ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей кафедрой

ЮУрГУ
Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Рыльская Е. А.
Пользователь: rylskaiaea
Дата подписания: 03.06.2022

Е. А. Рыльская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.М3.10.01 Психология информационной безопасности личности и организации
для направления 37.04.01 Психология
уровень Магистратура
магистерская программа Психология в управленческих и бизнес-системах
форма обучения очно-заочная
кафедра-разработчик Психология управления и служебной деятельности

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841

Зав.кафедрой разработчика, д.психол.н., доц.

ЮУрГУ
Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Рыльская Е. А.
Пользователь: rylskaiaea
Дата подписания: 03.06.2022

Е. А. Рыльская

Разработчик программы, д.психол.н., доц., заведующий кафедрой

ЮУрГУ
Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Рыльская Е. А.
Пользователь: rylskaiaea
Дата подписания: 03.06.2022

Е. А. Рыльская

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является получение студентами знаний по психологическим основам безопасности личности и организации, формирование у студентов навыков и умений безопасного поведения в опасных , формирование навыков профилактики.

Краткое содержание дисциплины

В рамках дисциплины студенты освоят определение функциональной и статистической нормы безопасной среды для личности и организации, научаться определять контексты безопасности личности и организации, на основе анализа ценностей и убеждений научаться видеть зоны в психологической организации личности и организации, наиболее подверженные для деструктивного влияния. Во время освоения дисциплины студенты научаться диагностировать маркеры невротизации и утраты жизненных перспектив, на основе анализа ситуации строить эффективные программы профилактики для сохранения безопасности личности и организации.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: основные концепции психологического и организационного здоровья, методы профилактики безопасности личности и организации, критерии безопасности личности и организации, проблемы и угрозы психологической безопасности при взаимодействиях человека в информационно-коммуникативных средах; маркеры безопасной организационной культуры и безопасного социально-психологического климата и инструменты их диагностики и корректировки Умеет: выявлять маркеры деструктивных воздействий, снижающих безопасность личности и организации, диагностировать манипуляции сознанием в СМИ; диагностировать манипулятивные коммуникации, применяет техники защиты от манипуляций Имеет практический опыт: диагностики личности и выработки рекомендаций по обеспечению психологической безопасности, анализа информационных сообщений на предмет манипулятивных воздействий; диагностики письменных и устных коммуникаций на предмет манипулятивных воздействий, использует различные варианты техник защиты от манипуляций
ПК-3 Способен выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического консультирования,	Знает: манипулятивные технологии, техники защиты от манипуляций, способы их донесения до субъектов; специфику помощи в случаях

выбирать и применять методы интервенции (вмешательства, помощи, профилактики) в соответствии с поставленными целями, в том числе оказывать экстренную психологическую помощь в ситуациях повышенного напряжения и острых переживаний	межличностных конфликтов в управленческой команде, правила создания информационно-психологической безопасности в управленческой команде Умеет: диагностировать манипулятивные коммуникации, применяет техники защиты от манипуляций; реализовывать профилактическую работу по информационно-психологической безопасности в управленческой команде, в том числе демонстрировать связь между информационно-психологической безопасностью и бизнес-результатом Имеет практический опыт: диагностики письменных и устных коммуникаций на предмет манипулятивных воздействий, использует различные варианты техник защиты от манипуляций; диагностики бизнес-сред с разным качеством информационно-психологической безопасности и опыт разработки рекомендаций по её усилению

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Психологические основы разработки систем менеджмента персонала, Психологические технологии в поведенческой экономике, Психология инноваций	Психологическая диагностика и развитие личностных ресурсов в управленческих и бизнес-системах, Производственная практика, преддипломная практика (5 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Психологические технологии в поведенческой экономике	Знает: основные понятия и теоретические подходы к созданию рекламы и PR-проектов; основные актуальные социально-психологические проблемы рекламной деятельности и паблик рилэйшнз с точки зрения культуры и общества; основные техники и инструменты создания рекламы и PR-проектов, современные креативные техники и инструменты создания рекламы и PR-проектов; актуальные технологии управления поведениям потребителя Умеет: проводить системный анализ эффективности рекламных продуктов и PR-проектов, прогнозировать эффекты воздействия различных рекламных и PR-проектов на поведение потребителя Имеет практический опыт: анализа эффективности рекламных продуктов и PR-проектов, создания плана/модели продвижения услуги/товара в

	социальных сетях с применением современных креативных техник и инструментов
Психологические основы разработки систем менеджмента персонала	Знает: содержание и научные основы психологического сопровождения процесса управления персоналом и формирования благоприятного социально-психологического климата, базовые положения системного анализа в сфере бизнеса и управления, алгоритмы выявления проблемных зон в системе психологического сопровождения управления персоналом в государственных структурах и в бизнесе Умеет: использовать психологические знания и компетентности для разработки, реализации и оценки эффективности программ психологического сопровождения системы управления персоналом (отбора, адаптации, мотивирования и стимулирования, оценки, развития, формирования лояльности, высвобождения персонала), использовать системные представления и различные модели системного анализа для разработки конкретных программ психологического сопровождения процесса управления персоналом в различных сферах трудовой активности Имеет практический опыт: применения компетенций в сфере системного анализа для разработки, использования и оценки эффективности программ психологического сопровождения системы кадрового менеджмента и управленческой деятельности в организациях различного профиля, применения компетенций в сфере системного анализа для научного обоснования программ психологического сопровождения системы кадрового менеджмента и управленческой деятельности в организациях различного профиля
Психология инноваций	Знает: теоретические подходы в психологии инноваций, знает основные программы выявления ресурсов инновационной активности субъектов Умеет: выявлять психологические ресурсы субъектов инновационной деятельности на основе тестов и наблюдений за поведением Имеет практический опыт: анализа статей по психологии инноваций, анализа проявлений инновационной активности в деятельности персонала

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 36,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах

		Номер семестра
		4
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия:	32	32
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	35,75	35,75
Формирование рекомендаций по учету современных требований к информационно-психологической безопасности в рамках разработки жизненной стратегии	10	10
Подготовка доклада по деструктивным коммуникативным воздействиям и инструментам противостояния им	15,75	15.75
Формирование рекомендаций по учету современных требований к информационно-психологической безопасности в рамках разработки организационной стратегии	10	10
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Безопасность личности в информационном обществе	6	2	4	0
2	Информационно-психологическая безопасность личности в массовых коммуникациях	6	2	4	0
3	Психология безопасности личности	10	2	8	0
4	Общая характеристика способов и средств защиты информации	10	2	8	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Анализ социокультурных контекстов психологической безопасности личности и организации.	2
2	2	Исследование практических примеров работы с субъектами для освоения диагностики маркеров психологической безопасности личности и организации.	2
3	3	Анализ влияния современных социальных трендов на психологическую безопасность личности и организации.	2
4	4	Инструменты диагностики угрозы психологической безопасности личности в информационно-коммуникативных средах. Инструменты анализа конструктивных и деструктивных посланий в информационно-коммуникативных средах.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№	№	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-

занятия	раздела		во часов
1-2	1	Инструменты работы с прессупозициями (базовыми убеждениями, шаблонами) в интегративных подходах. Освоение диагностики психологической безопасности личности на основе структурированного интервью с помощью модели нейрологических уровней (Р. Дилтса и Г. Бейтсона). Укрепление психологической безопасности личности с помощью встраивания адаптивных убеждения на с помощью модели нейрологических уровней (Р. Дилтса и Г. Бейтсона).	4
3	2	Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса. Работа с дисфункциональными мыслями, диагностика 12 основных иррациональных идей как инструмент диагностики и изменения базовых невротических паттернов.	2
4	2	Инструменты укрепления позитивного восприятия М. Селигмана – концепция «выученного оптимизма» (learned optimism).	2
5	3	Коучинговые инструменты поддержания безопасности личности: колесо баланса Пола Дж. Мейера, рефрейминг позитивного намерения для условно деструктивных ситуаций низкой и средней интенсивности.	2
6-7	3	Технологии манипуляции через снижение критичности восприятия. Методы агрессивного транса и противостояния ему.	4
8	3	Технологии встраивания вины и стыда. Технологии формирования и сохранения ресурсного состояния.	2
9	4	Диагностика эмоционального выгорания. Использование инструментов психологической диагностики – методика уровня эмоционального выгорания (В.В. Бойко). Инструменты формирования процессного подхода к деятельности как профилактики эмоционального выгорания. Медитативные практики как инструменты работы с эмоциональным выгоранием.	2
10-12	4	Инструменты усиления психологической безопасности организации черех подбор персонала и управления приверженностью на основе ценностных ориентаций.	6

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Формирование рекомендаций по учету современных требований к информационно-психологической безопасности в рамках разработки жизненной стратегии	Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6. Глава 3. Психологическая безопасность и общество.	4	10
Подготовка доклада по деструктивным коммуникативным воздействиям и инструментам противостояния им	Пелехатый М., Спирица Е. Боевое НЛП. Техники и модели скрытых манипуляций и защиты от них / М. Пелехатый, Е. Спирица. - СПб.: Питер, 2020. - 192 с. Глава 3. Что такое выученная беспомощность? Глава 5. Боевые фокусы	4	15,75

	языка Глава 6. Уничтожение Я-концепции личности Глава 9. Встраивание тревожности		
Формирование рекомендаций по учету современных требований к информационно-психологической безопасности в рамках разработки организационной стратегии	Духновский, С. В. Кадровая безопасность организации : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09266-0. Глава 4. Кадровая политика и управление как факторы, обеспечивающие безопасность организации.	4	10

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА
1	4	Текущий контроль	Доклад	1	6	Доклад по предложенным темам. Параметры, подлежащие оцениванию: заявленная тема раскрыта полностью (2 балла), не полностью (1 балл), не раскрыта (0 баллов); работа сдана: своевременно (2 балла), не своевременно (1 балл), не сдана (0 баллов); работа оформлена: правильно (2 балла), с незначительными замечаниями (1 балл), неправильно (0 баллов).	зачет
2	4	Текущий контроль	Устный опрос	1	10	Устный опрос. Для ответа на вопросы и их обсуждения студенту предлагается два вопроса. Правильный полный ответ на вопрос соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ или частично правильный ответ (с небольшими замечаниями) соответствует4 баллам. Частично правильный ответ (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Неправильный ответ на вопрос соответствует 2 баллам. Попытка ответа на вопрос - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов,	зачет
3	4	Текущий контроль	Письменная работа	1	4	Критерии оценки письменной работы: заявленная тема: раскрыта полностью (2 балла), не полностью (1 балл), не раскрыта (0 баллов); работа сдана: своевременно (2 балла), не своевременно (1 балл), не сдана (0 баллов).	зачет

4	4	Проме-жуточная аттестация	Зачет (тестирование)	-	40	Правильный ответ на вопрос соответствует 2 баллам. Частично правильный (неполный) ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов.	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Зачет выставляется по результатам текущего контроля. Зачтено: рейтинг обучающегося 60% и выше. Незачтено: рейтинг обучающегося ниже 60%. Промежуточная аттестация включает проведение тестирования и не является обязательной. Студент может пройти промежуточную аттестацию для повышения своего рейтинга обучающегося. Тест состоит из 20 вопросов. На ответы отводится 30 мин.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ			
		1	2	3	4
УК-1	Знает: основные концепции психологического и организационного здоровья, методы профилактики безопасности личности и организации, критерии безопасности личности и организации, проблемы и угрозы психологической безопасности при взаимодействиях человека в информационно-коммуникативных средах; маркеры безопасной организационной культуры и безопасного социально-психологического климата и инструменты их диагностики и корректировки	+	+	+	+
УК-1	Умеет: выявлять маркеры деструктивных воздействий, снижающих безопасность личности и организации, диагностировать манипуляции сознанием в СМИ; диагностировать манипулятивные коммуникации, применяет техники защиты от манипуляций	+	+	+	+
УК-1	Имеет практический опыт: диагностики личности и выработки рекомендаций по обеспечению психологической безопасности, анализа информационных сообщений на предмет манипулятивных воздействий; диагностики письменных и устных коммуникаций на предмет манипулятивных воздействий, использует различные варианты техник защиты от манипуляций	+	+	+	+
ПК-3	Знает: манипулятивные технологии, техники защиты от манипуляций, способы их донесения до субъектов; специфику помощи в случаях межличностных конфликтов в управленческой команде, правила создания информационно-психологической безопасности в управленческой команде	+	+	+	+
ПК-3	Умеет: диагностировать манипулятивные коммуникации, применяет техники защиты от манипуляций; реализовывать профилактическую работу по информационно-психологической безопасности в управленческой команде, в том числе демонстрировать связь между информационно-психологической безопасностью и бизнес-результатом	+	+	+	+
ПК-3	Имеет практический опыт: диагностики письменных и устных коммуникаций на предмет манипулятивных воздействий, использует различные варианты техник защиты от манипуляций; диагностики бизнес-сред с разным качеством информационно-психологической безопасности и опыт разработки рекомендаций по её усилению	+	+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Реклама: внушение и манипуляция. Медиа-ориентированный подход [Текст] Г. С. Мельник, М. Постер, Ф. Бретон и др.; ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара: Бахрах-М, 2007. - 751 с.

б) дополнительная литература:

1. Сидоренко, Е. В. Мотивационный тренинг [Текст] практ. рук. Е. В. Сидоренко. - СПб.: Речь, 2005. - 233 с.
2. Сидоренко, Е. В. Технологии создания тренинга. От замысла к результату [Текст] Е. В. Сидоренко. - СПб.: Речь : Сидоренко и Ко, 2008. - 327, [1] с. ил.
3. Психологическая безопасность [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению 050100 - Естественнонаучное образование (профиль подготовки "Безопасность жизнедеятельности") Л. А. Михайлов и др. - М.: Дрофа, 2008. - 284 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Астахова Л.В., Харлампьева Т.В. Критическое мышление как средство обеспечения информационно-психологической безопасности личности: Монография/ Под научн. ред. Л.В.Астаховой.-М.:РАН, 2009.- 136с
2. Пелехатый М., Спирица Е. Боевое НЛП: техники и модели скрытых манипуляций и защиты от них. - СПб, 2020. - 140 С.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Астахова Л.В., Харлампьева Т.В. Критическое мышление как средство обеспечения информационно-психологической безопасности личности: Монография/ Под научн. ред. Л.В.Астаховой.-М.:РАН, 2009.- 136с
2. Пелехатый М., Спирица Е. Боевое НЛП: техники и модели скрытых манипуляций и защиты от них. - СПб, 2020. - 140 С.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

			https://urait.ru/bcode/475367 (дата обращения: 23.12.2021).
2	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04312-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468841 (дата обращения: 23.12.2021).
3	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	уворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08342-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471272 (дата обращения: 23.12.2021).
4	Дополнительная литература	Образовательная платформа Юрайт	Карпов, А. В. Психология принятия решений в профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / А. В. Карпов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10035-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471979 (дата обращения: 23.12.2021).

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (https://edu.susu.ru)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	363 (1)	Переносное мультимедийное оборудование, столы, стулья, доска.
Лекции	363 (1)	Переносное мультимедийное оборудование, столы, стулья, доска.