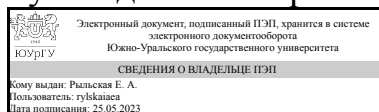


УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель направления



Е. А. Рыльская

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.10 Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога

для направления 37.04.01 Психология

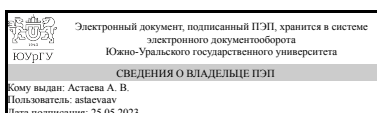
уровень Магистратура

форма обучения очная

кафедра-разработчик Клиническая психология

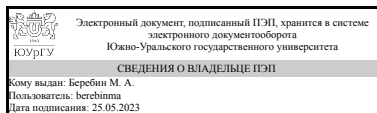
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841

Зав.кафедрой разработчика,  
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,  
к.мед.н., доц., доцент



М. А. Берёбин

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является подготовка специалиста-психолога к разрешению экспертных вопросов в различных областях деятельности психолога на основе применения экспертных (клинических) методов в рамках различного рода психологических экспертиз - судебной (в том числе комплексных судебных психолого-психиатрической и психолого-сексологической) в уголовном, гражданском, семейном, административном, трудовом праве, а также экспертиз в связи с задачами медико-социальной (трудовой), педагогической, военной и др.

## Краткое содержание дисциплины

Структура курса содержит в себе разделы, формирующие у обучающихся: 1. Представление об экспертной деятельности как виде профессиональной деятельности специалиста в области психологии и о видах экспертиз, в т.ч. экспертиз, проводящихся с участием психолога; 2. Знания об экспертных (клинических) методах психологического исследования (методах наблюдения, беседы, анкетирования и интервьюирования, контент-анализа, анализа продуктов деятельности и др.) и основы навыков их использования при решении задач прикладного психологического исследования; 3. Базовые знания о классификациях и существенных характеристиках каждого экспертного метода, требованиях к регистрации полученных с их помощью психологических данных (результатах); 4. Знание законодательства, регламентирующее порядок назначения, выполнения и оформления экспертного исследования; статус, права, обязанности и ответственность психолога при осуществлении им экспертной деятельности; 5. Понимание содержания и особенностей экспертной деятельности психолога в рамках судебных экспертиз различного вида и различного класса; с акцентом на участие психолога (медицинского психолога) в производстве комплексных психолого-психиатрических и психолого-сексологических экспертиз, а также выполнения экспертиз в различных отраслях права; 6. Понимание содержания и особенностей экспертной деятельности психолога в рамках других экспертиз, в т.ч. в связи с задачами медико-социальной (трудовой), педагогической, военной экспертиз.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знает: основные положения уголовного и гражданского законодательства, содержание областей практики, предусматривающих проведение судебной и внесудебной экспертизы для разрешения связанных с ними проблемных ситуаций и вопросов, ставящихся перед экспертом Умеет: проводить анализ кейсов проблемных ситуаций, являющихся предметом судебной и внесудебной психологической экспертизы и выработать стратегию экспертного исследования Имеет практический опыт: анализа

	представляемых при назначении экспертизы материалов, поставленных перед экспертом вопросов (при производстве судебных экспертиз) и круга задач, выбора методов и методик исследования (при проведении внесудебных экспертиз)
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Знает: основы психологической диагностики в части классов психодиагностических методик, их основных характеристик, решаемых с их помощью задач экспертного исследования Умеет: формировать батареи психодиагностических методик в зависимости от задач предметных видов судебных экспертиз и задач внесудебных экспертиз, проводить с их помощью экспертное исследование, регистрировать их результаты и формулировать экспертное заключение (экспертные выводы) Имеет практический опыт: применения экспериментальных, тестовых, проективных и других психодиагностических методик, регистрации и интерпретации результатов этих методик, а также оформления психодиагностического заключения по ним (в том числе и в соответствии с задачами экспертизы)

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.03 Философия научного знания, 1.О.07 Актуальные проблемы современной психодиагностики, 1.О.02 История и методология науки, 1.О.14 Проективные методы исследований в психологическом консультировании, 1.О.08 Психология инноваций	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.07 Актуальные проблемы современной психодиагностики	Знает: главные тенденции развития психодиагностической науки; основные проблемы современной российской психодиагностики и пути их решения; основные критерии оценки качества тестов; правовые аспекты использования психодиагностического инструментария; информационные базы, посвященные психодиагностике, современное состояние и актуальные проблемы психодиагностической науки и практики; теоретические и методологические основания

	<p>психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования; основные методы разработки и психометрической проверки психодиагностического инструментария; этические принципы психодиагностической деятельности</p> <p>Умеет: анализировать психодиагностические методики с правовой точки зрения; оценить качество теста с точки зрения современных стандартов психодиагностической науки и практики; находить необходимую информацию в информационных базах данных по психодиагностике, организовать и провести психодиагностическое обследование, опираясь на теоретические и методологические основания психологической диагностики и в соответствии с этическими принципами психодиагностической деятельности; разрабатывать и осуществлять психометрическую проверку психодиагностического инструментария</p> <p>Имеет практический опыт: владения методами сбора информации по психодиагностике с использованием электронных информационных ресурсов; критериями оценки юридического статуса психодиагностических методик; навыками разработки, модификации и адаптации психодиагностических методик, используя современные информационные технологии, владения методами организации и проведения психодиагностического обследования, опираясь на теоретические и методологические основания психологической диагностики и в соответствии с этическими принципами психодиагностической деятельности; методами разработки и приемами психометрической оценки психодиагностического инструментария</p>
1.О.08 Психология инноваций	<p>Знает: теоретические подходы в психологии инноваций, знает основные программы выявления ресурсов инновационной активности субъектов</p> <p>Умеет: выявлять психологические ресурсы субъектов инновационной деятельности на основе тестов и наблюдений за поведением</p> <p>Имеет практический опыт: анализа статей по психологии инноваций, анализа проявлений инновационной активности в деятельности персонала</p>
1.О.03 Философия научного знания	<p>Знает: глобальные тенденции смены научной картины мира, типов научной рациональности и систем ценностей; тенденции исторического развития науки; философские проблемы отдельных областей знаний, особенности формирования науки в широком социокультурном контексте и ее историческом развитии</p> <p>Умеет: совершенствовать и развивать критическое мышление, применять методологию</p>

	<p>научных исследований и научного творчества Имеет практический опыт: владения основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации, владения способами анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>
<p>1.О.02 История и методология науки</p>	<p>Знает: требования к обоснованию актуальности проблемы, формулированию целей, задач, гипотез исследования; принципы подбора инструментария, базовые методологические принципы, направления, парадигмы и категории психологии; алгоритмы планирования, организации и проведения психологического исследования, основы системного анализа тенденций становления представлений о различных психологических феноменах Умеет: разрабатывать программы научного исследования с учетом его актуальности, использовать понятийный аппарат теории и методологии психологии, дифференцировать методологические основания научных исследований, соотносить тенденции становления представлений о различных психологических феноменах с этапами развития психологической науки и ее парадигмальных оснований Имеет практический опыт: разработки, организации и проведения научного психологического исследования, разработки дизайна научного исследования, подбора и использования методов исследования, адекватных его предмету и гипотезам; сбора, обработки и анализа эмпирический материал, использования технологии транспективного анализа</p>
<p>1.О.14 Проективные методы исследований в психологическом консультировании</p>	<p>Знает: базовые модели психологического консультирования; возможности и ограничения применения проективной диагностики в консультативном процессе, теоретические положения проективной психологии и специфику идеографического подхода к исследованию личности; особенности процедуры диагностики с помощью проективных техник в психологическом консультировании; классификацию проективных методов и их возможности использования при психологической интервенции Умеет: разрабатывать программу психологической интервенции с учетом результатов проективной диагностики, осуществить подбор проективных</p>

	<p>методик в соответствии с целью и задачами психологического консультирования; использовать проективные методики в процессе психологического консультирования для глубинной работы с клиентами Имеет практический опыт: использования проективных методик в индивидуальном и групповом консультировании с учетом клиентского запроса; составлять психологическое заключение на основе результатов, полученных с помощью проективных техник, обработки и интерпретации полученной информации в ходе диагностики клиентов, использования полученных данных для построения консультативных гипотез и обратной связи по ним; написания заключения по результатам исследования</p>
--	--

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 78,75 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		3	4
Общая трудоёмкость дисциплины	144	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	68	32	36
Лекции (Л)	28	16	12
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	40	16	24
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	65,25	35,75	29,5
подготовка к практическим занятиям	35	20	15
подготовка к экзамену	14,5	0	14,5
подготовка к зачету	15,75	15,75	0
Консультации и промежуточная аттестация	10,75	4,25	6,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	экзамен

#### 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Экспертные методы психологического исследования. Экспертная деятельность психолога как вид профессиональной деятельности	36	16	20	0
2	Экспертная деятельность психолога при производстве различного рода психологических экспертиз.	32	12	20	0

##### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1-2	1	Понятие о статусе эксперта, экспертизе. Экспертная деятельность как вид профессиональной деятельности психолога. Законодательство РФ по вопросам экспертизы. Понятие экспертизы и основания ее назначения. Статус, права, обязанности и ответственность эксперта и специалиста. Основные термины и понятия в области экспертизы. Первичная, повторная, дополнительная и комплексная экспертиза. Понятие о комплексе экспертиз. Перечень 12 типов экспертиз и месте психологической экспертизы в нем. Раскрытие содержания основных понятий, имеющих отношение к эксперту, специалисту и организации экспертного исследования.	4
3-4	1	Получение экспертного знания как цель и задача экспертного исследования. Основные понятия когнитологии (инжинерии знаний). Данные и знания. Технологии извлечения знаний: экспертные, процедурные и технологические аспекты. Понятие о Data Mining, Knowledge Discovery in Databases (KDD) и Knowledge Management ( KM) . Психологические, лингвистические и гносеологические аспекты извлечения и представления знаний. Структура психологической проблематики извлечения знаний. Контактный, процедурный, когнитивные слои проблемы извлечения знаний. Проблемы эксперта . Формализация, структурирование и представление знаний. Варианты моделей представления знаний. Поле экспертных знаний и поле знаний эксперта. Знания предметной области. Характеристика экспертной деятельности с позиций логики и с позиций психологии. Логическая схема абстрактного мышления "посылка- суждение - умозаключение" и ее применение в деятельности эксперта. Понятие о логике вывода. Заключение (выводы) эксперта как пример реализации абстрактного мышления в профессиональной деятельности психолога.	4
5-6	1	Классификации методов психологического исследования. Субъект и объект психологического исследования. Понятие о клинических (экспертных) и экспериментальных методах психологического исследования как методах получения психологического знания. Клинические методы как методы получения экспертного знания. Перечень клинических методов и их краткая характеристика. Метод наблюдения как метод экспертного исследования. Основные классификации и характеристики метода. Виды наблюдения. Требования к эксперту, использующему метод наблюдения. Метод беседы как метод экспертного исследования. Клиническая и экспертная беседа. Беседа и сбор психологического анамнеза. Беседа и психологическая автобиография. Основные классификации и характеристики метода. Виды наблюдения. Требования к эксперту, использующему метод беседы.	4
7-8	1	Метод анкетирования как метод экспертного исследования. Цели и задачи использования метода в практике экспертизы. Основные классификации и характеристики метода. Виды анкетирования. Требования к эксперту, использующему метод анкетирования. Метод интервью и его разновидности. Клиническое и экспертное интервью. Интервью и сбор психологического анамнеза. Интервью и психологическая автобиография. Интервью как метод экспертного исследования. Цели и задачи использования метода в практике экспертизы. Основные классификации и характеристики метода. Виды интервью. Требования к эксперту, использующему метод интервью. Теория и методология организации психологического экспертного исследования. Этапы экспертного исследования и их содержание. Обязательные составляющие и структура экспертного заключения. Требования к ответам поставленным перед экспертом вопросы и выводы эксперта. Основные процедуры при назначении экспертизы и действия эксперта в связи с этим.	4
9-10	2	Понятие о судебной психологической экспертизе. Основания назначения	4

		судебной психологической экспертизы. Понятие о первичной, повторной, дополнительной, однородной и комплексной экспертизе. Комплекс экспертиз. Судебная психиатрическая экспертиза и компетенции психолога при ее проведении. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза (КСППЭ) и компетенции психолога при ее проведении. Комплексная судебная психолого-сексологическая экспертиза (КСПСЭ) и компетенции психолога при ее проведении. Наиболее типовые ситуации, требующие назначения судебной психологической экспертизы по уголовному законодательству. Типовые вопросы для постановки психологу при назначении экспертизы. Понятие о вменяемости, невменяемости и ограниченной вменяемости. Биологический (медицинский, психиатрический) и юридический (психологический) критерии вменяемости. Наиболее типовые ситуации, требующие назначения судебной психологической экспертизы по гражданскому, семейному, арбитражному, административному законодательству. Компетенции психолога в рамках такого рода экспертиз.	
11-12	2	Понятие о медико-социальной (трудовой) экспертизе (МСЭ). Порядок назначения и содержание деятельности психолога при МСЭ. Основные нормативные акты, определяющие объем и содержание экспертного исследования пациентов для МСЭ. Компетенции психолога при проведении МСЭ. Понятие о военной (военно-врачебной) экспертизе. Нормативные документы, регламентирующие назначение и содержание деятельности психолога при ВВЭ. Расписание болезней.	4
13-14	2	Особенности организации психологического экспертного исследования в министерствах и ведомствах, в которых предусмотрена военная служба и приравненная к ней. Цели и задачи психологического исследования в рамках педагогической экспертизы. КОмплексная психолого-медико-педагогическая комиссия и задачи психолога ПМПК.	4

## 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-2	1	Экспертные понятия и проблема их интерпретации Экспертное знание и знания эксперта. Данные и знания. Технологии извлечения знаний: экспертные, процедурные и технологические аспекты. Понятие о Data Mining, Knowledge Discovery in Databases (KDD) и Knowledge Management (KM) . Проблемы извлечения, регистрации, формализации, структурирования и представления знаний. Психосемантическая модель представления знаний. Экспертные понятия как элементы психосемантической модели знаний. Поле экспертных знаний и поле знаний эксперта.	4
3-4	1	Метод наблюдения как метод экспертного исследования. Основные классификации и характеристики метода. Виды наблюдения. Требования к эксперту, использующему метод наблюдения. Метод беседы как метод экспертного исследования. Клиническая и экспертная беседа. Беседа и сбор психологического анамнеза. Беседа и психологическая автобиография. Основные классификации и характеристики метода. Виды наблюдения. Требования к эксперту, использующему метод беседы	4
5-6	1	Метод интервью как экспертный (клинический) метод. Место интервью в структуре экспертных методов исследования. Классификации и виды интервью. структура интервью. Управляемое интервью. Соотношение интервью и тестовых опросниковых методов. Соотношение интервью и контент-анализа. Стандартизованное интервью и т.н. "психометрические клинические шкалы". Соотношение интервью и анкетирования. Виды анкет.	4



		Психологическое и социологическое анкетирование.	
7-8	1	Метод беседы как экспертный метод . Проблема вербального и невербального общения и ее особенности при проведении экспертизы. Специфические невербальные проявления деятельности подэкспертного как мишени регистрации данных психологического исследования. Цели, этапы и методика экспертного собеседования. Классификации вопросов, применяемых при экспертном собеседовании. Визуальная и операциональная оценки собеседника при экспертном исследовании.	4
9-10	1	Метод интервью как экспертный (клинический) метод. Место интервью в структуре экспертных методов исследования. Классификации и виды интервью. структура интервью. Управляемое интервью. Соотношение интервью и тестовых опросниковых методов. Соотношение интервью и контент-анализа. Стандартизованное интервью и т.н. "психометрические клинические шкалы".	4
11-12	2	Основы законодательства РФ и место экспертной деятельности в них. Закон РФ "О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации". Основные понятия. Виды экспертиз. Классы экспертиз. Компетенция психолога при производстве отдельных классов экспертиз: Криминалистической (автороведческая, почерковедческая, портретная, видеофонографическая); Судебно-медицинской, судебно-психиатрической и психофизиологической (судебно-медицинская экспертиза и судебно-медицинское обследование потерпевших, обвиняемых и иных лиц, , судебно-психиатрическая, судебно-психологическая; Искусствоведческой экспертизы.	4
13-14	2	Теория и методология организации психологического экспертного исследования. Этапы экспертного исследования и их содержание. Обязательные составляющие и структура экспертного заключения. Требования к ответам поставленные перед экспертом вопросы и выводы эксперта. Основные процедуры при назначении экспертизы и действия эксперта в связи с этим.	4
15-16	2	Разбор и обсуждение положений конкретного акта комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы . Аргументация выводов эксперта (заключения , ответов на поставленные на его разрешение вопросов)	4
17-18	2	Разбор материалов патопсихологического и нейропсихологического обследования пациента с последствиями острого нарушения мозгового кровообращения, направляемого для решения вопросов медико-социальной экспертизы	4
19-20	2	Разбор и обсуждение акта судебно-психологического исследования ребенка и его родителей в связи с решением вопроса об определении места жительства ребенка и определении порядка общения с ним в рамках гражданского судопроизводства.	4

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
подготовка к практическим занятиям	ПУМД доп.лит. 2 (с.1-95), 5 (с.1-333)	4	15
подготовка к экзамену	ПУМД осн.лит. 1 (с.1-688), доп.лит. 3	4	14,5

	(с.1-414)		
подготовка к зачету	ПУМД осн.лит. 2 (с.1-603), доп.лит. 3 (с.1-414),	3	15,75
подготовка к практическим занятиям	ПУМД осн.лит. 3 (с.1-623), 4 (с.1-309), доп.лит. 4 (с.1-416)	3	20

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	3	Текущий контроль	Анализ текстовых и аудиовизуальных материалов, представляющих основание для проведения судебной и внесудебной экспертизы и подбор батареи методик	15	3	3 балла: выполнен подробный аналитический разбор имеющихся в представленных текстовых и аудиовизуальных материалах юридически и (или)экспертно-значимых индивидуально-психологических и поведенческих признаков: признаки выделены и проинтерпретированы корректно; верно подобрана батарея диагностических методик для проверки сформированных гипотез. 2 балла: выполнен подробный аналитический разбор указанных в критериях оценки "3 балла" индивидуально-психологических и поведенческих признаков: не все наблюдаемые признаки выделены и проинтерпретированы корректно; верно или с незначительными погрешностями подобрана батарея диагностических методик для проверки сформированных гипотез. 1 балл: аналитический разбор индивидуально-психологических и поведенческих признаков краткий и некорректный; батарея диагностических методик для проверки сформированных гипотез подобрана некорректно. 0 баллов: задание не выполнено.	зачет
2	3	Текущий контроль	Пояснение основных терминов раздела	30	4	4 балла: дано корректное пояснение всем требующимся терминам; ответ развернут (с приведением всех существенных дефиниций и	зачет

						<p>дескрипторов описания термина) и аргументирован.</p> <p>3 балла: дано корректное пояснение более 85% терминов (с приведением основных необходимых дефиниций и дескрипторов описания термина), ответ развернут и аргументирован.</p> <p>2 балла: дано корректное объяснение 75-84% терминов, ответ недостаточно развернут и аргументирован: студент не может назвать источник определения, отличительные характеристики понятия, взаимосвязь с другими понятиями.</p> <p>1 балл: дано корректное пояснение 60-74% терминов, ответ недостаточно развернут и аргументирован.</p> <p>0 баллов: дано корректное пояснение 0-59% терминов, ответ не аргументирован и не развернут.</p>	
3	3	Текущий контроль	Ответы на вопросы практических занятий	15	16	<p>Проводится оценка устного ответа на практических занятиях.</p> <p>Предусмотрено 8 практических занятий. За каждое занятие студент может получить 2 балла, максимально за весь курс студент может получить 16 баллов. Ответ студента на занятии оценивается по следующим критериям: 2 балла - ответ полный, получены ответы на дополнительные вопросы; 1 балл - дано дополнение к ответу, полного самостоятельного ответа на вопрос не было предъявлено; 0 баллов - отсутствие ответа, либо отсутствие на занятии.</p>	зачет
4	3	Промежуточная аттестация	Решение кейса	-	2	<p>Студент решает один кейс аналогичный, представленным в файле. Максимальный балл за ответ - 2 балла.</p> <p>2 балла: полный и развернутый ответ на вопрос;</p> <p>1 балл: ответ студента содержит ошибки (неправильно подобраны методики для исследования; студент не может назвать цель отдельной методики; указаны понятия, не имеющие отношения к описываемому феномену; основные теоретические понятия трактуются некорректно).</p> <p>0 баллов: студент затрудняется ответить на поставленную задачу</p>	зачет
5	4	Текущий	Анализ кейса	30	3	3 балла: корректно и в полном	экзамен

		контроль				<p>объеме (с приведением всех основных терминов и их существенных дефиниций и дескрипторов) дано объяснение фактам (представленным для экспертного исследования материалам), суждениям по поводу этих материалов, с приведением формулировки заключения и логики вывода в целом (вынесения экспертом заключения) в представленном тексте экспертного заключения; описанные выводы студента аргументированы.</p> <p>2 балла: объяснение представленных для анализа материалов и логика вывода описаны частично (с приведением основных терминов, дефиниций и дескрипторов: указаны не все имеющиеся связи между явлениями, часть феноменов не включена в логическое повествование; выводы студента недостаточно аргументированы: затрудняется объяснить выстроенную логику вывода.</p> <p>1 балл: представлены формальные взаимосвязи между явлениями вне контекста конкретного экспертного заключения, студент не способен аргументировать свой ответ.</p> <p>0 баллов: задание не выполнено.</p>	
6	4	Текущий контроль	Ответы на вопросы практических занятий	30	16	<p>Проводится оценка устного ответа на практических занятиях.</p> <p>Предусмотрено 8 практических занятий. За каждое занятие студент может получить 2 балла, максимально за весь курс студент может получить 16 баллов. Ответ студента на занятии оценивается по следующим критериям: 2 балла - ответ полный, получены ответы на дополнительные вопросы; 1 балл - дано дополнение к ответу, полного самостоятельного ответа на вопрос не было предъявлено; 0 баллов - отсутствие ответа, либо отсутствие на занятии.</p>	экзамен
7	4	Промежуточная аттестация	Письменный ответ на билет	-	3	<p>3 балла: полный развернутый (с приведением всех основных терминов и их существенных дефиниций и дескрипторов) и аргументированный ответ на вопросы (задания) по разделам №1 и №2 дисциплины</p> <p>2 балла: недостаточно полный развернутый (с приведением</p>	экзамен

					основных терминов с правильным их описанием ) и аргументированный ответ на вопросы (задания) по одному из разделов (№1 либо №2) 1 балла: недостаточно полный развернутый (с несистематизированным перечнем терминов содержания дисциплины с единичными недостатками и ошибками в их описании) и аргументированный ответ на вопросы (задания) по обоим разделам (№1 и №2) дисциплины 0 баллов: полностью отсутствует ответ на 1 или оба вопроса.
--	--	--	--	--	---

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	На экзамене происходит итоговое оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. Для повышения рейтинга студент может выполнить задание промежуточной аттестации. Отлично: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85-100% Хорошо: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75-84% Удовлетворительно: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-74% Неудовлетворительно: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0-59%	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
зачет	На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. Для повышения рейтинга студент может выполнить задание промежуточной аттестации. Контрольно-рейтинговые мероприятия промежуточной аттестации включают: письменное пояснение значения основных терминов курса. Итоговая оценка проставляется в ведомость и зачетную книжку. Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-100% Не зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0-59%.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

## 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ						
		1	2	3	4	5	6	7
УК-1	Знает: основные положения уголовного и гражданского законодательства, содержание областей практики, предусматривающих проведение судебной и внесудебной экспертизы для разрешения связанных с ними		+					++

	проблемных ситуаций и вопросов, ставящихся перед экспертом							
УК-1	Умеет: проводить анализ кейсов проблемных ситуаций, являющихся предметом судебной и внесудебной психологической экспертизы и выработать стратегию экспертного исследования							++
УК-1	Имеет практический опыт: анализа представляемых при назначении экспертизы материалов, поставленных перед экспертом вопросов (при производстве судебных экспертиз) и круга задач, выбора методов и методик исследования (при проведении внесудебных экспертиз)							++
ОПК-4	Знает: основы психологической диагностики в части классов психодиагностических методик, их основных характеристик, решаемых с их помощью задач экспертного исследования	+						++
ОПК-4	Умеет: формировать батареи психодиагностических методик в зависимости от задач предметных видов судебных экспертиз и задач внесудебных экспертиз, проводить с их помощью экспертное исследование, регистрировать их результаты и формулировать экспертное заключение (экспертные выводы)		+					+
ОПК-4	Имеет практический опыт: применения экспериментальных, тестовых, проективных и других психодиагностических методик, регистрации и интерпретации результатов этих методик, а также оформления психодиагностического заключения по ним (в том числе и в соответствии с задачами экспертизы)		+					

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Россинская, Е. Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе [Текст] Е. Р. Россинская ; Рос. федер. центр судеб. экспертизы при Мин-ве юстиции Рос. Федерации. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма, 2009. - 688 с.
2. Васильев, В. Л. Юридическая психология [Текст] учебник для вузов по направлению "Юриспруденция" В. Л. Васильев. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Юстиция, 2016. - 603, [1] с. ил.
3. Судебная психиатрия [Текст] учеб. для мед. вузов Н. М. Жариков, В. П. Котов, Г. В. Морозов, Д. Ф. Хритинин. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма : ИНФРА-М, 2011. - 623 с.
4. Датий, А. В. Судебная медицина и психиатрия [Текст] учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Правоведение" А. В. Датий. - М.: РИОР, 2007. - 309 с.

#### б) дополнительная литература:

1. Аминов, И. И. Юридическая психология [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности (030301) "Юриспруденция" И. И. Аминов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 414, [1] с. ил.
2. Волков, В. Н. Юридическая психология [Текст] учебник для вузов по специальности "Юриспруденция" В. Н. Волков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2009. - 416 с.
3. Гаврилова, Т. А. Извлечение и структурирование знаний для экспертных систем. - М.: Радио и связь, 1992. - 199 с. ил.

4. Пронина, Е. Е. Психологическая экспертиза рекламы: Теория и методика психотехнического анализа рекламы Е. Е. Пронина. - М.: РИП-холдинг, 2002. - 95, [1] с. ил.

5. Чуфаровский, Ю. В. Юридическая психология Учеб. Ю. В. Чуфаровский. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юриспруденция, 2000. - 333,[1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник ЮУрГУ серия Психология

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Беребин М.А. Клинические описания и диагностические критерии: учебное пособие / М.А, Беребин. -Челябинск: ЮУрГУ, 2003. - 131 с.

2. Рычкова, Л.С. Комплексная экспертиза и реабилитация лиц с нарушением психофизического развития [Текст] Метод. указания Л. С. Рычкова ; Юж.-Урал. гос. ун-т ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2006. - 10 с.

3. Червинская, К.Р. Медицинская психодиагностика и инженерия знаний К. Р. Червинская, О. Ю. Щелкова; Под ред. Л. И. Вассермана. - М.; СПб.: Academia: Ювента, 2002. - 618 с.

4. Электронные презентации формата pdfпо дисциплине "Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога" часть 2

5. электронные презентации формата pdfпо дисциплине "Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога" часть 1

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Электронные презентации формата pdfпо дисциплине "Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога" часть 2

2. электронные презентации формата pdfпо дисциплине "Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога" часть 1

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	цикл публикаций сотрудников кафедры клинической психологии по проблемам психологической экспертизы в журнале "Вестник Южно-Уральского государственного университета" серия "Психология" (рук. Беребин М.А., Рязанова А.Ю.) <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Медицинская и судебная психология. Курс лекций : учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : , 2016. — 658 с. <a href="http://e.lanbook.com/book/92097">http://e.lanbook.com/book/92097</a>
3	Основная литература	Электронно-библиотечная система	Андрианов, М.С. Невербальная коммуникация: психология и право. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 253 с. <a href="http://e.lanbook.com/book/92200">http://e.lanbook.com/book/92200</a>

		издательства Лань	
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Основные методы сбора данных в психологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 158 с. <a href="http://e.lanbook.com/book/68768">http://e.lanbook.com/book/68768</a>
5	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Сафуанов, Ф.С. Психолого-психиатрическая экспертиза по судебным спорам между родителями о воспитании и месте жительства ребенка. [Электронный ресурс] / Ф.С. Сафуанов, Н.К. Харитонов, О.А. Русаковская. — Электрон. дан. — М. : , 2016. — 194 с. <a href="http://e.lanbook.com/book/92091">http://e.lanbook.com/book/92091</a>
6	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Чернов, Ю.Г. Психологический анализ почерка: системный подход и компьютерная реализация в психологии, криминологии и судебной экспертизе. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : , 2016. — 466 с. <a href="http://e.lanbook.com/book/92092">http://e.lanbook.com/book/92092</a>
7	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Азарнова, А.Н. Медиация: искусство примирять: технология посредничества в урегулировании конфликтов. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Infotropic Media, 2015. — 288 с. <a href="http://e.lanbook.com/book/62437">http://e.lanbook.com/book/62437</a>
8	Основная литература	eLIBRARY.RU	Барышев, А. Н. Сексолого-психологическая экспертиза в уголовном процессе Российской Федерации Автореф. дис. ... канд. юрид. наук: Специальность 12.00.09 - Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза; оперативно-розыскная деятельность А. Н. Барышев; Науч. рук. Л. П. Ижнина; Нижегород. гос. ун-т им. Н. И. Лобачевского. - Ижевск: Б. И., 2004. - 25 с. ил. <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=15811132">https://elibrary.ru/item.asp?id=15811132</a>
9	Дополнительная литература	Российская государственная библиотека	Рязанова, А. Ю. Дифференциальная психодиагностика основных вариантов органического расстройства личности при военно-врачебной экспертизе подростков [Текст] Автореф. дис. ... канд. психол. наук : Специальность 19.00.04 - Медицинская психология А. Ю. Рязанова ; науч. рук. М. А. Беребин ; С.-Петербург. гос. ун-т, Юж.-Урал. гос. ун-т ; ЮУрГУ. - СПб., 2009. - 26 с. <a href="https://dvs.rsl.ru/">https://dvs.rsl.ru/</a>

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)
2. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(28.02.2017)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	369 (1)	переносное компьютерное оборудование