, внутренняя структура; динамика ее социальных позиций в обществе. Ментальный тип буржуа | 2 |
| 15 | 14 | Феномен Викторианства.   | 2 |
| 16 | 15 | Разработка политической догматики консерватизма. Э. Берк.  | 2 |
| 17 | 15 | Разработка политической догматики либерализма. И. Бентам, Б. Констан, А. де Токвиль, Д.-С. Милль,                                    | 4 |
| 18 | 15 | Разработка политической догматики социализма.  | 2 |
| 19 | 15 | Философия и практика анархизма. Анархосиндикализм.   | 2 |
| 20 | 16 | Чартистское движение.  | 2 |
| 21 | 16 | Парижская Коммуна как первый опыт создания социально-ориентированного государства  | 2 |
| 22 | 16 | Гражданская война и реконструкция Юга как буржуазная революция.  | 2 |
| 23 | 16 | Образование Германии и Италии: два пути создания национальных государств.  | 2 |
| 24 | 16 | Австро-Венгрия – проблема национального самоопределения в многонациональной федерации  | 2 |
| 25 | 17 | Венский конгресс и становление новой системы международных отношений   | 2 |
| 26 | 17 | Колониальная политика европейских держав   | 2 |
| 27 | 18 | Версальско-Вашингтонская система международных отношений   | 2 |
| 28 | 19 | Революционный кризис 1918-1923 гг.   | 4 |
| 29 | 19 | Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Новый курс президента Ф. Д. Рузвельта   | 2 |
| 30 | 19 | Фашизм как идейное течение и политическая практика.  | 4 |
| 31 | 20 | Германский вопрос в годы II мировой войны  | 2 |
| 32 | 21 | Голлизм.   | 2 |
| 33 | 21 | Кубинская революция. Трансформация кубинского социализма.  | 2 |
| 34 | 21 | Модернизация Чили. А. Пиночет  | 2 |
| 35 | 21 | Становление и кризис системы социализма в странах Центральной и Восточной Европы   | 4 |
| 36 | 22 | Изменение геополитической ситуации в мире в 90-е гг. XX века и трансформация внешнеполитической концепции Запада.                    | 2 |
| 37 | 22 | Интеграционные процессы в Европе   | 2 |
| 38 | 23 | Глобализация и антиглобалистское движение  | 4 |

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС                    |  |         |              |
|-----------------------------------|--|---------|--------------|
| Подвид СРС                        | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс | Семестр | Кол-во часов |
| Подготовка к семинарским занятиям | ОПЛ, ДПЛ, ЭУМЛ   | 7       | 29,5         |
| Подготовка к семинарским занятиям | ОПЛ, ДПЛ, ЭУМЛ   | 5       | 31,75        |
| Работа с понятийным аппаратом     | ОПЛ, ДПЛ, ЭУМЛ   | 5       | 25           |
| Подготовка к экзамену             | ОПЛ, ДПЛ, ЭУМЛ   | 6       | 15           |
| Подготовка к семинарским занятиям | ОПЛ, ДПЛ, ЭУМЛ   | 6       | 31,75        |
| Работа с понятийным аппаратом     | ОПЛ, ДПЛ, ЭУМЛ   | 6       | 25           |



|                               |                |   |    |
|-------------------------------|----------------|---|----|
| Подготовка к экзамену         | ОПЛ, ДПЛ, ЭУМЛ | 7 | 15 |
| Работа с понятийным аппаратом | ОПЛ, ДПЛ, ЭУМЛ | 7 | 25 |
| Подготовка к экзамену         | ОПЛ, ДПЛ, ЭУМЛ | 5 | 15 |

## 6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля     | Название контрольного мероприятия  | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов   | Учитывается в ПА |
|------|----------|------------------|--|-----|------------|---|------------------|
| 1    | 5        | Текущий контроль | Работа на семинарских занятиях: выступление с докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и индивидуальное) | 1   | 60         | Текущий контроль в 5 семестре включает в себя оценку работы студента на семинарских занятиях и выполнения задания по темам для самостоятельной работы. Работа на семинарских занятиях оцениваются через два вида деятельности – 1) устный доклад на семинаре; 2) участие в обсуждении. Количество оцениваемых докладов на семинарах – 8. Выбор темы доклада на семинарское занятие осуществляется исходя из интересов студента в соответствии с содержанием учебного курса в данном семестре (64 часа – 32 практических занятия). Максимальный балл за устный доклад – 3, то есть, итоговые 24 баллов за устные доклады на семинарах. Устный доклад студента на основе следующих подходов: студент должен продемонстрировать освоения теоретического материала, владение навыками анализа и систематизации источников, логичность связность и четкость изложения материала доклада, навыки научной дискуссии. Оценка в 3 балла выставляется, если студент демонстрирует знание теоретического материала и практических навыков анализа литературы, логично и полно излагает изученный материал, не допускает ошибок, оперирует категориями и понятиями, теориями и концепциями, речь правильная, изложение систематизированное, наличествует качественная | зачет            |

|   |   |                          |                                       |   |  |   |       |
|---|---|--------------------------|---------------------------------------|---|--|---|-------|
|   |   |                          |                                       |   | <p>презентация. Оценка в 2 балла выставляется, если студент демонстрирует знание теоретического материала и практических навыков анализа литературы, логично и полно излагает изученный материал, однако допускает ошибки, которые может исправить после уточняющих вопросов, оперирует категориями и понятиями, теориями и концепциями, речь правильная, изложение систематизированное, наличествует презентация. Оценка в 1 балл выставляется, если студент не может дать полный ответ на вопрос, путается в материале, однако при этом показывает знание теории и категориального аппарата, в целом демонстрирует владение общим контекстом проблемы, наличествует презентация. Оценка в 0 баллов выставляется, если студент не может сделать развернутый доклад, у него отсутствует презентация. Участие в дискуссии по проблемам докладов других участников семинара оценивается в 1 балл за активность на каждом семинаре в семестре и может достигать суммарно 32 баллов. Проверка заданий по результатам самостоятельной работы («Составление терминологического словаря») выполняются письменно. Работа оценивается по 4-балльной системе в соответствии со следующими критериями: точность формулировки понятия: этимология и происхождение термина; ссылка на источник информации; примеры использования в научной литературе. Наличие критерия – 1 балл, отсутствие - 0. Суммарный балл по данному виду работ учитывается накопительным итогом. Суммарный итог за все семинары является составной частью текущего контроля БРС. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179.</p> |   |       |
| 2 | 5 | Промежуточная аттестация | Контрольное мероприятие промежуточной | - | 40   | Прохождение контрольных мероприятий промежуточной аттестации (устного зачета) в 5 | зачет |

|   |   |                  |   |   |   |   |       |
|---|---|------------------|---|---|---|---|-------|
|   |   |                  | аттестации  |   | <p>семестре не является обязательным, если рейтинг студента с учетом результатов текущего контроля и бонусных баллов больше или равен 60%. Контрольное мероприятие промежуточной аттестации в 5 семестре предполагает устный ответ студента на теоретический вопрос билета и выполнение практического задания. Максимально возможный балл за зачет – 40. Ответ на теоретический вопрос оценивается максимумом в 20 баллов, решение практического задания - максимум 20 баллов. В зависимости от качества ответа студент получает:</p> <p>16-20 баллов - полный развернутый ответ, не содержащий существенных фактических и логических ошибок<br/> 12-15 баллов - развернутый ответ, содержащий отдельные фактические и логические неточности<br/> 8-11 баллов - недостаточно полный ответ, содержащий 1-2 существенные ошибки<br/> 4-7 баллов - неполный ответ, 2-3 значимые ошибки<br/> 0-3 балла - ответ отсутствует/ представляет собой отрывочные сведения/ изобилует ошибками. При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).</p> |   |       |
| 3 | 6 | Текущий контроль | <p>Работа на семинарских занятиях: выступление с докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и индивидуальное)</p> | 1 | 60  | <p>Текущий контроль в 6 семестре включает в себя оценку работы студента на семинарских занятиях и выполнения задания по темам для самостоятельной работы. Работа на семинарских занятиях оцениваются через два вида деятельности – 1) устный доклад на семинаре; 2) участие в обсуждении. Количество оцениваемых докладов на семинарах – 8. Выбор темы доклада на семинарское занятие осуществляется исходя из интересов студента в соответствии с содержанием учебного курса в данном семестре (64 часа – 32 практических занятия). Максимальный балл за устный доклад – 3, то есть, итоговые 24 баллов за устные доклады на семинарах. Устный доклад студента</p> | зачет |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p>на основе следующих подходов: студент должен продемонстрировать освоения теоретического материала, владение навыками анализа и систематизации источников, логичность связность и четкость изложения материала доклада, навыки научной дискуссии. Оценка в 3 балла выставляется, если студент демонстрирует знание теоретического материала и практических навыков анализа литературы, логично и полно излагает изученный материал, не допускает ошибок, оперирует категориями и понятиями, теориями и концепциями, речь правильная, изложение систематизированное, наличествует качественная презентация. Оценка в 2 балла выставляется, если студент демонстрирует знание теоретического материала и практических навыков анализа литературы, логично и полно излагает изученный материал, однако допускает ошибки, которые может исправить после уточняющих вопросов, оперирует категориями и понятиями, теориями и концепциями, речь правильная, изложение систематизированное, наличествует презентация. Оценка в 1 балл выставляется, если студент не может дать полный ответ на вопрос, путается в материале, однако при этом показывает знание теории и категориального аппарата, в целом демонстрирует владение общим контекстом проблемы, наличествует презентация. Оценка в 0 баллов выставляется, если студент не может сделать развернутый доклад, у него отсутствует презентация. Участие в дискуссии по проблемам докладов других участников семинара оценивается в 1 балл за активность на каждом семинаре в семестре и может достигать суммарно 32 баллов. Проверка заданий по результатам самостоятельной работы («Составление терминологического словаря») выполняются письменно. Работа оценивается по 4-балльной системе в соответствии со следующими критериями: точность</p> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

|   |   |                          |  |   |    |   |         |
|---|---|--------------------------|--|---|----|---|---------|
|   |   |                          |  |   |    | формулировки понятия: этимология и происхождение термина; ссылка на источник информации; примеры использования в научной литературе. Наличие критерия – 1 балл, отсутствие - 0. Суммарный балл по данному виду работ учитывается накопительным итогом. Суммарный итог за все семинары является составной частью текущего контроля БРС. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).  |         |
| 4 | 6 | Промежуточная аттестация | Контрольное мероприятие промежуточной аттестации | - | 40 | <p>Прохождение контрольных мероприятий промежуточной аттестации (устного зачета) в 6 семестре не является обязательным, если рейтинг студента с учетом результатов текущего контроля и бонусных баллов больше или равен 60%. Контрольное мероприятие промежуточной аттестации в 6 семестре предполагает устный ответ студента на теоретический вопрос билета и выполнение практического задания. Максимально возможный балл за зачет – 40. Ответ на теоретический вопрос оценивается максимумом в 20 баллов, решение практического задания - максимум 20 баллов. В зависимости от качества ответа студент получает:</p> <p>16-20 баллов - полный развернутый ответ, не содержащий существенных фактических и логических ошибок<br/> 12-15 баллов - развернутый ответ, содержащий отдельные фактические и логические неточности<br/> 8-11 баллов - недостаточно полный ответ, содержащий 1-2 существенные ошибки<br/> 4-7 баллов - неполный ответ, 2-3 значимые ошибки<br/> 0-3 балла - ответ отсутствует/ представляет собой отрывочные сведения/ изобилует ошибками. При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).</p> | зачет   |
| 5 | 7 | Текущий                  | Работа на  | 1 | 60 | Текущий контроль в 7 семестре   | экзамен |

|  |  |                 |   |  |  |  |
|--|--|-----------------|---|--|--|--|
|  |  | <p>контроль</p> | <p>семинарских занятиях:<br/>выступление с докладом на семинаре /устный опрос/участие в дискуссии на семинарском занятии (групповое и индивидуальное)</p> |  | <p>включает в себя оценку работы студента на семинарских занятиях и выполнения задания по темам для самостоятельной работы. Работа на семинарских занятиях оцениваются через два вида деятельности – 1) устный доклад на семинаре; 2) участие в обсуждении. Количество оцениваемых докладов на семинарах – 8. Выбор темы доклада на семинарское занятие осуществляется исходя из интересов студента в соответствии с содержанием учебного курса в данном семестре (64 часа – 32 практических занятия). Максимальный балл за устный доклад – 3, то есть, итоговые 24 баллов за устные доклады на семинарах. Устный доклад студента на основе следующих подходов: студент должен продемонстрировать освоения теоретического материала, владение навыками анализа и систематизации источников, логичность связность и четкость изложения материала доклада, навыки научной дискуссии. Оценка в 3 балла выставляется, если студент демонстрирует знание теоретического материала и практических навыков анализа литературы, логично и полно излагает изученный материал, не допускает ошибок, оперирует категориями и понятиями, теориями и концепциями, речь правильная, изложение систематизированное, наличествует качественная презентация. Оценка в 2 балла выставляется, если студент демонстрирует знание теоретического материала и практических навыков анализа литературы, логично и полно излагает изученный материал, однако допускает ошибки, которые может исправить после уточняющих вопросов, оперирует категориями и понятиями, теориями и концепциями, речь правильная, изложение систематизированное, наличествует презентация. Оценка в 1 балл выставляется, если студент не может дать полный ответ на вопрос, путается в материале, однако при этом показывает знание теории и</p> |  |
|--|--|-----------------|---|--|--|--|

|   |   |                          |  |   |  |  |         |
|---|---|--------------------------|--|---|--|--|---------|
|   |   |                          |  |   | <p>категориального аппарата, в целом демонстрирует владение общим контекстом проблемы, наличествует презентация. Оценка в 0 баллов выставляется, если студент не может сделать развернутый доклад, у него отсутствует презентация. Участие в дискуссии по проблемам докладов других участников семинара оценивается в 1 балл за активность на каждом семинаре в семестре и может достигать суммарно 32 баллов. Проверка заданий по результатам самостоятельной работы («Составление терминологического словаря») выполняются письменно. Работа оценивается по 4-балльной системе в соответствии со следующими критериями: точность формулировки понятия: этимология и происхождение термина; ссылка на источник информации; примеры использования в научной литературе. Наличие критерия – 1 балл, отсутствие - 0. Суммарный балл по данному виду работ учитывается накопительным итогом. Суммарный итог за все семинары является составной частью текущего контроля БРС. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179.</p> |  |         |
| 6 | 7 | Промежуточная аттестация | Контрольное мероприятие промежуточной аттестации | - | 40   | <p>Прохождение контрольных мероприятий промежуточной аттестации (устного экзамена) в 7 семестре не является обязательным, если рейтинг студента с учетом результатов текущего контроля и бонусных баллов больше или равен 60%. Для повышения рейтингового балла студент приходит на устный экзамен. Контрольное мероприятие промежуточной аттестации в 7 семестре предполагает устный ответ студента на теоретический вопрос билета и выполнение практического задания. Максимально возможный балл за зачет – 40. Ответ на теоретический вопрос оценивается максимумом в 20 баллов, решение практического задания - максимум 20 баллов. В зависимости от качества ответа</p> | экзамен |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p>студент получает: 16-20 баллов - полный развернутый ответ, не содержащий существенных фактических и логических ошибок<br/> 12-15 баллов - развернутый ответ, содержащий отдельные фактические и логические неточности<br/> 8-11 баллов - недостаточно полный ответ, содержащий 1-2 существенные ошибки<br/> 4-7 баллов - неполный ответ, 2-3 значимые ошибки<br/> 0-3 балла - ответ отсутствует/ представляет собой отрывочные сведения/ изобилует ошибками. При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).</p> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения   | Критерии оценивания                     |
|------------------------------|--|---|
| экзамен                      | <p>На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Экзамен проходит как индивидуальное собеседование в устной форме по вопросам билета, предполагающим ответ на термический вопрос и задания практического характера.. Студенту предоставляется 1 попытка с ограничением по времени для прохождения экзамена. Подготовка к ответу составляет 30 минут. После этого студент отвечает на вопросы билета. При необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы. Максимальное количество баллов 40. Оценка за устный ответ студента вносится в журнал БРС, после этого происходит автоматический расчет рейтинга студента по дисциплине.</p> <p>Студент получает оценки: Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179)</p> | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |
| зачет                        | <p>На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Зачет проходит как</p>   | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |



|       |  |   |
|-------|--|---|
|       | <p>индивидуальное собеседование в устной форме по вопросам билета, предполагающим ответ на термический вопрос и задания практического характера.. Студенту предоставляется 1 попытка с ограничением по времени для прохождения экзамена. Подготовка к ответу составляет 30 минут. После этого студент отвечает на вопросы билета. При необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы. Максимальное количество баллов 40. Оценка за устный ответ студента вносится в журнал БРС, после этого происходит автоматический расчет рейтинга студента по дисциплине. Студент получает оценки: Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60 %. Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %. При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179)</p>   |   |
| зачет | <p>На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Зачет проходит как индивидуальное собеседование в устной форме по вопросам билета, предполагающим ответ на термический вопрос и задания практического характера.. Студенту предоставляется 1 попытка с ограничением по времени для прохождения экзамена. Подготовка к ответу составляет 30 минут. После этого студент отвечает на вопросы билета. При необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы. Максимальное количество баллов 40. Оценка за устный ответ студента вносится в журнал БРС, после этого происходит автоматический расчет рейтинга студента по дисциплине. Студент получает оценки: Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60 %. Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %. При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179)</p> | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

### 6.3. Оценочные материалы

| Компетенции | Результаты обучения  | № КМ |   |   |   |   |   |
|-------------|--|------|---|---|---|---|---|
|             |  | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОПК-2       | Знает: основные научные проблемы и подходы, применяемые для изучения истории стран Европы и Америки в период нового и новейшего времени  | +    | + | + | + | + | + |
| ОПК-2       | Умеет: применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории стран Европы и Америки в период нового и новейшего времени  | +    | + | + | + | + | + |
| ОПК-2       | Имеет практический опыт: интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению истории стран Европы и Америки в период нового и новейшего времени                                 | +    | + | + | + | + | + |
| ОПК-3       | Знает: основное содержание и интерпретации исторических процессов, происходивших в странах Европы и Америки в период нового и новейшего времени в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях | +    | + | + | + | + | + |

|       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-3 | Умеет: применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов, происходивших в странах Европы и Америки в период нового и новейшего времени, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях        | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОПК-3 | Имеет практический опыт: подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов, происходивших в странах Европы и Америки в период нового и новейшего времени, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПК-1  | Знает: основы научного анализа и реализации научных исследований в области новой и новейшей истории   | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПК-1  | Умеет: применять научные подходы и методы анализа в области новой и новейшей истории для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях   | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПК-1  | Имеет практический опыт: использования научных знаний в области новой и новейшей истории в образовательной деятельности   | + | + | + | + | + | + | + | + |

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Новейшая история стран Европы и Америки, 20 век Ч. 3 1945-2000 Учеб. для вузов: В 3 ч. Л. А. Макеева, М. В. Пономарев, К. А. Белоусова, В. Л. Шаповалов; Под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 254, [1] с.
2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Текст] Ч. 2 1945-2000 учеб. для вузов : в 3 ч. К. С. Гаджиев, Т. А. Закаурцева, А. М. Родригес, М. В. Пономарев ; под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 336 с.
3. Новейшая история России, 1914-2002 Учеб. пособие для вузов по специальности 020700 "История" В. А. Кутузов, М. В. Ходяков, Н. Б. Лебина и др.; Под ред. М. В. Ходякова; Санкт-Петербург. гос. ун-т; Санкт-Петербург. гос. ун-т. - М.: Юрайт, 2004. - 525 с.

#### б) дополнительная литература:

1. Новейшая история Отечества. 20 век Т. 1 Учеб. для вузов по специальности "История": В 2 т. А. Ф. Киселев, Э. М. Шагин, В. Г. Тюкавкин и др.; Под ред. А. Ф. Киселева, Э. М. Шагина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 494, [1] с.
2. Новейшая история стран Азии и Африки, 20 в. Ч. 1 1900-1945 В 2 ч.: Учеб. для вузов А. М. Родригес, Р. Г. Ланда, И. Н. Селиванов и др.; Под ред. А. М. Родригеса. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 367 с.
3. Новейшая история стран Азии и Африки, 20 век Ч. 1 1900-1945 Учеб. для вузов: В 3 ч. А. М. Родригес, Р. Г. Ланда, И. Н. Селиванов и др.; Под ред. А. М. Родригеса. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 367 с.
4. Новейшая история стран Азии и Африки, 20 век Ч. 2 1945-2000 Учеб. для вузов: В 3 ч. А. М. Родригес, Р. Г. Ланда, В. А. Мельянцев и др.; Под ред. А. М. Родригеса. - М.: ВЛАДОС: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, 2004. - 314, [1] с.

5. Новейшая история стран Азии и Африки, 20 век Ч. 3 1945-2000 Учеб.: В 3 ч. А. М. Родригес, А. С. Шахов, К. А. Белоусова, В. Н. Горшков; Под ред. А. М. Родригеса. - М.: ВЛАДОС: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, 2004. - 272 с.

6. Бузов, В. И. Новейшая история стран Азии и Африки, 1945-2004 Учеб. пособие для вузов по специальности 032600 "История" В. И. Бузов. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 574 с.

7. Пономарев, М. В. Новая и новейшая история стран Европы и Америки Ч. 3 Трансформация индустриальной цивилизации в период ГМК. Становление постиндустриального общества В 3 ч.: Учеб. пособие для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 382,[1] с. табл.

8. Строганов, А. И. Новейшая история стран Латинской Америки Учеб. пособие. - М.: Высшая школа, 1995. - 415 с.

*в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

1. Новая и новейшая история

*г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. История новейшего времени стран Европы и Америки: методическое пособие / составитель С. А. Кривоногова

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

1. История новейшего времени стран Европы и Америки: методическое пособие / составитель С. А. Кривоногова

### **Электронная учебно-методическая документация**

| № | Вид литературы            | Наименование ресурса в электронной форме          | Библиографическое описание   |
|---|---------------------------|---|--|
| 1 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Кручинина, Н. А. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : учебное пособие / Н. А. Кручинина. — Екатеринбург : УрФУ, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-7996-2291-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/170155">https://e.lanbook.com/book/170155</a> (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. |
| 2 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Ажигулова, А. И. Новейшая история стран Европы и Америки (1918-1939 гг.) : учебное пособие / А. И. Ажигулова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/191954">https://e.lanbook.com/book/191954</a> (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.                       |
| 3 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Кручинина, Н. А. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : учебное пособие / Н. А. Кручинина. — Екатеринбург : УрФУ, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-7996-2291-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/170155">https://e.lanbook.com/book/170155</a> (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. |

|   |                           |   |   |
|---|---------------------------|---|---|
| 4 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Ажигулова, А. И. Новейшая история стран Европы и Америки (1918-1939 гг.) : учебное пособие / А. И. Ажигулова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/191954">https://e.lanbook.com/book/191954</a> (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.  |
| 5 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Дьяченко, Н. В. Новейшая история стран Европы и Америки: 1945-2010-е гг : учебно-методическое пособие / Н. В. Дьяченко. — Барнаул : АлтГПУ, 2020. — 151 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/176473">https://e.lanbook.com/book/176473</a> (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.   |
| 6 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | История: Всеобщая история. Страны Европы и Америки в новое время (1640–1918) : учебное пособие / составитель Л. А. Комаристая. — Барнаул : АлтГИК, 2020. — 171 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/172631">https://e.lanbook.com/book/172631</a> (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.  |
| 7 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Дерябина, С. Р. Учебно-методическое пособие по новейшей истории стран Европы и Америки. Вторая часть. (1939 – 2020 гг.) : учебно-методическое пособие / С. Р. Дерябина. — Оренбург : ОГПУ, 2020. — 63 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/159074">https://e.lanbook.com/book/159074</a> (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. |

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий                     | № ауд.  | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий   |
|---------------------------------|---------|--|
| Практические занятия и семинары | 442 (1) | Лаборатория «Мультимедийная аудитория» 442 ГУК для проведения лекционных и практических занятий Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.) |
| Самостоятельная работа студента | 442 (1) | Лаборатория «Мультимедийная аудитория» 442 ГУК для проведения лекционных и практических занятий Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный                 |

|                   |            |  |
|-------------------|------------|--|
|                   |            | монитор (1 ед.)  |
| Экзамен           | 442<br>(1) | Лаборатория «Мультимедийная аудитория» 442 ГУК для проведения лекционных и практических занятий Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.) |
| Зачет, диф. зачет | 442<br>(1) | Лаборатория «Мультимедийная аудитория» 442 ГУК для проведения лекционных и практических занятий Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.) |
| Лекции            | 442<br>(1) | Лаборатория «Мультимедийная аудитория» 442 ГУК для проведения лекционных и практических занятий Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.) |