

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Институт социально-
гуманитарных наук

29.05.2018 Е. В. Пономарева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к ОП ВО от 27.06.2018 №084-2442**

дисциплины Б.1.17 Общий психологический практикум
для специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
уровень специалист **тип программы** Специалитет
специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
форма обучения очная
кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, утверждённым приказом Минобрнауки от 19.12.2016 № 1613

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.
(ученая степень, ученое звание)

17.05.2018
(подпись)

С. В. Морозова

Разработчик программы,
к.психол.н., доц., заведующий
кафедрой
(ученая степень, ученое звание,
должность)

17.05.2018
(подпись)

С. В. Морозова

СОГЛАСОВАНО

Зав.выпускающей кафедрой Психология развития и возрастное консультирование
д.психол.н., проф.
(ученая степень, ученое звание)

29.05.2018
(подпись)

Е. Л. Солдатова

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения разделов №1-2, 4 дисциплины «Общий психологический практикум» являются: приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога и умений их адекватного использования; приобретение умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями. Цель раздела №3. Изучение базовых процедур психологических измерений (психологического шкалирования), необходимых для прикладных и научно-исследовательских работ в области как когнитивных, так и эмоционально-волевых процессов. Задачи раздела №3. 1. Изучение классификаций методов психологического шкалирования. 2. Овладение методами, которые имеют наиболее важное значение с точки зрения профессиональной подготовки специалиста - психолога. 3. Отработка учебных заданий, иллюстрирующих метод, с целью освоения процедуры измерения, какой-то модификации метода и его ограничений. Цель раздела №5. – приобретение знаний об основных типовых задачах и их решении в разных сферах профессиональной деятельности психолога, а также умений их адекватного применения. Задачи раздела №5.: – определение основных особенностей эмпирических методов, их преимуществ и ограничений в решении конкретных профессиональных задач; – отработка навыков эффективного установления и поддержания контакта, группового взаимодействия в ситуациях решения профессиональных задач; – отработка навыков сбора, анализа и презентации профессиональной информации (как в письменной, так и в устной форме); – углубление представлений об этических профессиональных нормах.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина «Общий психологический практикум» является "сквозной" дисциплиной и читается кафедрой на 2-м и 3-м курсах у студентов факультета психологии по направлению 37.05.02. Дисциплина включает в себя несколько разделов: Раздел 1. Методы сбора данных в научной и практической деятельности психолога. Раздел 2. Методы представления, количественной обработки и анализа данных. Раздел 3. Психологическое измерение. Методы нольмерного (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности), одномерного и многомерного шкалирования. Типы шкал. Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах, представленные как типы исследования в психологии. Раздел 4. Методы практической деятельности психолога. Раздел 5. Методы решения типовых задач в различных сферах практической профессиональной деятельности психолога. Содержание дисциплины составляет описание общенаучных методов сбора информации о человеке. Описание основных психологических методов для решения научных и практических задач: метод беседы, метод интервью, метод тестирования, метод наблюдения, метод эксперимента. Данный курс тесно связан с общей психологией, экспериментальной психологией, психодиагностикой.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы) |
|---|--|
| ПК-2 способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам | Знать:основы возрастной, профессиональной, гендерной, этнической и социальной психологии; |
| | Уметь:выявлять специфику психических функций человека с учетом его возраста, профессии, пола, этнических и социальных особенностей и кризисов развития и факторов риска; |
| | Владеть:навыками диагностики специфики психического функционирования человека с учетом его индивидуальных и социальных особенностей. |
| ПК-5 способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач | Знать:основы психологической профессиографии и психологии профессиональных способностей; |
| | Уметь:выявлять потенциальные и актуальные профессиональные способности человека; |
| | Владеть:навыками диагностики необходимых профессионально важных качеств. |
| ПК-7 способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию | Знать:основы общей и дифференциальной психометрики; |
| | Уметь:выявлять и оценивать особенности проявления психических явлений (процессов, свойств и состояний) в различных видах служебной деятельности; |
| | Владеть:навыками составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию. |
| ПК-8 способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов | Знать:основы общей , дифференциальной и клинической психодиагностики; |
| | Уметь:отбирать и применять профессиональные психодиагностические методики для оценки индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей обследуемых; |
| | Владеть:навыками организации и реализации психодиагностического обследования адекватного целям, ситуации и контингенту респондентов. |
| ПК-9 способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий | Знать:теоретические основы применения наблюдательных, коммуникативно-вербальных методов в целях прогнозирования психического развития; |
| | Уметь:решать задачи гармонизации психического функционирования и оказания психологической помощи индивиду и группе; |
| | Владеть:навыками использования традиционных и инновационных методов и технологий диагностики, прогностики и воздействия. |

| | |
|---|--|
| ПК-12 способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп | Знать: основы психологии здоровья и личностного роста; теоретические и методологические основы тренинга; |
| | Уметь: применять методы индивидуальной и групповой работы в целях развития личности и группы; |
| | Владеть: навыками реализации психологических методик и технологий ориентированных на развитие самосознания личности и формирования здорового образа жизни. |

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|---|---|
| Б.1.15 Общая психология | Б.1.24 Методологические основы психологии |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина | Требования |
|-------------------------|---|
| Б.1.15 Общая психология | Знать: Свойства, структуру и типологию личности. Номотетическое и идеографическое описание личности. Уметь: применять психологические знания в различных научных и научно-практических областях психологии; Применять стандартизованные методики. Владеть: инструментарием, методами организации и проведения психологических исследований; методами психологического наблюдения и психодиагностики; приемами организации и планирования эксперимента; процедурами психологического измерения в исследовательских и прикладных работах. |

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 ч.

| Вид учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах | | | | |
|--|-------------|------------------------------------|----|----|-----|-----|
| | | Номер семестра | | | | |
| | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 432 | 72 | 72 | 72 | 108 | 108 |
| <i>Аудиторные занятия</i> | 192 | 32 | 32 | 32 | 48 | 48 |
| Лекции (Л) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 192 | 32 | 32 | 32 | 48 | 48 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i> | 240 | 40 | 40 | 40 | 60 | 60 |

| | | | | | | |
|--|----|-------|-------|-------|-------|---------|
| Подготовка к практическим занятиям | 60 | 20 | 0 | 0 | 40 | 0 |
| подготовка к зачету | 80 | 20 | 20 | 20 | 20 | 0 |
| Поиск и подготовка описаний экспериментальных исследований | 20 | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 |
| Работа с научно-методической литературой | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 |
| подготовка к экзамену | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 |
| подготовка к практическим занятиям | 20 | 0 | 0 | 20 | 0 | 0 |
| Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен) | - | зачет | зачет | зачет | зачет | экзамен |

5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | |
|-----------|--|---|---|----|----|
| | | Всего | Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | Методы сбора данных в научной и практической деятельности психолога | 32 | 0 | 32 | 0 |
| 2 | Методы представления, количественной обработки и анализа данных | 32 | 0 | 32 | 0 |
| 3 | Психологическое измерение | 32 | 0 | 32 | 0 |
| 4 | Методы практической деятельности психолога | 48 | 0 | 48 | 0 |
| 5 | Методы решения типовых задач в различных сферах практической профессиональной деятельности психолога | 48 | 0 | 48 | 0 |

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---|--------------|
| 1 | 1 | Метод наблюдения. Две основные формы метода наблюдения: самонаблюдение и внешнее, объективное наблюдение. Предмет наблюдения, его связь с целями исследования и диагностики, содержанием решаемой практической задачи, теоретическими представлениями и методологическими принципами психолога | 4 |
| 2 | 1 | Условия наблюдения: полевые и лабораторные. Средства наблюдения: естественные (органы чувств) и искусственные (технические устройства). Способы наблюдения: открытое, скрытое и неявное; стороннее и включенное; с использованием любых категорий и заранее выбранных; без определений признаков категорий и с их определениями | 4 |
| 3 | 1 | Проблемы, возникающие при использовании метода наблюдения: методические, этические, гносеологические. Способы преодоления этих проблем. | 4 |
| 4 | 1 | Виды опроса. Этапы опроса: адаптация, сбор основной информации, выход из ситуации опроса. Требования к организации и проведению опроса. | 4 |
| 5 | 1 | Типы задаваемых вопросов. Требования к конструированию анкеты: формальные (общий вид, качество и цвет бумаги, вариации шрифтов, качество печати, расположение вопросов и предполагаемых ответов на листе и др.), формально-содержательные (обращение к респонденту, | 4 |
| 6 | 1 | Требования к конструированию анкеты: типы и формулировки вопросов, | 3 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | общая структура анкеты, типы вариантов ответов и др.), содержательной обоснованности (соответствие вопросов цели исследования, надежность и валидность анкетирования). Необходимость предварительной апробации анкеты. | |
| 7 | 1 | Метод беседы. Обыденный разговор и профессиональная беседа. Виды беседы. Место беседы и ее продолжительность. Этапы беседы. Проблемы, возникающие при проведении беседы. | 3 |
| 8 | 1 | Приемы установления и поддержания психологического контакта: приемы невербального общения (пространственное расположение, поза, кивки головой, наклоны корпуса, визуальный контакт, мимика и др.), приемы вербального общения (использование положительных оценочных высказываний и не использование отрицательных, контактоустанавливающие частицы и замещающие их фразы, повторения отдельных слов, голосовые характеристики речи и др.). | 3 |
| 9 | 1 | Требования к данным, собираемым в процессе беседы: подробность, фактичность и понятность. Приемы и правила сбора подробных, фактических и понятных данных. Контент-анализ беседы. Необходимость сбора сопутствующих данных посредством наблюдения за невербальным и паравербальным поведением собеседника. | 3 |
| 1 | 2 | Основы психологического тестирования. Профессионально-этические нормы психодиагноста. | 4 |
| 2 | 2 | Основные требования к проведению психологического тестирования | 4 |
| 3 | 2 | Структура экспериментального исследования: проблема, цель, гипотеза, методика, результаты, обсуждение, выводы. Основные составляющие методики: испытуемые, стимульный материал, инструкция испытуемым, аппаратура, условия, процедура и план исследования. | 4 |
| 4 | 2 | Виды экспериментальных переменных: независимая, зависимая, дополнительная, побочная. Валидность экспериментального исследования и ее основные виды: операциональная, внешняя, внутренняя, экологическая. | 4 |
| 5 | 2 | Способы достижения и оценки различных видов валидности. Понятия и приемы контроля систематического смещения условий независимой переменной с различными факторами (времени, задачи, индивидуальных различий, предубеждения экспериментатора и др.), сопутствующего смещения (искусственного и естественного) и несистематической изменчивости в основных видах экспериментов (интраиндивидуальном, межгрупповом, многоуровневом, лабораторном, факторном). | 4 |
| 6 | 2 | Корреляционное и квазиэкспериментальное исследование. | 4 |
| 7 | 2 | Стандартные способы протоколирования, обработки, представления и анализа данных, полученных с помощью различных методов. Структура написания отчета об исследовании. | 4 |
| 8 | 2 | Методы статистического вывода: проверка гипотез. Уровень статистической значимости. Идея проверки статистической гипотезы. Проверка гипотез с помощью статистических критериев. | 4 |
| 1 | 3 | Общие признаки измерения. Признаки и переменные. Понятия показателя или уровня признака. Непрерывные и дискретные переменные. Уровни измерения. Связь между числовыми принципами и уровнями измерения. Определение точности измерения. Переменные, лежащие в основе психологических тестов. | 3 |
| 2 | 3 | Шкалирование как один из методов психологического исследования. Место шкалирования в системе методов психологического исследования. Количественный и качественный аспекты шкалирования. Шкалирование как единство эмпирических и аналитических процедур. Ситуации применения шкалирования в практике психологического исследования. | 3 |
| 3 | 3 | Разновидности шкалирования в психологии. Основные этапы процесса | 3 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | шкалирования в психологии. Психофизическое шкалирование. Психометрическое шкалирование. Нольмерное, одномерное и многомерное шкалирование. | |
| 4 | 3 | Нольмерное шкалирование: методы измерения порогов, методы обнаружения сигналов. Методы одномерного шкалирования: метод бальных оценок, метод парных сравнений, метод Терстона, методы прямой оценки. Методы многомерного шкалирования: факториальный анализ, метрическое и неметрическое шкалирование. | 3 |
| 5 | 3 | Номинальное измерение. Особенности измерения в номинативной шкале. Процедура измерения с помощью номинальной шкалы. Дихотомическая шкала как самая простая номинативная шкала. Особенности чисел, используемые при номинальном измерении. Статистические методы применяемые к результатам измерений полученным в номинальной шкале. Использование шкал наименований для измерения базальных свойств личности и определения типа темперамента. | 3 |
| 6 | 3 | Порядковая (ординарная, ранговая) шкала. Особенности измерения по порядковой шкале. Специфика ранжирования качественных характеристик. Ранжирование количественных признаков. Основные правила ранжирования количественных характеристик. Проверка правильности ранжирования. Особенности чисел применяемых при порядковом измерении. Измерение уровня самооценки с помощью ранговой шкалы. | 3 |
| 7 | 3 | Шкала интервалов. Особенности интервального шкалирования. Принцип классификации признаков, используемый в интервальной шкале. Специфика построения интервальной шкалы для измерения психических явлений. Алгоритм построения шкалы стенов. Способы построения равноинтервальных шкал. Свойства чисел используемых при интервальном шкалировании. Статистические методы применяемые к экспериментальным данным, полученным по шкале интервалов. Измерение личностных факторов с помощью шкалы равных интервалов. | 3 |
| 8 | 3 | Шкала отношений. Главные отличительные признаки шкалы отношений. Шкалы отношений применяемые в психологии. Области использования шкалы отношений. Статистические меры применяемые к шкалам отношений. | 3 |
| 9 | 3 | Шкала разностей. Отличительные признаки шкалы разностей. Классический пример шкалы разностей. Использование шкалы разностей в методиках парного сравнения. Проведение парного сравнения испытуемых по одному показателю и распределение результатов в ранговой последовательности. | 3 |
| 10 | 3 | Графические шкалы оценок. Графическая шкала как наиболее распространенный тип шкалы бальных оценок. Формы графических шкал. Трудности связанные с использованием горизонтальной шкалы. Достоинства вертикального расположения графической шкалы. Общие рекомендации к построению графических шкал. Измерение психического состояния студентов посредством горизонтальных графических шкал. Использование вертикальных графических шкал для измерения уровня самооценки. | 3 |
| 11 | 3 | Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах. Типы исследования в психологии. Функция эксперимента в бихевиоризме. Направленность эксперимента в гештальтпсихологии. Эксперимент как орудие доказательства в вюрцбургской школе. Эксперимент как особого рода деятельность в школе К.Левина. Эксперимент как способ доказательства в работах Л.С. Выготского и П.Я. Гальперина. | 2 |
| 1 | 4 | Методы практической деятельности психолога. Проблемы возникающие у индивидов и организации. Типовые проблемы клиентов. | 6 |
| 2 | 4 | Цели, практические приемы консультирования, их связь с теоретическими представлениями консультанта. | 6 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 3 | 4 | Этические принципы деятельности психолога. Основные мотивы обращения людей к практическому психологу. Ошибки при консультировании начинающих психологов-консультантов. | 6 |
| 4 | 4 | Инновационные методы практической деятельности психолога. | 5 |
| 5 | 4 | Методы психологического вмешательства и воздействия: классификация и основные виды тренинговых групп. | 5 |
| 6 | 4 | Методы психологического вмешательства и воздействия: базовые правила проведения тренинга. Требования к организации и проведению | 5 |
| 7 | 4 | Методы психологического вмешательства и воздействия: используемые технические приемы. Достоинства и недостатки тренингов. | 5 |
| 8 | 4 | Методы психологического вмешательства и воздействия: проблемы и способы оценки эффективности тренингов и других методов психологического воздействия. | 5 |
| 9 | 4 | Методы психологического вмешательства и воздействия: классификация и основные виды тренинговых групп. | 5 |
| 1 | 5 | Методы решения типовых задач в различных сферах практической профессиональной деятельности психолога: определение типовых задач, диагностика, коррекция. Универсальная типовая задача в сферах деятельности "человек-человек" - синдром эмоционально-профессионального выгорания. Подходы в изучении синдрома выгорания (клинический, психологический и экзистенциальный), структура и модели выгорания. Классификация симптомов выгорания. Основные подходы в профилактике и коррекции. Диагностика выгорания у различных профессиональных групп. | 4 |
| 2 | 5 | Методы решения типовых задач в различных сферах практической профессиональной деятельности психолога: определение типовых задач, диагностика, коррекция. Универсальная типовая задача в сферах деятельности "человек-человек" - синдром эмоционально-профессионального выгорания. Подходы в изучении синдрома выгорания (клинический, психологический и экзистенциальный), структура и модели выгорания. Классификация симптомов выгорания. Основные подходы в профилактике и коррекции. Диагностика выгорания у различных профессиональных групп. | 4 |
| 3 | 5 | Решение типовых задач в образовании. Характеристика типовых задач в системе образования: деятельность психолога в начальной школе, профориентация в среднем и старшем звене, психологическая подготовка к ИГА и ЕГЭ, работа с одаренными детьми, психологический климат в коллективе учащихся, конфликты и способы их разрешения, работа с девиантными детьми и их семьями, профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая диагностика в работе школьного психолога. Специфика индивидуального и группового консультирования в образовательном учреждении. | 4 |
| 4 | 5 | Решение типовых задач в образовании. Характеристика типовых задач в системе образования: деятельность психолога в начальной школе, профориентация в среднем и старшем звене, психологическая подготовка к ИГА и ЕГЭ, работа с одаренными детьми, психологический климат в коллективе учащихся, конфликты и способы их разрешения, работа с девиантными детьми и их семьями, профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая диагностика в работе школьного психолога. Специфика индивидуального и группового консультирования в образовательном учреждении. | 4 |
| 5 | 5 | Решение типовых задач в семейной психологии. Основные задачи психолога в работе с семьей. Кризисы семейных отношений: нормативные и ненормативные кризисы, критерии диагностика, психологическая | 4 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | интервенция при переживании кризиса. Рождение детей, диагностика готовности к родительству, задачи и направленность психологической помощи семье в период ожидания ребенка и первый год его жизни. Проблема приемной семьи. Переживание утраты в семье: предразводная ситуация и развод, смерть члена семьи. Модель переживания утраты. Методы оказания психологической помощи при переживании утраты. | |
| 6 | 5 | Решение типовых задач в семейной психологии. Основные задачи психолога в работе с семьей. Кризисы семейных отношений: нормативные и ненормативные кризисы, критерии диагностики, психологическая интервенция при переживании кризиса. Рождение детей, диагностика готовности к родительству, задачи и направленность психологической помощи семье в период ожидания ребенка и первый год его жизни. Проблема приемной семьи. Переживание утраты в семье: предразводная ситуация и развод, смерть члена семьи. Модель переживания утраты. Методы оказания психологической помощи при переживании утраты. | 4 |
| 7 | 5 | Решение типовых задач в сфере труда. Традиционные подходы к определению задач в психологии труда. Управление персоналом. Подбор и оценка кадров. Командообразование и имидж организации, социально-психологический климат в коллективе. Инновационный подход в управлении организацией. Практическая реализация типовых задач различной направленности. | 4 |
| 8 | 5 | Решение типовых задач в сфере труда. Традиционные подходы к определению задач в психологии труда. Управление персоналом. Подбор и оценка кадров. Командообразование и имидж организации, социально-психологический климат в коллективе. Инновационный подход в управлении организацией. Практическая реализация типовых задач различной направленности. | 4 |
| 9 | 5 | Методы решения типовых задач в спорте. Диагностика специальных способностей в спорте. Психологические аспекты тренировочного процесса, взаимодействие тренера и спортсмена, психологический климат в команде. Диагностика состояний. Методы психологической регуляции и саморегуляции. | 4 |
| 10 | 5 | Методы решения типовых задач в спорте. Диагностика специальных способностей в спорте. Психологические аспекты тренировочного процесса, взаимодействие тренера и спортсмена, психологический климат в команде. Диагностика состояний. Методы психологической регуляции и саморегуляции. | 4 |
| 11 | 5 | Решение типовых задач в служебной деятельности. Задачи психолога в силовых структурах: отбор претендентов, участие психолога в экспертной работе, профилактика профессиональной деформации. Задачи и методы работы в пеницитарной системе. | 4 |
| 12 | 5 | Решение типовых задач в служебной деятельности. Задачи психолога в силовых структурах: отбор претендентов, участие психолога в экспертной работе, профилактика профессиональной деформации. Задачи и методы работы в пеницитарной системе. | 4 |

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС | | |
|---------------------------------|--------------------------------|--------------|
| Вид работы и содержание задания | Список литературы (с указанием | Кол-во часов |

| | разделов, глав, страниц) | |
|--|--|----|
| Подготовка к практическим занятиям | 1. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М.: Академия, 2005. 2. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. СПб.: Питер, 2004. 3. Метод беседы в психологии: Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по специальностям «Психология» / Ред.-сост. А.М. Айламазян. М.: Смысл, 1999. С. 75-86. 4. Нэпп М., Холл Д. Невербальное общение. Полное руководство. СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. 5. Общий практикум по психологии: метод наблюдения. Часть I и II / Под. ред. М.Б. Михалевской. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. 6. Хрестоматия по курсу «Метод наблюдения и беседы в психологии» / Отв. ред. А.М. Айламазян. М: УМК "Психология", 2000. | 40 |
| Подготовка к зачету | Основная и дополнительная литература | 80 |
| Поиск и подготовка описаний экспериментальных исследований | Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М.: Академия, 2005. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М.: Социально-психологический центр, 1996. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология. — СПб.: Питер, 2002. | 10 |
| Поиск и подготовка необходимых материалов для проведения экспериментальных исследований по заданной теме | Зароченцев К. Д., Худяков А. И. Экспериментальная психология: учеб. — М.: Изд-во Проспект, 2005. С. 45—48. Освоение основной процедуры измерения. Б.А.Сосновский. Лабораторный практикум по общей психологии. М.: "Просвещение", 1975. стр. 65-70 | 10 |
| Подготовка к практическим занятиям | Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М., 2005. | 20 |
| Работа с научно-методической литературой | Основная и дополнительная литература | 30 |
| Подготовка к практическим занятиям | 1. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Практикум по креативной терапии/ Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб: Речь, 2001. - 400 с. 2. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования/ Р. Кочюнас. М.: Академический проект, 2011. – 240с. 3. Морозов, А.В. Психология влияния/ А.В. Морозов. СПб.: Питер, 2010. – 512с. 4. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека/ К.Роджерс — М.: Прогресс, 1994. – 233с. | 20 |
| подготовка к экзамену | Основная и дополнительная литература | 30 |

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

| Инновационные формы учебных занятий | Вид работы (Л, ПЗ, ЛР) | Краткое описание | Кол-во ауд. часов |
|-------------------------------------|---------------------------------|---|-------------------|
| Разбор конкретных ситуаций | Практические занятия и семинары | 1. Наблюдение как метод исследования в психологии. 2. Проведению метода наблюдения. 3. Рассмотрении методов практической деятельности психолога | 4 |
| Социально-психологический тренинг | Практические занятия и семинары | Профилактика и коррекция эмоционально-профессионального выгорания в "помогающих" профессиях. Работа по командообразованию. | 4 |
| Ролевые игры | Практические занятия и семинары | Реализация задач в сфере семейного консультирования | 4 |
| Проектная деятельность | Практические занятия и семинары | Групповая работа по разработке научно-методического проекта по выбранной сфере деятельности | 4 |
| Разбор конкретных ситуаций | Практические занятия и семинары | 1. Проиграйте полностью с кем-либо сцену встречи клиента в психологической консультации, взяв на себя роль психолога-консультанта. 2. Обратитесь к кому-либо как к потенциальному клиенту с типичными фразами речевого этикета, уместными в момент встречи клиента в психологической консультации. 3. Проиграйте с кем-либо сцену, в которой вы будете исполнять роль психолога-консультанта, а другой человек – роль клиента. При этом потенциальный клиент должен будет вам возражать и выражать недовольство тем, как проводится психологическая консультация. Ваша задача – успокоить клиента, используя для этого рекомендованные в данной главе приемы. | 4 |

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

| Наименование разделов дисциплины | Контролируемая компетенция ЗУНы | Вид контроля (включая текущий) | №№ заданий |
|----------------------------------|--|---|--|
| Все разделы | ПК-2 способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, | устный опрос и выполнение контрольных заданий | контрольные вопросы и задания для проведения |

| | | | |
|--|---|-------------------------------------|-------------------------|
| | кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам | | текущего контроля |
| Все разделы | ПК-7 способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию | тестирование | тестовые задания |
| Методы сбора данных в научной и практической деятельности психолога | ПК-8 способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов | зачет | вопросы к зачету |
| Психологическое измерение | ПК-7 способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию | зачет | вопросы к зачету |
| Методы практической деятельности психолога | ПК-12 способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп | зачет | вопросы к зачету |
| Методы решения типовых задач в различных сферах практической профессиональной деятельности психолога | ПК-5 способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач | защита научно-методического проекта | темы для разработки НМП |
| Все разделы | ПК-9 способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий | экзамен | вопросы к экзамену |

| | | | |
|-------------|---|---------|--------------------|
| Все разделы | ПК-2 способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам | экзамен | вопросы к экзамену |
| Все разделы | ПК-5 способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач | экзамен | вопросы к экзамену |
| Все разделы | ПК-7 способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию | экзамен | вопросы к экзамену |
| Все разделы | ПК-8 способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов | экзамен | вопросы к экзамену |
| Все разделы | ПК-12 способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп | экзамен | вопросы к экзамену |

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

| Вид контроля | Процедуры проведения и оценивания | Критерии оценивания |
|---|--|--|
| тестирование | тестирование по контрольным заданиям | Отлично: 91-100 баллов Хорошо: 76-90 баллов Удовлетворительно: 61-75 балла Неудовлетворительно: 0-60 баллов |
| устный опрос и выполнение контрольных заданий | устный опрос | Зачтено: в целом правильный ответ, с определенным количеством незначительных ошибок Не зачтено: не удовлетворяет минимальным требованиям к формированию компетенции |
| зачет | устный опрос | Зачтено: в целом правильный ответ, с определенным количеством незначительных ошибок Не зачтено: ответ не удовлетворяет минимальным требованиям к формированию компетенции |
| Защита научно-методического | Студент самостоятельно разрабатывает свой блок в | Отлично: студент представляет самостоятельно разработанное творческое |

| | | |
|---------|--|---|
| проекта | групповом проекте и представляет для публичной защиты в аудитории | <p>задание, дает развернутый комментарий, демонстрирует глубокое знание материала, практические навыки владения методами психодиагностики и коррекции, аргументировано участвует в дискуссии.</p> <p>Хорошо: студент представляет творческое задание, дает общий комментарий, владеет базовыми навыками работы с выбранным контингентом, на дополнительные вопросы отвечает в общих чертах.</p> <p>Удовлетворительно: представленное творческое задание базируется на практическом материале, но имеет поверхностный результат, в работе допускаются ошибки, защитное слово составлено непоследовательно, затрудняется ответить на заданные вопросы.</p> <p>Неудовлетворительно: представленное творческое задание не соответствует требованиям, поверхностно. При защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, допускает существенные ошибки.</p> |
| зачет | устный опрос | <p>Зачтено: в целом правильный ответ, с определенным количеством незначительных ошибок</p> <p>Не зачтено: ответ не удовлетворяет минимальным требованиям к формированию компетенции</p> |
| экзамен | <p>Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам. При ошибочном или неправильном ответе студенту могут быть заданы уточняющие или дополнительные вопросы. Тема считается освоенной, если студент смог ответить на 65% вопросов, заданных по теме.</p> | <p>Отлично: студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формулирует ответы, решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой, увязывает теоретические аспекты предмета с практическими задачами; знает вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие данной области знаний.</p> <p>Хорошо: студент владеет знаниями дисциплины практически в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.</p> <p>Удовлетворительно: студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований, недостаточно ориентируется в вопросах методологии.</p> <p>Неудовлетворительно: студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.</p> |
|--|--|--|

7.3. Типовые контрольные задания

| Вид контроля | Типовые контрольные задания |
|---|---|
| тестирование | <p>1. На каком этапе психологического исследования (по Никандрову В.В.) используются организационные методы (по Ананьеву Б.Г.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Подготовительный 2) Основной 3) Заключительный <p>2. В номинативной шкале можно подсчитать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Среднее арифметическое 2) Медиану 3) Моду 4) Среднее геометрическое <p>Заполнить пробелы:</p> <p>3. Продуктом применения интерпретационных методов является_____.</p> <p>4. Числовое представление объектов или событий позволяет оперировать понятиями в более _____ форме.</p> <p>5. Составление психологической _____ - это описание случаев, как наиболее полно выражающих типы и варианты, так и являющихся исключениями или нарушениями центральных тенденций.</p> <p>6. Время собственного изучения самого себя на основании фактов своего поведения в недавнем прошлом – это время относительного _____.</p> <p>Верно или неверно:</p> <p>7. Цель измерения всегда заключается в получении информации не столько об отличительных признаках объекта, сколько о самом объекте.</p> <p>8. Признаки измеренные в номинативной шкале могут быть «хорошими» и «плохими».</p> |
| устный опрос и выполнение контрольных заданий | <p>Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация способов самонаблюдения. 2. Основные проблемы метода наблюдения. 3. Техники установления и поддержания контакта и сбора данных, используемые в методе беседы. 4. Беседа как метод воздействия в различных направлениях психотерапии. 5. Беседа как метод психологии. |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | 6. Виды беседы. 7. Требования к подготовке и проведению беседы. 8. С какими трудностями сталкивается психолог при проведении беседы? 9. Анкетирование как метод познание личности в психологии. 10. Проблема составления анкеты. 11. Возможности ошибки в анкете. 12. Современные методы измерения и анализа данных. 13. Классификация методов, используемых в психологии. 14. Типы научных исследований в психологии. 15. Критерии отличия науки и псевдонауки. 16. Соотношение понятий метод исследования и метод диагностического обследования. 17. Методы практической работы психолога. 18. Проанализируйте существующий кодекс практического психолога. 19. Составьте свой этический кодекс для работы с испытуемыми. 20. Предмет и задачи методологии психологии. 21. Отличие психологическое консультирование от других видов практической психологической помощи человеку. 22. Условия результативности психологического консультирования 23. Использование тестов в практике когнитивного психологического консультирования |
| зачет | Вопросы к зачету 1. Классификация методов, используемых в психологии. 2. Типы научных исследований в психологии. 3. Критерии отличия науки и псевдонауки. 4. Классификация способов самонаблюдения. 5. Классификация способов наблюдения. 6. Типичные ошибки наблюдения 7. Основные проблемы метода наблюдения. 8. Техники установления и поддержания контакта и сбора данных, используемые в методе беседы. 9. Беседа как метод воздействия в различных направлениях психотерапии. 10. Виды опроса. 11. Этапы опроса. 12. Требования к организации и проведению опроса. Типы задаваемых вопросов. 13. Соотношение понятий метод исследования и метод диагностического обследования. 14. Методы экспериментально-научного исследования. 15. Зависимая и независимая переменные. 16. Факторы, влияющие на валидность экспериментального исследования. 17. Методы практической работы психолога. 18. Отличие психологическое консультирование от других видов практической психологической помощи человеку. 19. Условия результативности психологического консультирования. 20. Использование тестов в практике когнитивного психологического консультирования. |
| Защита научно-методического проекта | Перечень тем для разработки НМП: 1. Решение типовых задач в образовании 2. Типовые задачи психолога в спорте 3. Решение типовых задач в области семейного консультирования 4. Решение типовых задач психолога в организации 5. Типовые задачи психолога в служебной деятельности |
| зачет | Вопросы к зачету: 1. Общие признаки измерения. 2. Переменные, лежащие в основе психологических тестов. |

| | |
|---------|--|
| | <p>3. Шкалирование как один из методов психологического исследования.</p> <p>4. Ситуации применения шкалирования в практике психологического исследования.</p> <p>5. Разновидности шкалирования в психологии.</p> <p>6. Номинальное измерение. Особенности измерения в номинативной шкале. Процедура измерения с помощью номинальной шкалы.</p> <p>7. Дихотомическая шкала как самая простая номинативная шкала.</p> <p>8. Порядковая (ординарная, ранговая) шкала.</p> <p>9. Шкала интервалов. Особенности интервального шкалирования.</p> <p>10. Шкала отношений. Главные отличительные признаки шкалы отношений.</p> <p>11. Шкала разностей. Отличительные признаки шкалы разностей.</p> <p>12. Графические шкалы оценок. Графическая шкала как наиболее распространенный тип шкалы балльных оценок. Формы графических шкал.</p> <p>13. Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах.</p> |
| экзамен | <p>Вопросы для экзамена:</p> <p>1. Научное, житейское и псевдонаучное знание: краткая характеристика. Критерии научного знания.</p> <p>2. Общие представления о методах психологии: понятие метода; уровни применения методов (научно-теоретический, прикладной, практический), взаимосвязь между уровнями.</p> <p>3. Варианты классификаций методов психологии. Классификация Б.Г. Ананьева (этапы психологического исследования).</p> <p>4. Метод наблюдения: определение, основные особенности, отличия научного и обыденного наблюдения.</p> <p>5. Метод наблюдения: краткая история формирования и развития метода. Сходства и различия двух основных форм наблюдения – самонаблюдение и внешнее, объективное наблюдение.</p> <p>6. Метод наблюдения: типичные ошибки восприятия и их влияние на результаты наблюдения (профессиональный аспект). Способы нейтрализации ошибок.</p> <p>7. Метод эксперимента: определение, виды эксперимента, основные особенности, преимущества и ограничения метода.</p> <p>8. Метод эксперимента: определение, краткая история развития метода, примеры классических экспериментальных исследований, оценка результатов приведенных примеров исследований, с точки зрения их достоверности.</p> <p>9. Метод тестирования: определение, основные особенности, виды психологических тестов (по форме и содержанию).</p> <p>10. Метод тестирования: определение, основные особенности, достоинства и ограничения метода.</p> <p>11. Метод беседы: определение, связь с методом наблюдения, виды беседы.</p> <p>12. Метод беседы: виды слушателей, понятие и основные приемы активного слушания.</p> <p>13. Метод интервью: определение, основные достоинства и ограничения, виды интервью.</p> <p>14. Метод интервью: определение, правила проведения, наиболее типичные ошибки.</p> <p>15. Метод опроса (анкетирования): определение и виды анкетирования, особенности проведения.</p> <p>16. Метод опроса (анкетирования): виды вопросов, правила их формулирования при разработке анкеты.</p> <p>17. Метод измерения: общая характеристика, основные преимущества и ограничения (проблемы применения).</p> <p>18. Распределение признака; виды распределений, нормальное</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>распределение и его основные критерии; специфика параметрических и непараметрических методов.</p> <p>19. Методы статистического вывода: проверка гипотез.</p> <p>20. Методы корреляционного и факторного анализа: основные особенности, преимущества и ограничения, цели применения.</p> <p>21. Методы дисперсионного и регрессионного анализа: основные особенности, преимущества и ограничения, цели применения.</p> <p>22. Методы дискриминантного и кластерного анализа: основные особенности, преимущества и ограничения, цели применения.</p> <p>23. Техники установления и поддержания контакта. Специфика их применения при проведении различных методов сбора информации.</p> <p>24. Валидность экспериментального исследования: основные виды, способы их достижения и оценки.</p> <p>25. Общая характеристика методов психологического воздействия, их преимущества и ограничения.</p> <p>26. Социально-психологический тренинг: цели, задачи, принципы.</p> <p>27. Индивидуальная и групповая психологическая помощь.</p> <p>28. Психодиагностика готовности ребенка к школьному обучению: общая характеристика методик.</p> <p>29. Специфика работы психолога с одаренными детьми.</p> <p>30. Диагностика социально-психологического климата в коллективе.</p> <p>31. Тимбилдинг организации: цели, задачи, техники.</p> <p>32. Оценка персонала в организации: характеристика методов (кейс-задания, методика "360 градусов"), преимущества и недостатки.</p> <p>33. Характеристика направлений работы по психологической подготовке спортсменов.</p> <p>34. Методы работы в семейной психологии: общая характеристика.</p> <p>35. Кризисы супружеских отношений, возможности психологической интервенции.</p> <p>36. Задачи психолога в пенициментарной системе.</p> <p>37. Типовые задачи психолога в вооруженных силах.</p> <p>38. Кризисное консультирование: задачи, техники.</p> <p>39. Профилактика и коррекция синдрома профессионального выгорания.</p> <p>40. Синдром профессионального выгорания: определение, структура, факторы возникновения.</p> |
|--|--|

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Гусев, А. Н. Измерение в психологии: Общий психологический практикум Учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям "Психология" А. Н. Гусев, Ч. А. Измайлов, М. Б. Михалевская. - 4-е изд. - М.: Психология, 2005. - 318 с.
2. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум Текст учеб. пособие для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева ; Рос. гос. гуманитар. ун-т. - М.: Юрайт, 2015. - 506 [1] с. ил.
3. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум Текст учеб. пособие для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям Д. С. Горбатов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 307 с. ил.
4. Лаптева, И. Л. Общепсихологический практикум Текст учебник для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям И. Л. Лаптева, О. Б.

Полякова, Л. Г. Лаптев ; под ред. В. В. Рубцова ; Моск. гор. психол.-пед. ун-т ; Современ. гуманит. акад. - М.: Юрайт, 2014. - 675 с. ил.

5. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум Текст учеб. пособие Д. М. Рамендик. - М.: Форум, 2009. - 303 с.

б) дополнительная литература:

1. Никандров, В. В. Метод моделирования в психологии Учеб. пособие В. В. Никандров. - СПб.: Речь, 2003. - 57 с.

2. Никандров, В. В. Метод тестирования в психологии Учеб. пособие В. В. Никандров, В. В. Новочадов; Ин-т биологии и психологии человека; Ин-т биологии и психологии человека. - СПб.: Речь, 2003. - 40,[1] с.

3. Никандров, В. В. Методологические основы психологии Текст учеб. пособие В. В. Никандров. - СПб.: Речь, 2008. - 234 с.

4. Никандров, В. В. Наблюдение и эксперимент в психологии Учеб. пособие В. В. Никандров. - СПб.: Речь, 2002. - 103 с. ил.

5. Никандров, В. В. Неэмпирические методы в психологии Учеб. пособие В. В. Никандров. - СПб.: Речь, 2003. - 55 с.

6. Никандров, В. В. Экспериментальная психология Учеб. пособие В. В. Никандров. - СПб.: Речь, 2003. - 477 с. ил.

7. Иноземцев, Д. В. Диагностическая процедура определения точности профессиональных оценок : на примере оценки личностных качеств Текст автореф. дис. ... канд. психол. наук : специальность 19.00.01 - Общая психология, психология личности, история психологии Д. В. Иноземцев ; науч. рук. Н. А. Батурин ; Юж.-Урал. гос. ун-т ; ЮУрГУ. - Челябинск, 2012. - 22 с. ил.

8. Иноземцев, Д. В. Общий психологический практикум Текст метод. рек. для фак. психологии Д. В. Иноземцев ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психол. диагностика и консультирование ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2013. - 10, [1] с. электрон. версия

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник ЮУрГУ. Серия Психология

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Шакурова З.А. Основы математической статистики для психологов: Учебное пособие. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 200. -35с.

2. Матвеева, Л.Г Психодиагностика личности в консультировании/ Л.Г. Матвеева. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. - 27с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

3. Шакурова З.А. Основы математической статистики для психологов: Учебное пособие. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 200. -35с.

4. Матвеева, Л.Г Психодиагностика личности в консультировании/ Л.Г. Матвеева. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. - 27с.

Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы | Наименование разработки | Наименование ресурса в электронной форме | Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ) |
|---|---------------------------|---|---|---|
| 1 | Основная литература | Гонина, О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 542 с | Электронно-библиотечная система Издательства Лань | Интернет / Свободный |
| 2 | Дополнительная литература | Основные методы сбора данных в психологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 158 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/68768 — Загл. с экрана. | Электронно-библиотечная система Издательства Лань | Интернет / Авторизованный |
| 3 | Дополнительная литература | Гусев, А.Н. Психологические измерения. Теория. Методы. [Электронный ресурс] / А.Н. Гусев, И.С. Уточкин. — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2011. — 319 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/68765 — Загл. с экрана. | Электронно-библиотечная система Издательства Лань | Интернет / Авторизованный |

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)
2. Microsoft-Windows(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий | № ауд. | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|---------------------------------|----------|---|
| Практические занятия и семинары | 359a (1) | Переносное компьютерное оборудование: проектор, ноутбук, колонки. |
| Практические занятия и семинары | 364 (1) | Профессиональный компьютерный полиграф «Поларг» (в комплекте с портативной рабочей станцией), 17 комплектов методических материалов для психологической диагностики, стол - 1 шт., диван - 1 шт., стационарный компьютер - 1 шт., МФУ - 1 шт. |
| Экзамен | 359a (1) | Переносное компьютерное оборудование: проектор, ноутбук, колонки. |