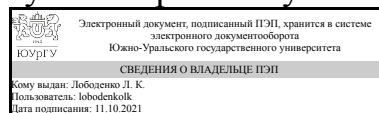


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Институт медиа и социально-
гуманитарных наук



Л. К. Лободенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины П.1.В.04 Методология научного поиска в социально-гуманитарных исследованиях

для направления 44.06.01 Образование и педагогические науки

уровень аспирант тип программы

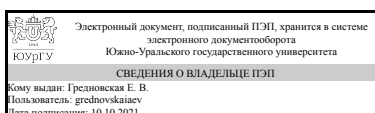
направленность программы

форма обучения очная

кафедра-разработчик Философия

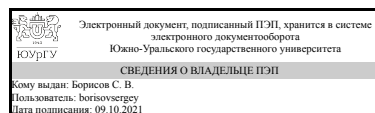
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2014 № 902

Зав.кафедрой разработчика,
к.филос.н., доц.



Е. В. Гредновская

Разработчик программы,
д.филос.н., проф., профессор



С. В. Борисов

1. Цели и задачи дисциплины

Критический анализ и оценка современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; проектирование и осуществление комплексных исследований, в том числе междисциплинарных; планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития; самостоятельное осуществление научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Краткое содержание дисциплины

Учебная дисциплина призвана расширить и углубить представления об основных научных проблемах избранной отрасли социального и гуманитарного знания, а также познакомить с методами и средствами их решения. Освоение дисциплины опирается на базовые знания в области логики, философии, отечественной и зарубежной истории, полученные на двух предыдущих ступенях образования, а также в процессе освоения программы обучения аспирантов.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ОПК-3 способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знать: содержание и смысл главных проблем философии науки
	Уметь: анализировать роль и значение науки в жизни человека и общества
	Владеть: способами концептуальной систематизации материала по конкретной научной проблеме
ОПК-2 владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знать: содержание и смысл ключевых теорий философии науки
	Уметь: характеризовать научное знание в историческом контексте
	Владеть: понятийным аппаратом, отражающим структуру, методы и закономерности научного исследования

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
П.1.Б.02 История и философия науки	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
------------	------------

П.1.Б.02 История и философия науки	содержание и смысл главных проблем философии науки; основные теоретические и прикладные аспекты науки; характеризовать научное знание в историческом контексте
------------------------------------	--

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		3	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	36	36	
Лекции (Л)	36	36	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	0	0	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	72	72	
Подготовка реферата по истории науки	24	24	
Работа с философскими источниками	48	48	
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Общество как объект и предмет социально-гуманитарного познания	12	12	0	0
2	Человек как феномен и предмет социально-гуманитарного познания	12	12	0	0
3	Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках	12	12	0	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Социальная теория античности: «человек – политическое животное». Политико-центристская модель общества. «Теория общественного договора». Естественно-научный подход к обществу. «Географический детерминизм» (Ш. Монтескье). «Гражданское общество», идеи либерализма, автономия различных сфер общественной жизни. Гегелевское учение о философской картине общества, о диалектике человека и общества, о свободе и необходимости, о специфике законов общественного развития. Исторический материализм К.Маркса об обществе как сложной динамической системе. Социология О.Конта и Г.Спенсера о тождестве законов природы и общества, о естественном характере развития общества. Неокантианство	4

		(В.Виндельбанд, Г.Риккерт) о «методологической противоположности» наук о природе и наук об обществе. Специфика современного социально-гуманитарного познания. Социальная философия и социология как параллельные версии социальной теории.	
2	1	Религиозно-философская идея истории (Августин Аврелий, Фома Аквинский). Светские концепции философской истории Д.Вико, Ф.Вольтера, И.Гердера, Г.Гегеля. Марксистская философия о специфике законов истории, естественно-историческом характере развития общества, о единстве логического и исторического в познании общественного развития. Формационный подход к анализу исторического процесса. Сущность цивилизационного взгляда на историю (Н.Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби). Связь формационного и цивилизационного подходов к познанию истории. Экзистенциальный подход: идея единства человеческой истории (К.Ясперс). Теория единого индустриального общества (О.Конт, Р.Арон, У.Ростоу). Прогресс и регресс в историческом процессе, их диалектика. Критерии общественного прогресса, его направленность. Эволюция и революция как формы исторического процесса.	4
3	1	Предмет социогуманитарного познания. Включенность субъекта в предмет познания. Общество – одновременно объект и субъект познания. Индивидуализация. Историзм. Значимость аксиологического аспекта. Герменевтика. Семиотика. Диалогизм и полилогизм. Плюрализм. Установка на деидеологизацию. Отказ от методологии квантификации в социогуманитарном познании. Дифференциация и институциализация социогуманитарных наук. Социальная философия как мировоззренческое и методологическое основание социальных и гуманитарных наук. «Философия истории» как базис формирования дисциплинарности социально-философского знания. Социальная философия и социология как параллельные версии социальной теории.	4
4	2	Актуальность обращения к проблеме человека в современном мире. Человек как философская проблема. К. Ясперс: «осевое время» (VIII-II до н.э.) как период мощных духовных движений (Конфуций, Будда, Заратустра, иудейские пророки, греческие философы), совершивших антропологический поворот: расширение границ и определение новых полюсов человеческого бытия («Дух-природа», «объект-субъект»). Традиции европейского философского и гуманитарного изучения бытия и сущности человека и современность: от античности до Хайдеггера философия исследовала человека как бы «расчлененным» сегодня необходимо приступить к познанию человека в его целостности (М. Бубер). Проблема человека в концепциях восточной философии. Современная философская антропология в поисках ответа на вызовы времени: трансгуманизм, трансперсонализм как пути преодоления онтологического нигилизма.	4
5	2	Магистральные философско-антропологические подходы в границах человеческого бытия, устанавливаемых факторами природного и социокультурного характера: природа-объект (общество)- дух. Натуралистический подход: З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм. Механистический подход: А.Гелен, Л.Гумилев, Б.Ф.Скиннер. Системно-функциональный подход: Т.Парсонс, Э.Шилз, М.Мэйо, Я.Морено, В.Парето, К.Леви-Стросс. Социологический подход: О.Конт, К.Маркс, Г.Спенсер, П.Сорокин, Э.Дюркгейм. Аксиологический подход: В.Виндельбанд, Г.Риккерт, М.Вебер. Цивилизационно-культурологический подход: Н.Данилевский, А.Тойнби, О.Шпенглер, А.Вебер. Теологический подход: Ж. Маритен, Г.Марсель, П. Тейяр де Шарден, Р.Нибур.	4
6	2	Магистральные философско-антропологические подходы в границах человеческого бытия, определяемого потенциалом развития человека, открывающего возможности для расширения своего жизненного	4

		<p>пространства: природа-субъект-дух. Натуралистический подход: А.Адлер, В.Райх. Виталистский подход: В.Дильтей, Г.Зиммель, А.Бергсон.</p> <p>Волюнтаристский подход: А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, Х.Ортега-и-Гассет, Ф.Теннис, П.Рикер. Феноменологический подход: Э.Гуссерль, Ф.Брентано, М. Мерло-Понти, Ж.-П. Сартр, А.Камю. Персоналистский подход: М.Шелер, Г.Плеснер, Н.Бердяев, М.Хайдеггер, К.Ясперс, Н.Лосский. Этический подход: И.Кант, В.Соловьев. Теологический подход: М.Бубер, С.Булгаков, С.Франк, П.Флоренский.</p>	
7	3	<p>Познание как объект герменевтического рассмотрения. Опыт герменевтики как искусства понимания, интерпретации, постижения смысла. Пред-знание и неявные предпосылки познания; герменевтические методы их выявления и истолкования. Фундаментальное присутствие и роль языка в познании; текст как реальность и единица знания; диалог и роль коммуникаций в познании. Познание и понимание. Проблемы смыслополагания и интерпретации. Учение о понимании – важнейший раздел теории познания; семантическая концепция понимания; онтологические смыслы понимания. Субъект как человек интерпретирующий. Бытие субъекта: герменевтическое видение. Разграничение субъекта отвлеченно-теоретического мира и субъекта как «индивидуально ответственно мыслящего» в реальном бытии-событии. Познание в историческом и социокультурном контексте. Роль традиций, социально-исторического пред-знания в познании, понимании и интерпретации.</p>	4
8	3	<p>Познание и знание: традиции и современность. Многозначность понятия «знание». Знание и мнение. Достоверность и истинность знания. Виды знания: личностное и коллективное; научное и вненаучное. Знание и вера. Конструктивный и негативный характер веры; соотношение веры и сомнения. Укорененность веры в социальном опыте, традициях и повседневном мышлении (Ч.С. Пирс). Вера и понимание как следствия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). Парадоксы и противоречия традиционной теории познания. Необходимость преодоления парадигмы «теория познания как теория отражения»; несводимость познавательной деятельности к отражательным процедурам. Новые представления о чувственном познании, учитывающие единство образного и знакового, отражательного и интерпретирующего моментов. Неосознанные и бессознательные компоненты познавательной деятельности. Позиция «радикального конструктивизма». Влияние социокультурных факторов на содержание знания, способы и результаты познавательной деятельности; превращение внешних ценностных факторов во внутренние когнитивные и логико-методологические детерминанты. Истина и заблуждение; роль субъекта в познании и обосновании истины. Необходимость переосмысления рационального и иррационального, их соотношения и типов.</p>	4
9	3	<p>Адекватное истолкование смыслов и значений знаковых систем. Проблема истинности интерпретации. Интерпретация – смыслополагающая или смыслосчитывающая операция, истолкование текстов и знаков, зафиксированных в письменном виде. Понимание и интерпретация текста. Текст как целостная структура, открытая для множества смыслов, существующих в системе коммуникаций. Многоуровневость текста: подтекст, контекст, «надтекст» (М. Бахтин). Предпосылки и основания интерпретации; представление интерпретатора о внутреннем мире автора и самого себя (самоинтерпретация). Х.-Г. Гадамер о значимости «временной дистанции» между автором, текстом и интерпретатором. Типы интерпретации: грамматическая, психологическая, историческая. Проблема истины, «правильности» и канонов, гипотетичности интерпретации. Философские трактовки интерпретации: «перспективизм» Ф. Ницше; «конфликт интерпретаций» П. Рикера. Аргументы «против интерпретации» (С. Зонтаг).</p>	4

5.2. Практические занятия, семинары

Не предусмотрены

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Номологическая и идеографическая методология	Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре (1910)	8
Герменевтика как базис «понимающей» парадигмы в социально-гуманитарном познании	Рикёр П. Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике (1969)	8
Становление идей и методов неклассической науки	Фейерабенд П. Против метода. Очерк анархистской теории познания (1975)	8
Проблемы социально-гуманитарных наук в контексте постиндустриального развития и глобализации современного мира	Бергсон А. Творческая эволюция (1907)	8
Основания науки. Идеалы и нормы исследования	Кун Т. Структура научных революций (1962).	8
Мировоззренческие и методологические основания науки	Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология (1936).	8
Реферат по истории науки	1. Борисов С.В. Наука глазами философов: Что было? Что есть? Что будет? М.: Флинта; Наука, 2015. 2. Безвесельная З.В. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Безвесельная З.В., Козьмин В.С., Самсин А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция, 2012.— 212 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8058 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю 3. Батурич В.К. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батурич В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 303 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16452 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю 4. Торосян В.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник/ Торосян В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2012.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18483 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю 5. История и философия науки [Электронный ресурс]:	24

	учебное пособие для аспирантов юридических специальностей/ С.С. Антюшин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская академия правосудия, 2013.— 392 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21242 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю 6. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Анохина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 639 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20297 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	
--	---	--

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Сократический диалог	Лекции	Сократический диалог подразумевает постановку особых вопросов в процессе беседы, которые способствуют работе мышления, концентрации внимания, адекватной оценке текущей дискуссии и своей в ней роли. Эти вопросы должны заменять собой любые попытки утверждения истины, т.к. именно посредством них собеседник сам приходит к необходимому пониманию вещей, создавая истину сам. Говоря в научных терминах, в сократическом диалоге внешнему софистическому знанию противопоставляется внутреннее философское, находящееся в каждом.	36

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Инновационные формы обучения	Краткое описание и примеры использования в темах и разделах
Сократический диалог	Сократический диалог подразумевает постановку особых вопросов в процессе беседы, которые способствуют работе мышления, концентрации внимания, адекватной оценке текущей дискуссии и своей в ней роли. Эти вопросы должны заменять собой любые попытки утверждения истины, т.к. именно посредством них собеседник сам приходит к необходимому пониманию вещей, создавая истину сам. Говоря в научных терминах, в сократическом диалоге внешнему софистическому знанию противопоставляется внутреннее философское, находящееся в каждом.

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Все разделы	ОПК-2 владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	текущий	1-20

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
текущий	балльно-рейтинговая	<p>Отлично: если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами своего обучения и практической деятельностью, не затрудняется с ответом, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок</p> <p>Хорошо: если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий</p> <p>Удовлетворительно: если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушают последовательность в изложении программного материала</p> <p>Неудовлетворительно: если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки</p>

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
текущий	<ol style="list-style-type: none">1. Общество как объект и предмет социально-гуманитарного познания.2. Общество как исторический процесс.3. Человек как феномен и предмет социально-гуманитарного познания.4. Объектная философско-антропологическая парадигма: проблемы адаптации и интеграции человека.5. Субъектная философско-антропологическая парадигма: проблемы индивидуализации и персонализации человека.6. Жизнь как категория наук об обществе и культуре7. Философские проблемы сознания.8. Объект и субъект социально-гуманитарных наук.9. Герменевтика как базис «понимающей» парадигмы в социально-гуманитарном познании.10. Номологическая и идеографическая методология.11. Феномологическая методология и интеракционизм в социально-гуманитарной теории.12. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках13. Интерпретация в социальных и гуманитарных науках14. Философское учение об истине. Специфика постижения истины и ее критерии в социально-гуманитарном познании.

- | |
|--|
| <p>15. Актуальные проблемы когнитивистики в социально-гуманитарном познании.</p> <p>16. Актуальные проблемы семантики и семиотики в социально-гуманитарном познании.</p> <p>17. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.</p> <p>18. Методологическое значение философской концепции ценностей в социально-гуманитарном познании.</p> <p>19. Специфика современного социально-гуманитарного познания.</p> <p>20. Проблемы социально-гуманитарных наук в контексте постиндустриального развития и глобализации современного мира.</p> |
|--|

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Бессонов, Б. Н. История и философия науки [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности 030402 (020800) "Историко-архивоведение" Б. Н. Бессонов. - М.: Юрайт, 2010. - 394 с.
2. Кохановский, В. П. Философия науки [Текст] учеб. пособие для вузов В. П. Кохановский, В. И. Пржиленский, Е. А. Сергодеева. - 2-е изд. - М.; Ростов н/Д: Март, 2006. - 492 с.
3. Философия науки [Текст] метод. указания для аспирантов и соискателей И. В. Вишев, Л. М. Григорьева, О. А. Зарубина и др.; под ред. А. А. Устьянцева ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Философия ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2009. - 84, [1] с.

б) дополнительная литература:

1. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук [Текст] учеб. для системы послевуз. проф. образования В. В. Миронов, В. Я. Перминов, С. Н. Бычков и др. ; под ред. и с предисл. В. В. Миронова. - М.: Гардарики, 2007. - 639 с. 22 см.
2. Философия науки науч. журн. по философии, методологии и логике естественных наук Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Ин-т философии и права СО РАН журнал. - Новосибирск, 1995-
3. Илларионов, С. В. Теория познания и философия науки [Текст] С. В. Илларионов ; авт. предисловий Ю. И. Семенов и др. ; послесл. Л. В. Салуквадзе. - М.: РОССПЭН, 2007. - 535 с., [4] л. ил. ил. 23 см.
4. Лебедев, С. А. История и философия науки [Текст] учеб.-метод. пособие С. А. Лебедев, В. А. Рубочкин. - М.: Издательство Московского университета, 2010. - 196 с. ил.
5. Островский, Э. В. История и философия науки [Текст] учеб. пособие для вузов Э. В. Островский. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 159, [1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Борисов С.В. Наука глазами философов: Что было? Что есть? Что будет? М.: Флинта; Наука, 2015

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Борисов С.В. Наука глазами философов: Что было? Что есть? Что будет? М.: Флинта; Наука, 2015

Электронная учебно-методическая документация

Нет

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. -1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних уч.заведениях(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	ДОТ (ДОТ)	персональный компьютер, система "Электронный ЮУрГУ"