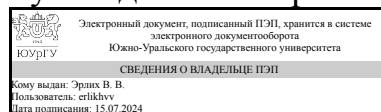


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



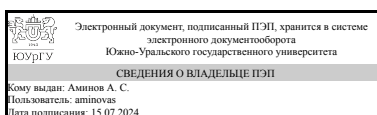
В. В. Эрлих

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.06 Современные проблемы науки и образования
для направления 49.04.01 Физическая культура
уровень Магистратура
форма обучения заочная
кафедра-разработчик Спортивное совершенствование

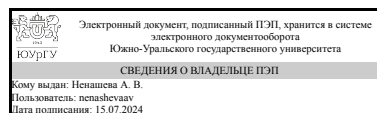
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утверждённым приказом Минобрнауки от 19.09.2017 № 944

Зав.кафедрой разработчика,
к.биол.н., доц.



А. С. Аминов

Разработчик программы,
д.биол.н., доц., профессор



А. В. Ненашева

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистра педагогики для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний. Задачи: • раскрыть основные направления реформирования отечественной системы образования; • сфокусировать интерес к основным научным проблемам современности; • выявить ключевые характеристики современной научной парадигмы; • содействовать развитию методологической грамотности магистрантов, навыков анализа; • способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию магистрантов.

Краткое содержание дисциплины

Определяющие факторы развития современного образования. Предмет и задачи учебной дисциплины. Инновационные процессы в развитии современного образования, обусловленные информационным развитием социума. Необходимость учета основных факторов развития современного образования при определении его стратегии и концептуальных основ. Проблемы преемственности исторических традиций и инновационных тенденций в современном отечественном и мировом образовании. Проблемы современной науки и возможные пути их разрешения. Перспективы развития современной науки. Ее гуманитарный и естественнонаучный аспекты в условиях информационного социума. Современные научные школы и перспективы их развития. Современная наука и духовная жизнь общества. Требования к организации научно-исследовательской работы в современных образовательных учреждениях академичной направленности и научно-исследовательских учреждениях.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности	Знает: документы, регламентирующие содержание духовно-нравственного воспитания; условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; современными, в том числе интерактивных , форм и методов воспитательной работы Умеет: создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся Имеет практический опыт: владения современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	1.О.13 Особенности подготовки студентов-спортсменов высокой квалификации, 1.О.08 Социально-гуманитарные проблемы физической культуры

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 12,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		1
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	8	8
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	59,75	59,75
подготовка к зачету	19	19
написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы, подготовка презентаций	20,75	20,75
изучение и конспектирование монографий, учебных пособий, хрестоматий и сборников документов;	20	20
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Развитие современного образования. Проблемы современной науки и возможные пути их разрешения	8	4	4	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
----------	-----------	---	--------------

1	1	Наука как социокультурный феномен. Возникновение науки и основные этапы её исторической эволюции	1
2	1	Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции	1
3	1	Особенности современного этапа развития науки. Социально-гуманитарные науки: становление, особенности, методология	1
4	1	Основные тенденции и проблемы современной педагогики и образования. Основные проблемы современной педагогики. Современные педагогические технологии и инновации. Новые технологии и современная педагогика	1

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Антропный принцип и его различные интерпретации. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Формирование социально-гуманитарных наук: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Субъект социально-гуманитарного познания. Включённость сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования социально-гуманитарных наук. Проблема истинности в науках об обществе и культуре. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарных науках. Вера, сомнение, знание в социально гуманитарных науках. Язык, языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод социально-гуманитарного познания.	1
2	1	Система российского образования: структура, состояние, качество: анализ положений ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Стратегия реформирования российского образования на различных уровнях. Целевые ориентиры системы образования в государственной программе РФ «Развитие образования на 2013-2020гг.». Культурные ценности и цели современного профессионального образования. Система российского и европейского образования: модернизация российского образования в контексте международных интеграционных процессов. Концепция компетентностно-ориентированного образования. Современные требования к качеству образования. Инновационные процессы в современном образовании. Понятие инноваций, инновационной деятельности. Истоки, факторы, главные направления инноваций в современном образовании. Инновационные образовательные проекты, критерии оценки их эффективности. Технология проектной деятельности. Готовность современного преподавателя к инновационной деятельности на различных уровнях системы образования. Личностно-профессиональное саморазвитие	1

		педагога как условие инноваций. Интеллектуальные, личностные, профессиональные предпосылки инновационной деятельности. Мотивация инновационной деятельности.	
3	1	Сущность компетентного подхода в образовании, его детерминированность современными социокультурными процессами. Этапы становления компетентного подхода в образовании: систематизация и структура компетенций. Методология создания нового ФГОС 3++ ВО. Нормативная база для внедрения ФГОС ВО. Структура, содержание и требования стандартов ВО Построение стандартов на основе модульно-компетентного подхода. Проблема оценки сформированности компетенций выпускников вузов. Технологическое обеспечение компетентного подхода в профессиональном образовании. Особенности Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения средней школы, учреждений среднего профессионального образования; проблемы их разработки и внедрения.	1
4	1	Электронный учебник – новая и неотъемлемая составляющая современного образования. Новые качества современного педагога – научная, исследовательская и методическая работа. Актуальные направления научных исследований в педагогике	1

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
подготовка к зачету	1. Гревцева, Г. Я. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие / Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина. — Челябинск : ЧГИК, 2015. — 200 с. — ISBN 978-5-91283-586-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155968 2. Актуальные вопросы развития науки на современном этапе : сборник научных трудов / под общей редакцией Г. Н. Гужиной. — Москва : МПГУ, 2019. — 236 с. — ISBN 978-5-4263-0720-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125151 3. Виртуальная реальность современного образования: идеи, результаты, оценки : материалы конференции / под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : МПГУ, 2019. — 101 с. — ISBN 978-5-4263-0719-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125141 4.	1	19

	Современное образование: векторы развития. Инновационные подходы к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин : материалы конференции / под общей редакцией М. М. Мусарского [и др.]. — Москва : МПГУ, 2019. — 438 с. — ISBN 978-5-4263-0801-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143507 5. Фундаментальные и прикладные проблемы педагогики и психологии в образовательном и социальном контексте : материалы конференции / под редакцией Е. Ю. Бекасовой. — Москва : МПГУ, 2020. — 554 с. — ISBN 978-5-4263-0900-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174906		
написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы, подготовка презентаций	1. Гревцева, Г. Я. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие / Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина. — Челябинск : ЧГИК, 2015. — 200 с. — ISBN 978-5-91283-586-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155968 2. Актуальные вопросы развития науки на современном этапе : сборник научных трудов / под общей редакцией Г. Н. Гужиной. — Москва : МПГУ, 2019. — 236 с. — ISBN 978-5-4263-0720-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125151 3. Виртуальная реальность современного образования: идеи, результаты, оценки : материалы конференции / под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : МПГУ, 2019. — 101 с. — ISBN 978-5-4263-0719-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125141 4. Современное образование: векторы развития. Инновационные подходы к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин : материалы конференции / под общей редакцией М. М. Мусарского [и др.]. — Москва : МПГУ, 2019. — 438 с. — ISBN 978-5-4263-0801-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143507 5. Фундаментальные и прикладные проблемы педагогики и психологии в	1	20,75

	образовательном и социальном контексте : материалы конференции / под редакцией Е. Ю. Бекасовой. — Москва : МПГУ, 2020. — 554 с. — ISBN 978-5-4263-0900-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174906		
изучение и конспектирование монографий, учебных пособий, хрестоматий и сборников документов;	1. Диких, Э. Р. Методологические подходы и методы педагогических исследований : монография / Э. Р. Диких, Ю. Б. Дроботенко, Т. О. Дука ; составители Н. В. Чекалева [и др.]. — Омск : ОмГПУ, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-8268-2174-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143230 2. Шипилина, Л. А. Методология профессионально-педагогических исследований : учебное пособие / Л. А. Шипилина. — Омск : ОмГПУ, 2018. — 282 с. — ISBN 978-5-8268-2154-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112947	1	20

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Семестр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	1	Текущий контроль	Тестирование	1	20	уровень знаний и умений обучающегося оценивается индивидуально в зависимости от количества вопросов в тесте: 20 правильных ответов из 20 - 20 баллов 19 правильных ответов из 19 - 19 баллов и т. д.	зачет
2	1	Промежуточная аттестация	Тестирование	-	35	уровень знаний и умений обучающегося оценивается индивидуально в зависимости от количества вопросов в тесте: 20 правильных ответов из 20 - 20 баллов 19 правильных ответов из 19 - 19 баллов и т. д.	зачет
3	1	Текущий контроль	Реферат с презентацией	1	20	• Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий	зачет

					анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – 20 баллов • Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. - 15 баллов • Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. – 10 баллов • Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. – 5 баллов • Реферат не сдан. – 0 баллов		
4	1	Текущий контроль	Устный опрос	2	5	Порядок начисления баллов: максимальный балл - 5 баллов 5 баллов: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. 4 балла: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем. 3 балла: студент слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат, недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои	зачет

						примеры. 2 балла: студент не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат, не приводит примеры к своим суждениям. 1 балл - студент допустил грубые ошибки. 0 - студент не смог ответить ни на один вопрос.	
5	1	Текущий контроль	творческое задание	1	20	19-20 баллов: тест состоит не менее 100% заданий, по темам, указанных преподавателем, тест составлен точно по образцу, работа выполнена своевременно. 17-18 баллов: тест состоит из определенного количества заданий, 20% заданий не по темам, указанных преподавателем, тест составлен точно по образцу, работа выполнена своевременно. 12-16 баллов: тест состоит из меньшего количества заданий, 40% заданий не по темам, указанных преподавателем, тест составлен не по образцу, работа выполнена своевременно. 5-11 баллов: тест состоит из меньшего количества заданий, не по темам, указанных преподавателем, тест составлен не по образцу, работа выполнена с опозданием. 0-4 балла: тест составлен не по темам и не по образцу или работа не выполнена.	зачет
6	1	Бонус	Тестирование	-	10	Тест содержит 10 вопросов. Максимальная оценка - 10 баллов. Время выполнения теста - 20 минут. Тест считается пройденным, если студент набрал не менее 5 баллов. Количество попыток -2. 9-10 баллов - оценка "отлично", задание сдано во время 7-8 баллов - оценка "хорошо" 5 - 6 оценка "удовлетворительно" ниже 5 - оценка "неудовлетворительно".	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Итоговый рейтинг обучающегося может формироваться на основании только текущего контроля, путем сложения рейтинга за полученные оценки за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и бонусного рейтинга. Студент вправе прийти на зачет для улучшения своего	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	рейтинга. В этом случае оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине производится на основании рейтинга, который рассчитывается как сумма рейтинга за текущий контроль, умноженного на 0,6 и рейтинга, полученного за ответ на зачете (промежуточная аттестация), умноженного на 0,4.	
--	--	--

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ					
		1	2	3	4	5	6
ОПК-3	Знает: документы, регламентирующие содержание духовно-нравственного воспитания; условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; современными, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы	+	+			+	+
ОПК-3	Умеет: создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся			+			
ОПК-3	Имеет практический опыт: владения современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы			+			

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

Не предусмотрена

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методические рекомендации
2. Методические рекомендации для самостоятельной работы

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Методические рекомендации
2. Методические рекомендации для самостоятельной работы

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная	Электронно-	Иванова, В.Н. Формирование нового поколения

	литература	библиотечная система издательства Лань	профессиональных кадров: проблемы современной организации и содержания профессионального образования в России: теория, методология, методика. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, МГУТУ, 22–24 октября 2009. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Финансы и статистика, 2014. — 624 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/69155
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Федяев, Д.М. Проблема универсального в профессиональном образовании. [Электронный ресурс] / Д.М. Федяев, Л.В. Федяева. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2011. — 136 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/2430
3	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Джуринский, А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Бишкек: Издательство "Прометей", 2014. — 130 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/63301
4	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Куликова, О.Б. Наука, профессионализм и проблемы вузовского образования в современной России. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Известия высших учебных заведений. Серия Гуманитарные науки. — 2014. — № 3 Том 5. — С. 184-188. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/issue/291959
5	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Алемасова, М.Л. Проблема формирования имиджа будущего специалиста в современной педагогике высшей школы. [Электронный ресурс] / М.Л. Алемасова, М.Н. Гусева. — Электрон. дан. // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. — 2010. — № 29(4-6). — С. 161-164. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/issue/289934
6	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Соловьев, Г.Е. Образование взрослых как теоретическая проблема педагогики современной Германии: биографическая перспектива. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Вестник Удмуртского университета. — 2010. — № 2 (серия 3). — С. 63-69. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/issue/290653
7	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Шалова, Интеграция педагогической науки и профессионально-педагогического образования как научная проблема. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Интеграция образования. — 2012. — № 1. — С. 90-94. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/issue/289289
8	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Багова, Л.Л. Междисциплинарная интеграция в образовательном процессе и ее проблемы на этапах становления педагогической науки. [Электронный ресурс] / Л.Л. Багова, п.н. кандидат, к.е. доцент. — Электрон. дан. // Вестник Майкопского государственного технологического университета. — 2014. — № 1. — С. 57-61. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/issue/291449
9	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Актуальные проблемы науки и образования : сборник научных трудов / под редакцией Н. В. Орлова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-907335-50-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169406
10	Основная литература	Электронно-библиотечная	Актуальные проблемы науки и образования : сборник научных трудов / под общей редакцией В. Я. Никульшина.

		система издательства Лань	— Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2017. — 255 с. — ISBN 978-5-94664-356-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157783
11	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Сидякина, Е. А. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие / Е. А. Сидякина. — Тольятти : ТГУ, 2018. — 69 с. — ISBN 978-5-8259-1138-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139743
12	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Современные проблемы науки и образования : учебное пособие / Х. А. Алижанова, М. К. Билалов, Д. А. Салманова, Р. Д. Гаджиев. — Махачкала : ДГПУ, 2019. — 98 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/330005

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(31.12.2022)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	202 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Лекции	103 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Самостоятельная работа студента		Автоматизированное рабочее место: монитор; системный блок; колонки; мышь; клавиатура; сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет