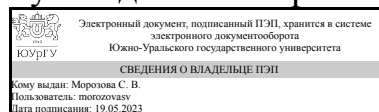


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



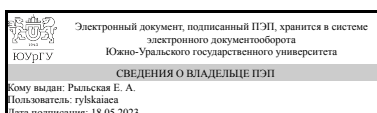
С. В. Морозова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.28 Возрастная психология и психология развития
для направления 37.03.01 Психология
уровень Бакалавриат
форма обучения очная
кафедра-разработчик Психология управления и служебной деятельности

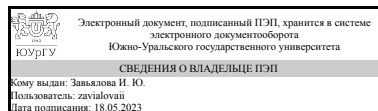
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839

Зав.кафедрой разработчика,
д.психол.н., доц.



Е. А. Рыльская

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент



И. Ю. Завьялова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: ознакомить студентов со структурой и основными проблемами психологии развития, с закономерностями онтогенетического развития психических процессов и личности человека. Задачи: - сформировать представление о месте психологии развития и возрастной психологии в системе наук, о предмете, теоретических и практических задачах и методах исследования; - содействовать пониманию построения возрастной периодизации психического развития; детерминат психического развития ребёнка; особенностей соотношения обучения и развития, - создать условия для освоения основных закономерностей развития психических функций и свойств личности в онтогенезе, для понимания роли и значения кризисов в развитии.

Краткое содержание дисциплины

Изучение дисциплины предполагает формирование представлений о психологии развития как науке. Студенты получают представление о предмете, задачах, отраслях, стратегиях и методах исследования психологии развития. Особое внимание отводится изучению проблемы периодизации психического развития и основных теорий развития в онтогенезе. Изучение закономерностей онтогенеза психических процессов личности человека от рождения до старости, включает в себя формирование представлений о специфике и условиях развития психики детей в раннем, дошкольном и школьном детстве, характеристику психологических особенностей развития подростков и юношей, психические свойства и особенности развития человека в зрелом возрасте и старости.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе Умеет: применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач Имеет практический опыт: владения навыками самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает: факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности Умеет: приводить примеры, демонстрирующие закономерности возрастного развития в норме и патологии Имеет практический опыт: владения навыками анализа нормативного содержания возрастных кризисов
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего,	Знает: возрастные нормы психического развития в онтогенезе Умеет: выбирать адекватные формы

коррекционного или реабилитационного характера	коррекционных и реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастными особенностями Имеет практический опыт: владения навыками анализа соответствия программ коррекционных и реабилитационных мероприятий возрастным особенностям потенциальных участников
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а также проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Знает: возрастную периодизацию психического развития Умеет: определять для каждого возраста сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств Имеет практический опыт: владения навыками выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.Ф.02 Развитие когнитивных способностей, 1.Ф.01 Введение в профессию, 1.О.39 Педагогическая психология, 1.О.12 Педагогика, Учебная практика (учебно-ознакомительная) (2 семестр)	1.О.37 Основы патопсихологии, 1.О.24 Психология личности, 1.Ф.04 Психология творчества, 1.Ф.06 Психология оценки и оценивания, 1.Ф.07 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях, 1.О.40 Специальная психология, Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) (6 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.12 Педагогика	Знает: способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде, основные показатели психического развития обучающихся, методы и нормативы проведения диагностики психического развития обучающихся; специфику содержания профилактических и коррекционно-развивающих программ в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования Умеет: выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями;

	<p>идентифицировать возможности для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность, применять методы психологического сопровождения в деятельности образовательных организаций разного типа; моделировать оптимальную траекторию развития обучающихся в образовательной деятельности Имеет практический опыт: владения способами и технологиями коммуникаций, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями; навыками создания условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей, владения методикой проведения диагностики психического развития обучающихся; технологией проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики</p>
<p>1.Ф.02 Развитие когнитивных способностей</p>	<p>Знает: принципы профессиональной этики и служебного этикета психолога; теоретические основы профессиональной деятельности психолога в различных сферах; свои личностные особенности, проявляющиеся в различных ситуациях профессиональной деятельности, основные закономерности развития психических функций; современные методы диагностики когнитивной сферы детей и подростков; основные принципы организации занятий по развитию познавательных способностей с учетом возрастных особенностей и использованием активных методов обучения, понятие и особенности функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях Умеет: планировать, организовывать и контролировать успешность выполнения деятельности в рамках определенной сферы; применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности, осуществлять подбор наиболее эффективных психодиагностических средств и развивающих приемов; осуществлять интегративную оценку результатов психодиагностики и развивающих программ; корректно подбирать и использовать психотехнические средства для развития когнитивных способностей соответственно возрасту, подбирать диагностический</p>

	<p>инструментарий для оценки уровня развития процессов, состояний и свойств в норме и при психических отклонениях в соответствие с целями профессиональной деятельности; выбирать технологии для развития познавательной и мотивационно-волевой сферы Имеет практический опыт: владения навыками самооценки, саморегуляции и самоконтроля для оптимизации собственной деятельности; владения приемами анализа, систематизации и обобщения полученной информации, необходимой для решения задач в профессиональной деятельности, владения навыками организации психодиагностической, психокоррекционной и тренинговой работы; основными методами диагностики и развития когнитивной сферы в детском и юношеском возрасте, способами их интерпретации; психотехническими средствами для развития восприятия, представлений, мышления, памяти, внимания, владения диагностическим инструментарием для оценки уровня развития процессов, состояний и свойств; приемами и технологиями развития познавательной и мотивационно-волевой сферы</p>
<p>1.Ф.01 Введение в профессию</p>	<p>Знает: основные области профессиональной деятельности психолога в современном обществе и специфику каждой области; основные категории психологии; профессиональные и этические требования к деятельности психолога; принципы организации учебно-воспитательного процесса в вузе, основные области работы и виды деятельности психолога; этапы профессионального становления; цели и задачи, права и обязанности психолога; требования, предъявляемые профессией к личности психолога; способы самоорганизации и саморазвития своей жизни Умеет: искать и находить учебную и научную информацию и анализировать ее; соблюдать профессиональные этические нормы; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам психологии, ориентироваться в мире психологических профессий; анализировать факторы, способствующие и препятствующие освоению профессии психолога; выстраивать личные планы профессионального образования; использовать способы и приемы своим временем и жизнью Имеет практический опыт: анализа процесса профессионализации психолога о месте психологии в современном научном мире, ее связи с другими науками и готовность применять данные знания на практике; навыка учебной деятельности в высшей школе, изучения научной и биографической литературы с целью анализа</p>

	<p>процесса профессионализации психолога; приемами саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего; владение эффективными методами управления своим временем; использовать способы саморазвития личности</p>
<p>1.О.39 Педагогическая психология</p>	<p>Знает: методы и формы оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, специфику психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а так же особенности коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации, основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования Умеет: оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а так же проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации, использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования Имеет практический опыт: владения методами и формами оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, владения навыками психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а так же проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации, владения основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том</p>

	числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
Учебная практика (учебно-ознакомительная) (2 семестр)	<p>Знает: естественно-научные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), методы их целесообразного использования, особенности профессиональной деятельности психолога</p> <p>Умеет: применять критерии научного знания при анализе литературы, определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, учитывать специфику профессиональной среды, в которой проводятся психологические мероприятия</p> <p>Имеет практический опыт: владения навыками ориентации в профессиональных источниках информации по психологии, самоорганизации и управления собственными ресурсами, владения приемами оценки своих личностных и профессиональных качеств, необходимыми в трудовой деятельности и профессиональной коммуникации</p>

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч., 110,75 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		3	4
Общая трудоёмкость дисциплины	216	72	144
<i>Аудиторные занятия:</i>	96	32	64
Лекции (Л)	48	16	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	48	16	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	105,25	35,75	69,5
Подготовка к экзамену	12	0	12
Подготовка к зачету	6	6	0
Подготовка к практическим занятиям	87,25	29,75	57,5
Консультации и промежуточная аттестация	14,75	4,25	10,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Предмет, задачи и методы исследования психологии развития	8	4	4	0
2	Основные теории развития	24	12	12	0
3	Проблема периодизации в психологии развития	8	4	4	0
4	Основные закономерности развития в детстве	36	18	18	0
5	Особенности развития в подростковом и юношеском возрасте	12	6	6	0
6	Основные закономерности развития в периоды взрослости и старости	8	4	4	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Предмет и задачи психологии развития. Место психологии развития в системе наук. Отрасли возрастной психологии.	2
2	1	Стратегии исследования психического развития. Методы возрастной психологии.	2
3	2	Первые теории психического развития: теории рекапитуляции (Э.Геккель, Ст.Холл), теория трех ступеней детского развития (К.Бюлер), нормативный подход (А.Гезелл, Л.Термен), теория конвергенции двух факторов развития (В.Штерн)	2
4	2	Психоаналитические концепции развития: теория психосексуального развития З.Фрейда	2
5	2	Эпигенетическая концепция Э.Эриксона	2
6	2	Бихевиоральные теории развития: теории классического (И.П.Павлов, Дж.Уотсон) и инструментального (Б.Скиннер, Э.Торндайк) обусловливания; концепция социального научения (А.Бандура, Н.Миллер, К.Халл)	2
7	2	Гуманистические теории развития: теория самоактуализации (А.Маслоу), гуманистическая концепция К.Роджерса	2
8	2	Когнитивные теории развития: теория интеллектуального развития Ж. Пиаже	2
9	3	Проблема периодизации психического развития	2
10	3	Развитие идей Л.С. Выготского в отечественной психологии	2
11	4	Кризис новорожденности	2
12	4	Психическое развитие ребенка в младенчестве	4
13	4	Психическое развитие в период раннего детства	4
14	4	Психология ребенка дошкольного возраста	4
15	4	Особенности развития в младшем школьном возрасте	4
16	5	Психология подросткового возраста	4
17	5	Особенности развития в юношеском возрасте	2
18	6	Основные направления и закономерности развития в период взрослости	2
19	6	Особенности эволюционно-инволюционных процессов в период геронтогенеза	2

5.2. Практические занятия, семинары

№	№	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-
---	---	---	------

занятия	раздела		во часов
1	1	Предмет, задачи и отрасли психологии развития: понятие развития в психологии и смежных науках; понимание предмета психологии развития разными авторами (Кулагина И.Ю., Абрамова Г.С., Обухова Л.Ф., Крайг Г. и др.); практические и теоретические задачи психологии развития; место психологии развития в системе наук; отрасли психологии развития.	2
2	1	Методы исследования в психологии развития: стратегии исследования развития психики, их соотношение с состоянием науки и уровнем развития теоретических представлений; классификация методов (по Б.Г. Ананьеву); характеристика, значение и особенности применения методов возрастной психологии; этика научного исследования.	2
3	2	История возникновения теоретических представлений о психическом развитии человека: биогенетические теории в психологии развития, нормативный подход к исследованию развития психики, теория трех ступеней детского развития К. Бюлера, теория конвергенции двух факторов В. Штерна.	2
4	2	Психоаналитические теории развития: теория психосексуального развития З. Фрейда; теория психосоциального развития Э. Эриксона; представления о психическом развитии в концепциях неопрейдистов (А. Фрейд, К. Хорни, М. Кляйн, Д. Винникот).	4
5	2	Теории научения: теории классического (Павлов И.П., Уотсон Дж.) и инструментального (Скиннер Б, Торндайк Э.) обуславливания; концепции социального научения (Бандура А., Миллер Н. и Халл К.)	2
6	2	Гуманистические концепции развития: основные идеи развития личности в концепции самоактуализации А.Маслоу и в гуманистической теории К.Роджерса.	2
7	2	Генетическая психология Ж. Пиаже; интеллектуальное развитие ребенка в теории Ж. Пиаже.	2
8	3	Развитие идей Л.С. Выготского в отечественной психологии: понятие о ведущем виде деятельности (А.Н.Леонтьев); периодизация психического развития (Д.Б.Эльконин); теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин); жизненный путь человека как история развития личности и субъекта деятельности (Б.Г.Ананьев).	4
9	4	Развитие в перинатальный период: особенности физического и психического развития ребенка в пренатальный период; возможности психического отражения и научения; симбиотическое единство матери с ребенком; зарождение эмоционального отношения матери к ребенку; кризис рождения. Период новорожденности.	2
10	4	Психическое развитие ребенка младенческого возраста: социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования в период новорожденности и младенчества; общая характеристика кризиса новорожденности; сенсомоторное развитие в младенчестве; развитие речи, мышления и эмоциональной сферы в первый год жизни; кризис одного года.	4
11	4	Психическое развитие ребенка раннего детского возраста: социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования в период раннего детства; особенности развития психики в раннем детстве; первые представления о себе, возникновение самосознания; характеристика кризиса трех лет.	4
12	4	Психология ребенка дошкольного возраста: социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования в период дошкольного детства; роль игры в развитии дошкольника; особенности развития когнитивной, эмоциональной и волевой сферы дошкольника; особенности становления личности в дошкольном возрасте, характеристика кризиса 7 лет;	4

		психологическая готовность к школьному обучению.	
13	4	Особенности развития в младшем школьном возрасте: социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования в младшем школьном возрасте; когнитивное развитие в младшем школьном возрасте; особенности развития личности младшего школьника.	4
14	5	Психология подросткового и юношеского возраста: социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования подросткового и юношеского периодов развития; особенности когнитивного развития в подростковом и юношеском возрасте; эмоциональное развитие подростка; развитие самосознания и образа «Я» подростка; психологические особенности профессионального самоопределения и формирование мировоззрения в юношеском возрасте; роль общения в развитии личности в подростковом и юношеском возрасте.	6
15	6	Психология зрелого возраста: общая характеристика периода зрелости; зрелость как период наивысших достижений личности; особенности когнитивного и личностного развития в зрелом возрасте; характеристика кризисов взрослости.	2
16	6	Период геронтогенеза: особенности эволюционно-инволюционных процессов в геронтогенезе; основные задачи развития в период геронтогенеза; проблема профилактики старения.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к экзамену	Основная литература 1 - 4; Дополнительная литература 1 - 5; ЭУМД 1,2	4	12
Подготовка к зачету	Основная литература 1 - 4; Дополнительная литература 1 - 5; ЭУМД 1,2	3	6
Подготовка к практическим занятиям	Основная литература 1 - 4; Дополнительная литература 1 - 5; ЭУМД 1,2	4	57,5
Подготовка к практическим занятиям	Основная литература 1 - 4; Дополнительная литература 1 - 5; ЭУМД 1,2	3	29,75

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	3	Текущий контроль	Практическое упражнение: "Линия жизни"	5	5	Правильный ответ при выполнении задания соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ при выполнении задания (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в ответе при выполнении задания, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала - 2 балла. Попытка ответа при выполнении задания при не правильном понимании задания - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	зачет
2	3	Текущий контроль	Контрольное мероприятие по разделу 1	10	5	Устный опрос и обсуждение по вопросам промежуточной аттестации (раздел 1). Для ответа на вопросы и их обсуждения студенту предлагается ответить на вопрос по разделу курса. Правильный полный ответ на вопрос соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ или частично правильный ответ (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Неправильный ответ на вопрос соответствует 2 баллам. Попытка ответа на вопрос - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	зачет
3	3	Текущий контроль	Контрольное мероприятие по разделу 2 (часть 1)	10	5	Устный опрос и обсуждение по вопросам промежуточной аттестации (раздел 2, часть 1). Для ответа на вопросы и их обсуждения студенту предлагается ответить на вопрос по разделу курса. Правильный полный ответ на вопрос соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ или частично правильный ответ (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Неправильный ответ на	зачет

						вопрос соответствует 2 баллам. Попытка ответа на вопрос - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	
4	3	Текущий контроль	Анализ представленности трех видов научения в собственной жизни	5	5	Правильный ответ при выполнении задания соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ при выполнении задания (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в ответе при выполнении задания, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала - 2 балла. Попытка ответа при выполнении задания при не правильном понимании задания - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	зачет
5	3	Текущий контроль	Контрольное мероприятие по разделу 2 (часть 2)	10	3	Устный опрос и обсуждение по вопросам промежуточной аттестации (раздел 2, часть 2). Для ответа на вопросы и их обсуждения студенту предлагается ответить на вопрос по разделу курса. Правильный полный ответ на вопрос соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ или частично правильный ответ (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Неправильный ответ на вопрос соответствует 2 баллам. Попытка ответа на вопрос - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	зачет
6	3	Текущий контроль	Таблица по основным концепциям развития	5	5	Составление таблицы по классическим концепциям развития личности. Правильное полное заполнение таблицы соответствует 5 баллам. Правильное, но недостаточно полное или частично правильное заполнение таблицы (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильное заполнение таблицы (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Неправильное заполнение таблицы соответствует 2 баллам. Попытка	зачет

						заполнить таблицу - 1 балл. Отсутствие таблицы - 0 баллов.	
7	3	Промежуточная аттестация	Итоговое тестирование по результатам освоения дисциплины	-	50	Промежуточная аттестация включает проведение тестирования. Контрольное мероприятие промежуточной аттестации проводятся во время недели предаттестационных консультаций. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (Положение о БРС в ЮУрГУ в действующей редакции). Тест состоит из 50 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответы отводится 50 минут. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное баллов за промежуточную аттестацию – 50.	зачет
8	4	Текущий контроль	Контрольное мероприятие по разделу 3	10	5	Устный опрос и обсуждение по вопросам промежуточной аттестации (раздел 3). Для ответа на вопросы и их обсуждения студенту предлагается ответить на вопрос по разделу курса. Правильный полный ответ на вопрос соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ или частично правильный ответ (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Неправильный ответ на вопрос соответствует 2 баллам. Попытка ответа на вопрос - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	экзамен
9	4	Текущий контроль	Практическое упражнение: новорожденность.	5	5	Правильный ответ при выполнении задания соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ при выполнении задания (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в ответе при выполнении задания, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала - 2 балла. Попытка ответа при выполнении задания при не правильном	экзамен

						понимании задания - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	
10	4	Текущий контроль	Подбор развивающих упражнений для детей до 1 года	5	5	Правильный ответ при выполнении задания соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ при выполнении задания (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в ответе при выполнении задания, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала - 2 балла. Попытка ответа при выполнении задания при не правильном понимании задания - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	экзамен
11	4	Текущий контроль	Подбор развивающих упражнений для детей в период раннего детства	5	5	Правильный ответ при выполнении задания соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ при выполнении задания (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в ответе при выполнении задания, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала - 2 балла. Попытка ответа при выполнении задания при не правильном понимании задания - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	экзамен
12	4	Текущий контроль	Контрольное мероприятие по разделу 4 (часть 1)	10	5	Устный опрос и обсуждение по вопросам промежуточной аттестации (разделу 4 (часть 1)). Для ответа на вопросы и их обсуждения студенту предлагается ответить на вопрос по разделу курса. Правильный полный ответ на вопрос соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ или частично правильный ответ (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Неправильный ответ на вопрос соответствует 2 баллам. Попытка ответа на вопрос - 1 балл.	экзамен

						Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	
13	4	Текущий контроль	Практическое упражнение: дошкольники	5	5	Правильный ответ при выполнении задания соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ при выполнении задания (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в ответе при выполнении задания, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала - 2 балла. Попытка ответа при выполнении задания при не правильном понимании задания - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	экзамен
14	4	Текущий контроль	Практическое упражнение: младшие школьники	5	5	Правильный ответ при выполнении задания соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ при выполнении задания (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в ответе при выполнении задания, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала - 2 балла. Попытка ответа при выполнении задания при не правильном понимании задания - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	экзамен
15	4	Текущий контроль	Контрольное мероприятие по разделу 4 (часть 2)	10	5	Устный опрос и обсуждение по вопросам промежуточной аттестации (раздел 4, часть 2). Для ответа на вопросы и их обсуждения студенту предлагается ответить на вопрос по разделу курса. Правильный полный ответ на вопрос соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ или частично правильный ответ (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Неправильный ответ на вопрос соответствует 2 баллам. Попытка ответа на вопрос - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0	экзамен

						баллов.	
16	4	Текущий контроль	Таблица по основным характеристикам детских возрастов	5	5	Составление таблицы по основным характеристикам детских возрастов. Правильное полное заполнение таблицы соответствует 5 баллам. Правильное, но недостаточно полное или частично правильное заполнение таблицы (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильное заполнение таблицы (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Неправильное заполнение таблицы соответствует 2 баллам. Попытка заполнить таблицу - 1 балл. Отсутствие таблицы - 0 баллов.	экзамен
17	4	Текущий контроль	Анализ собственного опыта взросления	5	5	Правильный ответ при выполнении задания соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ при выполнении задания (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в ответе при выполнении задания, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала - 2 балла. Попытка ответа при выполнении задания при не правильном понимании задания - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	экзамен
18	4	Текущий контроль	Контрольное мероприятие по разделу 5	10	5	Устный опрос и обсуждение по вопросам промежуточной аттестации (раздел 5). Для ответа на вопросы и их обсуждения студенту предлагается ответить на вопрос по разделу курса. Правильный полный ответ на вопрос соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ или частично правильный ответ (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Неправильный ответ на вопрос соответствует 2 баллам. Попытка ответа на вопрос - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	экзамен
19	4	Текущий контроль	Анализ отличительных	5	5	Правильный ответ при выполнении задания соответствует 5 баллам.	экзамен

			особенностей развития взрослых людей и детей			Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ при выполнении задания (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в ответе при выполнении задания, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала - 2 балла. Попытка ответа при выполнении задания при не правильном понимании задания - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	
20	4	Текущий контроль	Контрольное мероприятие по разделу 6	10	5	Устный опрос и обсуждение по вопросам промежуточной аттестации (раздел 6). Для ответа на вопросы и их обсуждения студенту предлагается ответить на вопрос по разделу курса. Правильный полный ответ на вопрос соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ или частично правильный ответ (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Неправильный ответ на вопрос соответствует 2 баллам. Попытка ответа на вопрос - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	экзамен
21	4	Промежуточная аттестация	Итоговое контрольное мероприятие по результатам освоения дисциплины (экзамен)	-	5	Устный опрос и обсуждение по вопросам промежуточной аттестации (все разделы). Для ответа на вопросы и их обсуждения студенту предлагается ответить на 3 вопроса по материалам курса. Правильный полный ответ на вопрос соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ или частично правильный ответ (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Неправильный ответ на вопрос соответствует 2 баллам. Попытка ответа на вопрос - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

"Психология" А. Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Смысл: Академия, 2007. - 526 с. ил.

5. Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития [Текст] учеб. пособие для вузов по специальностям 050703 (030900) "Дошк. педагогика и психология", 050707 (031100) "Педагогика и методика дошк. образования" С. К. Нартова-Бочавер, А. В. Потапова ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта : Московский психолого-социальный институт, 2008. - 214,[1] с.

в) *отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

1. Журнал практического психолога науч.-практ. журн.: 16+ Изд-во "Фолиум" журнал. - М., 1996-
2. Психолог в детском саду ежекварт. науч.-практ. журн. ООО "Исслед. группа "Социальные науки" журнал. - М.; Обнинск, 1998-
3. Психология зрелости и старения науч.-практ. журн.: 16+ РОО "Центр Геронтолог" журнал. - М., 1997-
4. Психология: журнал Высшей школы экономики Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики" журнал. - М., 2004-
5. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. - М., 1955-

г) *методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Психология развития: методические указания / сост. И.А. Шляпкинова; под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2006. – 28 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Психология развития: методические указания / сост. И.А. Шляпкинова; под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2006. – 28 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Чурекова, Т.М. Возрастная психология. [Электронный ресурс] / Т.М. Чурекова, Д.Ф. Ахмерова, Ю.Ю. Моисеенко. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 99 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/30034
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учеб. пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2017. — 216 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/91601

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	359 (1)	Компьютерная техника, мультимедийный комплекс